DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.81.2022.694
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (81) July 2022
العدد (81) يوليو 2022

المسئولية الاجتماعية لدى معلمي معاهد التربية الخاصة في مركز محافظة دهوك

م. هلات محمد نعمان
قسم التربية الخاصة ـ كلية التربية الأساسية، جامعة دهوك، إقليم كوردستان، العراق
الايميل : halat.naaman@uod.ac

الملخص

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على مستوى المسئولية الاجتماعية لدى معلمي معاهد التربية الخاصة في مركز محافظة دهوك و معرفة الفروق في مستوى المسئولية الاجتماعية وفق متغيير جنس المعلم ، و دلالة الفروق في المسئولية الاجتماعية لدى معلمي معاهد التربية الخاصة وفق متغير نوع الاعاقة الذي يتعاملون معها. لغرض تحقيق أهداف البحث أستخدمت الباحثة المنهج الوصفي والأستبانة أداتاً لها ، تكون مجتمع البحث من (59) معلم و معلمة ملتحق بإحدى معاهد التربية الخاصة في مركز محافظة دهوك ، حيث تم أختيار عينة عشوائية من معلم – معلمة بلغت عددهم (42) . واعتمدت الباحثة في معالجة البيانات إحصائياً على برنامج SPSS، واستخدمت الاختبار التائي لعينة واحدة، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومعامل ارتباط بيرسون كوسائل إحصائية في المعالجة.

وأظهرت النتائج الى أن مستوى المسئولية الاجتماعية لدى معلمي معاهد التربية الخاصة بالمستوى المطلوب، وعدم وجود فروق بين الجنسين في مستوى المسئولية الاجتماعية ، و لا توجد فرق دال إحصائياً حسب نوع الإعاقة التي يتعاملون معها. و في النهاية خرجت الدراسة بعدد من التوصيات و المقترحات و منها زيادة الاهتمام بالمعلم والاهتمام بالبرامج الارشادية والتوجيهية المتخصصة للمسؤولية الاجتماعية في مؤسسات التربية الخاصة والمساندة من قبل الجهات الرسمية وغير الرسمية .

الكلمات المفتاحية: المسئولية الاجتماعية، معلم، معاهد التربية الخاصة.

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.81.2022.694
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (81) July 2022
العدد (81) يوليو 2022

Social Responsibility of Teachers of Special Education Institutes in The Center of Dohuk Governorate

Halat Mohammed Naaman
Department of Special Education, College of Basic Education, University of Duhok, Kurdistan Region, Iraq
Email: halat.naaman@uod.ac

ABSTRACT

The current study aimed at finding out the level of social responsibility of the teachers working at special education institutes in Duhok Governorate and finding out the differences in the level of social responsibility based on the teachers' gender variable; as well as the significance of these differences according to the type of disability that these teachers are dealing with. For the purpose of achieving the objectives of the research, the researcher used the descriptive method and a questionnaire as a research tool. The study sample consisted of male and female teachers enrolled in one of the institutes of special education in the center of Dohuk governorate, where a random sample of teachers was chosen which were (42). The researcher relied on statistically processing the data on the SPSS program, and used the one sample T-Test, independent sample T-Test and the Pearson correlation coefficient as statistical means for processing the data. The results showed that the level of social responsibility of teachers of special education institutes was at the required level, and there were no gender differences in the level of social responsibility, and there was no statistically significant difference according to the type of disability they deal with. In the end, the study came out with a number of recommendations and proposals, including paying more attention to the teacher and to the specialized counseling and guidance programs for social responsibility in special education institutions and support by official and non-official bodies.

Keywords: social responsibility, teacher, special education institutes**.**

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.81.2022.694
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (81) July 2022
العدد (81) يوليو 2022

مشكلة البحث :

المسئولية الاجتماعية من القيم الإنسانية التي يجب غرسها داخل الفرد حيث تعد تربية الإنسان على تحمل المسئولية الاجتماعية تجاه ما يصدر عنه من أفعال، وأقوال مسألة في غاية الأهمية لتنظيم الحياة داخل المجتمع الإنساني، فإذا تحمل الأفراد مسئولياتهم، ونتائج أعمالهم، استقرت حياتهم وسادت الطمأنينة فيما بينهم، وشاع العدل والشعور بالأمن النفسي والاجتماعي في حياتهم تجعل الفرد يدرك النتائج التي تترتب على سلوكه كمواطن فالفرد ذو الشعورالمرتفع بالمسئولية الاجتماعية يقدم المصلحة العامة على مصلحته الشخصية. من الواضح يتطلب العمل في مراكز و معاهد التربية الخاصة جهدا كبيرا و مسئولية واسعة وخاصة المعلم حيث يواجه مشكلات و ضغوطًا من خلال الدور الذي يقوم به بصورة اكبر من معلم المدارس و معاهد العادية ، لذلك وجدت الباحثة من الضروري القيام بالدراسة الحالية لمعرفة مستوى المسئولية الاجتماعية لدى معلمي معاهد التربية الخاصة في مركز محافظة دهوك . و عليه يمكن تلخيص مشكلة البحث بالسؤال التالي : ماهي مستوى المسئولية الاجتماعية لدى معلمي التربية الخاصة ؟

أهمية البحث:

المسئولية الاجتماعية من الصفات التي يجب غرسها داخل الفرد، حيث أن الفرد المتسم بتحمل المسئولية يحقق فائدة لجميع أفراد المجتمع، لأنه يعتبر مسألة في غاية الأهمية لتنظيم الحياة داخل المجتمع الإنساني ، و الشعور بالمسئولية ليس لفظاً مجرداً ، بل الشعور بالمسئولية هدفه عمل و تكوين شخص إيجابي عملي (قاسم ، 2008ص 119).

لقد تزايدت الرؤى الايجابية للأطفال المعاقين عبر العصور في جميع أنحاء العالم، مما دفع التربية على البحث عن وظيفة جديدة مخالفة لما تقدمه للأطفال العاديين لكي تقدمه للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، وتطورت وظيفة التربية من تخصيص فصول منفصلة في مدارسها العامة لمن تجده في حاجة إلى رعاية خاصة إلى تخصيص مدارس بأكملها لرعاية الفئات المختلفة من التلاميذ الذين تواجههم صعوبات متشابهة في التكيف المدرسي، فأصبحت هناك مدارس لكل فئة على حدة تبعاً لنوع الإعاقة لديها (فحجان،2010 ص 2) .

