



أهمية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات في المملكة العربية السعودية

أ. نايف محمد أحمد مجلي

معلم حاسب آلي ممارس، وزارة التعليم، إدارة تعليم صبيا، المملكة العربية السعودية
البريد الإلكتروني: t776154@jzb.moe.gov.sa

د. ماجد بن غرم الله الزهراني

أستاذ تعليم الحاسب المساعد، قسم المناهج والتدريس، كلية التربية، جامعة جدة، المملكة العربية السعودية
البريد الإلكتروني: mgalzahrani@uj.edu

الملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على أهمية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات من وجهة نظر معلمي ومعلمات الحاسب في المملكة العربية السعودية. ولتحقيق هذا الهدف اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي المسحي، وقد تكونت عينة الدراسة من (348) معلم ومعلمة حاسب بجميع مناطق المملكة العربية السعودية، تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية الطبقية. وقد تم تصميم استبانة كأداة لجمع البيانات. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن معلمي ومعلمات الحاسب يرون بأهمية عالية جدا لاستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات لطلاب المرحلة المتوسطة والثانوية في المملكة العربية السعودية، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات أهمية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات تعزى لمتغير الجنس لصالح المعلمات، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات أهمية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات تعزى لمتغير المؤهل الدراسي لصالح من يحملون مؤهل بكالوريوس تربوي بالنظام التتابعي، وعدم وجود فروق دالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة التدريسية والمنطقة التعليمية. وأوصت الدراسة بدعم وتشجيع معلمي ومعلمات الحاسب على استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني، واقترحت الدراسة البحث عن فاعلية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني ومقارنة استخدامه بملف الإنجاز الورقي في تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات.

الكلمات المفتاحية: ملف الإنجاز الإلكتروني، مقرر الحاسب وتقنية المعلومات، معلم الحاسب.



The Importance of using E-Portfolio in Teaching the Computer and Information Technology Course in the Kingdom of Saudi Arabia

Nayef Mohammad Ahmad Mojali

Computer Teacher at the Ministry of Education, Jazan Region, KSA

Email: t776154@jzb.moe.gov.sa

Dr. Majed Gharmallah Alzahrani

Assistant Professor of Computer Education, Department of Curriculum and Instruction, College of Education, University of Jeddah, KSA

Email: mgalzahrani@uj.edu

ABSTRACT

The study aimed to identify the importance of using the E-Portfolio in teaching the computer and information technology course from the point of view of computer teachers in the Kingdom of Saudi Arabia. To achieve this goal, the current study relied on the descriptive approach, and the study sample consisted of (348) computer teachers from all regions of the Kingdom of Saudi Arabia, who were chosen by the stratified random sampling method. A questionnaire was designed as a data collection tool for this study.

The results of the study showed that computer teachers see a very high importance of using E-Portfolio in teaching the computer and information technology course to intermediate and secondary school students in the Kingdom of Saudi Arabia. In light of the results of the study, it was revealed that there was a statistical difference on the importance of using E-Portfolio attributed to the gender variable in favor of female teachers. In addition, the results also showed that there was a statistical significant difference between the averages of the importance of using E-Portfolio in teaching the computer and information technology course due to the academic qualification variable in favor of those who hold an educational bachelor's qualification studying through the sequential method. However, there were no statistically significant differences due to teaching experience and educational district variables.

The study recommended supporting and encouraging computer teachers to use E-Portfolio, and the study suggested searching the effectiveness of using E-Portfolio and comparing its use with the paper portfolio in teaching the computer and information technology course.

Keywords: E-Portfolio, Computer and Information Technology Course, Computer teacher.



المقدمة:

أصبحت التقنيات الحديثة في وقتنا الحاضر واقعا فرض نفسه في كافة المجالات واستفاد منها الإنسان في جميع مناحي الحياة، حيث أدى التطور التقني الهائل في الفترة الأخيرة إلى إدخال الكثير من التقنيات على الميدان التعليمي والتربوي، فتطورت الطرق والأساليب المستخدمة بشكل كبير في مجال التعليم بهدف تحسينه، وتطويره، وزيادة فعاليته، وكفاءته.

وقد استطاعت هذه التقنيات إحداث تغييرات جوهرية في عمليات التعليم والتعلم وما ارتبط بها من نظريات تربوية، كما ساهمت في تغيير أنماط التعلم لدى الطلاب، كما طورت من أدوار المعلم والطالب وشكل المحتوى العلمي وطرق تقديمه، الأمر الذي ساعد على ظهور استراتيجيات تعلم جديدة تتميز بالتعامل عن بعد والتعامل اللحظي والمؤجل، ومهدت لظهور أجيال جديدة من الطلاب تعتمد على أساليب التعلم الإلكتروني والتعلم الجوال والتعلم التقليدي ومزيج من كل ذلك فيما يسمى التعليم المدمج والتعلم المعكوس، وهو ما جعل إعداد البرامج التدريبية للمعلم لتوظيف التقنية الحديثة مطلبا ملحا وخاصة في العصر الذي نعيشه، ومتطلبات التربية العصرية، فقد وضعت التقنية الحديثة بصمات واضحة على منظومة التعليم، وخاصة على المعلم باعتبارها قوة تغيير يصعب إيقافها، وتؤثر بالسلب أو الإيجاب في كل جانب من جوانب العملية التعليمية (إبراهيم ومحمد، 2018).

ويعد التعلم الإلكتروني من أهم أساليب التعليم الحديثة التي تنمو بشكل سريع، والتي يتميز بالتفاعلية العالية التي تساهم في نجاحه لتحقيق الأهداف التعليمية، حيث إن بيئة التعلم الإلكتروني يحتاج فيها الطالب إلى التفاعل مع المعلم وزملائه والمحتوى وطرق التعليم المختلفة أو طلب المساعدة والإرشاد والتوجيه وحتى طرح الأسئلة التي يريد الإجابة عليها، وذلك باستخدام الأدوات المتوفرة في تلك البيئة وذلك للتفاعل والاتصال، ولهذا تسعى بعض دول العالم لنشر مثل هذا النوع من التعلم في مؤسساتها التعليمية (الشمري، 2019). وتظهر الحاجة بشكل واضح للتحويل للتعلم الإلكتروني في المملكة العربية السعودية؛ نظرا للمعوقات التي تواجه التعليم وإعادة النظر في تطوير العملية التعليمية، وحل مشكلاتها والإشراف عليها وإدارتها بشكل فعال، فهي تعتبر من أهم الأولويات في التطوير وأساس نهضة المجتمع الذي نتمناه (الشمري، 2019).

لذلك برزت الحاجة لتوظيف ملف الإنجاز الإلكتروني في العملية التعليمية، فهو يعد أداة تقييمية موضوعية وفاعلة يمكن الاعتماد عليها في تقييم أداء الطالب وفقا لمعايير دولية ومحلية بدلا من الطرق الذاتية، حيث ازدادت أهمية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في التعليم ازديادا مطردا في الميدان التربوي، كونه يوثق الأداء التعليمي للطالب، ويعزز التحصيل الدراسي لديه، فهو يتيح الفرصة له للرجوع إلى ما مر به من خبرات، وبالتالي يمدّه بالتغذية الراجعة (إبراهيم ومحمد، 2018؛ القرني، 2013). ولقد أكدت بعض الدراسات على أهمية ملف الإنجاز الإلكتروني واستخدامه بشكل كبير في تقييم أداء الطالب، وأن الدول المتقدمة أصبحت تستخدمه بشكل كبير جدا حيث يعتبر شكلا من أشكال التقييم والذي يساعد على تحسين الطرق التقليدية في التقييم (بسيوني، 2016؛ السخاوي، 2017؛ ورشوان، 2016).

بالتالي فإن إعداد ملف الإنجاز الإلكتروني لا يتطلب فقط من الطلاب والمعلمين فحص وتقييم عملية التعلم، وتحديد طبيعة الاستراتيجيات المستخدمة في التعلم، ولكنه يسهم أيضا في صياغة أهداف جديدة للتعلم في المستقبل من خلال المرور بخطوات إعداد ملف الإنجاز الإلكتروني، الذي يؤدي إلى استخدام التقنية الحديثة على نحو فعال في تنمية وبناء المعرفة (المحمدي، 2014). وذلك لأنه يعطي الطالب فرصة التعبير بحرية تامة، حيث أنه يعتمد على تجميع المعلومات واختيارها وإعطاء الانطباعات ثم تحديد وتنفيذ الأنشطة، كما أن ملف الإنجاز الإلكتروني يحتوي على أعمال الطالب ما يدل على أوجه القوة وأوجه الضعف لديه، وهو مفيد كمدخل من المداخل التعليمية الجديدة التي تؤكد دور الطالب والمعلم في تنمية المهارات، بحيث يمكن إصلاح التقييم في خدمة التعليم وأن يكون التعليم إعدادا للحياة وليس إعدادا للامتحان (العتيبي، 2018).

مشكلة الدراسة:

نبعت مشكلة الدراسة من خلال الصعوبات التي تواجه المعلمين في تقييم المخرجات التعليمية للطلاب، واعتمادها فقط على الاختبارات، وكذلك وجود قصور كبير لدى الطلاب في توثيق أعمالهم وأنشطتهم ومخرجات تعلمهم طول فترة الدراسة، وبما أن هناك شغف من قبل الطلاب بالتقنية وامتلاكهم للعديد من الأجهزة الذكية، واستخدامهم لها في حياتهم اليومية (الشمري، ومحمد، وعبد العزيز، 2017)، وخاصة في مقرر الحاسب وتقنية المعلومات وهو ما أكدته دراسة الشمري (2020) ودراسة القرني والزهراي (2019). وأن ملف الإنجاز الإلكتروني من الممكن أن يكون حلا للتغلب على هذه المشكلات، وكذلك توافقا مع الاتجاهات الحديثة في طرق



التقويم والنقلة النوعية في عملية التعليم، حيث إنها قد تسهم بشكل كبير في تحقيق أهداف العملية التعليمية بطرق إبداعية وتقلل من الجهد الذي يبذله المعلم داخل الصف وتبقي أثرا كبيرا للتعلم لدى الطلاب (إبراهيم، ومحمد، 2018؛ العزي، 2019؛ اللولو، ودغمش، 2018).

