



مدى امتلاك المعلمين في قصبة المفرق للمهارات والمعارف اللازمة لتوظيف تطبيقات التكنولوجيا الحديثة

د. خديجة خير الله عبد الرحمن العظامات

الأستاذ المشارك في أصول التربية

كلية التربية، جامعة حائل، حائل، المملكة العربية السعودية

البريد الإلكتروني: Kh.halla@yahoo.com

الملخص

نظراً للتقدم التكنولوجي الحديث وما أفرزه من تقنيات في مختلف المجالات لا سيّما التعليم، الأمر الذي أدى إلى تغير وتحول في وظيفة المعلم الوظيفية التقليدية في إعطاء الدروس التي تعتمد على عملية التلقين، إذ أصبح هناك حاجة ملحة لإعداد الدروس بشكل تفاعلي ورقمي، مما يتطلب من المعلم اكتساب المهارات والمعارف الخاصة في ذلك، وفي ضوء ذلك سعت الدراسة إلى معرفة مدى امتلاك المعلمين في قصبة المفرق للمهارات والمعارف اللازمة لتوظيف تطبيقات التكنولوجيا الحديثة، وما اتجاهاتهم نحوها، واعتمدت الدراسة على نوعية الدراسة الوصفية والتي في إطارها تم توظيف المنهج المسحي، وكانت الاستبانة هي المستخدمة في هذه الدراسة، وتم توزيعها على (375) مفردة من المعلمين في المدارس في قصبة المفرق بطريقة العينة العشوائية، وخرجت الدراسة بمجموعة من النتائج، ندرجها كما يلي:

1. من أهم مهارات ومعارف التكنولوجيا الحديثة التي يمتلكها معلمو قصبة المفرق هي: التعامل مع نظم التعليم الإلكتروني E-Learning واستخدامها بشكل فعال.
2. أبرز اتجاهات معلمو قصبة المفرق نحو توظيف تطبيقات التكنولوجيا في التدريس هي أنها تساعد على زيادة تفاعل الطلبة وانخراطهم بالدروس.
3. من أبرز معوقات امتلاك المعلمين في قصبة المفرق للمهارات والمعارف اللازمة لتوظيف تطبيقات التكنولوجيا الحديثة عدم توفر أجهزة حواسيب حديثة داخل المدارس تسمح بتوظيف تطبيقات التكنولوجيا الحديثة في التدريس.

الكلمات المفتاحية: المهارات، التكنولوجيا الحديثة، المعلمون، قصبة المفرق.



The Extent to which Teachers at Kasbah Al-Mafraq have the Skills and Knowledge needed to Employ Modern Technology Applications

Dr. Khadijeh Kharllah Abel Rahman Alidmat

Associate Professor of Education Principles

College of Education, University of Hail, Kingdom of Saudi Arabia

Email: Kh.halla@yahoo.com

ABSTRACT

In view of the modern technological progress and the resulting technologies in various fields, especially education Which led to a change and a shift in the teacher's job, the traditional job of giving lessons that depend on the indoctrination process, As there has become an urgent need to prepare lessons interactively and digitally, which requires the teacher to acquire special skills and knowledge in this, The study sought to know the extent to which teachers in Mafraq district possess the skills and knowledge necessary to employ modern technology applications, And what are their attitudes towards it?

The study relied on the quality of the descriptive study in which the survey method was employed, and the questionnaire was used in this study, and it was distributed to (375) single teachers in schools in Mafraq district using a random sampling method, and the study came out with a set of results, which we include as follows:

1. Among the most important skills and knowledge of modern technology possessed by the teachers of Mafraq district are: Dealing with electronic education systems (E-Learning) and using them effectively.
2. The most prominent trends of Mafraq district teachers towards employing technology applications in teaching is that it helps to increase students' interaction and involvement in lessons.
3. One of the most prominent obstacles to teachers' possession of the skills and knowledge needed to employ modern technology applications is the lack of modern computers inside schools that allow employing modern technology applications in teaching.

Keywords: skills, modern technology, teachers, Mafraq district.



المقدمة

تواجه البيئة التعليمية الحالية العديد من التحديات، إذ تتطور التقنيات في مجال التكنولوجيا وفي مختلف مجالات الحياة باستمرار. لذلك بات من الضروري لمن يهتم بالقضايا المتعلقة بمجال التعليم إعادة التفكير في النظم التعليمية. واستخدام جميع معطيات العصر لتسهيل نمو وتطوير قطاع التعليم.

إن استخدام مثل هذه الأدوات الرقمية الحديثة في عملية التدريس ليس حديثاً، ولكنه يعود إلى بضع سنوات مضت، ولكن نظراً للحالة الوبائية التي يمر بها العالم ((Covid-19، تحول مجال التعليم من التقليدي إلى التعلم الرقمي كبديل لمواصلة التدريس ع، لأن وباء الفيروس التاجي جلب تحديات هائلة لكافة أنحاء العالم. من أجل إحداث تغيير سريع ومستمر في نظام التعليم، أدى ذلك إلى مراجعة المناهج وطرق التدريس وكيفية تدريسها. (مامكغ، 2021م، ص3).

وقد أدت التطورات العلمية والتكنولوجية إلى إحداث تغيير في أدوار المعلمين، فلقد تجاوز دور المعلم نقل المعلومات والمعرفة والتلقين، وشرح الدرس وتصحيح الواجبات المدرسية، ولم يعد المصدر الوحيد للمعرفة، بل أصبح دوره بفعل هذه التكنولوجيا التعليمية المخطط والمصمم والمنفذ والمقوم للعملية التدريسية والتعليمية (تمام وعبد الحليم، 2016م، ص33).

وبناءً عليه، جاءت هذه الدراسة لتضطلع بمهمة معرفة طبيعة امتلاك المعلمين في قصبة المفرق للمهارات والمعارف اللازمة لتوظيف تطبيقات التكنولوجيا الحديثة، وما طبيعة المهارات التكنولوجية لديه، وما أبرز المعوقات التي تقف دون تطبيقها.

مشكلة الدراسة

يساهم توظيف تطبيقات التكنولوجيا في إثراء وإغناء البيئة التدريسية التعليمية من خلال ما تقدمه للمعلمين والطلبة مما له الأثر في تجويد مخرجات عملية التعليم. فيتم توظيفها وتفعيلها بشكل يكفل تبسيط المادة أو إضافة معلومات جديدة للطلبة أو تسهيل العملية التعليمية وتنشيط المهارات. ولعل تطبيق التعلم الرقمي يتطلب من المعلم مهارات فنية وتقنية وتربوية وخبرات سابقة تسمح له بالتعامل مع نظام التعلم القائم على استخدام تقنية الحاسوب والانترنت بكل سهولة ويسر.

وبناءً على ماسبق، تتمحور مشكلة هذه الدراسة الرئيسية في محاولة قياس ومعرفة مدى امتلاك المعلمين في قصبة المفرق للمهارات والمعارف اللازمة لتوظيف تطبيقات التكنولوجيا الحديثة.