وتبرز أهمية المسؤولية الاجتماعية لدى معلمي التربية الخاصة في كون طبيعة عملهم هي تغذية عقول الناشئة بالعلم، وصقل نفوسهم بالعلم والمعرفة.لذالك يعد الشعور بالمسئولية الاجتماعية جزء مهم من هذا البناء القيمي والذي ينفرد به الكائن الإنساني دون غيره من المخلوقات، فتحمل المسئولية يتطلب أفعال وممارسات إيجابية يقوم بها الفرد في محيطه المتمثل بالأسرة والمجتمع (نجاتي، 2002ص 19) .

ومن هنا تبين أهمية المسئولية الجتماعية لمعلمي التربية الخاصة كونه يهدف نحو التعرف على المسؤولية الاجتماعية لمعلمي التربية الخاصة وتأثيرها على مناحي الحياة العلمية والعملية للطلاب والمعلمين و إضافة إلى قلة الدراسات والبحوث التي تطرقت لهذا الموضوع ، لذا جاءت هذه الدراسة الحالية و يمكن تحديد اهمية الدراسة بالنقاط الاتية :

1.تحسين اداء المعلمين في الصف من خلال تعرفهم على المسؤولية الاجتماعية لديهم .

2.قد يستفيد من البحث معلمي التربية الخاصة العاملون في مؤسسات التربية الخاصة و المدارس العامة في عملهم.

3.قد يستفيد من الدراسة المرشدون النفسيون و الاخصائيون الاجتماعيون العاملون في مؤسسات التربية الخاصة والمدارس العامة.

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي الى التعرف على :

1. مستوى المسئولية الاجتماعية لدى معلمي معاهد التربية الخاصة في مركز محافظة دهوك.
2. معرفة دلالة الفروق في مستوى المسئولية الاجتماعية تعزى لجنس المعلم (ذكر – أنثى) .
3. مستوى المسئولية الاجتماعية لدى معلمي معاهد التربية الخاصة وفق متغير نوع الإعاقة التي يعمل معها (عقلية - بصرية – سمعية- أوتيزم).

حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على معلمي معاهد التربية الخاصة ملتحق بمؤسسات الحكومية التابعة للرعاية الاجتماعية العامة في محافظة دهوك للعام الدراسي (2021- 2022) م.

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.81.2022.694
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (81) July 2022
العدد (81) يوليو 2022

مصطلحات البحث :

المسئولية الاجتماعية :

عرفها كل من :

1- شريت (2003):

مسئولية الفرد أمام ذاته عن الجماعة التي ينتمي إليها ، وهي تكوين ذاتي خاص نحو الجماعة التي ينتمي إليها، و المسئولية الاجتماعية هي مفهوم يعبر عن مصلحة استجابات الفرد في أثناء قيامه بدور محدد نحو نفسه و نحو أسرته و نحو مجتمعه من خلال المواقف التي يتعرض لها (شريت ،2003ص 106).

2- فتح الباب (2003):

تعني تحمل الأعضاء داخل الجماعة المهام الموكلة إليهم من أعمال و خدمات و أنشطة مهنية تساهم في تحقيق الهدف و تنمي المهارة في تحمل الأعباء و تؤكد قيام الفرد بواجبه تجاه الجماعة من خلال إشراف وتوجيه و متابعة (فتح الباب ،2003ص 672).

3- ناصر (2006) :

المسئولية الاجتماعية هي التزام المرء نحو الغير ، و الإقرار بما يقوم به من أعمال و أقوال و ما يترتب عليها من نتائج (ناصر ، 2006ص 195) .

معلم التربية الخاصة :

عرفه كل من :

1- **شقير (2002):**

ذلك الشخص المؤهل في التربية الخاصة ويشترك بصورة مباشرة في تدريس التلاميذ غير العاديين هو العامل الأساسي في إحداث التطوير الملائم في جوانب العملية التعليمية بحيث يتميز بخصائص شخصية تؤدي للنجاح في هذه المهنة مثل الصبر ، وسعة الصدر ، وحب المساعدة والعطاء (شقير،2002ص 60).

1- فحجان (2010):

هو المعلم المؤهل في التربية الخاصة و يقوم بتقديم البرامج و الخدمات التعليمية و التدريبية و التأهيلية و الإرشادية للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة (فحجان ،2010 ص 9).

التعريف النظري : تعرف الباحثة المسئولية الاجتماعية ، المهام و الواجبات التي يجب أن يؤديه المعلم تجاه الطلبة و المدرسة من تقديم المساعدة و أنشطة و برامج مفيدة ، وهي مسئوولية ذاتية تجاه المجتمع ، و عليه أن يتحمل نتائج سلوك الأشخاص بالتعاون و المشاركة في مواجهة حل المشكلات .

التعريف الإجرائي : الدرجة التي يحصل عليها المستجيب عند اجابته على فقرات الإستبانة المستخدمة أداة في البحث.

الاطار النظري والدراسات السابقة

المسؤولية الاجتماعية:

لم يكن مفهوم المسؤولية الاجتماعية معروفا بشكل واضح في النصف الأول من القرن العشرين، حيث كانت المنظمات تحاول تعظيم أرباحها بكافة الوسائل ولكن مع النقد المستمر لمفهوم الأرباح فقد ظهرت دوافع لأن تتبلى دوار أكبر تجاه البيئة التي تعمل فيها، و أن المسؤولية الاجتماعية ما هي إلا "التزام على منشأة الأعمال تجاه المجتمع الذي تعمل فيه وذلك عن طريق المساهمة بمجموعة كبيرة من الأنشطة الاجتماعية مثل محاربة الفقر وتحسين الخدمة ومكافحة التلوث وخلق فرص عمل وحل مشكلة الإسكان والمواصلات وغيرها (الصيرفي،2007 ص 15).

المسئولية الاجتماعية هي جزء من المسئولية بصفة عامة، فالفرد مسئول عن نفسه و عن الجماعة ، و الجماعة مسئولة عن نفسها و أهدافها ، و عن أعضائها كأفراد في جميع الأمور و الأحوال ، و المسئولية الاجتماعية ضرورية للمصلحة العامة ، و في ضوئها تتحقق الوحدة و تتماسك الجماعة ، و تلعب دوراً هاماً في استقرار الحياة للإفراد و المجتمعات حيث تعمل على صيانة نظم المجتمع و تحفظ قوانينه و حدوده من الاعتداء ، لهذا يكون المجتمع سليماً إلا إذا سلم جميع أفراده و قاموا بأداء جميع مسئولياتهم و واجباتهم (نجاتي ،2002ص 291).

