



الصعوبات التي تواجه المعلمات السعوديات في مدارس القطاع الأهلي للمرحلة المتوسطة بمدينة الرياض

هيفاء بنت محمد بن صالح الشهري

ماجستير ريادة الأعمال في تطبيقات التكنولوجيا، ماجستير إدارة تربوية.

معهد ريادة الأعمال، جامعة الملك سعود

المملكة العربية السعودية - الرياض

البريد الإلكتروني: alshaifa@ksu.edu.sa

الملخص

هدفت الدراسة إلى الكشف عن الصعوبات التي تواجهها المعلمات السعوديات في المدارس الأهلية للمرحلة المتوسطة في مدينة الرياض، ومن أجل تحقيق هذا الهدف سعت الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة التالية:

- 1 - ما الصعوبات التي تواجهها المعلمات السعوديات بالتعليم الأهلي للمرحلة المتوسطة بمدينة الرياض؟
- 2 - ما المقترحات التي يراها أفراد الدراسة لتذليل هذه الصعوبات؟

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي للإجابة عن أسئلة الدراسة وتحقيق أهدافها، حيث تم استخدام الاستبانة كأداة لجمع البيانات من عينة الدراسة، والبالغ عددهن (50) معلمة سعودية من (11) مدرسة متوسطة أهلية في مدينة الرياض. وتحليل نتائج الدراسة تم استخدام التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري، ومعامل (ألفا كرونباخ)، معامل ارتباط بيرسون. وكان من أهم النتائج التي توصلت لها الدراسة ما يلي:

- أن أكثر الصعوبات التي تواجه المعلمات السعوديات في المدارس الأهلية للمرحلة المتوسطة بمدينة الرياض تتمثل في الأمور التالية:
- انخفاض راتب المعلمة السعودية في المدارس الأهلية مقارنة برواتب زميلاتها في الحكومية.
- كثرة التأخر الصباحي عند طالبات المدارس الأهلية.
- ضعف اهتمام الجهات الرسمية بأوضاع المعلمة السعودية في المدارس الأهلية.
- قطع راتب المعلمة السعودية في المدارس الأهلية خلال فترة الإجازات الرسمية.
- نظرة بعض الطالبات إلى المدارس الأهلية على أنها وسيلة سهلة لتحقيق النجاح.

وقد توصلت الدراسة إلى العديد من التوصيات، كان من أبرزها:

- القضاء على ظاهرة تدني مرتبات المعلمات السعوديات في المدارس الأهلية، من خلال إلزام جميع المدارس الأهلية بتطبيق ماورد من أنظمة ولوائح حول مرتبات المعلمات السعوديات في المدارس الأهلية.
- العمل على تطوير الأنظمة واللوائح الخاصة برواتب المعلمات السعوديات بصفة مستمرة لتتلاءم مع الظروف الاجتماعية والاقتصادية في الدولة.
- العمل على حفظ حقوق المعلمة، وعدم قطع راتبها أثناء الإجازة أو تكليفها بساعات عمل طويلة إضافية خارج أوقات العمل الرسمي، أو إلغاء عقدها أثناء العام الدراسي دون مبررات.

الكلمات المفتاحية: المعلمات السعوديات، مدارس القطاع الأهلي، المرحلة المتوسطة، مدينة الرياض.



Difficulties Faced by Saudi Female Teachers in Private Sector Schools, Intermediate Schools in Riyadh

Haifa Mohammed Saleh Alshehri

Masters of Art in Educational Administration.

Masters of Science in Entrepreneur in applied Technology.

Entrepreneurship Institute, King Saud University, Kingdom of Saudi Arabia- Riyadh

Email: Alshaifa@ksu.edu.sa

ABSTRACT

The study aimed to reveal the difficulties faced by Saudi female teachers in private schools for the intermediate school in Riyadh, and in order to achieve this goal, the study sought to answer the following questions:

1 -What are the difficulties faced by Saudi female teachers in private schools for the intermediate stage in Riyadh?

2 -What are the proposals that the study participants see to overcome these difficulties?

The researcher used the descriptive approach to answer the study's questions and achieve its objectives, as the questionnaire was used as a tool to collect data from the study sample, which numbered (50) Saudi female teachers from (11) private intermediate schools in Riyadh. To analyze the results of the study, frequencies, percentages, arithmetic mean, standard deviation, Alpha Cronbach coefficient and Pearson correlation coefficient were used.

Among the most important findings of the study were the following:

-Most of the difficulties faced by Saudi female teachers in private schools for the intermediate stage in Riyadh are represented in the following matters:

-The low salary of a Saudi female teacher in private schools compared to the salaries of her colleagues in public schools.