أهداف الدراسة

تسعى الدراسة إلى قياس مدى امتلاك المعلمين في قصبة المفرق للمهارات والمعارف اللازمة لتوظيف

تطبيقات التكنولوجيا الحديثة ، ومن الهدف الرئيس تتفرع مجموعة الأهداف الفرعية المتمثلة في التعرف إلى:

1. مدى امتلاك المعلمين في قصبة المفرق للمهارات والمعارف اللازمة لتوظيف تطبيقات التكنولوجيا الحديثة.



2. اتجاهات معلمو قسبة المفروق نحو توظيف تطبيقات التكنولوجيا الحديثة في التدريس.
3. معوقات امتلاك المعلمين في قسبة المفروق للمهارات والمعارف اللازمة لتوظيف تطبيقات التكنولوجيا الحديثة.
4. الفروق الإحصائية في مدى امتلاك المعلمين في قسبة المفروق للمهارات والمعارف اللازمة لتوظيف تطبيقات التكنولوجيا الحديثة وفقاً للمتغيرات الديموجرافية (النوع الاجتماعي-المستوي التعليمي-الخبرة).

أهمية الدراسة

وتتحدد في جانبين :

- الجانب الأول (أهمية الدراسة النظرية)

إذ أصبح توظيف تطبيقات التكنولوجيا الرقمية بالجانب التعليمي أمر مهم وملح، إذ يجب تهيئة الطالب لمواجهة العالم المليء بتطبيقات التكنولوجيا الحديثة بعد تخرجه، فقد أصبحت كل القطاعات تتطلب خبرة ومهارة في التوظيف الأمثل لتطبيقات التكنولوجيا المختلفة، وهو ما يتطلب تدريب وتأهيل معلمو المدارس ليصبحوا ذو كفاءة عالية في تعليم الطلبة عبر الأساليب الحديثة.

- الجانب الثاني (أهمية الدراسة التطبيقية)

إذ تحاول الدراسة رفد المكتبة العربية بالبحوث ذات العلاقة بمجال التعليم الرقمي أو الإلكتروني، والتي باتت تحتل أهمية كبيرة في العصر الحالي، لا سيما بعد أن اتجه التعليم في الآونة الأخيرة إلى التعليم الإلكتروني عن بعد وأصبحت التكنولوجيا في مجال التربية والتعليم وسيلة لتطوير وتحديث الأساليب القديمة في التعليم مما يجعل المادة الدراسية أكثر سهولة للفهم وأقل عرضة للنسيان.

مفاهيم الدراسة

المهارات اصطلاحاً: أي سلوك مكتسب مقبول اجتماعياً يمكّن الشخص من التفاعل بشكل فعال مع الآخرين، ومن خلال القيام بذلك، يتجنب الشخص الاستجابات الغير مقبولة ومحبة اجتماعياً. (دخيل، 2016م، ص16).

أما إجرائياً، فيمكن القول بأنها: القدرة على أداء المهام بإتقان في غضون فترة زمنية معينة وبتكلفة وجهد معقولان، وهي في هذا البحث المعارف التي يمتلكها معلمو قسبة المفروق في المجال التكنولوجي.

التكنولوجيا اصطلاحاً: بأنها البحث عن أفضل الطرق لتسهيل الحصول على مختلف المعلومات وتبادلها وجعلها متاحة لطلابها بسرعة وفاعلية (الأمين، 2016م، ص124).

أما إجرائياً فهي: التقنيات المختلفة القائمة على الكفاءة والسرعة العالية في إنجاز المهام التي يحتاج إليها المستخدم، فيصبح قادراً على الوصول إلى أهدافه بمختلف الطرق بأسرع وقت وبأعلى درجات الكفاءة، وتختص في هذه الدراسة بالتكنولوجيا والأنظمة الخاصة بمجال التربية والتعليم مثل استخدام الكمبيوتر والبرامج الرقمية المختلفة وغيرها من التقنيات التي تسهل للمعلم إيصال المعلومات إلى الطلبة.



حدود الدراسة

تتكون الدراسة من الحدود التالية :

- الحدود المكانية : إذ تم توزيع الاستبانة داخل قصبة المفرق في المملكة الأردنية الهاشمية.
- الحدود الزمانية : تم إجراء الدراسة في العام الدراسي (2021م/2022م).
- الحدود الموضوعية : ويتحدد بوضوح امتلاك المعلمين للمهارات التكنولوجية الحديثة.
- الحدود البشرية : تم إجراء الدراسة على المعلمين في قصبة المفرق.

الإطار النظري

كانت العملية التدريسية تسير ببطء في العصور السابقة، ثم بدأت تزداد سرعة إيقاعها كلما اقتربنا من بدايات القرن العشرين المنصرم، وأن الفجوة المعرفية بين الأجيال ظلت متقاربة طوال القرون السابقة، ثم بدأت التغيرات العلمية والسريعة المتلاحقة مع منتصف القرن العشرين، فأصبحت المسافة بين المعلومة والإنسان تقترب من تلك المسافة التي تفصله عن جهاز الكمبيوتر. (نوري، 2019م، ص2)

يتباين معنى التربية التكنولوجية في التربية والتعليم وفقاً للاستخدامات والتطبيقات والتقنيات المتنوعة للتكنولوجيا في مختلف مجالات الحياة، وسبل التواصل بين المدرسة والمجتمع في صقل المعرفة والمهارات التي يتوجب على الطلبة اكتسابها من خلال المدرسة، وذلك لزيادة قدرتهم على مجابهة التحديات التكنولوجية عند تخرجهم من البرامج التعليمية، ومن هنا جاء الدور المتميز لتقنيات وتطبيقات التكنولوجيا في تطوير قدرات المتعلم للتعامل الأفضل مع التكنولوجيا واستخدامها في الحياة، وجعل ذلك ميسراً سواء في المدرسة أو حتى في البيئة المحيطة بالمعلم، ويمكن القول إنه صار لا بد من مواءمة المتعلم مع المستجدات التكنولوجية من خلال المعرفة والخبرات والنشاطات المترابطة والمتكاملة. (الحيلة، 2004م، ص26)

تتفوق تقنيات وتطبيقات الاتصال الجديدة عن القديمة منها، في عدة أبعاد مهمة كونها تستطيع دمج وسائل إعلامية متعددة في تطبيقات تعليمية واحدة، وهي متداخلة التفاعل، وتمتلك القدرة على المراقبة والمناورة والإسهام في بيئة المعلومات، وتمتاز بمرونتها وتحررها من المعلومات الجامدة، ومن حدود الزمان والمكان، ومن خلال روابط الاتصالات بها. (إسماعيل، 2003م، ص 1-2)

التكنولوجيا تعني علم التقنية أو العلم التطبيقي، فالتكنولوجيا تعني المنتج (التقنية) والعلم الذي قام عليه هذا المنتج، هذا من حيث اللفظ، وهو حديث نسبياً ونشأ مع العلم الحديث.