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.81.2022.694
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (81) July 2022
العدد (81) يوليو 2022

و لا يولد الإنسان عارفاً بالمسئولية و لكن لديه استعداد فطري ، و لهذا ينبغي أن يتعلم الطفل تحملها حيث يجب أن يتعلم التعاون و الاحترام كما يتعلم المشي و الكلام ، و عملية تعلم المسئولية الاجتماعية تبدأ مع أولى خطوات الطفل ، و تبدأ المسئولية عن الذات و هو قادر على القيام بالمسئولية عن بعض الأعمال التي تخصه ، و تلعب البيئة الاجتماعية مثل المدرسة و المعلم دور في تنمية مفاهيم المسئولية الاجتماعية لدى الطفل (شريت ، 2003ص 100) .

و إن سلوك المسئولية الاجتماعية لا ينمو إلا من خلال بيئة ثقافية و اجتماعية مشجعة تتسم بالحرية و النظام و المرونة و الاهتمام و الفهم و المشاركة و التسامح . و التربية هي من اهم الوسائل التي يمكن عن طريقها تنمية المسئولية الاجتماعية لدى الأفراد ، و تقوم مؤسسات التربية و التنشئة الاجتماعية ممثلة في الأسرة و جماعة الرفاق و دور العبادة و وسائل الإعلام بدورها في غرس و تنمية المسئولية الاجتماعية لدى أفراد المجتمع (العجله ،2012 ص 25).

وعليه فان المسؤولية الاجتماعية Social Responsibility وإن كانت تكويناً ذاتياً وجزءا من تكوين الشخصية إلا أنها في جانب كبير من نشأتها هي نتاج إجتماعي لانها تتعلم وتكتسب وتنمو تدريجيا عن طريق التربية والتنشئة الاجتماعية من خلال مؤسساتها التربوية مثل الاسرة والمدرسة ووسائل الاعلام وعندما يزداد الشعور بالمسؤولية الاجتماعية والقدرة على الضبط الذاتي للسلوك يعتبر نمو لمسؤولية أساساً للسلوك المعبر عن الايثار والكرم ومساعدة الآخرين، ويمكن للطفل أن يتعلم المسؤولية الاجتماعية من خلال العناية التي يلقاها من والدية والمعاملة التي يجدها ممن يتصلون به من معلميه في الحضانة ثم المدرسة، حيث يشير أدلرِ Adler أن الفرد السوي تميز عن غيره بشعوره الاجتماعي ومسؤولياته أمام نفسه وأمام الآخرين (عبد المقصود، ٢٠٠٥ص 29).

و قسم بدوي المسئولية إلى ثلاث أنواع :

1- المسئولية الأخلاقية: وتتعلق بالأفعال التي تكون المرء فيها مسئولاً أمام ضميره ، وأمام الله.

2- المسئولية المدنية : و تتعلق بالافعال الظاهرة سواء منها ما تم و ما هو بسبيل الحدوث و تتحدد هذه المسئولية وفقاً للقوانين الوضعية الإنسانية .

3- المسئولية الاجتماعية : و تتعلق بالمجتمعات التي ننتمي لها و نحن نكون مسئولين أمام رب الأسرة او السلطة المكلفة بتوفير الصالح العام (بدوي ، 1976ص 224-225).

وهناك شروط وخصائص تعمل على تحقيق المسؤولية الاجتماعية وهي:

1. **المسؤولية تتطلب الحرية:** أي ضرورة شعور الفرد بالحرية وهو يختار الفعل لكي تترتب عليه المسؤولية اذ لامجال للمسؤولية في عالم تسودة الجبرية والقهر.
2. **المسؤولية تتطلب سلامة القوى العقلية:** أي ضرورة ملائمة القوى العقلية لاختيار الفعل المسؤول، فالمجانين لايتحملون مسؤولية أفعالهم لانعدام الارادة عند الاختيار .
3. **المسؤولية تتطلب مراقبة:** وتعني السلطة الادارية في الاعتبار القانوني والسلطة الآلهية والضمير في الاعتبار الاخلاقي (عبد الله، 2000ص ٢٤).
4. **المسؤولية تتطلب ثبات الهوية الشخصية:** وتعني أن يكون للانسان هوية شخصية محددة عند استخدام فعل ما وتحملة مسؤولية ذلك الفعل، فلايحاسب على أعماله إن كان فاقدا" للهوية الشخصية.
5. **المسؤولية تقوم على المعرفة:** أي معرفة القواعد التي ينبغي السير عليها في السلوك بوجه عام حيث تزداد المسؤولية الاجتماعية بتزايد المعرفة (ناصر، ٢٠٠٦ص 201).

عناصر المسؤولية الاجتماعية:

تتمثل عناصر المسؤولية الاجتماعية فيما يلي:

1.الاهتمام: ويقصد به الارتباط العاطفي بالجماعة، التي ينتمي إليها الفرد، صغيرة أم كبيرة، ذلك الارتباط الذي يخالطه الحرص على استمرار تقدمها، وتماسكها، وبلوغها أهدافها، والخوف من أن تصاب بأي ظرف يؤدى إلى إضعافها، أو تفككها.

2.الفهم: ويتضمن فهم الفرد للجماعة والقوي النفسية المؤثرة في أعضائها، وفهمه لدوافع السلوك الذي تتخذه لخدمة أهدافها، واستيعابه للأسباب التي جعلته يتبني مواقفها.

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.81.2022.694
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (81) July 2022
العدد (81) يوليو 2022

3.**المشاركة**: ويقصد بها اشتراك الفرد مع الآخرين في عمل ما يمليه الاهتمام، وما يتطلبه الفهم من أعمال تساعد الجماعة في إشباع حاجاتها، وحل مشكلاتها والوصول إلى أهدافها، وتحقيق رفاهيتها، والمحافظة على استمرارها وتظهر المشاركة قدر الفرد وقدرته على القيام بواجباته وتحمل مسئولياته بضمير حي وروح صافية، وإرادة ثابتة. ولا يمكن أن تتحقق المسئولية الاجتماعية عند الفرد إلا بتوفير عناصرها الثلاثة (برقاوي،2008ص 10- 12).

تنفذ أغلب الأعمال والنشاطات التربوية في جماعات، لذا أصبحت الجماعات التي ينتمي لها الفرد ذات أثر كبير فيه وفي تنمية المسؤولية الاجتماعية لديه وفي نواحي أخرى من حياته، وتؤدي الجماعة إلى تبني الفرد لقيمها ومعتقداتها واحترام كل عضو من أعضاءها والمشاركة في اختيار قائدها (الهذلي،2009 ص38).