-Frequent morning lateness among private school students.

-The lack of interest of the official authorities in the conditions of the Saudi female teacher in private schools.

-Some female students view private schools as an easy way to achieve success.

The study reached several recommendations, the most prominent of which were:

-Eliminate the phenomenon of low salaries for Saudi female teachers in private schools, by obligating all private schools to apply the rules and regulations regarding the salaries of Saudi female teachers in private schools.

-Working on continuously developing regulations and regulations for the salaries of Saudi female teachers to suit the social and economic conditions in the country.

- Work to preserve the rights of the teacher, and not cut her salary during the vacation or assign her to additional long working hours outside the official working hours, or cancel her contract during the school year without justification.

Keywords: Saudi female teachers, private sector schools, middle school, Riyadh.



المقدمة

لقد أصبح العمل في المدارس الأهلية ظاهرة عامه من قبل العديد من الفتيات السعوديات الحاصلات على مؤهلات جامعية مختلفة، بعد أن تعذر على القطاع الحكومي استيعاب جميع الخريجات، وما صاحب ذلك من قلة في عدد الوظائف مقارنة بأعداد الخريجات، وما صاحب ذلك من قلة في عدد الوظائف مقارنة بأعداد الخريجات. إضافة إلى عدم رغبة الكثير من الخريجات العمل في قرى ومناطق نائية بعيدة عن مقر سكن الكثير من هؤلاء السيدات، وما يصاحب ذلك من مشقة وعناء. وكذلك رفض بعض الأسر وأولياء الأمور ابتعاد بناتهم أو زوجاتهم للعمل في مناطق بعيدة عن مقر السكن.

ومن ناحية أخرى بدأ أصحاب المدارس الأهلية في جذب الخريجات من منطلق التعاون في مجال السعودة وذلك بتشجيع من الحكومة بشأن سعودة وظائف التعليم الأهلي النسوي لمنح فرص عمل جديدة للخريجات. وحيث أن الواجبات المناطة للمعلمة عديدة ومتنوعة ابتداءً من مسؤولياتها تجاه تلميذاتها والمتمثلة في تزويدهن بالعلوم والمعرفة من خلال تدريسهن المناهج الدراسية إضافة إلى بناء شخصياتهن وتقويم سلوكهن. وعلى الرغم من أهمية الواجبات المكلفة بها المعلمة إلا أننا نلاحظ غياب الضوابط الواضحة والفعالة للعمل في قطاع المدارس الأهلية، فنلاحظ عدم المساواة بين المعلمات العاملات بالمدارس الأهلية بالمعاملات بالمدارس الحكومية، سواء من حيث الراتب والحوافز المالية أو من حيث الإجازات والدورات التدريبية وغير ذلك. (سمسم، 1425هـ، ص1).

ونظراً لأن المعلمة تعد من أهم مقومات العملية التعليمية، فإن الاهتمام بها والنظر في أوضاعها واكتشاف الصعوبات والمشكلات التي تواجهها أثناء تأديتها لأعمالها الوظيفية والتوصل إلى طرق علاجها، يؤدي إلى زيادة حماسها وحيويتها ودافعيته والرفع من مستوى أدائها وإنتاجيتها. وبالتالي يمكن الوصول إلى تحقيق الكفاية في مخرجات العملية التعليمية والتي تتمثل في العناصر البشرية، أو رأس المال البشري كما يطلق عليه الاقتصاديون، والذي يعتبر من أهم مقومات التنمية. (الثنيان، 1421هـ، ص3)

ومن هنا سعت هذه الدراسة إلى الكشف عن أهم الصعوبات التي تواجه المعلمات السعوديات في المدارس الأهلية، والتي تؤدي إلى عدم استمراريتهن في العمل فيها كما عرضت بعض المقترحات التي قد تساهم في إزالة تلك الصعوبات.

كما قدمت بعض التوصيات بناءً على ما توصلت إليه هذه الدراسة من نتائج قد تساعد الجهات المختصة وصناع القرار لعلاج هذه المشكلة.

مشكلة الدراسة:

رغم ما حظي به التعليم الأهلي من اهتمام بالغ ودعم مستمر من قبل القائمين على التعليم، وبرغم ما تميز به هذا التعليم من إيجابيات أدت إلى انتشار المدارس الأهلية بشكل كبير، إلا أن المعلمة في المدارس الأهلية تعاني من صعوبات تتعلق بجوانب مختلفة، فتعدد المقررات الدراسية التي تقوم بتدريسها، وكثرة عدد الحصص، وطول اليوم الدراسي وعدم اهتمام أولياء الأمور، ومحدودة فرص الترقى تعد من أبرز الصعوبات التي تواجه المعلمات السعوديات في المدارس الأهلية، كما أن قلة تدريب معلمات التعليم الأهلي له أثره على الكفاءة المرجوة منهم. (النصار، 1425هـ، ص3)

وعلى ضوء ما سبق، فإن مشكلة الدراسة سعت إلى الكشف عن الصعوبات التي تواجه المعلمات السعوديات في المدارس الأهلية للمرحلة المتوسطة بمدينة الرياض.