ويتضح من مراجعة الإطار النظري للدراسات السابقة وكذلك التجربة الميدانية لأحد الباحثين كمعلم حاسب لمدة 14 سنة ومن خلال الزيارات المتبادلة مع الزملاء في نفس التخصص، تبين وجود صعوبة في التقويم لدى المعلمين في مقرر الحاسب وتقنية المعلومات، فجاءت هذه الدراسة للكشف عن أهمية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات لطلاب المرحلة المتوسطة والثانوية من وجهة نظر معلمي ومعلمات الحاسب في المملكة العربية السعودية.

أسئلة الدراسة:

تحاول الدراسة الإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

ما أهمية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات في المملكة العربية السعودية؟

وتفرع منه السؤالين التاليين:

- 1- ما أهمية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات لطلاب المرحلة المتوسطة والثانوية من وجهة نظر معلمي ومعلمات الحاسب؟
- 2- ما أثر المتغيرات (الجنس، المؤهل الدراسي، الخبرة التدريسية، المنطقة التعليمية) على أهمية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات لطلاب المرحلة المتوسطة والثانوية؟

أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة إلى:

- 1- معرفة أهمية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات لطلاب المرحلة المتوسطة والثانوية من وجهة نظر معلمي ومعلمات الحاسب.
- 2- الكشف عن أثر المتغيرات (الجنس، المؤهل الدراسي، الخبرة التدريسية، المنطقة التعليمية) على أهمية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات لطلاب المرحلة المتوسطة والثانوية.

أهمية الدراسة:

قد تفيد الدراسة في تزود معلمي ومعلمات الحاسب بأحدث الأساليب التربوية في استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في التعليم، وقد تساعد المسؤولين في وزارة التعليم على إعداد وتطوير البرامج التعليمية في المدارس من خلال توظيف ملف الإنجاز الإلكتروني في تحقيق الأهداف المنشودة، وقد تفيد في وضع الخطط والبرامج التدريبية المناسبة وتشجيع المعلمين والمعلمات على استخدامها، وكذلك تمثل استجابة لما ينادي به التربويون من ضرورة الاستفادة من المميزات التقنية الجديدة، كما أن نتائج هذا الدراسة قد تفتح للباحثين في هذا المجال إجراء دراسات جديدة في نفس الموضوع، ولكن من جوانب أخرى.

حدود الدراسة:

يقتصر تعميم نتائج الدراسة الحالية على الحدود التالية:

- 1- الحدود الموضوعية: أهمية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات لطلاب المرحلة المتوسطة والثانوية من وجهة نظر معلمي ومعلمات الحاسب.
- 2- الحدود المكانية: جميع مناطق المملكة العربية السعودية.
- 3- الحدود البشرية: معلمي ومعلمات الحاسب.
- 4- الحدود الزمانية: الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 1444 هـ.

مصطلحات الدراسة:

1- ملف الإنجاز الإلكتروني (E-Portfolio)

عرفه قطيبي (2011، 147) بأنه "عبارة عن ملف لتجميع عينات من أعمال المعلم والمتعلم جمعها عبر فترات زمنية متتالية، وتعكس هذه العينات محتوى ما درسه، وحلول لمشكلات ومقالات وواجبات وشرائط فيديو وتقارير عن الأحداث الجارية والمشاريع واختبارات وتمارين".



ويعرف إجرائيا بأنه عبارة عن عملية تجميعية وتنظيمية وتقويمية إلكترونية لأعمال الطالب الفصلية في مقرر الحاسب وتقنية المعلومات خلال فترة زمنية معينة مثل الواجبات والتقارير والمشاريع والاختبارات والتطبيقات البرمجية العملية والتي يتم إنجازها إلكترونيا ويتم إرسالها ومشاركتها للمعلم عن طريق بعض البرامج المتاحة مثل منصة مدرستي ومايكروسوفت تيمز (Microsoft Teams) ومايكروسوفت فورمز (Microsoft Forms) ونماذج قوئل (Google Forms) وون نوت (OneNote) وحزمة أوفيس 365 (Microsoft Office 365) وتكون على شكل فيديو أو صور أو صوت أو مستندات نصية أو تطبيقات برمجية، كما يعطي ملف الإنجاز الإلكتروني تغذية راجعة مباشرة للطالب.

2- مقرر الحاسب وتقنية المعلومات (Computer and Information Technology Course)

عرفه الدريج والحنصالي والموسوي وعمار وحسن وحمود (2011، 70) المقرر بأنه "مجموعة من الموضوعات الدراسية يقوم مجموعة من الطلاب بدراستها في فصل دراسي واحد أو على مدار السنة الدراسية وفق خطة معينة".

ويعرف إجرائيا بأنه المقرر المعتمد من وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية والذي يدرس في المرحلتين المتوسطة والثانوية ويحتوي على جزء نظري يهتم بمفاهيم ومعارف تشمل معظم جوانب علوم الحاسب وجزء عملي يهتم بالعمل على تطبيقات عملية تعزز مهارات الجزء النظري، وقد بدأت وزارة التعليم بتغيير مسمى مقرر الحاسب وتقنية المعلومات، بحيث أصبح في المرحلة المتوسطة بمسمى مهارات رقمية وفي المرحلة الثانوية بمسمى تقنية رقمية.

3- معلم الحاسب (Computer Teacher)

عرف قزامل (2013، 67) المعلم بأنه "الذي يقوم بالتدريس لمختلف مراحل التعليم العام، المتقن لمادته نطقا، واستماعا، وقراءة، وكتابة، والقادر على توظيفها توظيفا أدائيا سليما يتمكن من خلاله معايشة تحديات المستقبل". ويعرف إجرائيا بأنه الخريج الجامعي الحاصل على درجة البكالوريوس على الأقل في أي تخصص من تخصصات الحاسب ومؤهلات أكاديمية ومهنية وتربوية، ويتم تعيينه رسميا من قبل وزارة التعليم لتدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات في التعليم العام في المملكة العربية السعودية.

أدبيات الدراسة:

يستعرض هذا الجزء أدبيات الدراسة المرتبطة بأهمية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات من وجهة نظر معلم الحاسب على مبحثين، المبحث الأول الإطار النظري ويتناول ملف الإنجاز الإلكتروني والمبحث الثاني الدراسات السابقة.

الإطار النظري:

1- مفهوم ملف الإنجاز الإلكتروني

يعتبر ملف الإنجاز الإلكتروني أحد أدوات التقويم الموضوعية والفاعلة والمميزة والذي يسعى إلى قياس ما يتعلمه الطالب مما لا يقاس بالاختبارات والطرق الأخرى، ولهذا زادت أهمية استخدامه في الوقت الحاضر ويمكن الاعتماد عليه في عملية تقويم الطالب بشكل عادل حيث إنه يسجل إنجازات الطالب ومدى تطور مستواه في العملية التعليمية والمهنية الخاصة به (الرفاعي والانصاري، 2021). فقد عرفه كاسيلدافيتش (Ciesielkiewicz, 2019) بأنه مجموعة من الأعمال الرقمية المصممة بمهارة لطالب يرغب في توثيق أعماله ومنجزاته وتنميتها وتطوير كفاءته خلال فترة زمنية محددة ولأغراض محددة. كما عرفه روبرتس وكيرك (Roberts & Kirk, 2019) بأنه مجموعة من الأدلة المحفوظة والمتنوعة والحقيقية تمثل ما تعلمه الطالب وأنجزه من أعمال ومنجزات خلال وقت معين ولغرض معين. ويعرف مبروك (2021) ملف الإنجاز الإلكتروني على أنه مجموعة من الأعمال والوسائط المتعددة والصور والملفات المنظمة على موقع إلكتروني أو على وسيط إلكتروني آخر مثل الأقراص الرقمية أو المدمجة. وعرفه أونر وأدadan (Oner & Adadan, 2016) بأنه عبارة عن منجز إلكتروني يعده الطالب ويحتوي على مجموعة من الأدلة الرقمية على شكل وسائط متعددة أو مواقع إنترنت ويوثق فيه إنجازاته ونموه المعرفي والمهاري وأنشطته خلال فترة زمنية محددة. وعرفته خليفة (2016) بأنه مجلد أو سجل لتجميع أعمال الطالب من دروس ومحاضرات وتمارين ومشاريع والتي يتم عرضها عن طريق استخدام الوسائط المتعددة سواء كانت نص، أو صوت، أو فيديو، أو صور ثابتة، أو رسوم بيانية، أو عروض تقديمية ويتم التنقل بين محتوياته باستخدام وسائط إلكترونية ويمكن نشره ومشاركته على شبكة الإنترنت أو على أسطوانات مدمجة. كما عرفه حسين (2020) بأنه سجل يضم تجميع منظم وهادف



لأعمال الطالب من محاضرات ودروس وتمارين ومشاريع خلال فترات زمنية متتابعة والتي يتم عرضها بواسطة استخدام الوسائط المتعددة سواء كانت صوت، أو مقاطع فيديو، أو رسوم بيانية، أو صور ثابتة، أو عروض تقديمية ليعكس التفكير التأملي للطالب ويتم التنقل بين مكوناته باستخدام وصلات إلكترونية ونشره على موقع على الإنترنت. كما يطلق على هذا الملف الإلكتروني عدة مسميات في الأدبيات التربوية الإنجليزية ومنها: E- Portfolio, Electronic portfolio, digital portfolio, web portfolio ويترجم مصطلح portfolio في الأدبيات العربية بعدة تسميات منها: ملف الإنجاز، ملف أعمال الطالب، الحقيبة الوثائقية، حقيبة التعلم، السجل النامي، ملف التعلم البورتفوليو، ملف الأداء (الحمل، 2019؛ خليفة، 2016). ويلاحظ أن التعاريف السابقة اتفقت في مجملها على أن ملف الإنجاز الإلكتروني عبارة عن مجموعة من أعمال ومنجزات الطالب والتي تستخدم التقنية والشبكات في تجميعها وحفظها وذلك لتوثيقها وحفظها وتقويمها.