معلمي التربية الخاصة :

يعد موضوع التربية الخاصة من الموضوعات الحديثة في المجال السيكولوجي ، و الميدان التربوي ، التي تقوم على تقديم مجموعة من الخدمات الطبية ، و التربوية ، و التاهيلية، و تدريبية لأفراد غير العاديين . و إن حركة التربية الخاصة المعاصرة ، و ما تتخذه من استراتيجيات و توجهات و ما ترنو إليه من توقعات ، تؤكد أن التربية الخاصة ميدان إبداع للإنسان بقدر ما تنطوي عليه تحديات شتى لإنسانية الإنسان ، ولكي تكون التربية الخاصة هكذا بحق ، فهذا رهن المعلم ، فإن فعالية أي برامج تربوية محتوم بالمعلم الفعال الكفء .(فحجان ،2010 ص 81).

تواجه عملية إعداد معلم ذوي الاحتياجات الخاصة تحديات خاصة وعديدة ، وأحد هذه التحديات وأهمها يتمثل في مواجهة الظروف الخاصة للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة ، ومثل هذه التحديات التي تواجه إعداد المعلم لا يمكن تجاهلها وينبغي معالجتها ، وإحدى طرائق المعالجة وأهمها تتمثل في العناية بإعداد معلم ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل ما يتسنى له مواجهة مثل هذه التحديات والتغلب على هذه العقبات ، ومهما اختلفت المناهج فإن للمعلم دورا كبيرا في انجاح أو إفشال العملية التعليمية ؛ حيث أن وظيفة معلم ذوي الاحتياجات الخاصة لا تعد عملية ميكانيكية تقف على تطوير قدرات المتعلمين المختلفة .

و يعد إعداد المعلم الجيد في مجال التربية الخاصة أهم العناصر في رفع كفاءة العملية التعليمية ، لأنه هو بمثابة العامل الأساسي في إحداث التطوير الملائم في جميع جوانب التعليم ، و عليه فقد أصبحت عملية إعداد المعلم و تدريبه المستمر أثناء الخدمة تمثل مكاناً بارزاً في أولويات تطوير منهج و فكر التربوي في جميع دول المتقدمة . و لابد من الالتفت إلى ضرورة تخطيط البرامج التدريبية على أساس الاحتياج الفعلي في مجال تعليم غير العاديين، بحيث يتمتع و يتميز معلم التربية الخاصة بخصائص شخصية مثل الصبر ، و سعة الصدر (شقير،2002ص 60)

.

صفات معلم التربية الخاصة :

ينبغي أن يتميز معلم التربية الخاصة أيا كان تخصصه بالصفات الآتية :

1.حب مهنته ، والاعتزاز بها ، والاجتهاد في كسب مهاراتها .
2.الإلمام بتاريخ المعوقين الذين نجحوا أو تغلبوا على إعاقاتهم .
3.الصبر ، والأمل وتحمل المشاق بروح التفاؤل ، والإيمان بحتمية النجاح ، والتحلي بالهدوء .
4.المرح ، والشخصية الانبساطية ، حب الأطفال ، والتعاطف معهم .
5.حب الاطلاع ، والقدرة على الابتكار بطرق غير تقليدية .
6.التعاون مع الزملاء ، وتبادل الاستشارات ، والمواظبة على المؤتمرات.
7.تقديرحالة أسرة الطفل المعاق وتقدير ظروفها الاقتصادية ، والتعاون معها.
8.عدم مقارنة المعلم نفسه بالمعلمين في مدارس الأطفال العاديين ، فإن ذلك يدمر نفسه ويحطم إرادته.
9.ملاحظة التلاميذ بدقة وتشجيعهم على الابتكار والتحرر من قيود العاطفة (عبدالرحيم، 1997ص 23).

كفايات معلم التربية الخاصة :

الكفاية :

هي امتلاك المعلم المعرفة العامة والمهارات اللازمة للتدريس ، ومدى إتقانه ، وهذه الكفايات على النحو التالي :

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.81.2022.694
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (81) July 2022
العدد (81) يوليو 2022

أولا : الكفايات الأكاديمية لمعلم التربية الخاصة :

1.**القدرة على تحديث المعلومات التربوية والنفسية :** وتجديدها من خلال تجديد المعلم لمعلوماته باستمرار والإطلاع على كل ما هو جديد ومستحدث في المجال العلمي والتعليمي والتربوي وخاصة في مجال عمله واختصاصه.

2.**اتساع الخبرات وتنوعها :** وهي صفة لازمة للمعلم فعليه مسؤولية مساعدة الأطفال بصفة عامة والمعاقين بصفة خاصة ، وأن يحقق لهم حياة أكثر تنوعاً ولا يستطيع أن يعمل ذلك إلا إذا كانت خبرته واسعة ، وتخرج عن إطار الكتاب والمواد المكتوبة فقط ، والقدرة على تعليم الآخرين ، وأن يكون له القدرة على تعليم الأطفال مع اختلاف مستوياتهم وطريقة تدريسهم.

3. **القدرة على التفكير العلمي :** حتى يتمكن من حل المشكلات التي تواجهه بإيجابية وأن يحسن التصرف والاختيار ، وأن يتصف بذكاء وظيفي ، وأن يستخدم مهاراته في استنباط أفضل الوسائل لحل المشكلات وتذليل الصعوبات.

4.**القدرة على التفسير:** أن يكون قادراً على تفسير خبرات الطفل والمجتمع الذي يعيش فيه ، وتفسير ماضي الطفل وحاضره (يحيى ،2006ص 412).

ثانيا : الكفايات المهنية لمعلم التربية الخاصة :

1. تحديد الأهداف السلوكية لكل طالب حسب إعاقته .
2.الإسهام في بناء البرامج الخاصة المتصلة بقدرات الطالب المعاق ومستقبله .
3.استخدام طرائق التدريس الخاصة المناسب لكل طالب معاق.
4. تقديم المهمات التعليمية بشكل فردي لكل طفل معاق .
5.استخدام الأساليب المختلفة في تشخيص حالات الإعاقة .
6.استخدام برنامج مستمر للتقييم للمهارات والقدرات والأهداف المختلفة للطلبة المعوقين .
7. تدريب الطالب على تقبل ذاته وإعاقته .
8. العمل على تطوير الروح الاستقلالية لدى الطالب المعاق .
9.العمل على عقد لقاءات دورية مع المعلمين لمناقشة القضايا التربوية .
10.تبادل الآراء مع الزملاء المعلمين في المصادر المتنوعة التي تتعلق بنمو التلاميذ المعوقين وتربيتهم وبرامج تأهيلهم (الخطيب ،1991ص50) .