والعلاقة بين العلم والتكنولوجيا علاقة تفاعلية، بمعنى أن العلم يخدم التكنولوجيا والتكنولوجيا تخدم العلم والتفاعل بينهما يخدم الاثنين معا ويؤدي إلى تقدم كل منهما.

أما توظيف تطبيقات التكنولوجيا في التدريس والتعليم: فتعني تطبيق الوسائل التكنولوجية في التعليم لتحسين العملية التدريسية، ومنها: الصور، والأفلام، والشفافيات، والراديو، والتلفزيون.



لقد كان توظيف تقنيات التكنولوجيا في التعليم كنظام فرعي من نظم التعليم عملية ضرورية، بل حتمية لعدة أسباب (حجازي، 2016م، ص7):

- التوسع الأفقي في التعليم.
- الانفجار المعرفي في كافة فروع المعرفة.
- تعدد مصادر المعرفة.
- التقدم التكنولوجي في جميع مجالات الحياة بالمجتمع الحديث.
- حل مشكلات التعليم الجمعي.
- تيسير تطبيق التعليم الفردي.
- حل مشكلات التدريس بالشكل التقليدي (الاعتماد على الالفاظ).
- حل معظم المشكلات التربوية.

أبرز تقنيات التكنولوجيا التي يمكن استخدامها كأدوات في الإدارة التربوية كما يلي (العسيلي، 2018م، ص10):

1. الكمبيوتر

الكمبيوتر نظام كامل يتكون عدد من المكونات المرتبطة التي تؤدي وظائف النظام الأساسية وتشتمل على: إدخال البيانات، ووحدة المعالجة المركزية، وأجهزة المخرجات، والتخزين، وللحاسوب استخدامات متعددة في البحث العلمي، وتدوين المعلومات الإدارية، كحفظ الملفات، والسجلات، والمحاسبة.

2. وسائل الاتصال عن بعد هي عملية إرسال المعلومات على أي شكل كالصوت، أو الصورة، أو المعلومات، من مكان إلى آخر باستخدام وسائل إلكترونية أو ضوئية، وتلعب الاتصالات دوراً مهماً في الإدارة التربوية، وضرورة مهمة تزود الجامعات بخدمات الصوت، والصورة، ووسائل الإعلام، ووسائل المعلومات المطلوبة.

أهمية توظيف تطبيقات التكنولوجيا الحديثة في البيئة التعليمية

أدى الانتشار الواسع للآثار التربوية والتعليمية لاستخدام تقنيات التكنولوجيا التعليمية داخل البيئة المدرسية خاصة في الدول الأجنبية، التي كانت سباقة للاستفادة من هذه الوسائل الحديثة، التي توجه بعض الدول العربية إلى البحث عن أنجح الطرق لاستغلال وسائل التكنولوجيا الحديثة في البيئة التدريسية، معتمدة في ذلك أولاً على عقد عدة مؤتمرات في هذا المجال.



معوقات توظيف تطبيقات التكنولوجيا الحديثة في البيئة التعليمية في الدول العربية

رغم معرفة الدول العربية أهمية استخدام التكنولوجيا للتعليم والتقنيات التربوية المعاصرة في العملية التدريسية الحديثة، إلا أن استخدام هذه الوسائل تواجهه بعض العراقيل والصعوبات التي تعرقل إمكانية توظيفها بشكل كافي وفعال في هذه الدول، وتتمثل أهم هذه العراقيل والصعوبات في (عجيمي، 2018م، ص 115-116):

1. الأمية التكنولوجية في توظيف المظاهر التكنولوجية المعاصرة في شتى مجالات المجتمع، من خلال جهل عدد غير قليل من أفراد وشرائح المجتمع بالتطورات الحديثة، وعدم معرفتهم التعامل معها واستخدامها وخصوصا الحواسيب الإلكترونية.
2. عدم سماح الدول الصناعية للدول النامية ومنها العربية بتجاوز حدود معرفتها في تصنيع ما تراه مناسباً لها من المعارف والتقنيات إلا بالحدود التي توفر لها مصالحها الاستراتيجية.
3. ضعف الموارد المالية والبشرية كالأجهزة والمواد التعليمية والبرمجيات إضافة إلى التسهيلات المادية.
4. نقص تدريب الكوادر الفنية والمعلمين على استعمال التقنيات وموقف المدرس السلبي من تكنولوجيا التعليم العامة.
5. يفتقر مفهوم التكنولوجيا التعليمية وتعدد تسمياته إلى الوضوح ويهيئ المدارس لاستخدام المعدات التعليمية والتقنية المعاصرة (سلامة، 2006م، ص 25-26).
6. قلة خبرة أغلبية المعلمين بالمجال التكنولوجي واستخدام تقنياته المختلفة وخصوصا الكمبيوتر نظراً لعدم الالتزامات التدريسية.
7. تخوف المعلم من صعوبة وكثافة تطبيق المنهج الدراسي عن طريق استخدام هذه التقنية.
8. عدم إطلاع المعلم على مستجدات هذه التقنيات ونقص إلمامه بالمادة العلمية المبرمجة.

الدراسات السابقة

قامت الباحثة بالإطلاع على الأدبيات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة قيد البحث، وتمكنت من حصرها وفق الآتي:

سعت دراسة المرادات (2021م) للكشف عن أثر الدورات الحاسوبية في تنمية المهارات التكنولوجية للمعلمين، ومن أجل تحقيق الهدف الرئيسي للدراسة تم توظيف المنهج الوصفي بجزأه التحليلي، وجرى توزيع أداة الدراسة الاستبانة على (333) مفردة من معلمي مدارس لواء الأغوار الجنوبية، وتوصلت النتائج إلى أن درجة امتلاك معلمي مدارس الأغوار الجنوبية للمهارات التكنولوجية جاءت متوسطة، كما أن هناك أثراً ذا دلالة إحصائية للدورات الحاسوبية بجميع أبعادها (المادة التدريبية، المدرب، الأنشطة) في تنمية مهارات المعلمين التكنولوجية.

وجاءت دراسة الصمادي (2019م) بهدف معرفة مستوى الكفاءات التقنية لمعلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية بمحافظة عجلون، وباستخدام المنهج الوصفي، تم توزيع (274) استبانة بأسلوب العينة العشوائية. تم استخلاص مجموعة من النتائج، كان من أهمها: امتلاك المعلمين درجة عالية من الكفاءة الفنية، بمتوسط (3.51)، مرتبة ترتيبياً تنازلياً للمجالات على النحو التالي: العملية التقنية والملاءمة المفاهيمية، بمتوسط (3.55)، ثم كان هناك كفاية تخطيط وتصميم بيئة التعلم بمتوسط (3.52)، وأخيراً كفاية الإنتاجية والممارسة



المهنية بمتوسط (3.48)، كما أظهرت النتائج أن الدرجة التي يمتلكها المعلمون فيما يتعلق بالكفاءة التقنية كانت ليست ذات دلالة إحصائية طبقاً لمتغير الجنس.