2- أهمية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني

ترجع أهمية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني إلى أنه أداة تحتوي على ملفات متعددة ومتنوعة تهتم بالتحصيل المعرفي والمهاري والوجداني، وتعزز وتنمي البحث عن المعرفة والتعلم الذاتي النشط والفعال، وتقوي حب التعاون والمشاركة وتبادل الخبرات مع الآخرين، وتزيد مخزون مصادر التعلم المتنوعة وبما يتضمنه من وسائط متعددة تفيد الطالب في المستقبل، وتنمي مهارات إنتاج وتصميم الوسائط المتعددة، وتنمي لدى الطالب مهارات العرض والتنظيم والتفكير (خليفة 2016؛ قرقاجي، 2018). ويمكن القول بأن أهميته استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني لا تقتصر فقط على التقويم، بل تشمل تنمية الخبرات المعرفية والمهارية والوجدانية، ويجعل الطالب متابع لكل جديد في استخدامه بملف الإنجاز الإلكتروني.

3- استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في التعليم

نتيجة للتطور التقني الهائل والبحث عن كل ما هو جديد حول استخدام التقنية في العملية التعليمية، اتجهت وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية نحو دمج التقنية في التعليم، حيث إن أحد أهم الاتجاهات الأكثر شيوعاً في مجال تطوير التعليم في جميع أنحاء العالم هو تمكين الطلاب من الحصول على فوائد تقنية المعلومات المتاحة بهدف تعزيز عمليتي التعليم والتعلم، ومن هذا المنطلق بادرت وزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية بالتعاون مع شركة مايكروسوفت بإتاحة العديد من الخدمات التقنية ومنها (Office 365 for education)، ولذلك حرصت وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية على استخدام التقنية في الأغراض التعليمية من خلال تبني برامج تتناسب جميع شرائح الطلاب في التعليم العام من خلال توفير خدمات (Office 365 for education) ومن ثم أتاحت الوزارة لكل معلم وطالب حق امتلاك هذه الخدمات من خلال حسابة في منصة مدرستي للاستفادة منها، وذلك للتواصل والتعاون بين المعلم والطالب وإمكانية عمل اختبارات وإجابات وحصول عبر الإنترنت وتبادل الخبرات وتبادل البريد الإلكتروني ومشاركة المستندات بشكل آمن (الحمل، 2019؛ عبد العزيز، ومحمد، والشيخ، 2018).

وتبعاً لهذه المستجدات في التعليم، يعتبر ملف الإنجاز الإلكتروني أحد أدوات التقويم وظهر كصورة مطابقة لملف الإنجاز الورقي، ولكن في صورة إلكترونية (تمساح، 2021)، حيث تطور من الشكل الورقي إلى الشكل الإلكتروني وذلك باستخدام الوسائط المتعددة، وهذا يتطلب من الطالب أن يكون ملماً بالمهارات الحاسوبية والتقنية الحديثة (الحمل، 2019؛ خليفة، 2016). كما أن هناك أسباباً أخرى أدت إلى ظهور ملف الإنجاز الإلكتروني كالتنقل الموجهة إلى قياس الجانب المعرفي للطالب دون الاهتمام بقياس قدرته في الجانب العملي، وكذلك لتحقيق مبدأ التكاملية بين أدوات القياس حيث يعتبر ملف الإنجاز الإلكتروني أكثر واقعية وشمولية كونه يعمل على تحقيق تصور كامل لشخصية الطالب، بالإضافة إلى مشاركة المشرف والطالب وأطراف متعددة في تقويم الطالب نفسه، والأخذ بمبدأ التراكمية في التقويم وذلك لاستمرار ملف الإنجاز الإلكتروني مع الطالب في جميع مراحل حياته التعليمية والعملية (هاشم والخليفة، 2017؛ خليفة، 2016).

4- مميزات استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني

يتميز استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني بسهولة نسخه ونقله سواء على أسطوانات مدمجة أو أي وسائط إلكترونية أخرى، وبسهولة تخزينه وحفظه في أشكال مختلفة صوتية - مرئية - فيديو - نصية وفي مكان واحد، كما يتيح ملف الإنجاز الإلكتروني الفرصة للطلاب لتوثيق وتحسين أدائه وإمكانية إجراء التعديلات المباشرة من حذف وإضافة أو تعديل على الملف دون الحاجة إلى إعادة العمل عليه مرة أخرى، ويدعم ويعزز التقويم الذاتي والتفكير التأملي، ويحقق الرضا الشخصي للطلاب بالمستوى الذي توصل إليه، ويساعد على تحسين الأداء من خلال



عملية المراجعة والتجديد المستمرة للملف، ويساعد ملف الإنجاز الإلكتروني على امتلاك أدوات القوة والتمكين والنمو المهني، ويشجع على التعاون بين الطلاب ويعطيهم الفرصة للمشاركة والنقاش فيما بينهم، ويمدهم بالتغذية الراجعة، ويعطي صورة واضحة عن تطور أداء الطالب، ويزيد ثقة الطالب بنفسه، ويوضح للطالب نقاط ضعفه وقوته، ويتيح التنقل بسهولة داخل محتوياته، وكذلك يتميز ملف الإنجاز الإلكتروني بالمرونة في استخدامه بأي وقت وفي أي مكان من خلال شبكة الإنترنت، ويمكن عن طريقه الوصول إلى فئات مستهدفة أكثر من خلال النشر الإلكتروني على الإنترنت (الحمل، 2019؛ خليفة، 2016؛ قرقاجي، 2017).

ومن هنا يمكن القول بأن ملف الإنجاز الإلكتروني أسلوب مثالي لمعرفة نمو وتقديم الطالب التحصيلي لأنه يوثق جميع إنجازاته ويساعده على إتاحة الفرصة لتقويم أدائه بصورة تراكمية تدل على مدى فهمه وتراكم المعرفة لديه (الحمل، 2019)، حيث يمكن تلخيص المميزات في مميزات تقنية مثل الوصول لملف الإنجاز الإلكتروني من أي مكان والتعديل عليه والتنقل داخله واستخدام الأدوات بكل سهولة، ومميزات تعليمية وأهم عنصر فيها أنه يعطي تغذية راجعة ويحدد نقاط الضعف والقوة.

5- تصميم ملف الإنجاز الإلكتروني

من معايير تصميم ملف الإنجاز الإلكتروني أن يكون مناسباً مع الهدف الذي أعد من أجله والفئة المستهدفة ومع المهارات الأساسية ويغطي المحتوى الدراسي، وأن يكون منظماً وواضح الأقسام والمكونات، وأن يكون ذو واجهة تفاعل واضحة ومميزة ويعرضها بطريقة مشوقة وجذابة، وأن يكون سهل الاستخدام والتنقل بين محتوياته، وأن يكون شاملاً لجميع عناصر التقويم، وأن يكون قابلاً للتطوير وإجراء التعديلات على مكوناته سواء بالحذف أو الإضافة، وأن يتوافق مع الإمكانيات المادية المتوفرة للأجهزة، وأن يوثق التقدم الشخصي والمهني للطلاب، وأن يتيح للطلاب إمكانية التقويم الذاتي ومراجعة أدائه، وأن تكون الملفات النصية بخط واضح، وأن تكون الصور والفيديو، واضحة ومشوقة، وممتعة (عبد العزيز وآخرون، 2017؛ وجبوسي، 2020؛ اللولو ودغمش، 2018). كما أن هناك مهارات يجب أن يمتلكها الطالب لكي يقوم بتصميم ملف الإنجاز الإلكتروني الخاص به يمكن أن تتمثل في ثلاث مهارات رئيسية (تمساح، 2021):

- 1- مهارات التخطيط: وتشمل على تحديد الهدف من ملف الإنجاز الإلكتروني مثل تجميع وتخزين وعرض محتويات ملف الإنجاز الإلكتروني.
- 2- مهارات التصميم والإنتاج: وتشمل على البرامج المستخدمة وإدخال الأعمال والمنجزات إلى ملف الإنجاز الإلكتروني وطريقة التعامل معه وتنظيمه وتعديل محتوياته واستخدامه من أي مكان.
- 3- مهارات النشر والاتصال: وتشمل نشر ملف الإنجاز الإلكتروني عبر الإنترنت ومشاركته مع الآخرين عبر أي وسيط تخزين متنقل.

كما يمكن أن يضاف أيضاً مهارات استخدام الأجهزة الذكية، وذلك بسبب انتشارها بشكل واسع مع الطلاب وسهولة التنقل بها والاستفادة من خدماتها، وخصوصاً بعد أن أصبح العديد من تطبيقات الحاسب موائماً للعمل عليها.

6- متطلبات استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني

يتطلب استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني أن يكون لدى الطالب الحد الأدنى من المهارات الأساسية لاستخدام الحاسب وأساسيات استخدام البرامج والقدرة على التعامل مع البريد الإلكتروني وتصفح الإنترنت. وتحديدًا يجب توفر أجهزة حاسب وحزمة برامج مايكروسوفت أوفيس (Microsoft Office) لمعالجة النصوص وتصميم العروض، وبرامج تحرير الصور ومعالجة المقاطع الصوتية ومقاطع الفيديو، وبرامج ضغط الملفات وحماية الأجهزة، بالإضافة إلى بعض ملحقات الحاسب كالماسح الضوئي، وتوفير شبكة إنترنت بسرعة مناسبة، وتقديم دورات للطلاب على استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني وآلية التواصل الإلكتروني بين الطالب والمعلم (الشيخ والعربي، 2018؛ اللولو ودغمش، 2018؛ الهدوف، 2020).

ويمكن تلخيص المتطلبات في متطلبات مادية وتشمل الأجهزة وملحقاتها، ومتطلبات برمجية وتشمل التطبيقات المستخدمة، ومتطلبات مهارية وتشمل الدورات التعريفية.