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى ما يلي:

- 1- التعرف على أهم الصعوبات التي تواجه المعلمات السعوديات بالتعليم الأهلي بمدينة الرياض (المرحلة المتوسطة).
- 2- تقديم بعض المقترحات التي يمكن أن تساهم في الحد من تلك الصعوبات بما يضمن للمعلمة السعودية الاستقرار، ويحقق هدف التعليم الأهلي بصفة عامة.



أهمية الدراسة:

- تمثلت أهمية هذه الدراسة في عدة أمور من أهمها ما يلي:
- 1 - أهمية الدور الذي تقوم به المدارس الأهلية في مساندة العملية التعليمية.
 - 2 - اختلاف الصعوبات التي تواجهها المعلمة السعودية في المدارس السعودية الأهلية مقارنة وبنظيرتها في المدارس الحكومية.
 - 3 - قد تفيد نتائج هذه الدراسة في مساعدة متخذي القرار لتطوير التعليم الأهلي والتعرف على الصعوبات التي تتعرض لها المعلمة السعودية في القطاع الأهلي والسعي لتذليلها.

أسئلة الدراسة:

- سعت هذه الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة التالية:
- 1 - ما الصعوبات التي تواجهها المعلمات السعوديات بالتعليم الأهلي للمرحلة المتوسطة بمدينة الرياض؟
 - 2 - ما المقترحات التي يراها أفراد الدراسة لتذليل هذه الصعوبات؟

مصطلحات الدراسة:

- تم تعريف عدد من مصطلحات الدراسة، وهي كالتالي:
- 1 - الصعوبات: وهي كل ما يعيق أداء المعلمة السعودية في المدارس الأهلية والتي تؤثر على أدائها وتعيق عملها. (النصار، 1425هـ، ص6)
 - ويقصد بها في هذه الدراسة: مجموعة المعوقات المدرسية والإدارية والنفسية والاجتماعية، التي تواجه المعلمة السعودية في المرحلة المتوسطة في المدارس الأهلية.
 - 2 - المعلمة: يقصد بها في هذه الدراسة: الركن الأساسي في العملية التربوية والبيت تقع على عاتقها مسؤولية التربية والتعليم وتحتل مكان الصدارة، فهي مربية الأجيال ولها التأثير الإيجابي على الطالبات وهي موجهة لسلوكهن وقدراتهن ومواهبهن. (شطأ، 1415هـ، ص63).
 - 3 - مدارس القطاع الأهلي: هي كما ورد تعريفها في لائحة التعليم الأهلي الصادرة عن وزارة المعارف (وزارة التربية والتعليم حالياً) " كل منشأة غير حكومية تقوم بأي نوع من أنواع التعليم العام (الابتدائي، المتوسط، الثانوي) أو الخاص قبل مرحلة التعليم العالي" (وزارة المعارف، 1399هـ، ص161)
 - ويقصد بها في هذه الدراسة: المؤسسات التي قام بتأسيسها وامتلاكها أفراد أو مؤسسات وطنية يكون قبول الطلاب فيها مقابل رسوم مالية معينة، وهي خاضعة لإشراف وزارة التربية والتعليم وتلتزم هذه المدارس بتطبيق بعض البرامج التعليمية والتدريبية المختلفة.
 - 4 - المرحلة المتوسطة: يقصد بها في هذه الدراسة: المرحلة الدراسية الخاصة بالبنات فقط والتابعة لوزارة التربية والتعليم، ومدة الدراسة فيها ثلاث سنوات، تبدأ من الصف السابع (الأول متوسط)، تحصل في نهايتها على شهادة الكفاءة المتوسطة التي تؤهلها للالتحاق بالمرحلة الثانوية العامة. (البابطين، 1414هـ، ص212)

حدود الدراسة:

- 1 - الحدود الموضوعية: تناولت الدراسة الصعوبات التي تواجه المعلمات السعوديات في المدارس الأهلية للمرحلة المتوسطة بمدينة الرياض.
- 2 - الحدود الزمانية: أجريت هذه الدراسة خلال الفصل الدراسي الثاني للعام 1429-1328 هـ
- 3 - الحدود المكانية: اقتصرَت هذه الدراسة على عدد من المدارس الأهلية للمرحلة المتوسطة التابعة لوزارة التربية والتعليم بمدينة الرياض.

منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وذلك لمناسبته لطبيعة هذه الدراسة، فالمنهج الوصفي يصف الظاهرة كما هي في الواقع وصفاً دقيقاً، ويعبر عنها تعبيراً كيفياً وكامياً. (عبيدات وآخرون، 1426، ص191)

**مجتمع الدراسة:**

يتكون مجتمع الدراسة من المعلمات السعوديات في المدارس الأهلية للمرحلة المتوسطة في مدينة الرياض، والذي يتكون من (50) معلمة من المجتمع الأصلي البالغ عدده (1045).

عينة الدراسة:

تم اختيار عينة عشوائية من المجتمع الأصلي لتطبيق الدراسة عليها، حيث قامت الباحثة بحصر المدارس المتوسطة الأهلية، وقد بلغ عددها (117) متوسطة أهلية، ثم تم اختيار عينة عشوائية طبقية من هذه المدارس التابعة لـ (8) مكاتب إشراف فرعية، بحيث تم اختيار (11) مدرسة، (3) مدارس من مكتب إشراف شمال، ومدرستين من مكتب إشراف وسط، ومدرسة واحدة من مكاتب الإشراف المتبقية. وقد جاءت خصائص عينة الدراسة على النحو التالي:

1 - المستوى التعليمي:

جدول رقم (1)
توزيع عينة الدراسة وفق المستوى التعليمي

النسبة	العدد	المستوى التعليمي
		دبلوم معهد معلمات
		دبلوم كلية متوسطة
20	10	شهادة جامعية غير تربوية
78	39	شهادة جامعية تربوية
2	1	مؤهل آخر
100	50	المجموع

ويتضح من الجدول (1) أن المستوى التعليمي لغالبية المعلمات (78%) مستواهن التعليمي جامعي تربوي، يليه الجامعي الغير تربوي بنسبة (20%)، ثم مؤهل آخر بنسبة (2%).

2 - سنوات الخبرة في الوظيفة:

جدول رقم (2)
توزيع عينة الدراسة وفق سنوات الخبرة في الوظيفة

النسبة	العدد	عدد سنوات الخبرة
24	12	أقل من سنة
38	19	من سنة إلى أقل من سنتين
14	7	من سنتين إلى أقل من ثلاث سنوات
14	7	من ثلاث سنوات إلى أقل من أربع سنوات
4	2	من أربع سنوات إلى أقل من خمس سنوات
6	3	أكثر من خمسة سنوات
100	50	المجموع

يتضح من الجدول (2) أن غالبية المعلمات بنسبة (38%) خبرتهن من سنة إلى أقل من سنتين، يليهن صاحبات الخبرة أقل من سنة بنسبة (24%)، يليهن صاحبات الخبرة من سنتين إلى أقل من ثلاث سنوات ومن ثلاث سنوات



إلى أقل من أربع سنوات بنسبة (14٪)، ثم صاحبات الخبرة الأكثر من خمسة سنوات بنسبة (6٪) وأخيراً صاحبات الخبرة من أربع سنوات إلى أقل من خمس سنوات بنسبة (4٪).

3 - الدورات التدريبية:

جدول رقم (3)
توزيع عينة الدراسة وفق الدورات التدريبية

عدد الدورات التدريبية	العدد	النسبة
لا يوجد	11	22
دورة واحدة	13	26
دورتان	9	18
ثلاث دورات فأكثر	17	34
المجموع	50	100

يتضح من الجدول (3) أن غالبية مفردات الدراسة بنسبة (34٪) قد حصلن على ثلاث دورات فأكثر، يليهن المعلمات الحاصلات على دورة واحدة بنسبة (26٪)، يليهن المعلمات اللاتي لم يحصلن لم يحصلن على أي دورة تدريبية بنسبة (22٪)، وأخيراً المعلمات الحاصلات على دورتان فقط بنسبة (18٪).

أداة الدراسة:

أ/ بناء أداة الدراسة: تم تصميم استبانة كأداة لجمع البيانات من أفراد الدراسة، وذلك بعد الرجوع إلى المصادر من الكتب والمراجع الموثوقة والدراسات السابقة، وقد تم تصميم الاستبانة لتشمل المحاور الرئيسية للدراسة وذلك على النحو التالي:

1 - معلومات عامة:

واشتمل هذا الجزء من الاستبانة على أربع متغيرات توضح المعلومات العامة عن أفراد عينة الدراسة وهي:

- اسم المدرسة - المستوى التعليمي - سنوات الخبرة في الوظيفة- الدورات التدريبية
- شملت فقرات البعد المتعلق بالصعوبات التي تواجه المعلمات السعوديات في المدارس الأهلية بالمرحلة المتوسطة على (50) فقرة، صيغت بالشكل المغلق الذي يحدد الإجابة المحتملة لكل عبارة على نحو يتيح لأفراد الدراسة الإجابة عنها وفقاً للتدرج الخماسي من حيث وجود الصعوبة، وهي على النحو التالي (أوافق تماماً - أوافق - أوافق إلى حد ما - لا أوافق - لا أوافق بشدة)
- كما اشتملت الاستبانة على سؤال مفتوح الإجابة، حيث ترك لأفراد عينة الدراسة فرصة إبداء آرائهن للمقترحات التي يرونها مناسبة للحد من هذه الصعوبات التي تواجهها المعلمة السعودية في المدارس الأهلية.

صدق الأداة:

للتأكد من صدق الأداة تم عرض الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة في مجال الدراسات التربوية والإحصاء والبحث العلمي، وذلك لإبداء وجهات نظرهم تجاه ملائمة عبارات الاستبانة للمبحوثين ومدى كفايتها لتغطية أبعاد الدراسة.

كذلك استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون لحساب معاملات الارتباط لجميع عبارات الاستبانة كما يوضح جدول رقم (4).

جدول رقم (4)
معاملات ارتباط البنود بالدرجة الكلية

معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م
0.4643**	35	0.7512**	18	0.4328**	1
0.5267**	36	0.7051**	19	0.2056	2



**0.4240	37	**0.6877	20	0.2284	3
0.0201	38	**0.4802	21	0.2349	4
0.2519	39	0.2730	22	0.2643	5
**0.6435	40	**0.3626	23	0.1931	6
**0.7168	41	**0.4546	24	**0.5731	7
**0.6060	42	*0.3577	25	**0.5309	8
**0.4512	43	**0.6323	26	**0.5805	9
0.2400	44	**0.6866	27	*0.3074	10
0.1179	45	**0.7160	28	**0.4870	11
0.0867	46	**0.5275	29	**0.5690	12
**0.4264	47	**0.5838	30	**0.5979	13
**0.3662	48	**0.7198	31	**0.5024	14
*0.3197	49	**0.5261	32	**0.5464	15
0.2730	50	*0.2971	33	**0.5959	16
		**0.4581	34	*0.3408	17

* دالة عند مستوى 0.05

** دالة عند مستوى 0.01

ويلاحظ من بيانات الجدول رقم (4) أن درجات معاملات الارتباط مرتفعة جداً مما يشير إلى قوة الارتباط الداخلي بين جميع عبارات أداة الدراسة. اختبار ثبات الأداة: تم احتساب ثبات أداة الدراسة النهائي باستخدام طريقة الاتساق الذاتي (ألفا كرونباخ) عن طريق الحاسب الآلي، ألفا كرونباخ = 0.92، وهذه القيمة تدل على ارتفاع معدل ثبات أداة الدراسة.

أساليب المعالجة الإحصائية:

بعد معالجة بيانات الدراسة باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS)، حيث استخدمت الأساليب التالية:

- 1 - النسب المئوية والتكرارات لوصف بيانات أفراد الدراسة وتحديد نسب إجاباتهم.
- 2 - المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري لترتيب إجابات أفراد الدراسة لعبارات الاستبانة حسب درجة وجود الصعوبات.
- إذا كان المتوسط الحسابي من (4.21) إلى (5.00) تكون الصعوبة موجودة بدرجة كبيرة جداً.
- إذا كان المتوسط الحسابي من (3.41) إلى (4.20) تكون الصعوبة موجودة بدرجة كبيرة.
- إذا كان المتوسط الحسابي من (2.61) إلى (3.40) تكون الصعوبة موجودة بدرجة متوسطة.
- إذا كان المتوسط الحسابي من (1.81) إلى (2.60) تكون الصعوبة موجودة بدرجة ضعيفة.
- إذا كان المتوسط الحسابي من (1.00) إلى (1.80) تكون الصعوبة موجودة بدرجة ضعيفة جداً. (أبو علام، 2005، ص498)
- 3 - معامل ارتباط بيرسون للتأكد من صدق أداة الدراسة.
- 4 - معامل ثبات كرونباخ ألفا للتأكد من ثبات أداة الدراسة.

