DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.83.2022.719
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (83) September 2022 العدد (83) سبتمبر 2022

قياس الاستهواء المضاد لدى معلمات رياض الأطفال في أقليم كوردستان العراق (بناء وتطبيق)

كلافيز حسين طاهر
قسم رياض الأطفال، كلية التربية الأساسية، جامعة صلاح الدين، كوردستان العراق
البريد الإلكتروني: Glavejneheli97@gmail.com

أ.د. صابر عبدالله سعيد الزيباري
قسم التربية وعلم النفس، كلية التربية الأساسية، جامعة دهوك، كوردستان العراق
البريد الإلكتروني: Sabir.saeed@uod.ac

الملخص

يهدف البحث الحالي إلى :بناء مقياس الاستهواء المضاد لدى معلمات رياض الأطفال في الروضات الحكومية في مراكز محافظات أقليم كوردستان-العراق (دهوك ،أربيل ،سليمانية)،وقياس مستوى الاستهواء المضاد لدى معلمات رياض الأطفال في الروضات الحكومية في مراكز محافظات أقليم كوردستان-العراق(دهوك ،أربيل ،سليمانية) .ولتحقيق أهداف هذه الدراسة قامت الباحثة ببناء مقياس لقياس الاستهواء المضاد لدى معلمات رياض الأطفال في أقليم كوردستان-العراق معتمدا الخطوات والإجراءات اللازمة لبناء المقاييس ،تمخض عنه عمل مقياس مكون(48) فقرة تغطي (3)مجالات (تأكيد الذات ،التفكير المنطقي ،الاقتناع)على شكل عبارات تقريرية ذات خمسة بدائل (دائما ،غالبا ،أحيانا ،نادرا ،أبدا) للإجابة عنها، استخرج الخصائص السايكومترية لفقرات المتمثل في القوة التمييزية وصدق الفقرات بحساب علاقة درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس وثبات الفقرة وكذلك استخراج الخصائص السايكومترية للمقياس ككل والمتمثلة بالصدق ،واستخراج الثبات للمقياس بطريقة إعادة الاختبار والتجزئة النصفية ومعامل ألفا كرونباخ وطريقة تحليل التباين الثنائي حيث بلغ الثبات المستخرج بطريقة إعادة الاختبار(0.86) والتجزئة النصفية (0.88) ومعامل ألفا كرونباخ(0.87) وبطريقة تحليل التباين(0.87)،وحساسية المقياس باستخراج معادلة الجاكسون على أساس النتائج تحليل التباين الثنائي .وبعد أن أخذ المقياس وفقراته الصيغة النهائية أصبح المقياس جاهزا للتطبيق ،فتم تطبيقه على عينة البناء المقياس(400)معلمة وعينة النتائج البحث مؤلفة(495)معلمة في مركز محافظات أقليم كوردستان (دهوك،أربيل،سليمانية). والتي أخضعت للتحليل الإحصائي لاستخراج النتائج البحث مستخدما وسائل إحصائية عديدة منها (معامل ارتباط بيرسون، ومعادلة سبيرمان-براون ،ومعامل ألفا كرونباخ، والاختبار التائي لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين ،وتحليل التباين الثنائي،والنسبة المئوية، ومعادلة هوايت، ومعادلة جاكسون،ومعادلة الاحتمال المنوالي ،وكأي سكوير ،والالتواء والتفلطح)وباعتماد على برنامج الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية . وأظهرت النتائج على وفق أهداف البحث ما يأتي :(بناء مقياس لقياس الاستهواء المضاد لدى معلمات رياض الأطفال في أقليم كوردستان-العراق مؤلف من (48)فقرة على شكل عبارات تقريرية ذات خصائص سايكومترية مناسبة ،ووجود الاستهواء المضاد لدى معلمات رياض الأطفال في مركز محافظات أقليم كوردستان-العراق .وعلى أساس نتائج البحث ثم التوصل إلى مجموعة من التوصيات والمقترحات للجهات ذات العلاقة بالبحث.

الكلمات المفتاحية: الاستهواء المضاد ،المعلمات ،رياض الأطفال.

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.83.2022.719
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (83) September 2022 العدد (83) سبتمبر 2022

Measuring Contra-Suggestion in Kindergarten Teacher in Kurdistan Region-Iraq (A construction and application)

Gilavezh Hussein Tahir
Department of Kindergarten, College of Basic Education, Salahaddin University, Erbil, Kurdistan region in Iraq
Email: Glavejneheli97@gmail.com

Prof. Dr. Sabir Abdullah Saeed Al-Zebary
Department of Education and Psychology, College of Basic Education, University of Duhok, Kurdistan Region in Iraq
Email: Sabir.saeed@uod.ac

ABSTRACT
This research aimed to the following objectives: constructing contra-suggestion scale for kindergarten teacher in the center of the governorates of Kurdistan Region (Duhok, Erbil, Sulaymaniyah). To achieve the objectives of the research, the researcher constructed a scale to measure contra-suggestion in kindergarten teacher in Kurdistan Region-Iraq. following the proper steps and procedures necessary for scale construction. The scale resulted in this procedure contains 48 items covering 3 subscales which are: (self-assurance, logical thinking, conviction). The items were self - report with five point Likert scale (always, mostly, sometimes, rarely, never) as alternatives for answering. Moreover, the psychometric properties of the items such as (discriminatory power, item validity by measuring the relationship between the score of each item to the score of its sub - scale were conducted. In addition to the reliability of the items. The psychometric properties for the whole scale was conducted too, such as validity and reliability (test-retest, half - split, alpha Cronbach and two - way ANOVA) which was (0.86, 0.88, 0.87and 0.87) respectively. Jackson coefficient was utilized for scale sensitivity based on the results of two - way ANOVA. When the scale was ready to be applied in their final form, they were applied on a sample of (495) kindergarten teacher in the center of the governorates of Kurdistan Region (Duhok, Erbil, Sulaymaniyah). The results according to the objectives were as following: A scale was constructed to measure contra-suggestion in kindergarten teacher which consists of (48) self - reporting items and is characterized by proper psychometric properties.

Keywords: contra-suggestion, teacher, kindergarten.

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.83.2022.719
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (83) September 2022 العدد (83) سبتمبر 2022

التعريف بالبحث

أولا:-مشكلة البحث: نظرا للدور الكبير الذي يلعبه المعلم في تحقيق أهداف العملية التربوية وبناء شخصيات المتعلمين في كل المراحل الدراسية ومنها بشكل خاص إعداد بناء شخصية الطفل في مرحلة رياض الأطفال الذي يتطلب وجود معلمات تمتلكن الخصائص الشخصية اللازمة للتعامل السليم مع طفل الروضة من جميع النواحي ومن يبني تلك الخصائص الذي تهتم بها الدراسات كما ينبغي هو يسمى (بالاستهواء المضاد) الذي يتطلب عدم وجود هذه الخاصية لدى الإنسان بشكل عام ولدى معلمات رياض الأطفال بشكل خاص لكي تتقبل الآراء والأفكار للطرف المقابل من إدارة الروضة ومعلمات الروضة وحتى الأطفال ولن تقف موقف المناقض لكل تفاصيل العمل في الروضة وعدم استهوائها أو رغبتها في العمل أو قول المضاد لما هو مطروح أو مطلوب أثناء التعامل مع طفل الروضة وكل من له علاقته بالطفل داخل وخارج الروضة لأن طبيعة عمل معلمة الروضة يتطلب مزيدا من الروضة والعمل وتقبل ظروف وحالات قد لا يحتاجه المعلم أو المدرس في المراحل الدراسية الأخرى، وانطلاقا من شعور الباحثة بوجود هذه الخاصية لدى بعض معلمات رياض الأطفال في ضوء خبرتها وتعاملها مع عدد من معلمات الروضة وطبيعة عمل الروضة والتي تمثل بمثابة مشكلة يتطلب دراستها دراسة علمية وقياس هذه الخاصية لدى معلمات الروضة من خلال مقياس علمي دقيق ومما يزيد من صدأ هذه المشكلة عدم وجود مقياس معد لهذا الطرف حسب علم الباحثة مما يتطلب قيام الباحثة بإعداد مقياس لقياس الاستهواء المضاد لدى معلمات الروضة لذا يمكن بلورة مشكلة البحث الحالي بالتساؤل الآتي: (كيف يمكن قياس الاستهواء المضاد ،وما مستوى الاستهواء المضاد لدى معلمات رياض الأطفال ؟)

ثانيا:-أهمية البحث: يعد القياس في علم النفس شأنه شأن القياس في المجالات الأخرى يهدف للوصل إلى تقديرات كمية دقيقة لمظاهر السلوك التي تدرسها في علم النفس ، فإذا كان علم النفس هو العلم الذي يدرس السلوك الإنساني فإن القياس النفسي هو فرع من فروع علم النفس يهتم بقياس مظاهر السلوك والتوصل إلى تقدير كمي أحيانا لهذه المظاهر (العبيدي،2011، 15)، ويعد مجال القياس والتقويم التربوي والنفسي من المجالات الحيوية الأساسية التي لا غنى عنها للدارسين والباحثين في العلوم السلوكية ، والمسئولين عن اتخاذ القرارات المتعلقة بالأفراد في مختلف الميادين التطبيقية التربوية والنفسية والاجتماعية والإدارية والصناعية ، والعسكرية ، وغيرها من الميادين التي تتمركز حول الإنسان مصدر الثروة الرئيسة للأمم الواعية . لذلك حظي مجال القياس والتقويم التربوي والنفسي باهتمام بحثي تطويري متزايد من جانب علماء النفس والتربية في الآونة الأخيرة ،ولعل هذا يبدو واضحا وملموسا فيما تتناوله أدبيات القياس المعاصر المتخصصة من موضوعات بحثية مستحدثة ، وما ترفده من إسهامات تطبيقية في مجالات السلوك الإنساني المختلفة . ولم يعد ينكر أحد اليوم الدور البالغ الأهمية للقياس التربوي والنفسي في تقدم العلوم السلوكية وإثراء تطبيقاتها الوظيفية المتعددة بما يفي بالمتطلبات المتجددة للحياة الإنسانية في هذا القرن(علام،2000، 3)ويسهم القياس إذا ما تم تحقيقه من خلال أداة دقيقة قد تم بناؤه وفق المعايير والخصائص اللازمة لبناء المقاييس في الوقوف على فاعلية الإجراءات التي تتم ضمن أية مؤسسة والتأكد من مدى فاعليتها من حيث تحديد الإنجازات التي تم تحقيقها ومدى صحة ودقة وموضوعية إجراءات التحقق ووصف الأوضاع الحالية لها وما هي مواطن القوة والضعف ، وما تتطلبه من وإجراءات تطويرية أو تبني سياسات وإجراءات جديدة (عولا،2022، 4)