7- معوقات استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني

تبرز معوقات استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في عدم تدريب المعلمين والطلاب على استخدامه، وضعف الوعي بأهمية استخدامه في التعليم للمدرسين والمعلمين والطلاب، وزيادة العبء التدريسي للمعلم، وعدم تقبله من بعض المعلمين، وأيضاً عدم كفاية المعارف والمعلومات المقدمة عن ملف الإنجاز الإلكتروني للمعلمين،



وصعوبة استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني وفق للخطة الزمنية للمقرر، وتمسك بعض المعلمين بأدوات التقويم الأخرى وعدم اقتناعهم باستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني، وكثرة أعداد الطلاب، وعدم الاعتراف بنتائج ملف الإنجاز الإلكتروني، وضعف المتابعة من قبل المشرف التربوي، وضعف تعاون إدارة المدرسة مع الطلاب عند استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني، وضعف تعاون بعض المعلمين مع الطلاب، وعدم اهتمام بعض الطلاب بالانتمية الذاتية، وقلة رغبة الطلاب في استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني، وضعف الحوافز عند استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني (عثمان، 2021؛ محمد، 2019). ويمكن تصنيف المعوقات بمعوقات خاصة بالطلاب ومعوقات خاصة بالمعلم ومعوقات خاصة بالإدارة التعليمية.

الدراسات السابقة:

هدفت دراسة الرويلي (2021) إلى معرفة درجة توظيف المشرفين التربويين لتطبيق الحوسبة وملفات الإنجاز الإلكتروني ودورها في رفع مستوى وعي المعلمين بعمليات التقويم الأصيل، بجامعة الجوف في المملكة العربية السعودية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من 500 مشرفاً، واستخدمت الدراسة أداة الاستبانة. وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة توظيف المشرفين التربويين لتطبيق الحوسبة وملفات الإنجاز الإلكتروني كبيرة، كما جاءت درجة وعي المعلمين بعمليات التقويم الأصيل كبيرة، كما أظهرت النتائج مساهمة توظيف المشرفين التربويين لملفات الإنجاز الإلكتروني في زيادة وتحسين وعي المعلمين في عمليات التقويم الأصيل.

وسعت دراسة السملوي (2020) إلى التعرف على أثر أنشطة ومهام ملف الإنجاز الإلكتروني لتنمية مهارات البحث التاريخي لدى طلاب الصف الأول الثانوي، بإدارة شرق طنطا التعليمية بجمهورية مصر العربية، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من 30 طالباً، واستخدمت الدراسة أداة الاختبار. وأظهرت نتائج الدراسة أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية لاختبار مهارات البحث التاريخي لكل المهارات وأيضاً لكل مهارة لوحدها في التطبيقين القبلي والبعدي لصالح التطبيق البعدي.

كما أجرى التونسي والحجيلي (2020) دراسة هدفت إلى تنمية مهارات التفكير التأملية لدى طالبات الصف الثالث متوسط من خلال ملف الإنجاز الإلكتروني بالمرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة في المملكة العربية السعودية، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من 49 طالبة، واستخدمت الدراسة أداة الاختبار. وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات الكسب في مهارات التفكير التأملية في اللغة العربية وكذلك في كل مهارة من المهارات الفرعية للتفكير التأملية للمجموعتين التجريبية والضابطة تعزى لاختلاف المجموعة.

وسعت دراسة بولس (2020) إلى تنمية بعض الكفاءات التدريسية لدى الطلاب المعلمين بشعبة اللغة الألمانية من خلال إعداد ملف إنجاز إلكتروني أثناء فترة التدريب الميداني، بكلية التربية جامعة حلوان بجمهورية مصر العربية. واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من 30 طالباً وطالبة، واستخدمت الدراسة أداة الاختبار وبطاقة ملاحظة وبطاقة تقييم. وأظهرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في بطاقة ملاحظة الكفاءات التدريسية والبطاقة ككل لصالح التطبيق البعدي، كما توصلت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لأداة الاختبار ولبطاقة تقييم ملف الإنجاز الإلكتروني والمقياس ككل لصالح التطبيق البعدي، كما أظهرت النتائج أن ملف الإنجاز الإلكتروني له تأثير كبير جداً في تنمية الكفاءات التدريسية لدى طلاب شعبة اللغة الألمانية.

وجاءت دراسة الموسى (2020) بهدف معرفة واقع استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني ودوره في تحسين العملية التعليمية من وجهة نظر المعلمات بالرياض في المملكة العربية السعودية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من 110 معلمة، واستخدمت الدراسة أداة الاستبانة. وأظهرت نتائج الدراسة عن جود دور كبير جداً لملف الإنجاز الإلكتروني في تحسين التعليم، كما أظهرت النتائج عن وجود صعوبات عند استخدام المعلمات لملف الإنجاز الإلكتروني بشكل كبير جداً في التعليم، كما أظهرت النتائج عن وجود صعوبات عند استخدام المعلمات لملف الإنجاز الإلكتروني في التعليم، ومنها كثافة الطلاب في الفصول الدراسية، وعدم وجود وقت كافٍ للمعلمات للتعليق على أعمال الطالبات، وصعوبة التحقق من أعمال الطالبات في ملف الإنجاز الإلكتروني، وعدم قناعة أولياء الأمور بملف الإنجاز الإلكتروني في التعليم والتقويم، عدم معرفة الطلاب بخطوات إنشاء ملف الإنجاز الإلكتروني، كما أظهرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية حول دور ملف الإنجاز الإلكتروني في تحسين عملية التعليم تعزى لمتغير المؤهل التعليمي ولصالح الدراسات العليا.



كما هدفت دراسة مسعود (2020) إلى الكشف عن فاعلية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني وعلاقتها بتحسين الممارسات التدريسية التأملية في التدريس وكفاءة الذات للطلاب المعلمين بشعبة اللغة الإنجليزية بكلية التربية بجامعة المنيا في جمهورية مصر العربية، واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من 30 طالب وطالبة مجموعة ضابطة واحدة، واستخدمت الدراسة أداة الاستبانة والاختبار والملاحظة ومقياس للكفاءة الذاتية. وأظهرت نتائج الدراسة بعد تطبيقها على المجموعة الضابطة قبلها وبعديا أن استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني فعال وله تأثير كبير في تحسين الممارسات التدريسية التأملية لمعلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية، وكذلك عزز من كفاءتهم الذاتية وذلك لصالح التطبيق البعدي لكل من الاستبانة والاختبار والملاحظة.

وجاءت دراسة بنجالان وهيبونا (Bangalan & Hipona, 2020) إلى الكشف عن أهمية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في التعليم والتقييم، والكشف عن اهتمامات الطلاب في عمليات إنشاء ملف الإنجاز الإلكتروني وتطويره، وكذلك في الكشف عن اتجاهات الطلاب نحو استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في جمهورية الفلبين. وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي. وتكونت عينة الدراسة من 46 طالب من المرحلة الجامعية. واستخدمت الدراسة أداة الاستبانة. وأظهرت النتائج وجود أهمية كبيرة لاستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في التعليم والتقييم، وأن معظم الطلاب أظهروا اهتمام بالغ أثناء عملية إنشاء ملف الإنجاز الإلكتروني، كما تم تطوير العديد من ملفات الإنجاز الإلكترونية من قبل الطلاب لتكون ذات جودة عالية، وأظهرت النتائج كذلك وجود اتجاهات إيجابية من قبل الطلاب نحو استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في التعليم.

وسعت دراسة ناقي وبانغ وهيو وواه (Ngui, Pang, Hiew & Wah, 2020) إلى الكشف عن أثر استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني على تقييم الطلاب في الجامعة بماليزيا، وكذلك الكشف عن كيفية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تحسين مهارات الكتابة في دورة اللغة الإنجليزية المتقدمة للطلاب. وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي. وتكونت عينة الدراسة من 46 طالب، واستخدمت الدراسة أداة الاستبانة والمقابلة. وأظهرت النتائج وجود أثر إيجابي لاستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تقييم الطلاب من خلال الحصول على معلومات مفصلة من قبل الطلاب، كما أظهرت النتائج أن استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في المقارنة بين الأقران أدى إلى الحصول على دعم الأقران واستكشاف عمل الآخرين، وهو ما أدى إلى توفير تجربة تقييم معززة لمعلمي اللغة الثانية، كما أن استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني مع التركيز على التغذية الراجعة والتواصل المستمر قد ساهم بشكل إيجابي في تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب.

وجاءت دراسة الرئيس (2019) للكشف عن فاعلية ملف الإنجاز الإلكتروني في تحسين تعلم مفاهيم الكسور الاعتيادية لتلميذات الصف الخامس الابتدائي في الكويت، واستخدمت هذه الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من 44 طالبة، واستخدمت الدراسة أداة الاختبار. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فرق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي لصالح طالبات المجموعة التجريبية. وهذا يؤكد على أن استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تدريس الرياضيات فعال وقد أحدث تحسنا ملحوظا في تحسين تعلم التلميذات لمفاهيم الكسور والأعداد الكسرية.

وسعت دراسة جاميز-سانشيز وجوتيريز-سانتيوست وهينوخوسا-باريجا (Gámiz-Sánchez, Gutiérrez-Santiuste & Hinojosa-Pareja, 2019) للكشف عن أهمية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في التعليم الجامعي، ومعرفة رأي الطلاب في استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في التدريس، والكشف عن الفروق بين الأساتذة في استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني من وجهة نظر الطلاب في مملكة إسبانيا. وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من 251 طالب، واستخدمت الدراسة أداة الاستبانة والمقابلة. وقد أظهرت النتائج وجود أهمية لاستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في التعليم الجامعي، وأظهرت النتائج كذلك أن آراء الطلاب تشير إلى سهولة استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في التدريس، وكذلك وجود فروق بين الأساتذة في استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني من وجهة نظر الطلاب.

ودراسة المسعودي والسيف (2018) التي هدفت إلى الكشف عن فاعلية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في التحصيل الدراسي لدى طالبات الصف الأول الثانوي عند المستويات الدنيا لعلوم (التذكر - الفهم - التطبيق) بعد تطبيقه في مقرر الفقه في المملكة العربية السعودية واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من 61 طالبة، واستخدمت الدراسة أداة الاختبار. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية.