ثالثا : الكفايات الأخلاقية لمعلم التربية الخاصة :

1.التمتع باتجاهات ايجابية نحو مهنة التدريس .
2.التمتع بوضوح الصوت وسلامة النطق.
3.الاتسام باللياقة والقدرة على التصرف في المواقف والظروف المختلفة.
4.التحلي بالصبر والبشاشة والسماحة (الخطيب ،2003ص78) .

رابعا : الكفايات الاجتماعية لمعلم التربية الخاصة :

1.المحافظة على سرية المعلومات المتصلة للمنتفعين من تلك الخدمات.
2.اعتماد سياسة واضحة إزاء ملفات الأطفال الشخصية وسجلاتهم المدرسية فلا ينبغي أن الأشخاص غير ذو العلاقة على التقارير والملفات .
3.التأكد من أن كل الذين يعملون مع الطفل المعاق يعرفون وبشكل كامل معايير السرية ومراعاتها (الدهمشي ، 2007ص 18-20).

خامسا : الكفايات التربوية لمعلم التربية الخاصة :

- **الكفايات الشخصية :** مجموعة من الخبرات والقدرات العقلية والجسمية والانفعالية للمعلم ، و مما يمكنه من تقبل الأطفال واحتمال تصرفاتهم غير المرغوبة.

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.81.2022.694
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (81) July 2022
العدد (81) يوليو 2022

• **كفايات القياس والتشخيص :**

أ ـ كفايات القياس : مجموعة مهارات ومعارف تمكن المعلم من قياس الجوانب العقلية للطفل ، وذلك من خلال طرق جمع البيانات المختلفة ، وذلك لتحليل هذه البيانات والوقي جوانب القوة والضعف للطفل.

ب ـ كفايات التشخيص : مجموعة خبرات تعليمية ، تمكن المعلم من الحكم على الطفل معلومات القياس (يحيى ،2006ص 413).

دراسات السابقة:

1. **العنسي (2005)**

هدفت الدراسة على بناء برنامج إرشادي جمعي لتنمية المسئولية الاجتماعية لطالبات المرحلة الثانوية في أمانة العاصمة اليمنية صنعاء، وأيضا التعرف على مستوى المسئولية الجتماعية لدى الطالبات ، ومدي فاعلية البرنامج إرشادي المطبق عليهم. وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي وتم تطبيق مقياس للمسئولية الجتماعية من تقنين الباحثة علي عينة مكونة من (34) طالبة من طالبات القسم الأدبي بالمرحلة الثانوية بمدينة صنعاء، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي تعرضت للبرنامج إرشادي، ومتوسط درجات المجموعة الضابطة، و أيضا التأثير إيجابي الكبير للبرنامج الإرشادي في تنمية المسئولية الاجتماعية لدى طالبات المجموعة التجريبية، حتى بعد مرور فترة زمنية معينة (العنسي،2005).

2. قاسم (2008)

هدفت الدراسة معرفة مدى فاعلية تطبيق برنامج إرشادي لتنمية المسئولية الاجتماعية لدى طلبة المرحلة الثانوية، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي، حيث صمم مقياسا المسئولية الاجتماعية ،وطبقه على عينة الدراسة، والمكونة من (36)طالب، ثم قسمت تلك العينة إلي مجموعتين(تجريبية وضابطة)، و قام الباحث بتطبيق البرنامج الإرشادي المعد سلفا على أفراد المجموعة التجريبية ،وبعد فترة زمني زمنية معينة طبق الباحث مقياسا للمسئولية الجتماعية (من تصميمه) على المجموعتين (قياس بعدي)، لمعرفة أثر البرنامج الإرشادي .قد تبين نتائج وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسط درجات طالب المجموعة التجريبية قبل القياس وبعده، لصالح القياس البعدي أي بعد تطبيق البرنامج الإرشادي.(قاسم،2008).

3. فحجان (2010)

هدفت الدراسة الكشف عن مستوى التوافق المهني لدى معلمي التربية الخاصة، والتعرف على مستوى المسئولية الاجتماعية لدى هؤلاء المعلمين، وكذلك التعرف علي مدى العلاقة بين مرونة الأنا لدى المعلمين، والمسئولية الاجتماعية لديهم، بحسب متغيرات الجنس والمؤهل الدراسي وسنوات الخبرة والدخل الشهري للمعلم ، نوع الإعاقة التي يتعامل معها. ولتحقيق ذلك تم تطبيق مقياس للتوافق المهني وآخر للمسئولية االجتماعية، علاوة على مقياس ثالث لمرونة الأنا، على عينة من معلمي التربية الخاصة . وقد أسفرت النتائج عن ارتفاع مستوى التوافق المهني والمسئولية الاجتماعية لدى المعلمين، وكذلك وجود علاقة ارتباط موجبة بين مرونة الأنا لدى معلمي التربية الخاصة والمسئولية الاجتماعية لديهم ، وبالإضافة إلي ذلك، عدم وجود أي فروق دالة إحصائياً لمتغير الجنس في مستوى المسئولية الاجتماعية تعزى لمتغير المؤهل الدراسي وسنوات الخبرة ومستوى الدخل الشهري و نوع الإعاقة التي يتعامل معها (فحجان،2010).

4. زياد (2014)

هدفت الدراسة التعرف على مدى ممارسة معلمي المرحلة الثانوية لدورهم في تعزيز المسئولية الاجتماعية لدى طلابهم، وسبل تطوير ذلك الدور، في ضوء المعايير الإسلامية، وذلك من وجهة نظر الطالب ، وقد لجأت الباحثة للمنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت استبانة مكونة من(45)عبارة موزعة على عدة محاور(المسئولية الاجتماعية المتعلقة بالأسرة ـ المسئولية الاجتماعية المتعلقة بالمدرسة ـ المسئولية الاجتماعية المتعلقة بالمجتمع)، وكان من أبرز نتائج تلك الدراسة وجود نسبة مرتفعة من أفراد العينة يقومون بدورهم المتعلق بالمسئولية الاجتماعية (حوالي 72 %من المعلمين) ، وقد حصلت المنطقة التعليمية الخاصة بشرق غزة على أعلى نسبة في مستوى قيام معلميها بمسئولياتهم الاجتماعية، وكذلك وجدت فروق دالة إحصائياً حسب متغير الجنس (زياد،2014).