وتمثل مرحلة رياض الأطفال مرحلة مهمة في حياة الأطفال وبناء شخصيتهم وتميز بمجموعة من الخصائص التي تجعل منها واحدا من أخطر مرحلة التربية والتعليم للطفل من مقتبل حياتها مما يتطلب وجود من يتعامل معهم من معلمات اللواتي تتمكن مرده وتقبلهم لما يصدر من آراء وأفكار من قبل ذوي العلاقة للطفل حيث يؤكد الحفني(1995)أن الفرد كلما كان قليل الدراية متدني الوعي اجتماعية ومتخوفا من أستقلاليه الرأي تقل مقامته للتأثيرات السلبية للاستهواء(الحفني، 302,1995) ويعد الاستهواء المضاد من أنواع الاستهواء متأصلاً في النفس الإنسانية ، ويمثل نزوعها نحو مقاومة الإيحاء (الاستهواء) ، وذلك من خلال تأكيد الذات والاستقلال في الرأي والفكر ، وممارسة التفكير الناقد ، والاقتناع والقبول والرضا بما يطرح على الفرد ، إن كان مدعماً بالأدلة والبراهين المقنعة ، وهذا هو مفتاح الإبداع الإنساني يؤكد (شارما ،1997) أن الإفراد الذين يمتلكون قراراً مستقلاً ومستوى عاليا من الذكاء لا يقعون فريسة سهلة لإيحاء الآخرين (فليح،2013، 8) لذا أهمية الاستهواء المضاد تأتي في صد كل الآثار الجانبية لتقبل الأفكار السلبية من الآخرين لا سيما وأنها سمة متأصلة في النفس الإنسانية إلا أن هذا التأصل بحاجة إلى بناء نفسي ومعرفي لدى المعلمة بشكل خاص من أجل تحصينهم من المتغيرات النفسية والاجتماعية والفكرية التي يعيشونها أثناء عملهم في الروضة ، وإذا ما انعكست على حياة

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.83.2022.719
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (83) September 2022 العدد (83) سبتمبر 2022

المعلمة الروضة فإنها سوف تؤثر إيجابياً على أداة الأكاديمي وسائر جوانب حياته الأخرى لذلك يفترض على النظام الروضة إذا ما أراده خلف مجتمع عملي ناضج للمعلمة بما يحقق لهم شخصية متزنة وناجحة لا سيما وهو يعيش عملية التفاعل في الروضة فتبرز أمامه عدد من المواقف ويواجه مشكلات تستدعي منه حلا يسهل عملية التوافق والتفاعل.(حسين ومحمد،2000، 144)

مما يزيد أهمية الدراسة الحالية فضلا عما مر، هو عدم وجود دراسة علمية على مستوى العراق بشكل عام وأقليم كوردستان بشكل خاص حسب علم الباحثة التي أجريت على المعلمين، تعين الباحثون في المستقبل من الاستفادة من نتائج هذه الدراسة ،واستنتاجاتها ،وتوصياتها ،ومقترحاتها ،وإجراء الكثير من الدراسات حول هذه الظاهرة السلوكية ذات التأثير الكبير على أداء المعلمين ومستواهم، ولا يمكن أن يتم من دون ذلك المقياس، مما دفع الباحثة إلى التفكير في بناء مقياس لقياس الاستهواء المضاد لدى معلمات رياض الأطفال في أقليم كوردستان-العراق، لذا سيكون لهذه الدراسة فائدة نظرية ،وعملية تفيد كلا من علاقة بهذا الموضوع ،ويسعى إلى الحد من هذه الظاهرة.

وفي ضوء ما سبق يمكن أن نلخص أهمية البحث بالنقاط الآتية:

1-قيام الباحثة ببناء مقياس الاستهواء المضاد وفق الطريقة العلمية ،والخطوات اللازمة لبناء المقياس، واستخراج الخصائص السايكومترية للمقياس وفقراته، ويمكن الاعتماد عليه في البحث الحالي والباحثين لآخرين فيما بعد.

2- تتناول الدراسة متغيرا مهما والمتمثل بالاستهواء المضاد .

3- إجراء البحث على شريحة مهمة من شرائح المجتمع المتمثل بمعلمات مرحلة رياض الأطفال ذات الخصوصية والأهمية الكبيرة الحياة الإنسان.

4-سيكون لنتائج هذه الدراسة ،وتوصياتها ،ومقترحاتها أهمية نظرية وتطبيقه للعاملين مع مرحلة رياض الأطفال وتطويرها.

5-مما يزيد من أهمية هذه الدراسة كونها الأولى على مستوى العراق ،وأقليم كوردستان-العراق على حسب علم الباحثة ،وبشكل خاص إجرائه على معلمات رياض ذات الخصوصية والأهمية الأكبر من المراحل التعليمية الأخرى في حياة الإنسان.

ثالثا:- أهداف البحث: يهدف البحث الحالي إلى:

1-بناء مقياس الاستهواء المضاد لدى معلمات رياض الأطفال في الروضات الحكومية في مراكز محافظات أقليم كوردستان-العراق (دهوك ،أربيل ،سليمانية).

2-قياس مستوى الاستهواء المضاد لدى معلمات رياض الأطفال في الروضات الحكومية في مراكز محافظات أقليم كوردستان-العراق (دهوك ،أربيل ،سليمانية).

رابعا:-حدود البحث: يقتصر البحث الحالي على معلمات رياض الأطفال في الروضات الحكومية في مراكز محافظات أقليم كوردستان-العراق (دهوك ،أربيل ،سليمانية) للعام الدراسي(2021-2022).

خامسا:-تحديد المصطلحات: الاستهواء المضاد:

1-تعريف العكيلي (2011) :هو قدرة الفرد على مقاومة الأفكار والمعتقدات والآراء، واستعمال التفكير المنطقي في التمييز والنقد ، والاقتناع بما يطرح عليه أن كان مدعما بالأدلة والبراهين المقنعة(العكيلي،2011، 18)

2-تعريف شطب(2013) :نزعة الفرد نحو تجنب مسايرة الآخرين إزاء المواقف المختلفة وعدم الخضوع لأفكارهم ومعتقداتهم بما يضمن تقديراً إيجابياً للذات(شطب،2013، 17)

في ضوء التعاريف السابقة تعرف الباحثة نظريا، الاستهواء المضاد بأنه قدرة الفرد على معارضة أو نقد الآراء والأفكار المطروحة عليه من قبل الآخرين ،واعتماد التفكير المنطقي في التميز بين الأشياء وعدم الاقتناع على ما يطرح عليه من أسئلة أو آراء إن لم يكن مدعما بأدلة وبراهين مؤكدة.

ويتمثل التعريف الإجرائي للاستهواء المضاد بالدرجة الكلية التي ستحصل عليه أفراد عينة البحث على فقرات مقياس الاستهواء المضاد ،الذي سيتم بناء من قبل الباحثة.

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولا:-مفهوم الاستهواء المضاد: من خلال البحث عن أصل مفهوم الاستهواء المضاد من الناحية الاصطلاحية في المصادر التي تناولته، وجدة الباحثة أن هنالك أكثر من مفهوم (معنى والدلالة نفسها) إذ يصفو مفهوم:استهواء عكسي، واستهواء سلبي، ومقاومة الاستهواء هو نوع من الاستهواء متأصلا في بعض الأفراد ، ويمثل نزوعهم

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.83.2022.719
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (83) September 2022 العدد (83) سبتمبر 2022

نحو مقاومة الإيحاء ، وذلك من خلال تأكيد الذات والاستقلال في الرأي والفكر ، وممارسة التفكير الناقد ، والاقتناع والقبول والرضى بما يطرح على الفرد ، وهذا هو مفتاح الإبداع الإنساني(فليح،2013، 27) ،وتعتبر هذه الظاهرة (ظاهرة انتقال الأفكار من شخص إلى آخر)من أقوى وأهم الظواهر العقلية أثراً في حياة الجماعة والفرد ، وتستغلها التربية والدعاية الفنية والتجارية والسياسة الحربية إلى أبعد حد ، ولها من التطبيقات في التنويم المغناطيسي والعلاج النفسي والإصلاح الاجتماعي ما لا يستهان به ، ولو أمكن الهيمنة عليه في المنزل والمدرسة ودور العرض ، وفي الإذاعة والصحافة والحياة السياسية ، لجني منها المجتمع أطيب الثمرات(عويضة ، 1996 ، 58) ،أما الاستهواء المضاد هو نوع من الاستهواء متأصل في بعض الأفراد يمثل نزوعهم نحو مقاومة الإيحاء ، وذلك من خلال تأكيد الذات والاستقلال في الرأي والفكر وممارسة التفكير الناقد ، والاقتناع والقبول والرضا بما يطرح على الفرد ، وهذا هو مفتاح الإبداع الإنساني (العكيلي، 2011 ، 101)، ولذلك يعد الاستهواء المضاد عملية وصفت بأنها ميل أو دافع أو نزعة استعداد يخضع لها الإنسان منذ بداية حياته، وبتقادم العمر تختلف مقاومته لهذه الظاهرة تبعا لدرجة ذكائه ونضجه وثقافته ووعيه الذاتي وشعوره بجانب ذاته الخاصة ووعيه بمدركاته البيئية ونشاطه الذهني وقدرته على التمحيص فضلا عن رزانته واتزانه النفسي والشخصي والاجتماعي (الخولي،1976، 431)

ثانيا:-النظريات التي فسرت الاستهواء المضاد:

1-نظرية التنافر المعرفي(ليون فستنجر): وضع هذه النظرية العالم الأمريكي ليون فستنجر عام (1957)، والتي يشير في مقدمتها أن الأفراد يميلون للاتساق ويتجنبون التنافر بين الوحدات الإدراكية لديهم من آراء وأفكار ومعتقدات واتجاهات وما شابه ذلك ، إذ يوجد في المادة انسجام أو تطابق بين هذه الجوانب المختلفة لإدراكاتنا الباطنية ، وكقاعدة أساسية أننا لا نعمل معتقدات أو قيما أو أفكارا أو آراء متناقضة في آن واحد، ولا تسلك طرق تناقض مع معتقداتنا .... فالنفس عادة في حالة انسجام وهي على وفاق أساسي مع جميع جوانبها. لكن يبقى السؤال الأساسي الذي أثاره فستنجر، ما الذي يحدث عندما يظهر تناقض أو عدم انسجام بين عملياتنا الفكرية والإدراكية)؟ وما التأثير الذي يقع على شخصيتنا إذا عرفنا أن معتقدين أو فكرتين تأخذ بها لا ينسجمان مع بعضهما الواحدة تقصيه للأخرى ظ وعلى هذا الأساس قد بدأة بحوثه في أوسط الخمسينيات ومنذ ذلك الوقت أجرى هو وآخرون بحوث على ما أسماه بالنشوز الفكري "علاقة غير مناسبة بين المدركات العقلية(شلتز،1983، 439)

2-نظرية المجال(كيرت ليفين): إن صاحب هذه النظرية هو كيرت ليفين أحد علماء علم النفس في ألمانيا الذي صاغها عام (1935) ، وقد نظر للأحداث السلوكية في ضوء مكون (حيز الحياة) الذي يتضمن حاجات الفرد وإمكاناته المتاحة للسلوك على نحو ما يدركها ، وكل مظهر للبيئة المادية للفرد لا يكون جزءا من (حيز الحياة) ولا يستجيب له على نحو مباشر ، فإنه يمثل الغلاف الخارجي لحيز الحياة ، ولفهم سلوك الفرد في أي لحظة يجب علينا أن تفهم القوة النفسية التي تعمل حينذاك (لازاروس ،1981 ، 70) ،وقد فسر ليفين السلوك الأستهوائي في ضوء العلاقات بين الشخصية الديناميكية في المحيط الاجتماعي أو البيئة الاجتماعية التي تحيط بنا والتي تخضع لتأثيرها وعند هذه العلاقات قوة عقلية فأطلق عليها الديناميفسية وذلك لعلاقتها بالقوى أو العمليات العقلية أو العاطفية الناشئة في فجر الطفولة بخاصة وأثرها في السلوك والأوضاع العقلية (فليح،2013، 32-33)

ثالثا:-الدراسات السابقة:

1-دراسة فليح(2013) (الاستهواء المضاد وعلاقته بفاعلية الذات وجودة الحياة لدى طلبة الجامعة): هدفت هذه الدراسة إلى تعرف مستوى الاستهواء المضاد لدى طلبة الجامعة والتعرف الفروق الإحصائية في الاستهواء المضاد لدى طلبة الجامعة على وفق متغيرين الجنس (ذكور- إناث)، والتخصص(علمي - إنساني) وتعرف على مستوى فاعلية الذات لدى طلبة الجامعة وتعرف على الفروق الإحصائية في فاعلية الذات لدى طلبة الجامعة على وفق متغيرين الجنس (ذكور- إناث)، والتخصص(علمي - إنساني) وتعرف مستوى جودة الحياة لدى طلبة الجامعة وتعرف الفروق الإحصائية في جودة الحياة لدى طلبة الجامعة على وفق متغيرين الجنس (ذكور-إناث)، والتخصص(علمي - إنساني) ،والعلاقة الارتباطية بين متغيرات البحث الثلاثة؟ ومدى إسهام متغيرين (فاعلية الذات وجودة الحياة) في التباين الكلي لمتغير الاستهواء المضاد لدى طلبة الجامعة ،تكونت العينة البحث(398)طالبا وطالبة بواقع(194)طالبا و(204)طالبات ،لتحقيق الأهداف البحث قامت الباحثة ببناء مقياس الاستهواء المضاد وتبني أداتين هما مقياس (محمود 2008) لفاعلية الذات ومقياس (جميل2008)لجودة الحياة ،استخدام في هذه الدراسة الوسائل الإحصائية (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، الاختبار التائي لعينة واحدة،

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.83.2022.719
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (83) September 2022 العدد (83) سبتمبر 2022

معامل ارتباط بيرسون، معادلة الفاكرونباخ، مربع كأي ، ومعامل الانحدار) ،وتم التوصل إلى (أن طلبة الجامعة يتمتعون بالاستهواء المضاد، وتوجد فروق دالة إحصائياً في الاستهواء المضاد لصالح الذكور، لا توجد فروق دالة إحصائياً في الاستهواء المضاد على وفق متغير التخصص (علمي-إنساني)،أن طلبة الجامعة يتمتعون بفاعلية الذات، وتوجد فروق دالة إحصائياً في درجة فاعلية الذات على وفق متغيرين (الجنس-التخصص) لصالح الذكور، أن طلبة الجامعة يتمتعون بجودة الحياة، وتوجد فروق دالة إحصائياً في درجة جودة الحياة لصالح الذكور، لا توجد فروق دالة إحصائياً في درجة جودة الحياة على وفق متغير التخصص(علمي-إنساني)(فليح،2013)

2-دراسة خليل(2019) (الاستهواء المضاد وعلاقته بنمطي الشخصية (أ،ب)لدى طلبة الجامعة) :هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن الاستهواء المضاد ونمطي الشخصية والتخصص (علمي– إنساني) لدى عينة من طلبة جامعة تكريت في الكليات العلمية والإنسانية- المرحلة الثالثة ،وتكونت العينة البحث من (300) طالب وطالبة من كليات جامعة تكريت،لتحقيق الأهداف البحث قامت الباحث ببناء مقياس الاستهواء المضاد والمتكون من خمسة مجالات هي (1-الاستهواء الذهني 2-الاستهواء العاطفي 3-استهواء تأكيد الذات (الاستقلالية) 4-التفكير المنطقي 5-الاقتناع) ،استخدام هذه الدراسة الوسائل الإحصائية (الاختبار التائي لعينة واحدة، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، معامل ارتباط بيرسون)، وتم التوصل إلى النتائج (ارتفاع مستوى الاستهواء المضاد لدى طلبة الجامعة،وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد العينة تبعاً لمتغير التخصص،ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد العينة تبعاً لمتغير الجنس والصالح الذكور، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات أفراد العينة في مستوى الاستهواء المضاد تبعاً لمتغير التخصص)(خليل،2019)

منهجية وإجراءات البحث

أولا:-منهجية البحث: اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي في بحثها ،لكونها من الأكثر المناهج ملاءمة لطبيعة وأهداف البحث الحالي ،ويعد هذا المنهج من أكثر مناهج البحث شيوعاً نظراً لما يزودنا به من معلومات علمية تمدنا بالحقائق التي يمكن أن تبنى عليها مستويات جيدة من الفهم العلمي (فان دالين ، 2003 ، 334)

ثانيا:-مجتمع البحث: يتكون مجتمع البحث الحالي من المعلمات رياض الأطفال في الروضات الحكومية في مراكز محافظات أقليم كوردستان-العراق (دهوك ،أربيل ،سليمانية) للعام الدراسي(2021-2022) والبالغ عددهم (2474)معلمة بواقع (727)معلمة من روضات مركز محافظة دهوك ،و (728)معلمة من روضات مركز محافظة أربيل ،و (1019)معلمة من روضات مركز محافظة سليمانية .

ثالثا:-عينة البحث:تكونت العينة البناء المقياس (400)معلمة ،والعينة النتائج البحث(495)معلمة من معلمات رياض الأطفال في مراكز محافظات أقليم كوردستان-العراق (دهوك ،أربيل ،سليمانية)

رابعا:-أداة البحث: لتحقيق أهداف البحث الحالي تطلب وجود أداة البحث لقياس الاستهواء المضاد لدى معلمات رياض الأطفال في أقليم كوردستان-العراق وبعد اطلاع الباحثة على ما كتب عن مفهوم الاستهواء المضاد من الدراسات والمقاييس السابقة لم تجد مقياسا مناسبا لطبيعة وأهداف البحث الحالي لذا تطلب قيام الباحثة ببناء مقياس لهذا الغرض وقف الخطوات والإجراءات اللازمة لبناء المقياس النفسية وكما يأتي :-

أ:-تحديد المجالات وإعداد الفقرات للمقياس الاستهواء المضاد: تم اطلاع الباحثة على عدد من الدراسات والمقاييس السابقة وعلى أساس الإطار النظري والدراسات الاستطلاعية والاستئناس بآراء عدد من المختصين في مجال التربية وعلم النفس تم تحديد ثلاثة مجالات أساسية يشمل عليها مفهوم الاستهواء المضاد وفق نظرية التنافر المعرفي ،وهذه المجالات هي: (تأكيد الذات ،التفكير المنطقي ،الاقتناع) ولغرض التأكيد من دقة وصلاحية تلك المجالات ومدى ملاءمتها وشمولها أو تمثيلها لقياس الاستهواء المضاد لدى معلمات ،تم عرض تلك المجالات على عدد من الخبراء في التربية وعلم النفس والقياس النفسي ،ليحددوا مدى صلاحية المجالات ومدى تغطيتها لمفهوم الاستهواء المضاد ،حيث طلب من كل منهم بيان رأيه في مدى صلاحية كل مجال لمفهوم الاستهواء المضاد وإبداء أي ملاحظات أو إضافة أية مجال آخر يرونه ضروريا، وفي ضوء آراء الخبراء وملاحظاتهم وعلي أساس تأشيرات الخبراء على وزن أهمية للتدرج المحدد من(1-25) وبعد استخراج متوسط درجات المؤسسة لوزن أهمية كل مجال والفقرات المطلوبة لقياس كل مجال ،الفقرات اللازمة لمجال تأكيد الذات (21)فقرة ومجال التفكير المنطقي (17)فقرة ومجال الاقتناع(15)فقرة وبذلك أصبح عدد الفقرات للمقياس (53)فقرة لمجالات للاستهواء المضاد بصيغته النهائية التي حظيت على نسبة اتفاق(80%) فأكثر من آراء

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.83.2022.719
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (83) September 2022 العدد (83) سبتمبر 2022

الخبراء الذي اعتمد كمعيار لصلاحية تلك المجالات هي كالآتي (تأكيد الذات، التفكير المنطقي، الاقتناع) وهي نفس المجالات التي اعتمدت عليها أيضا الدراسات السابقة كدراسة(فليح،2013) وغيرها. وبعد تقريب وزن أهمية كل مجال ليكون عدد صحيح ظهر أن مجموع أوزان أهمية تلك المجالات قد بلغ (53)فقرة والتي تمثل عدد الفقرات المطلوب صياغتها لمقياس الاستهواء المضاد ،والجدول (1)يوضح ذلك.