كما حاولت دراسة شاهين (2017م) تحديد درجة امتلاك معلمي الصف للكفايات التكنولوجية ومعوقات توظيفها في التدريس. وتم استخدام المنهج الوصفي. وتالفت عينة الدراسة من (130) من المعلمين الحاصلين على درجة البكالوريوس بالمدارس الأساسية الدنيا بغزة. وتمثلت أداة الدراسة من استبانة تكونت من (30) كفاية لثلاثة مجالات وكل مجال 4 فقرات و 10 معوقات. وأسفرت نتائج الدراسة إلى أن درجة الكفايات الأساسية للتعامل مع خدمات الشبكة والإنترنت جاءت بدرجة متوسطة وأتت بالمرتبة الأولى في هذا المجال للبحث عن المعلومات عبر محركات البحث. كما أظهرت الدراسة أن درجة الكفايات الأساسية لاستخدام وتشغيل الكمبيوتر جاءت بدرجة عالية وأتت بالمرتبة الأولى في هذا المجال استخدام برنامج معالجة النصوص Word وتوصلت الدراسة إلى أن درجة كفايات تصميم برمجيات حاسوبية في التدريس جاءت بدرجة ضعيفة وأتت بالمرتبة الأولى في هذا المجال "تقديم البرمجيات المناسبة لخصائص المتعلمين ومراحل التعلم، ودرجة معوقات توظيف الكفايات التكنولوجية بدرجة عالية وكان أبرزها "نقص برامج التدريب على استخدام التكنولوجية الحديثة" وزيادة الأعباء بالجدول اليومي واكتظاظ الحصص. وأوصت الدراسة بضرورة تقديم الحوافز المادية والمعنوية للمعلمين وتعزيزها وحثهم على توظيف الحاسوب في التدريس، وتأهيل معلمي الصف تكنولوجيا وإعطائهم دورات تدريبية تمكنهم من امتلاك مهارات الحاسوب بكفاءة وفاعلية. كما أوصت الدراسة بضرورة إثراء البنية التحتية في المدارس بما يتناسب مع استخدام تكنولوجيا الحديثة، وزيادة عدد الحواسيب في المختبرات وتيسير استخدام المعلم لها حين الحاجة إليها بلا تعقيدات.

وسعت دراسة سيتين (2016م) إلى فحص مستوى استخدام معلمي العلوم لأجهزة الكمبيوتر في التعليم وتأثير برنامج التطوير المهني للمعلمين على وجهات نظرهم فيما يخص استخدام الكمبيوتر في تعليم مدرسو العلوم. ووظفت الدراسة المنهج الوصفي. وتكونت العينة المبحوثة من (43) مدرسا للعلوم في أثناء الخدمة من مناطق مختلفة من تركيا وتم جمع البيانات من خلال مسح ومقابلات شبه منظمة. وأشارت النتائج إلى أن معظم معلمي العلوم كانوا يفتقرون في البداية إلى المهارات والمعرفة اللازمة لاستخدام الكمبيوتر في التدريس. ومع ذلك، بعد TPDP طور الغالبية منهم وجهات نظر إيجابية حول استخدام الكمبيوتر في التدريس والتعلم.

أما دراسة فيتانوفيا وآخرون (2015م) فقد هدفت إلى ضمان وجود تقييم صحيح وموثوق لمدى معرفة وتوافر مهارات التكنولوجيا للمعلمين في المدارس الابتدائية في مقدونيا، وتحديد العوامل المؤثرة على تطوير كفاءات تقنيات الاتصال والمعلوماتية، وتحديد استراتيجيات لتحسين تطوير مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وشملت الدراسة على (220) معلما من 10 مدارس ابتدائية في مقدونيا، وطبقت الدراسة المنهج الوصفي، وتم استخدام تقنية SEM لتحديد القوة النسبية لتأثير العوامل على كفاءات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للمعلمين، وأظهرت النتائج أن 25 % من المعلمين لديهم كفاءة أقل من الأساسي في تكنولوجيا المعلومات، و 17 % من المعلمين لديهم معرفة أساسية ومهارات تشغيل الكمبيوتر، وأن 58 % من المعلمين من ذوي الكفاءة في مجال تكنولوجيا الاتصالات.



سعت الدراسة التي أجراها زبون وحمد (2014م) إلى معرفة مدى امتلاك معلمي المدارس الابتدائية الأردنية للمهارات اللازمة لاستخدام اللوح التفاعلي ومواقفهم تجاه استخدامها في الفصول الدراسية. وتألفت العينة من (193) مفردة من المعلمين، ودلت النتائج أن استخدام اللوحات التفاعلية في التدريس في الفصول الدراسية من قبل المعلمين كانت بدرجة عالية. كما أظهرت النتائج أن مدى امتلاك معلمي المرحلة التأسيسية الأردنيين للمهارات المطلوبة لاستخدام اللوح التفاعلي لم يكن ذو مدلول إحصائي وفقاً لمتغيرات الخبرة والدرجة التعليمية.

من ناحية أخرى، سعت دراسة بني الدومي (2010م) إلى معرفة مدى امتلاك معلمي العلوم لكفاءات تكنولوجيا التعليم. وزعت الاستبانة على (92) معلم ومعلمة في الكرك. وأظهرت نتائج الدراسة أن معلمي العلوم لديهم ما مجموعه (84) كفاية بدرجة عالية، ومجموع (31) كفاية في الدرجات المتوسطة، وكفاية واحدة ضمن الدرجات المنخفضة. كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ملكية كفايات تكنولوجيا التعليم حسب متغير الجنس، كما بينت النتائج أن درجة الملكية المنسوبة إلى المجالات الخمسة حسب الخبرة الوظيفية كانت ذات فروق إحصائية على المستوى.

كما جاءت دراسة كي (ke، 2008م) بهدف معرفة تأثير الألعاب الإلكترونية التعليمية في مواقف تعليمية متعددة داخل الصف، ومعرفة أثر الألعاب الإلكترونية التعليمية على الإدراك، والإدراك المادي وانتقال أثر التعلم، وتألفت العينة من (385) طالبا وطالبة من الصف الخامس والصف الثامن، وقسمت العينة لمجموعتين، الأولى تجريبية تعلمت باستخدام الألعاب الإلكترونية التعليمية، والثانية ضابطة تعلمت بالقلم والورقة، ودلت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية، وكما أظهرت المقارنة بين الألعاب الإلكترونية التعليمية الأسلوب التقليدي (القلم والورقة) أنها تؤثر بشكل واضح في تعزيز المحفزات التعليمية، كذلك استخدام البرمجيات والتطبيقات الحاسوبية التعليمية المختلفة تؤثر في مخرجات التعليم الرياضي (الأهداف التعليمية) حيث يعزز استخدام الألعاب الإلكترونية اتجاهات الطلبة نحو مادة الرياضيات.