نتائج الدراسة:

النتائج المتعلقة بالإجابة على السؤال الأول "الصعوبات التي تواجهها المعلمات السعوديات بالتعليم الأهلي للمرحلة المتوسطة بمدينة الرياض؟" وللإجابة على هذا السؤال قامت الباحثة باستخدام المتوسطات الحسابية والتكرارات والنسب المئوية لإجابات أفراد الدراسة عن عبارات هذا البعد. ولتسهيل تفسير النتائج استخدمت الباحثة التوزيع الحالي لتحديد الإجابة على بنود الاستبانة:



جدول رقم (5) توزيع الفئات وفق التدرج المستخدم في أداة البحث

الوصف	مدى المتوسطات
أوافق تماماً	5.00 – 4.21
أوافق	4.20 – 3.41
أوافق إلى حد ما	3.40 – 2.61
لا أوافق	2.60 – 1.81
لا أوافق على الإطلاق	1.80 – 1.00

أظهرت النتائج بأن المتوسط العام لهذا البعد هو (3.82)، وهو متوسط يشير إلى أن الصعوبات التي تواجهها المعلمات السعوديات في المدارس الأهلية موجودة بدرجة كبيرة. كما أن الصعوبات التي تواجهها المعلمات السعوديات في المدارس المتوسطة الأهلية بمدينة الرياض تتراوح ما بين كبيرة جداً وضعيفة، حيث بلغ أعلى متوسط حسابي (4.86)، وأقل متوسط حسابي (2.31).

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني "ما المقترحات التي يراها أفراد الدراسة لتذليل هذه الصعوبات؟" للإجابة على هذا السؤال طلبت الباحثة من أفراد الدراسة الإجابة عن سؤال مفتوح عن المقترحات التي يريها مناسبة للحد من الصعوبات التي تواجه المعلمات السعوديات في المدارس الأهلية للمرحلة المتوسطة، وكانت أهم المقترحات التي ذكرها أفراد الدراسة ما يلي:

- 1 - العمل على مساواة أوضاع المعلمة السعودية في المدارس الأهلية مع نظيرتها في المدارس الحكومية في العديد من الجوانب مثل: الرواتب، والحوافز، والنصاب التدريسي، والإجازات الاضطرارية، وإجازة الأمومة.
- 2 - إلزام ملاك المدارس بدفع رواتب الإجازات السنوية، وذلك أسوة بالعاملين في منظمات القطاع الخاص الأخرى.
- 3 - توثيق عقد العمل بين المعلمة السعودية والمدرسة الأهلية التي تعمل بها من الجهات الرسمية، لضمان الأمن الوظيفي للمعلمة حتى لا يتم إلغاء عقدها دون وجود أسباب وجيهة، واستمرار مراقبة ذلك.
- 4 - احتساب مدة العمل للمعلمة السعودية في المدارس الأهلية كسنوات خبرة تضاف إلى خبرتها في القطاع الحكومي.
- 5 - التأكيد على تطبيق الأنظمة واللوائح الخاصة بقبول الطالبات في المدارس الأهلية، كما هي متبعة في المدارس الحكومية.
- 6 - ضرورة الاهتمام بالمعلمة السعودية وأوضاعها من قبل الجهات الرسمية، لأن ذلك مرتبط بدرجة احترامها من قبل المدارس الأهلية، وكذلك الطالبات.
- 7 - إلزام جميع المدارس الأهلية بسعودة الوظائف الإدارية لأهميتها في العملية التعليمية، والتركيز على اختيار من هن أكفأ تربوياً.
- 8 - تفعيل الدور الرقابي على أداء المدارس الأهلية بصفة عامة، وعلى وجه الخصوص في مجال سير الامتحانات.

- 9 - تعيين المعلمة حسب تخصصها وعدم تكليفها بتدريس مواد أخرى.
 - 10 - إلزام المدارس الأهلية بإنشاء مبان تتفق مع متطلبات واحتياجات العملية التربوية والتعليمية.
 - 11 - تهيئة المدارس الأهلية بوسائل التقنية اللازمة للعملية التربوية والتعليمية.
 - 12 - التأكيد على عدم التساهل في تطبيق أنظمة المواظبة والسلوك على الطالبات في المدارس الأهلية.
- ويتضح من مقترحات أفراد الدراسة أن الوسيلة الوحيدة للحد من الصعوبات التي تواجه المعلمات السعوديات في المدارس الأهلية، يكمن في ضرورة تدخل الجهات الرسمية، لإيجاد تنظيم يحدد طبيعة العلاقة بين المعلمة السعودية والمدارس الأهلية لضمان حقوقها المادية والمعنوية، ولذلك فلا بد من تطوير الوضع الراهن بما يتفق مع متطلبات واحتياجات العصر الحالي.