وجاءت دراسة العتيبي (2018) إلى تقديم أنشطة لغوية مرتبطة بملف الإنجاز الإلكتروني لتنمية مهارات الكتابة في مادة اللغة الانجليزية لطالبات السنة التحضيرية في المستوى الثاني بجامعة الملك عبد العزيز في المملكة العربية السعودية، وكذلك إلى استقصاء أثرها في تنمية مهارة الكتابة باللغة الانجليزية. واستخدمت الدراسة المنهج شبه التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من 60 طالبة، واستخدمت الدراسة أداة الاختبار. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية لصالح المجموعة التجريبية في اختبار الكتابة البعدي في مهارات التذكر والفهم والتطبيق.

التعليق على الدراسات السابقة:

باستعراض الدراسات السابقة يتضح أن دراسة بنجالان وهيبونا (Bangalan & Hipona, 2020) ودراسة جاميز-سانشيز وآخرون (Gámiz-Sánchez, et.al., 2019) اتفقت مع هدف الدراسة الحالية في الكشف عن أهمية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني واتباع المنهج الوصفي ولكن كانت في التعليم الجامعي، بينما هدفت غالبية الدراسات السابقة الأخرى إلى التحقق من فاعلية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني (بولس، 2020؛ التونسي والحجلي، 2020؛ الرئيس، 2019؛ السملوي، 2020؛ العتيبي، 2018؛ مسعود، 2020؛ المسعودي والسيف، 2018؛ Ngui, et.al., 2020)، واتبعت المنهج شبه التجريبي باستثناء دراسة بولس (2020) التي أيضاً اتبعت المنهج الوصفي ودراسة ناقي وآخرون (Ngui, et. al., 2020) التي اتبعت المنهج الوصفي منفرداً. وهدفت كل من دراسة الرويلي (2021) ودراسة الموسى (2020) إلى معرفة درجة توظيف المشرفين والمعلمات لملف الإنجاز الإلكتروني في التعليم العام واتبعت المنهج الوصفي.

ويتضح من استعراض الدراسات السابقة أن دراسة الموسى (2020) استهدفت المعلمات أثناء الخدمة في مدينة الرياض، بينما استهدفت دراسة بولس (2020) ودراسة مسعود (2020) المعلمين والمعلمات قبل الخدمة في جمهورية مصر العربية، فيما استهدفت الدراسة الحالية معلمي ومعلمات الحاسب تحديداً أثناء الخدمة وبجميع مناطق المملكة العربية السعودية. ويتضح أن غالبية الدراسات الأخرى استهدفت الطلاب بالتعليم العام (التونسي والحجلي، 2020؛ الرئيس، 2019؛ السملوي، 2020؛ المسعودي والسيف، 2018) أو الطلاب بالتعليم الجامعي كدراسة بنجالان وهيبونا (Bangalan & Hipona, 2020) ودراسة ناقي وآخرون (Ngui, et. al., 2020) ودراسة جاميز-سانشيز وآخرون (Gámiz-Sánchez, et.al., 2019) ودراسة العتيبي (2018)، وانفردت دراسة الرويلي (2021) باستهداف المشرفين التربويين.

واتفقت كذلك بعض الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية باستخدام الاستبانة أداة لجمع البيانات كدراسة الرويلي (2021) ودراسة الموسى (2020) ودراسة بنجالان وهيبونا (Bangalan & Hipona, 2020)، بينما تم استخدام المقابلة بالإضافة إلى الاستبانة في دراسة ناقي وآخرون (Ngui, et. al., 2020) ودراسة جاميز-سانشيز وآخرون (Gámiz-Sánchez, et.al., 2019)، وتم استخدام الاختبار والملاحظة ومقياس للكفاءة الذاتية بالإضافة إلى الاستبانة بدراسة مسعود (2020)، وتم استخدام الاختبار في العديد من الدراسات السابقة (التونسي والحجلي، 2020؛ الرئيس، 2019؛ السملوي، 2020؛ العتيبي، 2018؛ المسعودي والسيف، 2018)، وتعددت أدوات جمع البيانات بدراسة بولس (2020) لتشمل الاختبار وبطاقة ملاحظة وبطاقة تقييم.

منهج الدراسة:

انطلاقاً من مشكلة الدراسة وأسئلتها فإن المنهج المناسب لهذه الدراسة هو المنهج الوصفي المسحي، حيث اعتمدت الدراسة على جمع وكشف وتقصي آراء معلمي ومعلمات الحاسب التي تتعلق بأهمية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات من وجهة نظرهم في المملكة العربية السعودية.

مجتمع الدراسة:

يمثل مجتمع الدراسة الحالي جميع معلمي ومعلمات الحاسب بالمرحلة المتوسطة والثانوية في المملكة العربية السعودية، والبالغ عددهم (12408) معلم ومعلمة حاسب، منهم (6039) معلم و(6369) معلمة.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (348) معلم ومعلمة حاسب تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية الطبقية، بحيث أن مجتمع البحث يتكون من (47) إدارة تعليم موزعة على جميع مناطق المملكة العربية السعودية، فقد تم توزيع إدارات التعليم إلى خمس مناطق جغرافية وهي المنطقة الوسطى والمنطقة الشرقية والمنطقة الغربية والمنطقة الشمالية والمنطقة الجنوبية، وكل منطقة تسمى طبقة. وعلى حسب النطاق الجغرافي التي تقع فيها هذه الإدارات،



تم حساب نسبة الاستجابة حيث تم استرجاع عدد (321) استبانة مكتملة، وهو ما نسبته (92.24%) منهم (159) معلم بنسبة (94.08%) و(162) معلمة حاسب بنسبة (90.50%) كما هو موضح في الجدول (1).

جدول (1) وصف عينة الدراسة تبعا للمتغيرات الأساسية

المتغير	الوصف	التكرار (F)	النسبة المئوية (%)
الجنس	معلم	159	49.53
	معلمة	162	50.47
المؤهل الدراسي	بكالوريوس	129	40.19
	بكالوريوس تربوي (النظام التكاملي)	74	23.05
	بكالوريوس + دبلوم تربوي (النظام التتابعي)	65	20.25
	الدراسات العليا	53	16.51
	أقل من عشر سنوات	109	33.96
الخبرة التدريسية	من عشر سنوات إلى أقل من عشرين سنة	170	52.96
	من عشرين سنة فأكثر	42	13.08
	الوسطى	102	31.78
المنطقة التعليمية	الشرقية	36	11.21
	الغربية	98	30.53
	الشمالية	21	6.54
	الجنوبية	64	19.94

يتضح من الجدول (1) أن نسبة عدد معلمات الحاسب أعلى من نسبة عدد معلمي الحاسب ب(0.94%) وأن من يحمل درجة البكالوريوس الغير تربوي من المعلمين والمعلمات وصل إلى نسبة (40%) أي أكثر من ثلث العينة، في حين أن من يحمل بكالوريوس تربوي سواء النظام التكاملي أم التتابعي قاربت النسبة لكل منهما (20%) وأن من يحمل شهادات الدراسات العليا وصل (16%) وأن أكثر من نصف حجم العينة من المعلمين والمعلمات بنسبة (52%) لديهم خبرة في التدريس لأكثر من (10) سنوات، فيما من خبرتهم أقل من (10) سنوات كانوا يمثلون ثلث العينة تقريبا بنسبة (33%) وكانت النسبة (13%) لمن خبرتهم أعلى من (20) سنة، فيما جاء أكثر من نصف حجم العينة من المعلمين والمعلمات بنسبة (60%) في المنطقة الوسطى والغربية تليها المنطقة الجنوبية بنسبة (19%) ثم المنطقة الشرقية بنسبة (11%) والشمالية بنسبة (6%).

أداة الدراسة:

تمثلت أداة الدراسة في بناء استبانة بعد مراجعة الإطار النظري وبعض الدراسات السابقة وأدواتها ذات الصلة بموضوع الدراسة (أبو عقيل، 2014؛ جويس، 2020؛ العتيبي، 2016؛ العليان، 2014؛ محمد، 2019؛ المطرفي، 2015؛ ناضر، 2016؛ الهدوف، 2020)، وعلى ذلك تم تصميم الاستبانة في صورتها المبدئية وتكونت من (9) فقرات وتم استخدام مقياس ليكرت الخماسي للأهمية (مهم جدا - مهم - مهم إلى حد ما - قليل الأهمية - منعدم الأهمية)، ولتسهيل تفسير النتائج يبين الجدول (2) توزيع الفئات حيث تم إعطاء وزن البدائل (مهم جدا = 5، مهم = 4، مهم إلى حد ما = 3، قليل الأهمية = 2، منعدم الأهمية = 1)، ثم تم تصنيف تلك الإجابات إلى خمسة مستويات متساوية المدى من خلال المعادلة التالية: طول الفئة = (أكبر قيمة - أقل قيمة) ÷ عدد بدائل الأداة، وبذلك يكون طول الفئة = $(5 - 1) ÷ 4 = 1$ ، وبذلك يكون طول الفئة = 0.8، كما هو موضح في الجدول (2).

جدول (2) فئات الأهمية

م	الوصف	مدى المتوسطات
1	مهم جدا	5.00 - 4.20
2	مهم	4.19 - 3.40
3	مهم إلى حد ما	3.39 - 2.60
4	قليل الأهمية	2.59 - 1.80
5	منعدم الأهمية	1.79 - 1.00



صدق الأداة:

وقد تم التأكد من الصدق بطريقتين أ- الصدق الظاهري (صدق المحكمين) حيث تم عرض الاستبانة بصورتها المبدئية على (14) محكما من أعضاء هيئة التدريس بالجامعات السعودية ووزارة التعليم المتخصصين في المناهج وطرق تدريس الحاسب والمناهج وطرق التدريس العامة ومتخصصين في تقنيات التعليم، وذلك للحكم على مدى ملائمة الفقرات للدراسة، ومدى صلاحية الفقرات للقياس، ومناسبة الصياغة اللغوية، وإضافة أي اقتراحات أو تعديلات يرونها مناسبة. وقد تم الأخذ بآراء وملاحظات واقتراحات المحكمين.