التعليق على الدراسات السابقة

انسجمت هذه الدراسة مع جميع الدراسات السابقة المتناولة من حيث اعتمادها على المنهج الوصفي، وتوظيفها للأسلوب المسحي في إطاره، بينما اختلفت عن جميع الدراسات المعروضة السابقة من حيث عينة الدراسة، والتي تناولت معلمو قصبة المفرق، إضافة إلى ذلك فقد تميزت هذه الدراسة عن معظم الدراسات المعروضة السابقة في طبيعة الموضوع المتناول، فتحاول هذه الدراسة قياس مدى امتلاك معلمو قصبة المفرق للمهارات التكنولوجية الحديثة ومعرفة اتجاهاتهم نحو توظيفها في عملية التدريس.

كما استطاعت الباحثة الاستفادة من الدراسات والأدبيات السابقة من خلال صياغة المشكلة البحثية والإطار النظري الخاص بالدراسة، التزود بالمصادر والمراجع ذات الصلة، وتطوير أداة الدراسة البحثية.

أسئلة الدراسة

يتحدد السؤال الرئيسي للدراسة في التالي :

170



مجلة الفنون والآداب وعلوم الانسانيات والاجتماع

Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences

www.jalhss.com

Volume (79) May 2022

العدد (79) مايو 2022



19.5	73	عام (28 – 33)	الفئة العمرية
30.4	114	عام (34 - 39)	
45.6	171	عام فأكثر (40)	
100	375	المجموع	
9.3	35	دبلوم	المستوى التعليمي
35.2	132	بكالوريوس	
26.4	99	دبلوم عالي	
29.1	109	دراسات عليا (ماجستير، دكتوراه)	
100	375	المجموع	
4.5	17	أقل من (5) سنوات	الخبرة الوظيفية
46.2	173	من (5 – 10 سنوات)	
49.3	185	أكثر من (10 سنوات)	
100	375	المجموع	

توضح بيانات الجدول رقم (1) البيانات الأساسية لأفراد عينة الدراسة، ويتضح أن نسبة الذكور من أفراد عينة الدراسة بلغت (56.5%) مقابل (43.5%) من الإناث، وفيما يخص الفئة العمرية يتبين أن من هم (40 عام فأكثر) جاءوا بأعلى نسبة وصلت إلى (45.6%)، تلاه في المرتبة الثانية الفئة (34-39) عام بنسبة (30.4%)، أما المرتبة الثالثة فقد شغلها الفئة (28-33) عام بنسبة (19.5%) بينما شكل الأفراد الذين أعمارهم بين (22-27) عام أقل نسبة بلغت (4.5%)، وفيما يتعلق بالمستوى التعليمي فتؤكد النتائج أن فئة بكالوريوس جاءت بالمرتبة الأولى بنسبة (35.2%) ثم جاءت في المرتبة الثانية فئة دراسات عليا (29.1%)، بينما جاء دبلوم عالي جاءت بالمرتبة الثالثة بما نسبته (26.4%)، أما فئة دبلوم فشغلت المرتبة الرابعة والأخيرة بنسبة (9.3%)، وفيما يخص الخبرة الوظيفية توضح النتائج أن أفراد العينة ممن يمتلكون خبرة وظيفية (أكثر من 10 سنوات) تصدروا أعلى نسبة بما قيمته (49.3%)، تلاهم في المرتبة الثانية من خبرتهم (5-10 سنوات) بنسبة (46.2%)، أما الذين خبرتهم أقل من 5 سنوات شكلوا نسبة وصلت إلى (4.5%).



أداة الدراسة

إن الاستبانة هي الأداة المستخدمة في هذه الدراسة بغية جمع المعلومات اللازمة من أفراد عينة البحث ، وتتكون من المحاور التالية :

المحور الاول – خصائص أفراد العينة

المحور الثاني – مدى امتلاك المعلمين في قصبة المفرق للمهارات والمعارف اللازمة لتوظيف تطبيقات التكنولوجيا الحديثة.

المحور الثالث - اتجاهات معلمو قصبة المفرق نحو توظيف تطبيقات التكنولوجيا الحديثة في التدريس

المحور الرابع - معوقات امتلاك المعلمين في قصبة المفرق للمهارات والمعارف اللازمة لتوظيف تطبيقات التكنولوجيا الحديثة.

وقد تم تطبيق مقياس ليكرت الخماسي في هذه الدراسة ، (موافق بشدة (5) ، موافق (4) ، محايد (3) ، غير موافق (2) ، غير موافق بشدة (1))

ومن أجل وضع مقياس للدراسة للحكم على المتوسطات الحسابية الخاصة بعبارات الاستبانة ، تم التوصل إلى التالي :

$$4 = 1-5 \text{ (المدى)}$$

$$0.79 = 4/5 \text{ (طول الفترة)}$$

- 1 – 2.59 (درجة ضعيفة)
- 2.60 – 3.39 (درجة متوسطة)
- 3.40 – 5 (درجة مرتفعة)

اختبار الصدق

وظفت الباحثة أسلوب صدق المحكمين وذلك بعرض أداة الدراسة (الاستبانة) على ثلثة من الخبراء والمختصين في حقل البحث العلمي والعلوم التربوية وأبدوا عدد من الملاحظات التي قومت الاستبانة لتصبح بعد ذلك قابلة للتطبيق والقياس .

اختبار الثبات

للتحقق من أن أداة الدراسة (الاستبانة) وضعت فعلاً من أجل ماوضعت لقياسه ، تم استخدام الاتساق الداخلي لاستخراج معامل الثبات كرونباخ ألفا لجميع أسئلة الدراسة وعباراتها ، ويمكن إيضاح ذلك كما في الجدول المبين أدناه :



جدول رقم (2) – قيمة ثبات كرونباخ ألفا لأسئلة وعبارات الدراسة

السؤال	عدد العبارات	قيمة الثبات كرونباخ
السؤال الأول	16	94
السؤال الثاني	7	89
السؤال الثالث	10	91
المجموع الكلي	33	91.3

يبين الجدول رقم (2) مقدار الثبات لأسئلة وعبارات البحث ، ويتضح أن الدرجة الكلية وصلت إلى (91.3) وهي تعد درجة ثبات عالية تنم عن مدى دقة وانسجام العبارات ، وبالنسبة لكل سؤال على حدة ، فيتبين أن السؤال الأول والذي يتكون من (16) عبارة بلغت قيمة الثبات له (94%) ، أما السؤال الثاني والمكون من (7) عبارة فوصلت درجة الثبات له (89%) ، بينما بلغت قيمة الثبات للسؤال الثالث والمكون من (10) عبارات (91%).

المقاييس الإحصائية

استطاعت الباحثة توظيف المقاييس الإحصائية الآتية ، من خلال البرنامج الإحصائي SPSS :

- التكرارات والنسب المئوية
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية
- معامل الثبات كرونباخ ألفا ، لإيجاد قيمة الثبات للأسئلة المكونة من عبارات .
- اختبار T-Test لاختبار الفروق الإحصائية للمتغيرات المكونة من بديلين
- اختبار ANOVA لإيجاد الفروق الإحصائية للمتغيرات المكونة أكثر من بديلين.