**التوصيات:**

على ضوء ما تم التوصل إليه من نتائج حول الصعوبات التي تواجه المعلمات السعوديات في المدارس الأهلية، فإن الباحثة توصي بالمقترحات التالية لمحاولة الحد من هذه الصعوبات:

- 1 - القضاء على ظاهرة تدني مرتبات المعلمات السعوديات في المدارس الأهلية، من خلال إلزام جميع المدارس الأهلية بتطبيق ماورد من أنظمة ولوائح حول مرتبات المعلمات السعوديات في المدارس الأهلية، ومتابعة ذلك من خلال الاطلاع على مسيرات رواتب المعلمات السعوديات، للتأكد من تنفيذ قرارات الوزارة حول تطبيق الحد الأدنى لأجور المعلمات السعوديات، وربط ذلك بشروط منح الإعانة السنوية لهذه المدارس.
- 2 - العمل على تطوير الأنظمة واللوائح الخاصة برواتب المعلمات السعوديات بصفة مستمرة لتتلاءم مع الظروف الاجتماعية والاقتصادية في الدولة.
- 3 - العمل على حفظ حقوق المعلمة، وعدم قطع راتبها أثناء الإجازة أو تكليفها بساعات عمل إضافية خارج أوقات العمل الرسمي، أو إلغاء عقدها أثناء العام الدراسي دون مبررات، وذلك من خلال وضع التشريعات المنظمة لتوظيف المعلمة السعودية في المدارس الأهلية وفقاً للأنظمة السائدة في منظمات القطاع الخاص للدولة.
- 4 - احتساب سنوات خدمة المعلمة السعودية في المدارس الأهلية، وضمها إلى خدمتها عند التحاقها بالعمل الحكومي.
- 5 - ترشيح المعلمات السعوديات للعمل في المدارس الأهلية من قبل المدارس الأهلية من قبل إدارات التعليم وفق ضوابط تحددها هذه الإدارات لتحقيق مبدأ الكفاءة في التوظيف.
- 6 - متابعة القرارات الخاصة بالسعودة في المدارس الأهلية في الهيكل الإداري وهيئة التدريس في جميع التخصصات.
- 7 - متابعة جهات الاختصاص للمدارس الأهلية فيما يتعلق بتطبيق أنظمة قبول الطالبات والسلوك والمواظبة، للتأكد من ضبط إدارات المدارس للطالبات في المدارس الأهلية.
- 8 - تفعيل دور مجالس الأمهات والمعلمات بهدف تحقيق التعاون بين أولياء الأمور والمدرسة.
- 9 - إلزام المدارس الأهلية بإقامة مجموعات تقوية، وتفعيلها للقضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية.
- 10 - وضع الضوابط والمعايير الموضوعية للمباني المدرسية، بحيث لا يسمح بافتتاح أي مدرسة أهلية مالم تستوفي مبانيها هذه المعايير، مع إلزام المدارس القائمة بتحديث مبانيها لتتفق مع الضوابط المقررة للمباني المدرسية.
- 11 - متابعة المدارس الأهلية للتأكد من توفير مراكز مصادر التعلم ومتطلبات العملية التعليمية، من وسائل وتقنيات حديثة تسهم في رفع كفاءة المعلمة أثناء أدائها للعملية التعليمية.
- 12 - إلزام المدارس الأهلية بتعيين مرشدة طلابية سعودية متخصصة في كل مدرسة لمعالجة مشكلات الطالبات، ذلك لأنها الأجدر بفهم المشكلات النفسية والاجتماعية في البيئة السعودية.
- 13 - تطبيق شهادة الجودة على المدارس الأهلية للرفع من قدراتها وكفاءتها.
- 14 - إجراء دراسات مرتبطة بموضوع الدراسة الحالي تتناول الأبعاد التالية:
 - دراسة مشابهة لهذه الدراسة للتعرف على الصعوبات التي تواجه مديرات المدارس الأهلية.
 - دراسة شاملة لأوضاع المعلمات والمعلمين في جميع المدارس الأهلية بالمملكة العربية السعودية.

المراجع

- 1 - أبكر، سميرة حسن (1418هـ) ، مشكلات المعلمات في التعليم الأهلي العام وتحفيظ القرآن، اللقاء السابع حول التعليم الأهلي، الرياض: جامعة الملك سعود، الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية.
- 2 - أبو علام، رجاء محمود (2005م) ، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية ، دار النشر للجامعات: مصر، ط5.
- 3 - آل الشيخ، عبد العزيز بن عبد الله (1412هـ) ، لمحات عن التعليم وبيدائياته في المملكة العربية السعودية، الرياض.
- 4 - الأنصاري، عيسى بن حسن (1418هـ) ، دراسة مسحية عن أسباب إلحاق الأبناء بالمدارس الأهلية وآراء أولياء الأمور حول هذه المدارس. بحث مقدم في اللقاء السنوي السابع للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، الرياض.