الجدول (1)
الأهمية النسبية وعدد الموافق لكل مجال من مجالات المقياس

الرقم	المجالات	عدد الموافق
1	تأكيد الذات	21
2	التفكير المنطقي	17
3	الاقتناع	15
المجموع		53

لذا صاغ الباحثة (53)فقرة من مضامين المجالات للاستهواء المضاد على شكل عبارات تقريرية ولكل فقرة خمس بدائل للإجابة هي(دائما، غالبا، أحيانا، نادرا، أبدا)على التوالي ،وقد راعت الباحثة في صياغة تلك الفقرات الشروط والإجراءات اللازمة لإعداد فقرات المقياس النفسية وفقا لنظرية الحديثة في القياس، وللتحقق من صلاحية تلك الفقرات بصورتها الأولية تم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في العلوم التربوية والنفسية والقياس لتقدير مدى صلاحيتها في قياس الاستهواء المضاد كما تبدو ظاهريا ،وبعد اطلاع الخبراء على تلك الفقرات وفحصها منطقيا وفي ضوء آرائهم استخرجت نسب اتفاقهم على صلاحية تلك الفقرات كي تعود صادقة في قياس المجال الذي أعد لقياسه معتمد نسبة اتفاق (80%) معيارا لذلك ،تم استبعاد (3)ثلاث فقرات لم تنل نسبة (80%)من اتفاق الخبراء مع إجراء تعديلات في بعض الفقرات التي اقترح عدد من الخبراء تعديلها ،وبذلك أصبح عدد الفقرات المتبقية (50)فقرة والذي سيتم استخراج الخصائص السايكومترية اللازمة لها تأكيد من صلاحيتها لقياس الاستهواء المضاد والجدول (2) يبين ذلك .

الجدول (2)
النسبة المؤية وقيم مربع كأي لآراء الخبراء في صلاحية فقرات مقياس الاستهواء المضاد

رقم الفقرة	الموافقون		غير موافق		قيمة مربع كاي		مستوى دلالة عند (0.05)
	التكرار	النسبة المؤية	التكرار	النسبة المؤية	محسوبة	الجدولية	
1-2-3-4-7-9-10-13-17-24-26-31-33-36-37-42-47	20	100%	0	0	20	3.841	دال
5-6-12-14-16-22-23-25-28-29-30-32-34-38-48-49	19	95%	1	5%	16.2		دال
8-11-18-19-20-21-27-35-41-45-50	18	90%	2	10%	12.8		دال
43-53	17	85%	3	15%	9.8		دال
15-39-44-46	16	80%	4	20%	7.2		دال
40-51-52	14	70%	6	30%	3.2		غير دال

قيمة مربع كأي الجدولية (3.841)عند مستوى دلالة (0.05)ودرجة الحرية(1) ،وللتحقق وضوح تعليمات المقياس وفقراته وبدائله بالنسبة للمسحيب وحساب الوقت المستغرق في الإجابة عن فقرات هذا المقياس ،قام الباحثة بتطبيق المقياس على عينة بلغت (30)معلمة تم اختيارهم بطريقة عشوائية ،وقد تبين للباحثة أن فقرات المقياس وتعليماته كانت واضحة وكان مدى الوقت المستغرق للإجابة على الفقرات ما بين (15-25)دقيقة وبمعدل (20)دقيقة.

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.83.2022.719
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (83) September 2022 العدد (83) سبتمبر 2022

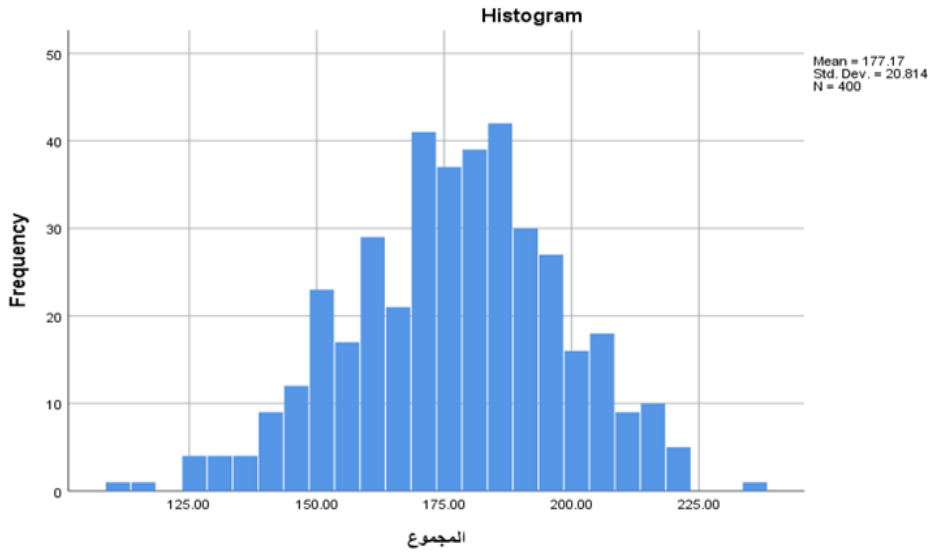
ب-استخراج المؤشرات الإحصائية والخصائص السايكومترية لفقرات ومقياس الاستهواء المضاد: لغرض استخراج الخصائص السايكومترية لمقياس الاستهواء المضاد وفقراته تم تطبيقه على أفراد عينة الأولية للبحث البالغ عددها(500)معلمة في روضات الحكومية التي شملها البحث، وتبين أن هناك (35)استمارة كانت ناقصة الإجابة أو ذات إجابات لأكثر من بديل واحد أو ناقصة المعلومات للمتغيرات المراد تحديدها ،و(65) استمارة لم يتم إرجاعها للباحثة ،لذا أصبح العدد النهائي لاستمارات المقياس التي ستخضع لإجراءات الخصائص السايكومترية (400) استمارة إجابة تم تصحيحها ،واستخراج الدرجات الكلية لها لحساب الخصائص السايكومترية لفقرات مقياس الاستهواء المضاد والمقياس ككل كما يأتي:

أولا: المؤشرات الإحصائية لمقياس الاستهواء المضاد :حصل الباحثة على المؤشرات الإحصائية الخاصة بالمقياس التي تقدم وصف له بصيغة الأولية والجدول (3)يبين بعض الخصائص الإحصائية للمقياس ،والشكل رقم(1)يوضح استجابات المعلمات على مقياس الاستهواء المضاد.

الجدول (3)

المؤشرات الإحصائية لمقياس الاستهواء المضاد بالصيغة النهائية (عينة الأولية)عينة بناء المقياس

المؤشرات الإحصائية	القيمة
حجم العينة Sample size	400
الوسط الحسابي Mean	177.173
الانحراف المعياري .Deviation Std	20.814
التباين Variance	433.236
الوسيط Median	178
المنوال Mod	178
أقل درجة Minimum	111
أعلى درجة Maximum	236
الالتواء Skewness	-0.226
التفلطح Kurtosis	-0.077
المدى Range	125



الشكل (1)

استجابات العينة الأولية على مقياس الاستهواء المضاد

ويتضح من الجدول والرسم البياني أعلاه أن درجات مقياس الاستهواء المضاد كان توزيعها توزيعا طبيعيا من خلال النظر إلى درجات الالتواء والتفلطح التي لا تقترب إلى الصفر ،حيث يكون التوزيع طبيعيا إذ كانت قيم

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.83.2022.719
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (83) September 2022 العدد (83) سبتمبر 2022

الالتواء والتفلطح تقترب من القيمة المعيارية للتفلطح التوزيع الاعتدالي والبالغة (0.239) أما قيمة الالتواء للمقياس فتقع ضمن مدى التوزيع الاعتدالي الذي يتراوح من(+0.5)إلى (-0.5)(عودة والخليلي،2000، 79) ،أما مقاييس النزعة المركزية فكانت متشابهة إذا بلغ الوسط الحسابي(177.173) والوسيط(178)والمنوال(178)مما يعطي مؤشرا على أن درجات العينة تتوزع توزيعا طبيعيا.(المنزل،والعتوم،2010، 60)

ثانيا:استخراج الخصائص السايكومترية لفقرات ومقياس الاستهواء المضاد:

1-خصائص السايكومترية لفقرات مقياس: لأجل الحصول على بعض المؤشرات العلمية ، التي تشير إلى دقة المقياس في قياس الظاهرة المراد قياسها، قام الباحثة باستخراج الخصائص السايكومترية المهمة اللازمة لفقرات المقياس ،الذي أكد عليها المختصون في القياس النفسي ومنها:

أ-القوة التمييزية للفقرات: إن أستخرج القوة التمييزية لفقرات المقياس النفسي تعد من الخطوات المهمة في بناء المقياس لكونها تكشف عن الخصائص السايكومترية لفقراته مما يجعل هذا المقياس أكثر صدقا وثباتا(الكبيسي،2010، 42)،ويقصد بالقوة التمييزية للفقرات مدى قدرة الفقرة على التمييز بين أفراد الفئة العليا وأفراد الفئة الدنيا،بالنسبة للسمة التي تقيسها ،بمعنى أن ينسجم تمييز الفقرة مع تمييز الاختبار كله ،وقد رتبت درجات أفراد عينة البحث إحصائيا من أعلى درجة كلية إلى أقل درجة كلية، ثم حددت المجموعتان المتطرفتان في هذه الدرجة بنسبة 27% العليا والدنيا لأن هذه النسبة يحقق أقصى ما يمكن من حجم مناسب في كل مجموعة وتباين جيد بينهما من أفراد العينة البالغ حجمها (400)معلم (أمين،2013، 121) ،ثم اعتمدت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين في حساب القوة التمييزية للفقرات لأن القيمة التائية المحسوبة لدلالة الفرق بين المجموعتين المتطرفتين في الدرجة الكلية ،تمثل القوة التمييزية للفقرة(سعيد ،2007، 283) وبعد تصحيح الاستمارات واستخراج الدرجة الكلية ،اتبع الباحثة الخطوات الآتية: (1-ترتيب الاستمارات تنازليا بحسب الدرجات الكلية التي حصل عليها أفراد العينة وبذلك تم اختيار أعلى(27%) من الاستمارات لتعد المجموعة العليا وأدنى (27%)كمجموعة دنيا وبلغ عدد المعلمات في كل المجموعة(108) معلمات،وبذلك تكون عدد الاستمارات التي خضعت للتحليل (184)استمارة بنسبة(46%) ، 2- تم استخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ،وأظهرت النتائج أن جميع الفقرات كانت مميزة ودالة إحصائيا عند مستوى (0.05)وبدرجة حرية(214) لأن قيم القوة التمييزية لجميع الفقرات أكبر من القيمة التائية الجدولية(1.971))كما موضحة في الجدول(4)

الجدول (4)
يبين القوة التمييزية لفقرات مقياس الاستهواء المضاد

رقم الفقرة	المجموعة العليا(108)		المجموعة الدنيا(108)		القيمة التائية المحسوبة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
1	3.88	0.883	2.981	1.023	6.907
2	3.972	0.779	3.111	0.95	7.282
3	3.991	0.962	3.306	1.098	4.879
4	3.593	1.059	2.528	1.018	7.531
5	3.028	1.115	2.444	1.233	3.647
6	4.222	0.835	3.13	1.231	7.632
7	4.407	0.786	3.602	1.067	6.316
8	4.185	0.811	2.981	1.339	7.99
9	3.398	1.466	2.37	1.301	5.449
10	4.519	0.779	3.519	1.046	7.97
11	4.648	0.801	4.157	0.987	4.011
12	2.972	1.131	2.398	1.127	3.736
13	4.426	0.823	3.87	1.033	4.372
14	4.269	0.933	2.852	1.118	10.111
15	4.454	0.702	3.306	0.952	10.088

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.83.2022.719
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (83) September 2022 العدد (83) سبتمبر 2022

6.661	1.239	2.917	1.192	4.019	16
7.895	0.983	3.685	0.657	4.583	17
9.828	0.953	3.37	0.704	4.491	18
3.312	1.461	3.157	1.243	3.769	19
10.849	0.987	3.343	0.708	4.611	20
8.624	0.937	3.667	0.626	4.602	21
6.337	1.155	3.741	0.786	4.593	22
7.961	1.15	2.88	0.999	4.046	23
10.923	1.203	3.259	0.609	4.676	24
4.763	1.069	2.185	1.318	2.963	25
9.669	1.13	3.296	0.799	4.583	26
10.697	0.97	3.444	0.62	4.63	27
5.737	0.954	3.315	0.896	4.037	28
9.352	1.131	3.509	0.611	4.667	29
7.361	0.979	2.648	1.017	3.648	30
7.094	0.995	3.333	0.86	4.231	31
6.94	1.137	3.75	0.609	4.611	32
8.858	1.134	3.676	0.549	4.75	33
8.481	0.978	2.815	1.027	3.972	34
4.661	1.403	2.778	1.457	3.685	35
5.682	1.307	3.028	1.18	3.991	36
8.098	0.936	3.389	0.826	4.361	37
8.184	1.11	2.963	1.034	4.157	38
3.987	1.094	1.713	1.591	2.454	39
6.348	1.058	2.037	1.289	3.056	40
5.393	1.153	2.157	1.521	3.148	41
9.633	1.248	3.046	0.846	4.444	42
9.713	0.984	1.722	1.305	3.25	43
4.871	1.286	2.167	1.473	3.083	44
8.529	1.101	2.278	1.255	3.648	45
7.005	1.185	2.657	1.317	3.852	46
12.256	1.005	2.787	0.83	4.324	47
6.972	1.23	3.037	1.109	4.148	48
10.9	0.987	2.815	1.059	4.333	49
7.894	1.158	3.62	0.676	4.639	50

ب-صدق الفقرات: يؤكد المختصين في القياس النفسي إلى أن ارتباط درجة كل فقرة بمحك خارجي أو داخلي يعد من مؤشرات صدقها ،وحينما لا يتوفر محك خارجي يستخدم عادة محك داخلي ، وإن أفضل محكا داخليا هو درجة المجيب الكلية على المقياس،وإن الارتباط بين درجة كل الفقرة والدرجة الكلية للمقياس وبدلالة إحصائية هي من أحد مؤشرات صدق البناء ،ولغرض إيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس وحساب معامل الارتباط بين درجات أفراد العينة على كل فقرة من الفقرات المقياس وبين درجاتهم الكلية استخدام الباحثة اختبار معامل ارتباط بيرسون(أيبو،2017، 101) ،وكانت النتائج كما في الجدول(5)

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.83.2022.719
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (83) September 2022 العدد (83) سبتمبر 2022

الجدول (5)
معامل ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس الاستهواء المضاد

رقم الفقرة	قيمة الارتباط	رقم الفقرة	قيمة الارتباط	رقم الفقرة	قيمة الارتباط
1	0.366	18	0.470	35	0.275
2	0.382	19	0.180	36	0.347
3	0.256	20	0.518	37	0.366
4	0.401	21	0.421	38	0.434
5	0.236	22	0.317	39	0.224
6	0.356	23	0.411	40	0.347
7	0.304	24	0.520	41	0.296
8	0.373	25	0.247	42	0.454
9	0.322	26	0.440	43	0.413
10	0.399	27	0.514	44	0.264
11	0.231	28	0.296	45	0.452
12	0.193	29	0.449	46	0.375
13	0.244	30	0.419	47	0.534
14	0.462	31	0.380	48	0.381
15	0.456	32	0.370	49	0.516
16	0.371	33	0.458	50	0.470
17	0.390	34	0.416	-	-

ويظهر من الجدول أعلاه أن جميع الفقرات مقياس الاستهواء المضاد البالغ عددها (50)فقرة كانت صادقا لكون أن قيم معاملات ارتباطها أكبر من القيمة معامل الارتباط الجدولية والبالغة (0.098) وبدرجة الحرية (398) عند مستوى دلالة(0.05)

ج-ثبات الفقرات:

لزيادة التأكد من دقة فقرات مقياس الاستهواء المضاد وصلاحيتها ،تم حساب ثبات الفقرات بطريقة الاحتمال المنوالي، اعتمد الباحثة معادلة الاحتمال المنوالي في حساب ثبات فقرات المقياس الحالي لأن بدائل الإجابة عنها متدرجة وتعطى لها درجات (1,2,3,4,5) على التوالي عند التصحيح ،وكانت النتائج كما في الجدول(6)

الجدول (6)
قيم معاملات ثبات فقرات مقياس الاستهواء المضاد بطريقة الاحتمال المنوالي

رقم الفقرة	قيمة الاحتمال المنوالي	معامل ثبات الفقرة	رقم الفقرة	قيمة الاحتمال المنوالي	معامل الثبات الفقرة	رقم الفقرة	قيمة الاحتمال المنوالي	معامل الثبات الفقرة
1	0.520	0.400	18	0.363	0.203	35	0.245	0.056
2	0.485	0.356	19	0.368	0.209	36	0.330	0.163
3	0.300	0.125	20	0.398	0.247	37	0.350	0.188
4	0.358	0.197	21	0.508	0.384	38	0.310	0.138
5	0.333	0.166	22	0.538	0.422	39	0.593	0.491
6	0.348	0.184	23	0.318	0.147	40	0.300	0.125
7	0.403	0.253	24	0.488	0.359	41	0.353	0.191
8	0.320	0.150	25	0.320	0.150	42	0.373	0.216
9	0.260	0.075	26	0.403	0.253	43	0.373	0.216
10	0.425	0.281	27	0.395	0.244	44	0.363	0.203

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.83.2022.719
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (83) September 2022 العدد (83) سبتمبر 2022

0.169	0.335	45	0.194	0.355	28	0.575	0.660	11
0.100	0.280	46	0.322	0.458	29	0.181	0.345	12
0.175	0.340	47	0.278	0.423	30	0.394	0.515	13
0.172	0.338	48	0.175	0.340	31	0.116	0.293	14
0.191	0.353	49	0.319	0.455	32	0.200	0.360	15
0.397	0.518	50	0.403	0.523	33	0.156	0.325	16
-	-	-	0.166	0.333	34	0.225	0.380	17

وعند مقارنة معاملات ثبات فقرات مقياس الاستهواء المضاد الواردة في الجدول رقم(6) بالقيم الجدولية لمعامل الارتباط ،حيث وصف المختصون في القياس النفسي ثبات الفقرة على أنه في حقيقتيه معامل ارتباط(سعيد،2007، 289) تبين أن أغلبية فقرات مقياس الاستهواء المضاد ثابتة لأن معاملات الثبات لأغلبية الفقرات أكبر من القيمة الجدولية البالغة(0.098) وبدرجة الحرية(398)عند مستوى دلالة(0.05) ،ما عدا الفقرتين(9,35) لكون إن معاملات الثبات أقل من القيمة الجدولية البالغة(0.098) وبدرجة الحرية(398)عند مستوى دلالة(0.05) فإذا غير ثابت،وبذلك أصبح المقياس المؤلف من(48)الفقرة ، وعلى أساس كل ما سبق يظهر بأن فقرات مقياس الاستهواء المضاد البالغ عددها(48) فقرة جميعها ذات الخصائص سايكومترية مقبولة من الصلاحية المتمثلة بالقوة التمييزية ،والصدق ،والثبات ويمكن الاعتماد عليه في القياس الاستهواء المضاد لدى المعلمات رياض الأطفال ،وأصبحت جاهزة لاستخراج الخصائص السايكومترية للمقياس ككل.