نتائج الدراسة مناقشتها

أولاً – مدى امتلاك معلمي قصبة المفرق للمهارات والمعرفة اللازمة لتوظيف تطبيقات التكنولوجيا الحديثة.



جدول (3) – مدى امتلاك معلمي قصبة المفرق للمهارات والمعارف اللازمة لتوظيف تطبيقات التكنولوجيا الحديثة

#	العبارات	المتوسط	الانحراف المعياري	المرتبة	الدرجة
1	القدرة على استخدام والتعامل مع محركات البحث	3.44	.839	التاسعة	متوسطة
2	التعامل مع نظم التعليم الإلكتروني (E-Learning) واستخدامها بشكل فعال	4.27	.385	الاولى	مرتفعة
3	القدرة على استخدام الحاسب الآلي و الانترنت و البريد الإلكتروني	3.80	.820	الرابعة	مرتفعة
4	تصميم وتنفيذ خطط الدروس الإلكترونية	2.93	.873	الثالث عشر	متوسطة
5	إنخراط الطلبة في عملية التعليم الرقمي والمشاركة الفاعلة بها	3.88	.732	الثالثة	مرتفعة
6	القدرة على تصميم الأنشطة التفاعلية المختلفة	3.60	.831	السابعة	متوسطة
7	الاستفادة من الميزات التي توفرها مواقع التواصل الاجتماعي مثل الواتساب والايمل للتواصل مع الطلبة والأهالي	2.87	.897	الرابع عشر	متوسطة
8	البحث في الفهارس الإلكترونية في مختلف قواعد البيانات المتاحة عبر الانترنت	1.66	0.911	السادس عشر	ضعيفة
9	تنزيل الملفات والكتب الإلكترونية المختلفة	3.34	.851	العاشرة	متوسطة
10	رفع الملفات إلى النظام التعليمي الخاص بالطالب	3.29	.857	الحادي عشر	متوسطة
11	القدرة على استخدام اللوح التفاعلي في شرح الدروس	4.05	.719	الثانية	مرتفعة
12	القدرة على دعم الدروس والأنشطة بالصور والفيديوهات ومختلف الوسائط المتعددة الأخرى	3.56	.831	الثامنة	متوسطة
13	القدرة على إعداد الاختبارات الرقمية والمحوسبة والتي تقيس بشكل جيد كفاءة الطالب وتقيم مستواه	3.71	.821	الخامسة	مرتفعة
14	القدرة على تقييم مصادر الإنترنت	3.19	.869	الثاني عشر	متوسطة
15	استخدام بعض البرامج الحاسوبية مثل مايكروسوفت أوفيس لإعداد الدروس والأنشطة	3.69	.828	السادسة	مرتفعة
16	القدرة على التعامل مع المشكلات الفنية البسيطة	2.17	0.905	الخامس عشر	ضعيفة



متوسطة	-	0.810	3.11	المتوسط الحسابي العام
--------	---	-------	------	-----------------------

تشير بيانات الجدول رقم (3) إلى أن المتوسط الحسابي العام لمدى امتلاك معلمي قسبة المفرق للمهارات والمعارف اللازمة لتوظيف تطبيقات التكنولوجيا الحديثة بلغ (3.11) وانحراف معياري مقداره (0.810)، وبالعودة إلى النتائج السابقة، نجد أن المتوسطات الحسابية جاءت بين (1.66 – 4.27)، جاء في مقدمة هذه العبارات، العبارة رقم (2) وهي (التعامل مع نظم التعليم الإلكتروني) (E-Learning) واستخدامها بشكل فعال) بمتوسط حسابي مقداره (4.27) بدرجة مرتفعة ولربما يعزى ذلك إلى رقمنة التعليم في الآونة الأخيرة بعد انتشار جائحة كورونا فأصبح هناك نظام خاص بكل طالب يتم من خلاله رفع المواد التدريسية واستلام الواجبات مما جعل المعلمون يمتلكون هذه المهارة بسهولة، ثم تلتها في المرتبة الثانية عبارة رقم (11) وهي (القدرة على استخدام اللوح التفاعلي في شرح الدروس) بمتوسط حسابي (4.05) بدرجة مرتفعة، أما المرتبة الثالثة فشغلتها العبارة رقم (5) وهي (إنخراط الطلبة في عملية التعليم الرقمي والمشاركة الفاعلة بها) بمتوسط حسابي مقداره (3.88) بدرجة مرتفعة، وجاءت بالمرتبة الرابعة العبارة رقم (3) وهي (معرفة استخدام الحاسب الآلي بما في ذلك الإنترنت والبريد الإلكتروني) بمتوسط حسابي مقداره (3.80) بدرجة مرتفعة، أما العبارة رقم (13) وهي (القدرة على إعداد الاختبارات الرقمية والمحوسبة والتي تقيس بشكل جيد كفاءة الطالب وتقييم مستواه) شغلت المرتبة الخامسة بمتوسط مقداره (3.71) بدرجة مرتفعة، تلتها في المرتبة السادسة العبارة رقم (15) وهي (استخدام بعض برامج الحاسوب مثل مايكروسوفت أوفيس لإعداد الدروس والأنشطة) بمتوسط حسابي مقداره (3.69) بدرجة مرتفعة، أما العبارة رقم (6) وهي (القدرة على تصميم الأنشطة التفاعلية المختلفة) فجاءت في المرتبة السابعة بمتوسط حسابي مقداره (3.60) بدرجة متوسطة، بينما شغلت العبارات رقم (8، 16) بمراتب متأخرة من القائمة.



جدول رقم (4) - اتجاهات معلمي قصبة المفرق نحو توظيف تطبيقات التكنولوجيا الحديثة في العملية التدريسية

#	العبارات	المتوسط	الانحراف المعياري	المرتبة	الدرجة
1	يساعد توظيف واستخدام التكنولوجيا الحديثة في العملية التدريسية على زيادة تفاعل وانخراط الطلبة بالدروس	4.22	0.32	الأولى	مرتفعة
2	يساهم التوظيف الأمثل للتكنولوجيا الحديثة في العملية التدريسية في تحقيق أهداف المنهج الدراسي	3.54	1.01	الرابعة	متوسطة
3	يزيد توظيف تطبيقات التكنولوجيا في العملية التدريسية من مصداقية تقييم الطلبة	2.14	1.24	السابعة	منخفضة
4	يحتاج توظيف تطبيقات التكنولوجيا الحديثة في العملية التدريسية إلى وقت وجهد إضافيين	3.75	0.49	الثانية	مرتفعة
5	يساعد توظيف تطبيقات التكنولوجيا الحديثة في العملية التدريسية في خلق الإبداع لدى الطلبة	3.34	1.12	الخامسة	متوسطة
6	يساعد توظيف تطبيقات التكنولوجيا الحديثة في العملية التدريسية في فهم المادة بشكل أوضح	2.89	1.16	السادسة	متوسطة
7	يكسبني توظيف تطبيقات التكنولوجيا الرقمية مهارات جديدة لم تكن موجودة سابقاً لدي	3.69	0.70	الثالثة	مرتفعة
	المتوسط الحسابي العام	3.37	0.862	-	متوسطة