- 5-البابطين، عبد العزيز بن عبد الوهاب(1414هـ) ، إدخال التربية المهنية في منهج المرحلة المتوسطة العامة للبنين في المملكة العربية السعودية، مجلة جامعة الملك سعود، عمادة شؤون المكتبات، الرياض.
- 6-الثنيان، سلطان ثنيان(1421هـ) ، الرضا الوظيفي للمعلمين في المرحلة المتوسطة في القطاعين الحكومي والأهلي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الإدارية، جامعة الملك سعود.
- 7-الحاج، فائز بن محمد(1418هـ) ، الرضا المهني للمعلم في التعليم الأهلي الواقع والتطلعات، اللقاء السنوي السابع للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، الرياض: جامعة الملك سعود.
- 8-الحامد، محمد بن معجب، وآخرون(1426هـ) ، التعليم في المملكة العربية السعودية رؤية الحاضر واستشراف المستقبل، مكتبة الرشد: الرياض، ط3.
- 9-الحقيل، سليمان(1420هـ) ، نظام سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية، جامعة الإمام محمد بن سعود: الرياض.
- 10- الخطيب، محمد(1422هـ) ، اتجاهات التربية والتعليم في دول الخليج العربية، رؤية الحاضر والمستقبل، مدارس الملك فيصل، الرياض.
- 11-الزهراني، عيده أحمد(1422هـ) ، السعودية في قطاع التعليم الأهلي للبنات في مدينة جدة الواقع والمعوقات والحلول، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الإدارية، جامعة الملك سعود، الرياض.
- 12-سمسم، لمياء حسن(1425هـ) ، الأمن الوظيفي للمعلمات السعوديات في المدارس الأهلية بمدينة جدة (الواقع -المعوقات- المقترحات) ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى: مكة المكرمة.
- 13-شفي، حاتم(1412هـ) ، التعليم الأهلي للبنين بجدة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى: مكة المكرمة.
- 14-شفي، حاتم(1422هـ) ، المعايير التربوية لتصنيف المدارس الأهلية، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى: مكة المكرمة.
- 15-شليبي، محمد علي(1407هـ) ، تاريخ التعليم في المملكة العربية السعودية، الكويت: دار القام.
- 16-الصبان، انتصار(1422هـ) ، الاتجاه نحو التعليم الأهلي لدى أفراد المجتمع السعودي، اللقاء السنوي السابع للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.
- 17-عبد الجواد، نور الدين، ومتولي، مصطفى محمد(1416هـ) ، التعليم الأهلي ومسيرة التعليم في المملكة العربية السعودية، أنموذج مدارس الرياض للبنين والبنات، مطابع دار الهلال للأوفست، الرياض.
- 18-عبد الحميد، جابر و، الشيخ سليمان(1988هـ) ، مشكلات المعلمين المبتدئين وعلاقتها باتجاهاتهم التربوية، مجلة كلية التربية، جامعة قطر: المجلد الرابع والعشرون.
- 19-غبرس كميل عزمي، ونيل خليل(1991م) ، المشكلات التي تواجه معلمي مدارس التعليم الأساسي بمحافظة سوهاج، المجلة التربوية، أسبوط: جامعة أسبوط، ع6، الجزء الأول.
- 20-كسناوي، محمود محمد(1420هـ) ، سعودة التعليم الأهلي، الواقع ورؤى مستقبلية، بحث مقدم إلى اللقاء السنوي الخامس للتعليم الأهلي المنعقد بالغرفة التجارية الصناعية بجدة.
- 21-الكثيري، راشد بن حمد(1419هـ) ، دور التعليم الأهلي في التجديد التربوي، بحوث مؤتمر المملكة في مائة عام، الرياض.
- 22-مسيرة التعليم الأهلي، إصدار بمناسبة مرور مائة عام على فتح مدينة الرياض، الدولية للدعاية والإعلان.
- 23-المنيع، منيع بن عبد العزيز(1414هـ) ، التعليم الأهلي في المملكة العربية السعودية تطوره وواقعه وعوامل النهوض به، الرياض: دار الشبل للنشر والتوزيع.
- 24-النصار، خالد بن عبد الله(1425هـ) ، المشكلات الإدارية والفنية التي يواجهها المعلم السعودي في المدارس الأهلية بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية: جامعة الملك سعود.
- 25-وزارة المعارف(1399هـ) ، مجلة التوثيق التربوي، ع17-18، الرياض.
- 26-وزارة المعارف(1419هـ) ، مجلة التوثيق التربوي، ع40، الرياض.
- 27-وزارة المعارف(1423هـ) ، تقرير إحصائي موجز عن تعليم البنين بالمملكة العربية السعودية (1422هـ-1423هـ) ، الرياض.