ب-خصائص السايكومترية للمقياس: أشار المختصون في القياس النفسي إلى أن الصدق والثبات من أهم الخصائص السايكومترية التي يجب توفرها في المقياس النفسي ،ليمكن استخدامها في التوصل إلى نتائج يمكن في ضوئها اتخاذ قرارات مناسبة (عولا،2021، 241)فضلا عن خاصية أخرى أضافها (جاكسون)لا تقل أهميته عن الصدق والثبات للمقياس وهي حساسية المقياس الذي يكشف عن مدى حساسيته في قياس الخصيصة التي أعود لقياسها (عبد الرحمن،2008، 187)وفيما يأتي توضيح لكيفية حساب تلك الخصائص:

أولا-صدق المقياس: وبعد اطلاع الباحثة على أنواع الصدق المعتمدة لدى المختصين والباحثين في القياس النفسي والتربوي ولغرض زيادة التأكيد من صلاحية المقياس الحالي لقياس ما وضع لأجل قياسه عمد الباحثة إلى إيجاد أنواع الصدق الآتية:

1-صدق الظاهري: يعد هذا النوع من الخصائص المهمة في بناء الاختبارات والمقاييس ويقصد به المظهر العام للاختبار من حيث المفردات وكيفية صياغتها ومدى وضوحها وموضوعاتها ومدى مناسبة المقياس للغرض الذي وضع من أجله وان الوسيلة المفضلة للتأكيد من الصدق الظاهري للمقياس هو أن يقوم عدد من الخبراء المختصين بتقرير كون الفقرات ممثلة للصفة المراد قياسها(العزاوي،2008، 94) وفي البحث الحالي اعتمدت الباحثة في تقرير صدق الأداة لقياس الاستهواء المضاد على الصدق الظاهري ،وذلك بعرض المقياس بصيغته الأولية على المجموعة من الخبراء والمختصين في التربية وعلم النفس والقياس النفسي وقد اعتمدت الباحثة نسبة اتفاق (80%)بين آراء الخبراء معيارا في قبول الفقرات المتضمنة في المقياس ،وهذا يعتبر معيارا مقبولا يتم في ضوئه قبول فقرات المقياس أو تعديلها ،حيث يشير (بلوم) إلى أن نسبة اتفاق الخبراء عندما تكون (75%) فأكثر فإنه يمكن اعتبار المقياس بأنه قد تحقق فيه شروط الصدق الظاهري (بلوم وآخرون،1983، 25) وفي ضوء ملاحظات الخبراء تم إجراء اللازم بشأن المجالات وحذف الفقرات غير الصالحة من التي لم تحصل على نسبة اتفاق الخبراء المعتمدة كمعيار لذلك والبالغة (80%)فأكثر مع إجراء بعض التعديلات البسيطة على مضمون عدد من الفقرات على أساس آرائهم ومقترحاتهم المذكورة سابقا وهذا يعني أن المقياس أصبح ذا صدق الظاهري.

2-صدق البناء: يطلق على صدق البناء أحيانا صدق المفهوم أو صدق التكوين الفرضي ويقصد به تحليل درجات المقياس استنادا للخاصية المراد قياسها ،وتم التحقق من هذا النوع من الصدق عن طريق إيجاد معاملات ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للاختبار،إذ تعود قوة الارتباط بين الفقرات المعدة لقياس السمة مؤشرا إحصائيا لصدق البناء (عودة ،1985، 165) وقد اعتمد الباحثة عليه في استخراج تلك المؤشرات لمقياس البحث الحالي ،والتي تم توضيحها سابقا عند استخراج الخصائص السايكومترية لفقرات المقياس ،وفي ضوء إجراءات النتائج المتعلقة بقيم القوة التمييزية ،وصدق الفقرات(النبهان،2004، 303) تم التأكد من توفر صدق البناء للمقياس فضلا عن

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.83.2022.719
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (83) September 2022 العدد (83) سبتمبر 2022

الصدق الظاهري ،وعليه أصبح مقياس الاستهواء المضاد الذي تم بناؤه من قبل الباحثة صادق لقياس ما وضع لأجل قياسه فعلا.

ثانيا:-ثبات المقياس: يعود الثبات من المؤشرات الضرورية لأداة القياس لكونه يشير إلى الاتساق في مجموعة درجات الفقرات التي تقيس فعلا ما يجب قياسه (عودة والخليلي،1993، 345) فثبات درجات المقياس يقصد بها مدى خلوها من الأخطاء غير المنتظمة التي تشوب القياس ،أي مدى قياس المقياس للمقدار الحقيقي التي يهدف لقياسها فدرجات المقياس تكون ثابتة إذا كان المقياس يقيس سمة معينة قياسا في الظروف المختلفة التي قد تؤدي إلى أخطاء القياس فالثبات يعني الاتساق أو الدقة في القياس(علام،2000، 131) ويقصد بثبات المقياس عدم تأثره بتغير العوامل أو الظروف الخارجية بما يدل على ثبات الاستجابة للفرد مهما تغيرت الظروف ومن أجل التحقق من الثبات مقياس الاستهواء المضاد استخدمت الباحثة الطرق الآتية:

1-طريقة إعادة الاختبار: ويقصد بالثبات بهذه الطريقة الحصول على نفس النتائج تقريبا عند تكرار المقياس على المجموعة نفسها من الأفراد باستخدام نفس الأداة وفي نفس الظروف وبعد مرور فترة لا تقل عن أسبوعين (الأغا،2002، 120) يسمى معامل الثبات المحسوبة بهذه الطريقة بمعامل الاستقرار ،وهذه الطريقة تتطلب تطبيق المقياس على عينة الثبات مرتين(عبيد،2016، 485)لذلك أعيد تطبيق المقياس على عينة الثبات البالغ حجمها(30)معلمة بعد مرور أسبوعين أو أكثر ثم حسب معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيقين فكان معامل الثبات (0.86) وهو معامل ثبات جيد إذ أشار (عيسوي،1985) إلى أن معامل الارتباط يجب أن يتراوح بين(0.70-0.90)(عيسوي،1985، 58) وهذه القيمة قيمة عالية في معامل الثبات ،ويمكن الاعتماد عليها.

2- طريقة التجزئة النصفية: تعود طريقة التجزئة النصفية من إحدى طرائق الثبات استعمالاً ، وذلك لاقتصادياتها في الجهد والوقت لذا عملت الباحثة على استمارات مجموعة من أفراد عينة البناء المقياس البالغ عددهم (400) معلمة ، إذ قسمت فقرات المقياس إلى نصفين فقرات فردية وأخرى زوجية ، إذ قامت الباحثة بعد تطبيق المقياس على عينة البحث وتصحيح الإجابات قسم الاختبار إلى قسمين متساويين حيث تضمن القسم الأول الفقرات الفردية في حين تضمن القسم الثاني على الفقرات الزوجية (العكام،2015، 6) بعد ذلك تم جمع الدرجات حيث يصبح لكل معلمة درجتين وتم استخراج معامل الارتباط بين مجموع درجات النصفين باستعمال طريقة بيرسون إذ بلغ معامل الارتباط (0.78) إلا أن هذه القيمة تمثل معامل ثبات نصف الاختبار ، لذا يجب أن يتم تصحيح قيمة معامل الثبات لكي يتعين الاختبار ككل لذا قامت الباحثة باستخدام معادلة سبيرمان- براون بهدف تصحيح معامل الارتباط وبذلك أصبح ثبات المقياس (0.88) وبذلك يمكن اعتماد المقياس أداة للبحث.

3-معامل الفا كرونباخ: إن معامل ألفا كرونباخ يزودنا بتقدير الجيد للثبات ،وتعتمد هذه الطريقة على اتساق أداء الفرد من فقرة إلى أخرى ،ويدعى بالتجنس الداخلي هو من أكثر المعاملات شيوعا وأكثرها ملاءمة ويشير إلى قوة الارتباط بين الفقرات في الاختبار إذ تعتمد فكرة هذه الطريقة على مدى ارتباط الفقرات مع بعضها البعض داخل المقياس كذلك ارتباط كل الفقرة مع المقياس ككل ،وإن معدل معادلات الارتباط الداخلي بين الفقرات هو الذي يحدد معامل الفا كرونباخ ،وبحساب الثبات بهذه الطريقة ،أستخدم الباحثة معامل ألفا كرونباخ للمقياس ككل وحسابه بعد حذف الفقرة ،حيث بلغت قيمة معامل ألفا كرونباخ(0.87) وهو مؤشر ثبات عالي جدا .

4-طريقة تحليل التباين : قام الباحثة بحساب معامل ثبات المقياس بطريقة تحليل التباين فضلاً عن طريقة الاختبار ، وإعادة الاختبار لزيادة التأكد من ثبات المقياس لكون حساب معامل الثبات بطريقة تحليل التباين ، يمثل مؤشراً من مؤشرات الاتساق الداخلي ، والتجانس بين فقرات المقياس (المفتي ،2011، 69) ، ولتحقيق ذلك أستعمل الباحثة طريقة تحليل التباين الثنائي لدرجات الأفراد عينة البناء المقياس البالغ عددهم (400) معلمة، لإيجاد مقدار التباين بين الأفراد ، وتباين الخطأ باستعمال برنامج الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية وكانت النتائج كما هو موضح في الجدول رقم(7) .