ب- التأكد من صدق الاتساق لأداة الدراسة (الاستبانة) وذلك بتطبيقها على عينة استطلاعية عشوائية تكونت من (25) معلم ومعلمة حاسب. وذلك للتعرف على مدى الاتساق الداخلي لأداة الدراسة، حيث تم حساب معامل الارتباط لبيرسون (Pearson correlation coefficient) لمعرفة الصدق الداخلي للاستبانة كما يوضح الجدول (3)، واتضح أن قيمة معامل الارتباط (0.794) وتعتبر قيمة موجبة ودالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01)، مما يشير إلى أن الاستبانة تتمتع بدرجة صدق مرتفعة جدا.

جدول (3) معاملات الارتباط للعبارة

م	العبارة	معامل الارتباط
1	يُسهل استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني للطلاب التنقل بين محتوياته.	**0.834
2	يُساهم استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تقويم أداء الطلاب بشكل مستمر.	**0.913
3	يُقدم استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني تغذية راجعة مباشرة للطلاب.	**0.920
4	يُساعد استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني على زيادة التحصيل الدراسي لدى الطلاب.	**0.811
5	يُساعد استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني على تصنيف الطلاب وفقا لمستوياتهم المهارية.	**0.754
6	يُنمي استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني مهارات التعلم الذاتي لدى الطلاب.	**0.909
7	يُمكن استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني أولياء الأمور من معرفة مدى تقدم أبنائهم.	**0.743
8	تُعتبر نتائج استخدام ملف الإنجاز الورقي أسرع من نتائج استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني.	0.211
9	يُساعد استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني على التعرف على قدرات الطلاب المهارية.	**0.816
	معامل الارتباط	**0.794

** يلاحظ دالة عند مستوى الدلالة 0.01

ثبات الأداة:

وللتأكد من ثبات أداة البحث تم تطبيقها على عينة استطلاعية تكونت من (25) معلم ومعلمة حاسب، وتم استخدام معامل ثبات ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) لقياس الثبات، واتضح أن معامل الثبات لأفراد العينة الاستطلاعية بلغ (0.814) ويعتبر معامل ثبات جيد (شراز، 2015)، مما يدل على أن الاستبانة تتصف بالثبات لتحقيق أغراض الدراسة، ويجعل التحليل الإحصائي سليماً ومقبولاً.

الأساليب الإحصائية:

تم استخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية للتحقق من ثبات أداة الدراسة، وتحليل البيانات الكمية للدراسة باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية (Statistical Package for the Social Sciences) ويختصر (SPSS) وفق الآتي:

1- إيجاد معامل الارتباط لبيرسون للتحقق من صدق الاستبانة.



- 2- إيجاد معامل ثبات ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) للتحقق من ثبات الاستبانة.
- 3- حساب التكرارات والنسبة المئوية لوصف عينة الدراسة.
- 4- حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات معلمي ومعلمات الحاسب، للتعرف على أهمية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني.
- 5- تطبيق اختبار ت (Independent Sample T Test) للمقارنة بين متوسطات العينة بناء على متغير الجنس.
- 6- استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way Analysis of Variance) ويختصر (ANOVA) للمقارنة بين متوسطات العينة بناء على المؤهل الدراسي والخبرة التدريسية والمنطقة التعليمية.
- 7- استخدام اختبار المقارنات البعدية شيفيه (Scheffe Test) الذي يوضح الفروقات لصالح أي متغير إن وجدت.

نتائج الدراسة ومناقشتها:

1- عرض ومناقشة نتائج السؤال الأول

ما أهمية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات لطلاب المرحلة المتوسطة والثانوية؟ للإجابة على هذا السؤال تم حساب التكرارات، والنسب المئوية، والوسط الحسابي، والانحراف المعياري لكل عبارة من عبارات الاستبانة لأهمية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات، وللاستبانة بشكل عام كما في الجدول (4).

جدول (4) وصف لاستجابات معلمي ومعلمات الحاسب لأهمية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني

م	العبارة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الوصف
1	يُسهل استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني للطلاب التنقل بين محتوياته.	4.57	0.708	1	مهم جدا
2	يُساهم استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تقييم أداء الطلاب بشكل مستمر.	4.44	0.781	2	مهم جدا
3	يُقدم استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني تغذية راجعة مباشرة للطلاب.	4.44	0.808	2	مهم جدا
4	يُساعد استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني على زيادة التحصيل الدراسي لدى الطلاب.	4.33	0.868	5	مهم جدا
5	يُساعد استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني على تصنيف الطلاب وفقا لمستوياتهم المهارية.	4.33	0.865	5	مهم جدا
6	يُقيمي استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني مهارات التعلم الذاتي لدى الطلاب.	4.43	0.812	3	مهم جدا
7	يُمكن استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني أولياء الأمور من معرفة مدى تقدم أبنائهم.	4.37	0.899	4	مهم جدا
8	تُعتبر نتائج استخدام ملف الإنجاز الورقي أسرع من نتائج استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني.	2.93	1.629	6	مهم إلى حد ما
9	يُساعد استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني على التعرف على قدرات الطلاب المهارية.	4.43	0.796	3	مهم جدا
	أهمية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني	4.25	0.596	-	مهم جدا

توضح نتائج الجدول (4) أن الوسط الحسابي لاستجابات معلمين ومعلمات الحاسب لجميع عبارات الأهمية بلغ (4.25)، حيث بلغت درجة الأهمية مهم جدا، وقد تراوحت قيم الوسط الحسابي من (4.57) إلى (2.93)، كما بلغت درجة الأهمية مهم جدا لجميع العبارات باستثناء العبارة رقم (8) " تُعتبر نتائج استخدام ملف الإنجاز الورقي أسرع من نتائج استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني " حيث بلغ الوسط الحسابي (2.93)، والانحراف



المعياري (1.629) بدرجة أهمية إلى حد ما، وقد تعزى نتيجة هذه العبارة إلى عدم كفاية المعارف والمعلومات المقدمة عن ملف الإنجاز الإلكتروني للمعلمين (عثمان، 2021؛ محمد، 2019). كما أن هذه العبارة سلبية ومن الممكن أن نقول إن هذه النتيجة طبيعية ومتوقعة وذلك بسبب أنها العبارة السلبية الوحيدة وتفاوت إجابات المستجيبين عليها في حين أن باقي العبارات إيجابية. كما بلغت قيمة الانحراف المعياري العام (0.596) وتعتبر هذه القيمة قليلة وأن التشتت قليل حول الوسط الحسابي وكما تدل أيضا على تجانس استجابات معلمي ومعلمات الحاسب، حيث تراوحت قيم الانحراف المعياري للعبارات من (0.708) إلى (1.629).

وبالنظر لإجابات معلمي ومعلمات الحاسب على جميع العبارات وكذلك الوسط الحسابي والانحراف المعياري الإجمالي، يتضح بأن هناك أهمية عالية جدا لاستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في مقرر الحاسب وتقنية المعلومات لطلاب المرحلة المتوسطة والثانوية من وجهة نظر معلمي ومعلمات الحاسب في المملكة العربية السعودية. ومن الممكن أن تعزى هذه النتيجة إلى سهولة استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في مقرر الحاسب وتقنية المعلومات والتنقل بين محتوياته، وكذلك لأنه أسلوب مثالي لمعرفة نمو وتقديم الطالب التحصيلي لأنه يوثق جميع إنجازاته ويقوم أداءه في جميع المجالات النظرية والعلمية داخل وخارج المدرسة، وكذلك يمد الطالب بالتغذية الراجعة، كما يساعد الطالب على متابعة تطور الطالب وإظهار نواحي القوة لديه ليتمكن من تعزيزها ونواحي الضعف ليتمكن من علاجها ويعزز التعلم الذاتي ويقوي حب التعاون والمشاركة مع الآخرين (الحمل 2019؛ وخليفة 2016؛ وقرقاجي، 2017).

ولقد اتفقت هذه النتيجة مع دراسة بنجالان وهيبونا (Bangalan & Hipona, 2020) ودراسة جاميز-سانشيز وآخرون (Gámiz-Sánchez, et.al., 2019) التي أشارت إلى وجود أهمية كبيرة لاستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في التعليم وتقييم الطالب في جميع المجالات النظرية والعلمية ومتابعة تطور الطالب وتوثيق أدائه مما يتيح الفرصة لتحسينه والتعديل عليه. لذلك يجب التأكيد على أهمية توعية الطلاب والمعلمين بأهمية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في مقرر الحاسب وتقنية المعلومات.

2- عرض ومناقشة نتائج السؤال الثاني

ما أثر المتغيرات (الجنس، المؤهل الدراسي، الخبرة التدريسية، المنطقة التعليمية) على أهمية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات لطلاب المرحلة المتوسطة والثانوية؟ ولمعرفة أثر المتغيرات على أهمية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في مقرر الحاسب وتقنية المعلومات تبعا للجنس، تم استخدام اختبار ت (Independent Sample T Test) للعينات المستقلة للكشف عن الفروق الإحصائية كما هو موضح بالجدول (5).

جدول (5) مقارنة أهمية ملف الإنجاز الإلكتروني تبعا للجنس

المتغير	الوصف	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الاختبار	مستوى الدلالة
الجنس	معلم	159	4.09	0.64	5.22	0.01
	معلمة	162	4.42	0.49		

توضح نتائج الجدول (5) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات أهمية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات تبعا للجنس لصالح المعلمات، وقد تعزى هذه النتيجة إلى أنه قد يكون ذلك بسبب أن المعلمات أكثر تفاعلا والتزاما وتطبيقا لكل ما هو جديد في مجال التعليم من المعلمين ومنها الالتزام باستخدام ملف الإنجاز الإلكتروني.

ولمعرفة أثر المتغيرات على أهمية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في مقرر الحاسب وتقنية المعلومات تبعا لباقي المتغيرات (المؤهل الدراسي، الخبرة التدريسية، المنطقة التعليمية)، تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) للعينات المستقلة للكشف عن الفروق الإحصائية كما هو موضح بالجدول (6).