ثانياً - اتجاهات معلمي قصبة المفرق نحو توظيف تطبيقات التكنولوجيا الحديثة في العملية التدريسية

توضح بيانات الجدول رقم (4) أن المتوسط الحسابي العام اتجاهات معلمي قصبة المفرق نحو توظيف تطبيقات التكنولوجيا الحديثة في العملية التدريسية بلغ (3.37) وانحراف معياري مقداره (0.862)، وبالنظر إلى بيانات الجدول السابق نجد أن قيمة المتوسطات الحسابية لهذا السؤال تراوحت بين (2.14-4.22)، جاء في مقدمة هذه العبارات، العبارة رقم (1) وهي (يساعد توظيف واستخدام التكنولوجيا الحديثة في العملية التدريسية على زيادة تفاعل وانخراط الطلبة بالدروس) بمتوسط حسابي مقداره (4.22) بدرجة مرتفعة، ويمكن أن نفسر ذلك بأن الخروج من النمط التقليدي والكلاسيكي للدروس من شأنه أن يزيد التفاعل لدى الطلبة ويمكنهم من كسب مهارات رقمية جديدة ويزيد من متعة التعلم لديه، ثم تلتها في المرتبة الثانية عبارة رقم (4) وهي (يحتاج توظيف تطبيقات التكنولوجيا الحديثة في العملية التدريسية إلى وقت وجهد إضافيين) بمتوسط حسابي (3.75) بدرجة مرتفعة، أما المرتبة الثالثة فشغلتها العبارة رقم (7) وهي (يكسبني توظيف تطبيقات التكنولوجيا الرقمية مهارات جديدة لم تكن موجودة سابقاً لدي) بمتوسط حسابي مقداره



(3.69) بدرجة مرتفعة، وجاءت بالمرتبة الرابعة العبارة رقم (2) وهي (يساهم التوظيف الأمثل للتكنولوجيا الحديثة في العملية التدريسية في تحقيق أهداف المنهج الدراسي) بمتوسط

حسابي مقداره (3.54) بدرجة متوسطة، أما العبارة رقم (5) وهي (يساعد توظيف تطبيقات التكنولوجيا الحديثة في العملية التدريسية في خلق الإبداع لدى الطلبة) فجاء بالمرتبة الخامسة بمتوسط حسابي مقداره (3.34) بدرجة متوسطة، بينما شغلت العبارات رقم (6، 3) بمراتب متأخرة من القائمة.

ثالثاً - معوقات امتلاك المعلمين في قصبة المفروق للمهارات والمعارف اللازمة لتوظيف تطبيقات التكنولوجيا الحديثة.

تدل نتائج الجدول (5) أن المتوسط الحسابي العام معوقات امتلاك المعلمين في قصبة المفروق للمهارات والمعارف اللازمة لتوظيف تطبيقات التكنولوجيا الحديثة بلغ (2.85) وانحراف معياري مقداره (0.856)، وبالنظر إلى بيانات الجدول السابق نجد أن قيمة المتوسطات الحسابية للعبارات كانت بين (1.90 – 3.68)، جاء في مقدمة هذه العبارات، العبارة رقم (5) وهي (عدم توفر أجهزة حواسيب حديثة داخل المدارس تسمح بتوظيف تطبيقات التكنولوجيا الحديثة في العملية التدريسية) بمتوسط حسابي مقداره (3.68) بدرجة مرتفعة، وقد يعزى ذلك في قلة الميزانية المخصصة لشراء الحواسيب الحديثة والتي من الممكن من خلالها أن يتمكن المعلم من اكتساب المهارات الرقمية من خلال مواكبته على استخدامها، ثم تلتها في المرتبة الثانية عبارة رقم (01) وهي (عدم القدرة على توفير والحصول على بعض التطبيقات والبرامج التعليمية اللازمة للعملية التدريسية) بمتوسط حسابي (3.67) بدرجة مرتفعة، أما المرتبة الثالثة فشغلتها العبارة رقم (2) وهي (عدم القدرة على مواكبة التطور التكنولوجي المستمر في مجال التربية والتعليم) بمتوسط حسابي مقداره (3.37) بدرجة متوسطة، وجاءت بالمرتبة الرابعة العبارة رقم (9) وهي (عدم توفر الدعم المالي الكافي من قبل الجهات المسؤولة لدعم تكنولوجيا التعليم) بمتوسط حسابي مقداره (3.26) بدرجة متوسطة، أما العبارة رقم (3) وهي (ليس لدى المهارات والمعرفة اللازمة في استخدام التكنولوجيا الحديثة) فجاء بالمرتبة الخامسة بمتوسط حسابي مقداره (2.87) بدرجة متوسطة، تلتها في المرتبة السادسة العبارة رقم (4) وهي (عدم وجود برامج تدريبية خاصة في توظيف تطبيقات التكنولوجيا الحديثة في العملية التدريسية) بمتوسط حسابي مقداره (2.76) بدرجة متوسطة، أما العبارة رقم (4) وهي (عدم الاقتناع الكافي بأهمية استخدام الوسائل التكنولوجية في التدريس) فجاءت في المرتبة السابعة بمتوسط حسابي مقداره (2.49) بدرجة متوسطة، بينما شغلت العبارات رقم (1، 6) بمراتب متأخرة من القائمة.



جدول رقم (5)- معوقات امتلاك المعلمين في قصبة المفرق للمهارات والمعارف اللازمة لتوظيف تطبيقات التكنولوجيا الحديثة

#	العبارات	المتوسط	الانحراف المعياري	المرتبة	الدرجة
1	الخوف والرغبة من استخدام التكنولوجيا في عملية التعليم	1.90	1.01	العاشرة	منخفضة
2	عدم القدرة على مواكبة التطور والتقدم التكنولوجي المستمر في مجال التربية والتعليم	3.37	.838	الثالثة	متوسطة
3	ليس لدي المهارات والمعرفة اللازمة في استخدام التكنولوجيا	2.87	.846	الخامسة	متوسطة
4	عدم وجود برامج تدريبية خاصة في توظيف تطبيقات التكنولوجيا الحديثة في العملية التدريسية	2.76	.852	السادسة	متوسطة
5	عدم توفر أجهزة حواسيب حديثة داخل المدارس تسمح بتوظيف تطبيقات التكنولوجيا الحديثة في العملية التدريسية	3.68	.620	الأولى	مرتفعة
6	ضعف استجابة الطلبة للتكنولوجيا الحديثة في العملية التدريسية	2.14	.956	التاسعة	منخفضة
7	عدم وجود الكفاءات المؤهلة لاس	2.36	.938	الثامنة	متوسطة
8	عدم الاقتناع الكافي بأهمية استخدام وتوظيف التطبيقات التكنولوجية في التدريس	2.49	.856	السابعة	متوسطة
9	عدم توفر الدعم المالي الكافي من قبل الجهات المسؤولة لدعم تكنولوجيا التعليم	3.26	.842	الرابعة	متوسطة
10	عدم القدرة على توفير والحصول على بعض التطبيقات والبرامج التعليمية اللازمة للعملية التدريسية	3.67	.811	الثانية	مرتفعة
	المتوسط الحسابي العام	2.85	0.856	-	متوسطة