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.83.2022.719
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (83) September 2022 العدد (83) سبتمبر 2022

الجدول (7)
نتائج تحليل التباين الثنائي المستخدمة لحساب معامل الثبات المقياس

مصدر التباين	مجموع المربعات Sum of Squares	درجات الحرية Df	متوسط المربعات Mean Square
بين الأفراد	3340.114	399	8.371
بين الفقرات	6890.792	47	146.613
الخطأ المتبقي	20755.479	18753	1.107
المجموع	30986.385	19199	-

وبالاعتماد على نتائج تحليل التباين الثنائي الواردة في الجدول أعلاه تم استخراج قيمة ثبات مقياس الاستهواء المضاد لدى معلمات رياض الأطفال ،وباستعمال معادلة هوايت لكونها مناسبة في حساب ثبات هذا النوع من المقاييس النفسية ، التي تعتمد على تباين بين الأفراد ، وتباين الخطأ في حساب الثبات وبلغت قيمة معامل ثبات المقياس المستخرج بهذه الطريقة (0.87) درجة ، ويعد هذا الثبات عاليا ، ومناسباً ، ويؤكد قيمة معامل الثبات المستخرج بطريقة إعادة الاختبار وطرائق الأخرى المذكور سابقا .

ثالثا-حساسية المقياس: لحساب حساسية المقياس أعتمد الباحثة على طريقة (جاكسون) لحساب معامل حساسية المقياس الحالي لأنها تكون قادرة على تقدير العلاقة بين السمة والأداء فعلاً دون تدخل متغيرات أخرى . (عبد الرحمن ، 2008، 177) ، والتي تعتمد في حسابها على مقدار التباين بين الأفراد ، وتباين الخطأ ، وباستعمال هذه الطريقة أظهرت النتائج أن قيمة معامل حساسية المقياس الحالي قد بلغت (2.562) وهي دالة إحصائيا عند مستوى دلالة (0.05) لأن تلك القيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (1.965) وهذا يشير إلى توفر شرط الحساسية للمقياس في قياس الاستهواء المضاد لدى معلمات رياض الأطفال، وبهذا أصبح المقياس ذات خصائص سايكومترية مناسبة من ناحية فقراته والمقياس ككل ، ويمكن الاعتماد عليه وهو مؤلف من (48) فقرة ذات بدائل للإجابة (دائماً ، غالباً ، أحياناً ، نادرا ، ابدأ) جاهزة للتطبيق بصيغتها النهائية واستخراج نتائج البحث .

خامسا:-صدق الترجمة المقياس: قامت الباحثة بترجمة فقرات المقياس الاستهواء المضاد من اللغة العربية إلى اللغة الكردية لفهمه بصورة أفصل من قبل معلمات رياض الأطفال في أقليم كوردستان-العراق ،ثم قامت الباحثة بعرضها على أربعة خبراء في مجالي علم النفس واللغة الكردية من أجل تصحيح وتعديل بعض من الفقرات ،ثم قام خبير مختص من اللغة العربية ثنائي اللغة بإعادة الترجمة لفقرات المقياس إلى اللغة العربية وذلك من خلال الاعتماد على الترجمة الكردية فقط ،ثم عرضت الباحثة النصين العربي الأول والعربي الثاني على خبير آخر من اللغة العربية بهدف التأكد من تطابق المضمون في كلا النصين ،وبعد ذلك تأكدت الباحثة من أن الفقرات في كلا النصين متشابه جدا من حيث المضمون ،ولم يؤثر الاختلاف البسيط معناها بحسب ما أكده الخبراء ،مما يدل على أن ترجمة المقياس صادقة ويمكن الوثوق بها، وبذلك توصلت الباحثة إلى صدق الترجمة للمقياس اعتمادا على رأي الخبراء.

سادسا:-تطبيق المقياس: بعد أن انتهت الباحثة من إعداد المقياس بصيغته النهائية المؤلفة من(48) فقرة على شكل عبارات تقريرية ،قام الباحثة بتطبيقه على عينة البحث لأغراض التطبيق النهائي البالغ عددها(495) من المعلمات رياض الأطفال في الروضات الحكومية في مراكز محافظات أقليم كوردستان-العراق (دهوك ،أربيل ،سليمانية)،التي أشرنا إليها في عينة البحث سابقا ،حيث قام الباحثة بتوزيع استمارات المقياس كاملة والمكونة من ورقة التعليمات ،والفقرات ،وطلب من أفراد العينة التأشير على البديل الذي يختاره ،والذي يتناسب مع آرائه وتوجهاته ،وذلك بوضع علامة(√)أمام البديل المناسب بعد تدوين البيانات اللازمة لأهداف البحث سابقا ،والمتمثلة بذكر(السكن،التحصيل الدراسي،السنوات الخدمة) واستغرقت مدة تطبيق المقياس (58) يوما تقريبا للروضات الحكومية في مراكز محافظات أقليم كوردستان-العراق (دهوك ،أربيل ،سليمانية)، وقد بلغ متوسط زمن الإجابة (20) دقيقة.

سابعا:-تصحيح أداة البحث: بعد الانتهاء من عملية التطبيق لمقياس الاستهواء المضاد على أفراد عينة البحث ،قام الباحثة بتدقيق الإجابات من حيث إكمال المستجيب للإجابة المطلوبة على جميع الفقرات المتبقية النهائية البالغة عددها (48)فقرة بشكل كامل ،خضعت لعملية التصحيح من قبل الباحثة ،وقد أعتمد على أوزان البدائل

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.83.2022.719
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (83) September 2022 العدد (83) سبتمبر 2022

المتدرجة للتصحيح حيث أعطيت وزن (5) درجات للبديل(دائما) ،و(4) درجات للبديل(غالبا) ،و(3) درجات للبديل(أحيانا) ،ودرجتان(2) للبديل(نادرا) ، ودرجة واحدة(1)للبديل(أبدا).

ثامنا:-الوسائل الإحصائية: لتحقيق أهداف البحث ومعالجة البيانات إحصائيا، واستخراج النتائج تم استعمال الوسائل الإحصائية الآتية:-

(النسبة المؤية لغرض استخراج نسبة اتفاق الخبراء على صلاحية فقرات مقياس الاستهواء المضاد بصيغة الأولية ،و معامل ارتباط بيرسون لإيجاد ثبات مقياس الاستهواء المضاد ،ولغرض حساب قيم معاملات صدق الفقرات المقياس ، والاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة دلالة الفرق بين المتوسط النظري والحسابي لمستوى الاستهواء المضاد ،و الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لحساب القوة التمييزية لفقرات مقياس الاستهواء المضاد ،و تحليل التباين الثنائي لحساب معامل ثبات مقياس الاستهواء المضاد ،و معادلة هوايت لحساب ثبات مقياس الاستهواء المضاد من نتائج تحليل التباين الثنائي ،و معادلة جاكسون لحساب معامل حساسية مقياس الاستهواء المضاد ،و معادلة الاحتمال المنوالي لاستخراج ثبات فقرات مقياس الاستهواء المضاد،و معادلة الفا كرونباخ لاستخراج ثبات فقرات المقياس ومقياس الاستهواء المضاد ككل ،و معادلة كاي سكوير استخدام في معرفة دلالة الفرق بين عدد الخبراء الذين وافقوا على الفقرات المقياس ولم يوافقوا عليها ،و معادلة سبيرمان-براون لإيجاد ثبات المقياس الاستهواء المضاد بطريقة تجزئة النصفية ،و معادلة الالتواء والتفلطح استخدام في معرفة الالتواء والتفلطح التوزيع التكراري لدرجات أفراد العينة البحث (معلمات رياض الأطفال)...وغيرها)

عرض النتائج ومناقشتها

أولا:-فيما يتعلق بالهدف الأول (بناء مقياس الاستهواء المضاد لدى معلمات رياض الأطفال في الروضات الحكومية في مراكز محافظات أقليم كوردستان-العراق(دهوك ،أربيل ،سليمانية) : تحقق هذا الهدف من خلال قيام الباحثة ببناء مقياس الاستهواء المضاد لدى معلمات رياض الأطفال في الروضات الحكومية متبعا الإجراءات والخطوات العلمية اللازمة التي اعتمد عليها الباحثة في بناء المقاييس النفسية ،التي تم ذكر تفاصيلها في الفصل الثالث ،والتي تمخضت عن بناء مقياس مكون من (48)فقرة مصاغة بأسلوب العبارات التقريرية موزعة على (3)مجالات لقياس الاستهواء المضاد هي(تأكيد الذات، التفكير المنطقي، الاقتناع) ذات خصائص سايكومترية مناسبة التي تم استخراجها للمقياس ،والمتمثلة بالصدق والثبات والحساسية ،ولفقراته المتمثلة بالقوة التمييزية والصدق والثبات ،ثم إعداد التعليمات المتعلقة بكيفية الإجابة على فقرات المقياس وكانت بدائل الإجابة هي (دائما، غالبا، أحيانا، نادرا، أبدا) ،حتى أصبحت جاهزة للتطبيق واستعملت كأداة في الدراسة الحالية، وعند مقارنة هذا المقياس مع أدوات ومقاييس الدراسات السابقة ،يظهر أن المقياس الحالي هو مقياس يحتوي على عدد مناسب من الفقرات ،تغطي مجالات الاستهواء المضاد ،وذات خصائص سايكومترية عالية تناسب لطبيعة أفراد عينة البحث في المجتمع الكردي في الوقت الحالي ويمكن عدها أداة مناسبة للدراسة الحالية والباحثين في دراسات مستقبلية.

ثانيا:-بالنسبة للهدف الثاني المتعلق ب(قياس مستوى الاستهواء المضاد لدى معلمات رياض الأطفال في الروضات الحكومية في مراكز محافظات أقليم كوردستان-العراق(دهوك ،أربيل ،سليماني)) : للتحقق من هذا الهدف ،قام الباحثة بتطبيق مقياس الاستهواء المضاد بصيغة النهائية المؤلفة من(48) فقرة مصاغة بأسلوب العبارات التقريرية على أفراد عينة البحث البالغة عددهم (495) معلمة ،تم تصيح درجاتهم واستخراج الدرجات الكلية لهم ،وتمت معالجة البيانات الواردة في البحث إحصائيا باستعمال برنامج الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية، المتوسط الحسابي (170.930) وانحراف المعياري(18.972) وهي أعلى من المتوسط النظري للمقياس البالغ درجتها (144)وباستعمال الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطين ،أظهرت النتائج بأن القيمة التائية المحسوبة بينهما هي(31.582) ،هي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.965) عند درجة حرية (494) ومستوى دلالة (0.05)، وفي الجدول (8)توضيحات لذلك

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.83.2022.719
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (83) September 2022 العدد (83) سبتمبر 2022

الجدول (8)
قيم المتوسطات الحسابية والنظرية والقيم التائية المحسوبة لدرجات معلمات رياض الأطفال على مقياس الاستهواء المضاد

العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النظري	القيمة التائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
495	170.930	18.972	144	31.582	1.965	0.05

وفي ضوء ما ورد في الجدول رقم (8)أعلاه نتائج ،يتبين بأن الاستهواء المضاد منتشر بين المعلمات رياض الأطفال في الروضات الحكومية ،بمستوى أعلى من الوسط ،لأن قيمة المتوسط الحسابي لدرجاتهم البالغ (170.930) على مقياس الاستهواء المضاد أكبر من قيمة المتوسط النظري البالغ (144) والفرق بينهما دالة إحصائيا وعند مقارنة هذه النتيجة مع نتائج الدراسات السابقة ظهر تفرد الدراسة الحالية بهذه النتيجة لكونها أول دراسة حسب علم الباحثة قد تناول الاستهواء المضاد لدى معلمات رياض الأطفال.