جدول (6) مقارنة أهمية ملف الإنجاز الإلكتروني تبعاً للمؤهل الدراسي والخبرة التدريسية والمنطقة التعليمية

المتغير	مصادر التباين	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ف)	القيمة الاحتمالية	الدلالة الإحصائية
المؤهل الدراسي	بكالوريوس	4.22	0.63	3.63	0.01	دال إحصائياً
	بكالوريوس تربوي (التكاملي)	4.36	0.57			
	بكالوريوس تربوي (التتابعي)	4.36	0.63			
	الدراسات العليا	4.05	0.43			
الخبرة التدريسية	أقل من عشر سنوات	4.21	0.61	0.56	0.57	غير دال إحصائياً
	من عشر إلى أقل من عشرين سنة	4.27	0.59			
	من عشرين سنة فأكثر	4.32	0.61			
المنطقة التعليمية	الوسطى	4.27	0.52	0.37	0.83	غير دال إحصائياً
	الشرقية	4.23	0.81			
	الغربية	4.27	0.63			
	الشمالية	4.37	0.49			
	الجنوبية	4.20	0.56			

توضح نتائج الجدول (6) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات أهمية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات تبعاً للمؤهل الدراسي حيث جاءت قيمة (ف) (3.63) بقيمة احتمالية (0.01) أصغر من (0.05) وهي دالة إحصائية. كما يوضح الجدول (5) ارتفاع قيمة متوسطات المؤهل الدراسي لصالح بكالوريوس تربوي (التكاملي) وبكالوريوس تربوي (التتابعي) بقيمة متوسط (4.36). ولتحديد الفروق ذات الدلالة الإحصائية تبعاً لصالح أي مؤهل دراسي تم استخدام اختبار المقارنات البعدية لشيفيه (Scheffe Test) الذي يوضح الفروقات لصالح أي مؤهل كما هو موضح بالجدول (7).

جدول (7) نتائج اختبار المقارنات البعدية لأهمية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني تبعاً للمؤهل الدراسي

المؤهل	الفروق بين المتوسطات	القيمة الاحتمالية	الدلالة الإحصائية
بكالوريوس - الدراسات العليا	0.17	3.8	غير دالة إحصائياً
بكالوريوس تربوي (النظام التكاملي) - بكالوريوس	0.13	0.50	غير دالة إحصائياً
بكالوريوس تربوي (النظام التكاملي) - الدراسات العليا	0.30	0.05	غير دالة إحصائياً
بكالوريوس تربوي (النظام التتابعي) - بكالوريوس	0.14	0.49	غير دالة إحصائياً
بكالوريوس تربوي (النظام التتابعي) - بكالوريوس تربوي (النظام التكاملي)	0.01	1.00	غير دالة إحصائياً
بكالوريوس تربوي (النظام التتابعي) - الدراسات العليا	0.31*	0.04	دالة إحصائياً

يتضح من الجدول (7) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات أهمية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات تبعاً للمؤهل الدراسي لصالح من يحملون مؤهل بكالوريوس تربوي بالنظام التتابعي، وأن سبب هذه الفروق الدالة إحصائية والتي تعزى للمؤهل الدراسي تعود إلى الفرق بين من يحمل مؤهل بكالوريوس تربوي بالنظام التتابعي عن حملة مؤهلات الدراسات العليا بفارق معنوي (0.31) وبقيمة احتمالية (0.05) أقل من (0.05)، بينما الفروق بين المؤهلات الأخرى لم تكن دالة إحصائية. وقد تعزى هذه النتيجة لأن من يحمل مؤهل تربوي تتابعي يعتبر تأهيلهم تربوياً أفضل ومكثف، حيث إنهم يمضون عاماً دراسياً كاملاً في دراسة التأهيل التربوي بعد البكالوريوس وهذا ما يجعلهم يتطرقون خلال دراستهم لأدوات وطرق تدريسية تربوية كثيرة ساعدت في إقناعهم بأهمية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني.

وتوضح نتائج الجدول (6) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند المستوى ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات أهمية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في مقرر الحاسب وتقنية المعلومات تبعاً للخبرة التدريسية وكذلك تبعاً للمنطقة



التعليمية، وقد تعزى هذه النتيجة إلى شعور جميع معلمي ومعلمات الحاسب بأهمية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني بغض النظر عن سنوات خبرتهم أو بغض النظر عن المنطقة التعليمية التي يتبعونها إدارياً.

توصيات الدراسة:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة، فإنها توصي بما يلي:

- 1- تفعيل استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات.
- 2- تشجيع معلمي ومعلمات الحاسب على استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في التدريس.
- 3- تقديم الحوافز المادية والمعنوية لمعلمي ومعلمات الحاسب المتميزين في استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني.
- 4- عقد دورات تدريبية على استخدام الملف الإنجاز الإلكتروني لمعلمي ومعلمات الحاسب.

مقترحات الدراسة:

تقترح الدراسة ما يلي:

- 1- إجراء دراسة شبه تجريبية حول استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات.
- 2- إجراءات دراسة مقارنة بين ملف الإنجاز الورقي وملف الإنجاز الإلكتروني في تدريس مقرر الحاسب وتقنية المعلومات.

المراجع

- 1- إبراهيم، أسامة محمد، ومحمد، هيثم عبد المجيد (2018). أثر استخدام البورتفوليو المطور القائم على نظرية تجهيز المعلومات في تطوير الأداء المهاري والتفكير التأملي لدى طلاب قسم التربية البدنية كلية التربية جامعة حائل. *مجلة جمعية الثقافة من أجل التنمية*، 18 (128)، 85-194.
- 2- أبو عقيل، إبراهيم (2014). معوقات استخدام ملف الإنجاز portfolio لدى طلبة مساق التربية العملية بجامعة الخليل، واتجاهاتهم نحوه. *المجلة العربية لضمان جودة التعليم الجامعي*، 7 (16)، 85-107.
- 3- بسيوني، رفعت (2016) فاعلية بعض أدوات التقويم الإلكتروني في تطوير أداء معلمي الحاسب الآلي بالمرحلة الإعدادية. *المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث*، 2 (7)، 55-92.
- 4- بولس، نرمين سمير (2020). تنمية بعض الكفاءات التدريسية لدى الطلاب المعلمين بشعبة اللغة الألمانية من خلال إعداد ملف الإنجاز الإلكتروني أثناء التدريب الميداني. *مجلة كلية التربية في العلوم التربوية: جامعة عين شمس*، 44 (1)، 15-58.
- 5- تمساح، ابتسام علي (2021). مقرر تفاعلي مقترح في طرق تدريس العلوم لتنمية مهارات التدريس الإلكتروني وتصميم ملف الإنجاز الإلكتروني لدى الطلاب المعلمين بكلية التربية، *المجلة التربوية بجامعة سوهاج*، 91، 564-624.
- 6- التونسي، نبيلة والحجيلي، سلمى (2020). فاعلية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تنمية مهارات التفكير التأملي بمقرر لغتي الخالدة لطالبات المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة. *مجلة كلية التربية: جامعة بنها*، 31 (121)، 416-456.
- 7- جيوسي، مجدي جيوسي (2020). اتجاهات المعلمين نحو استخدام ملف الإنجاز كأداة تقييم بديل في مدارس جنوب نابلس. *مجلة العلوم التربوية عمادة البحث العلمي الجامعة الأردنية*، 47 (4)، 60 - 86.
- 8- حسين، عابدة فاروق (2020). التفاعل بين نمط الدعم "المباشر - غير المباشر" في بيئة تعلم إلكترونية ومستوى دافعية الإنجاز وأثره على تنمية مهارات تطوير ملف الإنجاز الإلكتروني والتفكير التأملي لدى الطلاب المعلمين. *الجمعية العربية لتكنولوجيا التربية*، 43 (10)، 1-255.
- 9- الحملي، إيناس علي (2019). فاعلية ملفات الإنجاز الإلكترونية في تنمية مهارات الكتابة الوظيفية والاتجاه نحوها لدى طلاب الصف الثاني الثانوي التجاري. *مجلة كلية التربية بالإسماعيلية*، 1 (43)، 242-292.
- 10- خليفة، زينب محمد (2016). ملفات الإنجاز الإلكترونية وتحسين العملية التعليمية E-Portfolio. *كلية التربية مركز تطوير التعليم الجامعي بجامعة عين شمس*، 32 (4)، 401-421.
- 11- الدريج، محمد، والحنصالي، جمال، والموسوي، علي، وعمار، سام، وحسن، علي، وحمود، محمد (2011). *معجم مصطلحات المناهج وطرق التدريس*، الرباط: المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.