6. المتولي (2016)

هدفت الدراسة التعرف على مفهوم المسئولية الاجتماعية وتحديد أهميتها لمؤسسات التعليم العالي ، مع رصد واقعها في تلك المؤسسات، والاستفادة أيضا من التجارب العالمية لدعم تلك المسئولية الاجتماعية في مؤسسات

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.81.2022.694
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (81) July 2022
العدد (81) يوليو 2022

التعليم العالي المصري ،ولتحقيق ذلك، لجأ الباحث للمنهج الوصفي ، وكانت أداته استبانة من تصميمه ، طبقها على عينة من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في جامعات دمياط والمنصورة وبورسعيد، حيث أظهرت النتائج أن هناك قصوراً وضعفاً في مجال المسئولية الاجتماعية في مؤسسات التعليم العالي في مصرفي ضوء بعض المعايير الدولية. وقد انتهت الدراسة بوضع تصور مقترح لتنمية المسئولية الاجتماعية في مؤسسات التعليم العالي في مصر ، يهدف للتغلب على هذا القصور والضعف فيما يخص الطالب وأعضاء هيئة التدريس، علاوة على البعد الاقتصادي والاجتماعي أيضا (المتولى،2016).

تعقيب على الدراسات السابقة :

بعد عرض عدد من الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث الحالي تبين ان جميعها تركز على مفهوم المسئولية الاجتماعية ، و معظمهم أستخدم معلم و طالب كعينة البحث . تركز أدوات الدراسة معظمها باستخدام مقياس المسئولية الاجتماعية ، معظم الدراسات اعتمدت على المنهج الوصفي ، في حين اختلفت دراسة (قاسم 2008) على المنهج التجريبي، لقد استفادت الباحثة من هذه الدراسات من مجالات عدة منها ترتيب و كتابة الإطار النظري لهذه الدراسة و إختيار العينة و الوسائل الإحصائية .

إجراءات البحث

يتضمن هذا الجزء من البحث على منهجية وإجراءات البحث من حيث أختيار المجتمع والعينة وأداة البحث وأستخدام الوسائل الاحصائية اللازمة لمعالجة البيانات وتحليلها .

منهجية البحث:

أستخدمت الباحثة منهج البحث الوصفي من النوع التحليلي المسحي وذلك لملائمته لأهداف البحث .

مجتمع البحث :

لتحقيق أهداف البحث تم تحديد مجتمع البحث الحالي والمتمثل بمعلمي المعاهد التربية الخاصة في محافظة دهوك للعام الدراسي (2021-2022) والبالغ عددهم (59) موزعين على مؤسسات التربية الخاصة البالغ عددهم (4) مؤسسة . وكما هو موضح في الجدول رقم (1).

جدول رقم (1)

يبين عدد أفراد مجتمع البحث

المعاهد	عدد المعلمين
إعاقة سمعية	18
إعاقة بصرية	10
اوتيزم	15
إعاقة عقلية	16
المجموع	59

ثالثاً:- عينة البحث

هي جزء من مجتمع البحث يتم دراستها بعد اختيارها بطريقة تمثل المجتمع، فكلما كبُر حجم المجتمع صغُر حجم العينة وعندما يكون المجتمع صغيراً يكبر حجم العينة لتصل في بعض الأحيان الى100%(الخطيب،2006: 39). ولصغر حجم مجتمع البحث الحالي فقد قررت الباحثة اتخاذ جميع مفردات مجتمع البحث كعينة، ووزعت الباحثة (59) استبانة استرجعت منها (42) وخضعت للتحليل الإحصائي. جدول رقم (2) يبين ذلك .

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.81.2022.694
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (81) July 2022
العدد (81) يوليو 2022

جدول رقم (2)
يبين عدد أفراد عينة البحث

المعاهد	عدد المعلمين
إعاقة سمعية	13
إعاقة بصرية	9
اوتيزم	10
إعاقة عقلية	10
المجموع	42

رابعاً :- أداة البحث

لتحقيق أدوات البحث الحالي تتطلب استخدام أداة (المسئولية الاجتماعية) لدى معلمي معاهد التربية الخاصة وبعد اطلاع الباحثة على عدد من المقاييس المناسب لهذا الغرض تم اختيار مقياس المعد من قبل(فحجان) والمؤلف من (44) فقرة أمام كل فقرة (5) بدائل هي (أوافق بشدة،أوافق،غيرمتأكد، أعارض،أعارض بشدة).

ولزيادة التأكد من صلاحية تلك المقياس تم أستخراج الخصائص السيكومترية اللازمة لها وكما يلي:-

أ/ الصدق: يمثل الصدق احدى خصائص الهامة في الحكم على صلاحية المقياس . وتم التحقق من الصدق الظاهري للمقياس من خلال عرض كل مقياس على عدد من الخبراء والمختصين في قسم التربية الخاصة وبعد الاطلاع على آراء الخبراء وباعتماد على نسبة اتفاق (80) من آراء الخبراء المتخذ كمعيار صالحية فقرات مقياس(المسئولية الاجتماعية) ظهر بأن فقرات مقياس معظمها صالحة ومع إجراء تعديلات بسيطة على بعض الفقرات الاخرى.

ب/ الثبات :يعد الثبات من الخصائص السيكومترية الأخرى المهمة الذي يلي الصدق يظهر بأن الاختبار موثوق به ويمكن أن يعتمد عليه ويقصد بالثبات أن درجة الفرد لا تتغير جوهرياً عند تكرار الاختبار على نفس الأفراد وتحت نفس الظروف (كوافحة ،2003ص71) ، وهناك عدة طرق لاستخراج الثبات وقد أعتمد الباحثة على طريقة إعادة الاختبار .

تطبيق الأداة:

بعد أن أصبح المقياس بصيغتها النهائية جاهزة للتطبيق قامت الباحثة بتطبيق المقياس على معلمي معاهد التربية الخاصة من أفراد عينة البحث بأنفسهم بعد أن وضحوا لهم أهداف البحث وكيفية الاجابة على فقرات المقياس على معلمي المشمولين بالبحث وقد استغرقت مدة التطبيق (10) يوم تقريباً.