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولا:-الاستنتاجات: في ضوء نتائج البحث يمكن الخروج بالاستنتاجات الآتية:

1- بناء مقياس لقياس الاستهواء المضاد لدى معلمات رياض الأطفال في أقليم كوردستان-العراق مؤلف من (48)فقرة على شكل عبارات تقريرية ذات خصائص سايكومترية مناسبة

2-ووجود الاستهواء المضاد لدى معلمات رياض الأطفال في مركز محافظات أقليم كوردستان-العراق بشكل عام جاء بمستوى من السلبية حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجاتهم للاستهواء المضاد(170.930)وهو أكبر من المتوسط النظري البالغ(144) وكان الفرق دالا إحصائية بين المتوسطين ،لأن القيمة التائية المحسوبة البالغة (31.582) كانت أكبر من القيمة الجدولية البالغة (1.965) وبدرجة الحرية(494) وعند مستوى دلالة(0.05)

ثانيا:-التوصيات: في ضوء نتائج البحث واستنتاجاته يوصي الباحثة بما يأتي:

1-الاستفادة من مقياس الاستهواء المضاد الذي تم بناؤه في البحث الحالي في عملي البحوث والدراسات .

2-على مراكز والوحدات الإرشادية في مراكز محافظات تفعيل دور الإرشاد النفسي لخفض مستوى الاستهواء المضاد لدى المعلمات رياض الأطفال .

ثالثا:-المقترحات: استكمال للفوائد المتوخاة من البحث الحالي ونتائجه يقترح الباحثة إجراء الدراسات الآتية:

1-دراسة مماثلة للاستهواء المضاد على أصناف المعلمات المدرسة وأستاذ الجامعة.

2-دراسة مماثلة عن الاستهواء المضاد وعلاقة ببعض المتغيرات الأخرى مثل(المرونة النفسية ،تأكيد الذات ،والتكيف الاجتماعي،وغيرها)

المصادر

1- الحفني ، عبد المنعم (1995). الموسوعة النفسية علم النفس والطب النفسي في حياتنا اليومية ، مكتبة مدبولي ،القاهر-مصر.

2- حسين ، قبيل كودي وعبد الجبار ومحمد، ناصر (2000) . اساليب الرعاية النفسية والاجتماعية والدراسية لطلبة الصفوف الأولى في الجامعة المستنصرية . مجلة الآداب والعلوم ، العدد الرابع.

3- عودة ،احمد سليمان والخليلي ،يوسف(2000).الإحصاء للباحث في التربية والعلوم والانسانية ،دار الفكر ،عمان.

4-الأغا ،إحسان(2002).البحث التربوي وعناصرة-مناهجة وأدواته ،الطبعة الرابعة ،جامعة الاسلامية ،غزة.

5-الخولي،وليم(1976).الموسوعة المختصرة في علم النفس والطب النفسي،دار المعارف،مصر.

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.83.2022.719
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (83) September 2022 العدد (83) سبتمبر 2022

6-العبيدي، محمد جاسم(2011).القياس النفسي والاختبارات ،الطبعة الاولى ،دار الثقافة للنشر والتوزيع ،عمان-الاردن.
7-العزاوي،رحيم(2008).منهج البحث العلمي ،الطبعة الاولى ،دار دجلاتان، عمان-الاردن.
8-العكام ،رؤي صادق محمود(2015). التجزئة النصفية ،كلية الفنون الجميلة ،قسم التربية الفنية ،المرحلة الرابعة (المحاضرة)
9-العكيلي،جبار وادي باهض(2011).الذكاء الشخصي و علاقته بالاقناع الاجتماعي و الاستهواء المضاد لدى الطلبة المتميزين،اطروحة دكتوراء،كلية التربية الجامعة المستنصرية.
10-العيسوي، عبد الرحمن محمد (1985).القياس التجريبي في علم النفس والتربية ،دار المعفة الجامعية ،الاسكندرية.
11-الكبيسي ،وهيب مجيد(2010).القياس النفسي بين التنظير والتطبيق ،مؤسسة مصر مرتضى للكتاب العراقي ،العراق.
12-المفتي ،فرهاد عبدالله (2011). قياس وعي البيئي لدى المرأة في أقليم كوردستان-العراق (بناء وتطبيق)،كلية التربية ،جامعة زاخو ،رسالة ماجستير غير منشورة.
13-المنزل،عبدالله فلاح والعتوم ،عدنان يوسف(2010). مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية ،الطبعة الأولى ،إثراء للنشر والتوزيع.
14-النبهان، موسى(2004).أساسيات القياس في العلوم السلوكية الطبعة الأولى ،دار الشروق ،عمان الاردن.
15-أمين ،سلوى احمد(2013).أثر تغاير أساليب صياغة الفقرات وعدد بدائل الاستجابة على الخصائص السايكومترية في بناء المقياس الشخصية ،كلية التربية ،جامعة صلاح الدين-أربيل (اطروحة دكتوراه غير منشورة)
16-أيبو، نائف علي(2017). الضغوط النفسية لدى معلمي ومعلمات مدارس المرحلة الأساسية وعلاقتها ببعض المتغيرات الديمغرافية جامعة ايلز البرطانية العالمية ،قسم علم النفس العام ،كلية التربية أساس-جامعة دهوك.
17-بلوم ،بنيامين وآخرون(1983).تقييم تعليم الطالب التجميعي أو التكويني ،ترجمة محمد المفتي وآخرون ،دار ماكيروهل ،القاهرة.
18-خليل، وسام توفيق(2019).الاستهواء المضاد و علاقته بنمطي الشخصية لدى طلبة الجامعة،رسالة ماجستير،جامعة تكريت،كلية التربية للعلوم الانسانية(ملخص)
19-سعيد صابر عبدالله(2007). أثر طريقة الاجابة بالحاسوب والطريقة التقليدية بالقلم والورقة على الخصائص السايكومترية للمقاييس النفسية ،مجلة العلوم الانسانية جامعة صلاح الدين-أربيل/العدد(30)
20-شطب،انس اسود(2013).الاسلوب المعرفي(الشمولي-التحليلي)و علاقته بالاستهواء المضاد لدى طلبة الجامعة،رسالة ماجستير ،كلية التربية جامعة القادسية.
21-شلتز،داون(1983).نظريات الشخصية،ترجمة حمد ولي الكربولي و عبدالرحمن القيسي،وزارة التعليم العالي، جامعة البغداد، مطبعة جامعة بغداد.
22-عبد الرحمن ،سعد(2008). القياس النفسي(النظرية والتطبيق)،الطبعة الخامسة ،هبة النيل العربية للنشر والتوزيع.
23-عبيد،د.سالم حميد(2016).اثر أسلوب التحدث مع الذات في تنمية الاستهواء المضاد لدى طلبة جامعة بغداد،وزارة التربية-المديرية العامة لتربية الانبار،قسم الارشاد التربوي،مجلة الاداب،2016-العدد(118)(471-500)
24-علام ،صلاح الدين(2000).القياس والتقويم التربوي والنفسي والأساسياته وتوجيهاته المؤسيرات ،الطبعة الاولى ،دار العربي للتبعة والنشر ،القاهرة-مصر.
25-علام ،صلال الدين محمود (2000)،القياس التربوي والنفسي (أساسياته تطبيقاته وتوجهاته المعاصرة) ،الطبعة الاولى، دار الفكر العربي القاهرة ،مصر -القاهرة.
26-عودة احمد سليمان والخليلي ،خليل،يوسف(1993). القياس والتقويم في العمليات التدريبية ،الطبعة الثانية ،دار العمال للنشر والتوزيع ،الاردن.
27-عودة، احمد سليمان (1985). القياس والتوجيه النفسي في العمليات التدريسية ،الاردن.

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.83.2022.719
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (83) September 2022 العدد (83) سبتمبر 2022

28-عولا،زبير شريف(2021). بناء مقياس الضبط الانفعالي لدى ضباط قوى الامن الداخلي،مجلة الفنون والاداب وعلوم الانسانيات والاجتماع العدد(73) (2021).
29-عولا،زبير شريف(2022).قياس الضبط الانفعالي وعلاقته بالمرونة النفسية لدى ضباط قوى الأمن الداخلي في أقليم كوردستان العراق (محافظة السليمانية أنموذجا)، أطروحة دكتوراه غير منشورة ،جامعة دهوك-كلية التربية الأساسية ،قسم التربية وعلم النفس.
30-عويضة،كامل محمد(1996).علم النفس الشخصية،بيروت لبنان.
31-فان دالين،ديوبولدب (2003). مناهج البحث في التربية وعلم النفس ،ترجمة محمد نبيل نوفل ،مكتبة الأنجلو المصرية للنشر والطباعة.
32-فليح،رنا محسن شايع(2013).الاستهواء المضاد و علاقته بفاعلية الذات وجودة الحياة لدى طلبة الجامعة ،رسالة ماجستير، كلية التربية للعلوم الانسانية ،جامعة كربلا.
33-لازاروس،ريتشاردوس(1981).الشخصية،ترجمة سيد حمد غنيم ،دار الشروق للنشر،القاهرة.