- 12- رشوان، شادي محمد (2016). تصميم بيئة تعلم شخصية لتنمية مهارات تصميم وإنتاج أدوات التقويم الإلكتروني لدى معلمي الحاسب الآلي بالمرحلة الإعدادية. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة كفر الشيخ، كفر الشيخ، مصر.
- 13- الرفاعي، أحلام علي، والأنصاري، ربيعة عدنان (2021). فاعلية استخدام ملف الفصول الافتراضية في تنمية مهارات تصميم وإنتاج ملفات الإنجاز الإلكتروني لدى طالبات المرحلة الثانوية. *المجلة العربية للتربية النوعية*، 19 (5)، 1-42.
- 14- الرويلي، منوه مخيلف (2021). واقع توظيف المشرفين التربويين لتطبيق الحوسبة وملفات الإنجاز الإلكتروني ودوره في رفع مستوى وعي المعلمين بعمليات التقويم الأصيل. *المجلة العربية للتربية النوعية: جامعة سوهاج*، 5 (17)، 285-308.
- 15- الرئيس، جميلة أحمد (2019). فاعلية ملف الانجاز الإلكتروني في تحسين تعلم تلميذات الصف الخامس الابتدائي بدولة الكويت لمفاهيم الكسور الاعتيادية. *مجلة كلية التربية بجامعة طنطا*، 75 (3)، 668-690.
- 16- السخاوي، عبد المنصف سعد (2017). فاعلية التقويم باستخدام ملف الانجاز الإلكتروني للمعلم في تنمية التحصيل الدراسي والأداء المهاري لمقرر الحاسب الآلي لدى طلاب الصف الأول الثانوي الصناعي. *المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث*، 8 (1)، 72-85.
- 17- السملوي، سماح عبد الغفار (2020). توظيف أنشطة ومهام ملف الإنجاز الإلكتروني لتنمية مهارات البحث التاريخي لدى طلاب المرحلة الثانوية. *مجلة كلية التربية: جامعة طنطا*، 78 (2)، 392-435.
- 18- سراز، محمد صالح (2015). *التحليل الإحصائي للبيانات SPSS*، جدة: خوارزم العلمية للنشر والتوزيع.
- 19- الشمراني، شرعاء علي (2019). التعليم الرقمي في ضوء رؤية المملكة العربية السعودية 2030. *المجلة العربية للتربية النوعية*، 6 (6)، 119-124.
- 20- الشمري، عيد جاز، ومحمد، هيثم عبد المجيد، وعبد العزيز، محمود إبراهيم (2017). فعالية برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات إعداد واستخدام ملفات الإنجاز الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة حائل. *المجلة التربوية بكلية التربية بجامعة سوهاج*، 1 (50)، 27-59.
- 21- الشمري، فهد فرحان (2019). فاعلية توظيف بعض تطبيقات جوجل التعليمية التفاعلية لتنمية مهارات تصميم ملفات الإنجاز الإلكترونية والتفكير المنتج لدى طلاب دبلوم التربية العام. *مجلة كلية التربية*، 19 (3)، 239-292.
- 22- الشمري، فيصل فهد (2020). صعوبات تدريس منهج الحاسب وتقنية المعلومات في الصف الأول الثانوي بمنطقة الجوف من وجهة نظر المعلمين. *مجلة الدراسات العربية في التربية وعلم النفس*، 1 (117)، 123 - 149.
- 23- الشيخ، حنان، والعربي، زينب (2018). تصور مقترح لبناء نظام خبير في تنمية مهارات إنتاج ملفات الإنجاز الإلكترونية لدى معلمات المرحلة الابتدائية بمنطقة الباحة، *المجلة العلمية بجامعة اسيوط*، 34 (11)، 380-410.
- 24- عبد العزيز، محمود إبراهيم، ومحمد، رمضان محمد، والشيخ، مصطفى محمد (2018). أثر نظام إدارة التعلم الافتراضي "sloodle" في تنمية مهارات إنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني لدى معلمي التعليم العام. *مجلة كلية التربية: جامعة كفر الشيخ*، 18 (2)، 1293 - 1316.
- 25- العتيبي، سلطان (2016). تصور مقترح لاستخدام معلمي الحاسب الآلي ملف الإنجاز الإلكتروني E-Portfolio في تقويم أداء طلاب الصف الأول الثانوي في ضوء التقويم البديل. *مجلة التربية بجامعة الأزهر*، 170 (1)، 752 - 822.
- 26- العتيبي، مي خليل (2018). أثر الأنشطة اللغوية المرتبطة بملفات الإنجاز الإلكترونية في تنمية مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية لدى طالبات السنة التحضيرية في جامعة الملك عبد العزيز. *مجلة العلوم التربوية والنفسية بغزة*، 2 (3)، 1-27.
- 27- عثمان، عرفه زكي (2021). اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بقسم التخطيط الاجتماعي نحو استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني كأداة لتطوير أساليب تقييم الطلاب، *مجلة كلية الخدمة الاجتماعية للدراسات والبحوث الاجتماعية بجامعة الفيوم*، 23 (23)، 811-856.
- 28- العليان، فهد (2014). اتجاهات معلمي الرياضيات بالمرحلة المتوسطة نحو استخدام التقويم البديل في تقويم تعلم الرياضيات. *الجمعية السعودية للعلوم النفسية والتربوية بجامعة الملك سعود*، 45 (45)، 53 - 76.



- 29- العنزي، خالد حمد (2019). درجة استخدام معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة المتوسطة في محافظة حفر الباطن لأدوات التقويم الإلكتروني. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 3(19)، 59 - 79.
- 30- قرقاجي، أشواق دحمان (2018). فاعلية برنامج تعليمي إلكتروني في تنمية مهارات تصميم موقع قوئل كملف إنجاز إلكتروني لدى طالبات كلية التربية بجامعة طيبة. *مجلة جامعة الباحة للعلوم الإنسانية*، (13)، 299-323.
- 31- القرني، خالد سعد، والزهراني، إبراهيم عبد الله (2019). أثر اختلاف نمط التغذية الراجعة "فورية - مؤجلة" في الرحلات المعرفية على تنمية التحصيل لدى طلاب الصف الأول الثانوي بمقرر الحاسب الآلي. *مجلة كلية التربية جامعة أسيوط*، 35(3)، 100-120.
- 32- القرني، نوال علي (2013). برنامج تدريبي إلكتروني مقترح لتنمية مهارات تصميم وإنتاج ملف الإنجاز الإلكتروني E-Portfolio لدى معلمات المرحلة الثانوية بمدينة جدة، *الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية*، 1(41)، 145-176.
- 33- قزاميل، سونيا هانم علي (2013). *المعجم العصري في التربية*، القاهرة: عالم الكتب.
- 34- قطيط، غسان يوسف (2011). *حوسبة التدريس*، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- 35- اللولو، فتحية، ودغمش، هالة (2018). فاعلية برنامج تدريبي في تنمية مهارات تصميم ملف الإنجاز الإلكتروني وإنتاجه لدى طالبات كلية التربية في الجامعة الإسلامية بغزة. *مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية*، 26(2)، 1-25.
- 36- ميروك، أحلام عبد العظيم (2021). توظيف نموذج (4MAT) لتنمية مهارات ملف الإنجاز الإلكتروني والاتجاه نحوه لدى الطالبات الملمات تخصص الاقتصاد المنزلي. *مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية كلية التربية جامعة المنيا*، 32(7)، 889 - 948.
- 37- محمد، رمضان محمد، (2018). برنامج تدريبي قائم على نظام إدارة التعلم الافتراضي Sloodle وأثره في تنمية مهارات تطوير ملف الإنجاز الإلكتروني لدى معلمي الحاسب الآلي. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة كفر الشيخ، كفر الشيخ، مصر.
- 38- محمد، واصل محمد (2019). معوقات تطبيق ملف الإنجاز الإلكتروني لمقرر التدريب الميداني لشعبة الرياضة المدرسية بكلية التربية الرياضية ببنها. *مجلة بحوث التربية الشاملة بجامعة الزقازيق*، (2)، 25 - 36.
- 39- المحمدي، عبد الله محمد (2014). فاعلية ملف الإنجاز الإلكتروني "E-Portfolio" في اكتساب الطلاب للمفاهيم العلمية في مادة الأحياء للصف الثاني الثانوي بالمدينة المنورة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة طيبة، المدينة المنورة، المملكة العربية السعودية.
- 40- مسعود، هويدة مصطفى (2020). استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني في تحسين الممارسات التدريسية التأملية وكفاءة الذات لدى الطلاب المعلمين تخصص اللغة الإنجليزية. *المجلة التربوية بجامعة سوهاج*، 1(76)، 1 - 35.
- 41- المسعودي، خلود، والسيف، عبد المحسن (2018). فاعلية استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني (E-portfolio) في تدريس الفقه على تحصيل طالبات الصف الأول الثانوي. *مجلة العلوم التربوية بجامعة الملك سعود*، 30(1)، 127 - 146.
- 42- المطرفي، ثامر هزاع (2015). مدى أهمية واستخدام أساليب التقويم البديل لدى معلمي العلوم الشرعية بالمرحلة الثانوية وأهم الصعوبات التي يواجهونها. *مجلة كلية التربية جامعة أسيوط*، 31(3)، 545-601.
- 43- موسى، أمل عبد الرحمن (2020). واقع استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني ودوره في تحسين العملية التعليمية من وجهة نظر المعلمات. *المجلة الإلكترونية الشاملة متعددة المعرفة لنشر الأبحاث العلمية والتربوية*، (40)، 1-40.
- 44- ناضر، عبد القادر (2016). اتجاهات المعلمين نحو استخدام التعليم الإلكتروني: دراسة مقارنة بين معلمي المتوسط والثانوي بولاية مستغانم. *مجلة الحوار الثقافي*، 5(2)، 403-414.
- 45- هاشم، كمال والخليفة، حسن. (2017) *التقويم التربوي، مفهومه، أساليبه، مجالاته، توجهاته الحديثة (ط6)*. الرياض: مكتبة الرشد.
- 46- الهدهوف، نوف أحمد (2020). واقع استخدام ملف الإنجاز الإلكتروني لتقويم طالبات قسم المحاسبة بكلية الدراسات التجارية بدولة الكويت، *مجلة كلية التربية بجامعة كفر الشيخ*، 20(1)، 270-304.



- 47- Bangalan C., & Hipona J. (2020). E-Portfolio: A Potential E-Learning Tool to Support Student-Centered Learning, Reflective Learning and Outcome-Based Assessment. *International Journal of Management & IT*, 12(1), 32-37.
- 48- Ciesielkiewicz, M. (2019). The use of e-Portfolios in Higher Education: Form the Students Perspective. *Issues in Educational Research*, 29(3), 649-667.
- e-Portfolio Use. *Journal of Educational Computing Research*, 57(3), 646-669.
- 49- Gámiz-Sánchez, V., Gutiérrez-Santiuste, E., & Hinojosa-Pareja, E. (2019). Influence of Professors on Student Satisfaction With e-Portfolio Use. *Journal of Educational Computing Research*, 57(3), 646–669.
- 50- Ngui W., Pang V., Hiew W., & Wah L. (2020). Exploring the Impact of e-Portfolio on ESL Students' Writing Skills through the Lenses of Malaysian Undergraduates. *Computer-Assisted Language Learning Electronic Journal*, 21(3), 105-121.
- 51- Oner, D., & Adadan, E (2016). Are Integrated Portfolio Systems the Answer? An Evaluation of a Web-Based Portfolio System to Improve Preservice Teachers Reflective Thinking Skills. *Journal of Computing in Higher Education*, 28(2), 236-260
- 52- Roberts, P., & Kirk, G. (2019). Introducing an e-Portfolio into Practicum-Based Units: Pre-Service Teachers' Perceptions of Effective Support. *Australian Journal of Teacher Education*, 44(5), 79-93.