تصحيح الإجابات :

بعد الانتهاء من تطبيق المقياس قامت الباحثة تصحيح اجابات افراد العينة من معلم معاهد التربية الخاصة البالغ عددهم (42) معلماً تم استخراج الدرجات الكلية لكل معلم عن فقرات كل مقياس كلاًعلى حدا من خلال إعطاء أوزان لبدائل الإجابة على فقرات المقياس حيث أعطيت (5) درجات للبديل (أوافق بشدة) و (4) درجات للبديل (أوافق) و(3)درجات للبديل (غير متأكد) و (2) درجات للبديل (اعارض) و (درجة واحدة) للبديل (أعارض بشدة).

الوسائل الإحصائية :

لغرض معالجة البيانات واستخراج النتائج تم استخدام الوسائل الاحصائية الاتية:-

1. النسبة المئوية لغرض استخراج نسبة اتفاق الخبراء على صلاحية فقرات أدوات البحث.
2. معامل أرتباط بيرسون لغرض استخراج ثبات المقياس المستخدمة كأداة للبحث.
3. الأختبارات التائي T-test لعينة واحدة و لعينتين مستقلتين.
4. اختبار تحليل التباين(Anova) .

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.81.2022.694
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (81) July 2022
العدد (81) يوليو 2022

عرض النتائج مناقشتها :

سيتم عرض النتائج على وفق الأهداف المحددة في البحث و على النحو الآتي :

الهدف الأول: التعرف على مستوى المسئولية الاجتماعية لدى معلمي معاهد التربية الخاصة .

تم التحقيق من هذا الهدف بعد تطبيق مقياس المسئولية الاجتماعية بصيغته النهائية على أفراد عينة البحث من معلمي معاهد التربية الخاصة البالغ عددهم (42) معلم و معلمة و استخراج المتوسط الحسابي لدرجاتهم و الذي قد بلغ (180,05) و انحراف المعياري (16،92). و لمعرفة دلالة الفروق احصائياً بين المتوسط الحسابي و النظري درجات المسئولية الاجتماعية لدى معلمي معاهد التربية الخاصة تم استخدام الاختبار التائي و بلغت قيمته (18,403) وظهر من هذا القيمة التائية الجدولية بأنه لا توجد فرق ذات دلالة إحصائية و الجدول (3) يوضح ذلك.

جدول رقم (3)

يبين قيم المتوسطات الحسابية والمعياري و الاختبار التائي للمسئولية الاجتماعية لدى معلمي المعاهد التربية الخاصة

العدد	المتوسط الحسابي	انحراف المعياري	قيمة التائية	قيمة الجدولية
42	**180,05**	16،92	18,403	1,98

وفي ضوء البيانات الواردة في الجدول (3) بما ان القيمة التائية الجدولية أقل من المحسوبة يعني الظاهرة موجودة اي ان المعلمين يتمتعون بالمسئولية الاجتماعية و هذا يدل على أن معلمي التربية الخاصة هم أشخاص إيجابيون و يشعرون بأهمية مهنتهم و يشعرون بأن دورهم كبير و عظيم رغم صعوبة مهنتم و نظراً للقيمة الإنسانية في عملهم مع المعاقين.و تتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة فحجان (2010) .

ثانياً/ الهدف الثاني : قياس مستوى المسئولية الاجتماعية لدى معلمي معاهد التربية الخاصة وفق متغير جنس المعلم.

بعد تطبيق مقياس المسئولية الاجتماعية على أفراد عينة البحث من معلمي معاهد التربية الخاصة البالغ عددهم (14) ذكور تم استخراج المتوسط الحسابي لدرجاتهم و الذي قد بلغ (182،57) وانحراف معياري بلغ(14،50) وعدد معلمات (28) و بلغ متوسط درجات المعلمات (178،78) و بانحراف معياري قدره (18،12) و لمعرفة دلالة الفروق احصائياً بين الجنسين استخدم الاختبار التائي بلغت قيمته (0,679)، اظهرت النتائج بأن لاتوجد فرق دال احصائيا بين الجنسين، و الجدول (4) يوضح ذلك.

جدول (4)

يبين قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكلا الجنسين (ذكور- إناث) من معلمي معاهد التربية الخاصة

الجنس	العدد	وسط حسابي	انحراف معياري	t.test	مستوى الدلالة
ذكر	14	182،57	14،50	0،679	0،532
انثى	28	178،78	18،12		

وفي ضوء البيانات الواردة في الجدول (4) أعلى، يظهرعدم وجود فروق بين الجنسين في مستوى المسئولية الاجتماعية، ترى الباحثة أن معلمي التربية الخاصة يعملون في نفس الظروف و يتعرضون لنفس المواقف ،و يتعاملون مع نفس فئة الطلبة و يشعرن بنفس الكفاءة الاجتماعية. ولا تتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة زياد (2014) .

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.81.2022.694
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (81) July 2022
العدد (81) يوليو 2022

ثالثاً/ الهدف الثالث:قياس مستوى المسئولية الاجتماعية لدى معلمي معاهد التربية الخاصة وفق متغير نوع الإعاقة التي يعمل معها .

بعد تطبيق مقياس المسئولية الاجتماعية على أفراد عينة البحث البالغة (42) معلم و معلمة تبين أن هذا المتغيير غير دال احصائياً ، و الجدول (5) يوضح ذلك.

جدول (5)

يبين درجات المعاهد بين المجموعات و ضمن المجموعات

	مربع المجموعات	درجة الحرية	وسط حسابي	قيمة F	مستوى الدلالة
بين المجموعات	250،772	3	83،59	0،277	0،842
ضمن المجموعات	11487،13	38	302،29		
الكلي	11737.90	41			

تتضح من جدول رقم (5) بأن لا توجد فرق دال إحصائياً بين المجموعات الأربع حسب تخصص التي يتعامل معها، أي بمعنى بأن العمل مع فئة الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة مهما كان أعاقتهم تتطلب نفس الوقت و الجهد ، بمعنى عملهم كمعلم و مع أي نوع من هذه الفئات تتطلب نفس الخطة و الاستراتيجيات و الوقت. و تتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة فحجان (2010) .

الاستنتاجات:

في ضوء النتائج البحث أستنتجت الباحثة ما يلي:

1- بشكل عام مستوى المسئولية الاجتماعية بالمستوى المطلوب.

2- لاتوجد فرق دال احصائياً بين الجنسين.

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الأربع .

التوصيات:

توصي الباحثة مديرية الرعاية الإجتماعية الى :

1- الاهتمام بمعلمي التربية الخاصة في جميع الجوانب المحيطه بهم وتشجيعهم على اداء العمل من خلال التعزيز بأنواعه التي تساعد على تنمية شعور بالمسئولية لديهم.

2- تقديم المعلومات اللازمة لمعلمي معاهد التربية الخاصة عن كل فئة من فئات التربية الخاصة مما يساعد ذلك على الانتباه والتركيز وشعور بالمسئولية و تشجيعهم على العمل.

3- العمل على الاهتمام بالرواتب و تخصيص علاوة مهنية تتناسب الجهد المبذول من قبل معلمي التربية الخاصة.

4- زيادة الاهتمام بالبرامج الارشادية والتوجيهية المتخصصة للمسؤولية الاجتماعية في مؤسسات التربية الخاصة.

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.81.2022.694
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (81) July 2022
العدد (81) يوليو 2022

المقترحات:

إستكمالاً للفوائد المتوخاة من البحث الحالي تقترح الباحثة :

1- إجراء البحوث أخرى بحيث تشتمل على عينات الآخرى ، مثل فئات ذوي صعوبات التعلم ، ذوي الاضطرابات الانفعالية و السلوكية.

2- إجراء دراسة أخرى بنفس العنوان باستخدام مقاييس أخرى للمسئولية الاجتماعية و بخصوصية أخرى و باستخدام أدوات أخرى.

3- إجراء دراسات للتعرف الى المعوقات التي تعرقل عملية شعور بالمسئولية الاجتماعية بشكل عام.

4- إجراء دراسة الوحدة النفسية و علاقتها بالشعور بالمسئولية لدى معلمي التربية الخاصة .

المصادر

1. بدوي ، عبدالرحمن (1976): الأخلاق و النظرية ، ط2، وكالة المطبوعات ، الكويت.
2. برقاوي ، خالد بن يوسف (٢٠٠٨): أراء الشباب الجامعي حول المسؤلية الاجتماعية دراسة استطلاعية لأراء طلاب و طالبات جامعة ام القري بمكة المكرمة، ورقة عمل مقدمة في الملتقي السنوي لمراكز الاحياء بمكة المكرمة.
3. الخطيب ، جمال (2003): أساليب القياس و التشخيص في التربية الخاصة ، دار حنين للنشر و التوزيع ، عمان.
4. الخطيب،جمال ، منى الحديدي (١٩٩١): معنويات معلمي التربية الخاصة في الاردن،الحامعة الاردنية ،مجلة دراسات ،المجلد الثامن عشر ،العدد الثاني.
5. الدهمشي،محمد(٢٠٠٧) :دليل الطلبة العاملين في التربية الخاصة،ط1مكتبة دار الفكر ،عمان.
6. زياد ، شيماء (2014): دور معلمي المرحلة الثانوية في تعزيز المسئولية الاجتماعية لدى طلبتهم وسبل تطويره في ضوء المعايير الإسالامية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية بالجامعة االسالمية بغزة .
7. شريت ، أشرف (2003): برنامج مقترح باستخدام الأنشطة التربوية لتنمية سلوك المسئولية الاجتماعية لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة ، مجلة دراسات عربية في علم النفس ، العدد الثالث ، المجلد الثاني ، ص 95-196
8. شقير ، زينب (٢٠٠٢): خدمات ذوي الاحتياجات الخاصة، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
9. الصيرفي،محمد (2007):المسؤولية الاجتماعية للادارة، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية ، مصر.
10. عبدالرحيم،عبدالمجيد (١٩٩٧): تنمية الاطفال المعاقين،دار غريب للطباعة والنشر و التوزيع ،القاهرة.
11. عبدالله ،محمد سالم (٢٠٠٠): الشخصية استراتجيتها نضرياتها و قياسها،دار الكتب، دمشق.
12. عبدالمقصود،حسنية عتيمي (2005): المسؤولية الإجتماعية لطفل ماقبل المدرسة،ط1، دار الفكر العربي.
13. العجله ، محمد سامي رباح (2012): المسئولية الاجتماعية و علاقتها بالصراع النفسي و توكيد الذات لدى أرامل شهداء حرب الفرقان في محافظات غزة، رسالة ماجستير ، الجامعة الإسلامية ، غزة .
14. العنسي ، فائزة محمد(2005):برنامج إرشادي لتنمية المسئولية الاجتماعية لطالبات المرحلة الثانوية في أمانة العاصمة صنعاء بجمهورية اليمن ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة صنعاء .
15. فتح الباب ، عصام (2003): مقياس تنمية المسئولية الاجتماعية الجامعات اللاصفية ، جامعة حلوان ، مجلة الدراسات و الخدمة الاجتماعية و العلوم الانسانية ، ج2، العدد الرابع عشر ، ص 4- 672.
16. فحجان، سامى خليل (2010): التوافق المهني والمسئولية الاجتماعية، وعلاقتها بمرونة الأنا لدى معلمي التربية الخاصة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة.
17. قاسم ،جميل محمد(2008) :فاعلية برنامج إرشادي لتنمية المسئولية الاجتماعية لدى طالب المر حلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية بالجامعة االسالمية بغزة .
18. كوافحة، تيسير مفلح (2003) مقدمة في التربية الخاصة ، دار المسيرة للنشر و التوزيع والطباعة ، عمان، الأردن.
19. المتولى، رضا عطا(2016): المسئولية الاجتماعية للمؤسسات التعليمية بمصر في ضوء بعض المعايير الدولية، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية بجامعة دمياط .
20. ناصر ، محمد (2006): التربية الاخلاقية ، دار وائل للنشر ، عمان.

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.81.2022.694
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (81) July 2022
العدد (81) يوليو 2022

21. ناصر،ابراهيم(٢٠٠٦): التربية الاخلاقية،ط1،دار وائل للنشر،عمان.
22. نجاتي ، محمد عثمان (2002): الحديث النبوي و علم النفس ، دار الشروق ، بيروت.
23. الهذلي،نائف سراج (2009): الاتجاه نحو ظاهرة الارهاب و علاقاته بالمسؤولية الإجتماعية و بعض المتغيرات الأخرى لدى عينة من طلاب المحلة الثانوية لمدينة مكة المكرمة، رسالة ماجيستر، كلية التربية، مكة المرمة:جامعة القرى.
24. يحيى، خولة أحمد (2006): البرامج التربوية للأفراد ذوي الحاجات الخاصة ، ط1، دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة ، عمان ، الأردن .
25. يحيى،خولة (2006): البرامج التربوية الأفراد ذوى الحاجات الخاصة،دار المسيرة للنشر و التوزيع و الطباعة،ط1، عمان.