رابعاً – الفروق الإحصائية في مدى امتلاك المعلمين في قصبة المفرق للمهارات والمعارف اللازمة لتوظيف تطبيقات التكنولوجيا الحديثة طبقاً للمتغيرات الديموغرافية (النوع الاجتماعي ، المستوى التعليمي ، الخبرة) .

4\1 الفروق الإحصائية بين مدى امتلاك المعلمين في قصبة المفرق للمهارات والمعارف اللازمة لتوظيف تطبيقات التكنولوجيا الحديثة وبين المتغير الديموغرافي (النوع الاجتماعي)

جدول (6) - تحليل اختبار T-Test لإيجاد الفروق الإحصائية بين مدى امتلاك المعلمين في قصبة المفرق للمهارات والمعارف اللازمة لتوظيف تطبيقات التكنولوجيا الحديثة وبين المتغير الديموغرافي (النوع الاجتماعي)

الفئة	العدد	قيمة T	الدالة الإحصائية
ذكر	212	-0.14	0.63
أنثى	163		

توضح بيانات الجدول رقم (6) أنه لا يوجد هناك فروق دالة إحصائية بين مدى امتلاك المعلمين في قصبة المفرق للمهارات والمعارف اللازمة لتوظيف تطبيقات التكنولوجيا الحديثة وبين المتغير الديموغرافي (النوع الاجتماعي)، إذ يتضح أن مستوى الدلالة = (0.63) وهو غير دال عند المستوى (0.05).

4\2 الفروق الإحصائية بين مدى امتلاك المعلمين في قصبة المفرق للمهارات والمعارف اللازمة لتوظيف تطبيقات التكنولوجيا الحديثة وبين المتغيرات الديموغرافية (المستوى التعليمي ، الخبرة).

جدول (7) – اختبار ANOVA لإيجاد الفروق الإحصائية بين مدى امتلاك المعلمين في قصبة المفرق للمهارات والمعارف اللازمة لتوظيف تطبيقات التكنولوجيا الحديثة وبين المتغيرات الديموغرافية (المستوى التعليمي ، الخبرة)

المتغير	الفئة	العدد	قيمة T	الدالة الإحصائية
المستوى التعليمي	دبلوم	35	0.42	0.002
	بكالوريوس	132		
	دبلوم عالي	99		
	دراسات عليا	109*		
الخبرة الوظيفية	أقل من (5 سنوات)	17	0.21	0.56
	من (5 – سنوات 10) أكثر من (10 سنوات)	173 185		

توضح بيانات الجدول رقم (7) أن هناك فروق دالة إحصائية طبقاً للمتغير الديموغرافي (المستوى التعليمي) إذ بلغ مستوى الدلالة (0.002) وهو أقل من المستوى



(0.05)، وكانت الفروق لصالح فئة (دراسات عليا)، مما يشير إلى أنه كلما تقدم المستوى التعليمي للمعلم كلما ازداد امتلاكه للمهارات التكنولوجية الحديثة.

ملخص النتائج

1. من أهم مهارات ومعارف التكنولوجيا الحديث التي يمتلكها معلمو قسبة المفرق هي: التعامل مع نظم التعليم الإلكتروني E-Learning واستخدامها بشكل فعال.
2. أبرز اتجاهات معلمو قسبة المفرق نحو توظيف تطبيقات التكنولوجيا الحديثة في العملية التدريسية هي أنها تساعد على زيادة تفاعل الطلبة وانخراطهم بالدروس.
3. من أبرز معوقات امتلاك المعلمين في قسبة المفرق للمهارات والمعارف اللازمة لتوظيف تطبيقات التكنولوجيا الحديثة عدم توفر أجهزة حواسيب حديثة داخل المدارس تسمح بتوظيف تطبيقات التكنولوجيا الحديثة في العملية التدريسية.
4. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مدى امتلاك المعلمين في قسبة المفرق للمهارات والمعارف اللازمة لتوظيف تطبيقات التكنولوجيا الحديثة وبين المتغير الديموغرافي (النوع الاجتماعي).
5. توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمتغير الديموغرافي (المستوى التعليمي)، وكانت الفروق لصالح فئة (دراسات عليا).
6. لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للمتغير الديموغرافي (الخبرة الوظيفية).

التوصيات

وبناء على النتائج السابقة، تستطيع الباحثة الخروج بالتوصيات التالية متمثلة بضرورة:

1. تنظيم دورات تدريبية وورش عمل تأهيلية مكثفة لمعلمي المدارس وخاصة العاملين في المدارس البعيدة والنائية لمواكبة المهارات الفنية الحديثة.
2. تزويد المدارس بأجهزة كمبيوتر حديثة لمواكبة التكنولوجيا الحديثة والحديثة في مجال التعليم.
3. إجراء دراسة نوعية متخصصة للبحث في معوقات استخدام التطبيقات التكنولوجية الرقمية في مدارس قسبة المفرق وطرق التعامل معها.
4. تحديث المناهج المدرسية وتطويرها بشكل مستمر ودوري.
5. العمل بشكل جاد على تحسين البنية التحتية التكنولوجية للمدارس.
6. توفير المقررات الإلكترونية والالواح التفاعلية في المدارس.

المصادر والمراجع

أولاً - المراجع العربية

1. الأمين ، مرتضى البشير (2016م) . التوثيق الإعلامي وتكنولوجيا المعلومات . عمان: الوراق للنشر والتوزيع.
2. بدر ، أحمد (2011م) . أصول البحث العلمي ومناهجه . القاهرة : المكتبة الأكاديمية للنشر والتوزيع.
3. بني دومي، حسن (2010م). مدى امتلاك معلمي العلوم في محافظة الكرك للكفايات التكنولوجية التعليمية . الجامعة الأردنية. مجلد 37. عدد 1.



مجلة الفنون والآداب وعلوم الانسانيات والاجتماع

Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences

www.jalhss.com

Volume (79) May 2022

العدد (79) مايو 2022



4. تمام ، صلاح و عبدالحليم ، شادية (2016م) . الشامل في المناهج وطرائق التعليم والتعلم الحديثة . عمان : مركز دبيونو لتعليم التفكير.
5. حجازي ، عبد الحميد (2016م) تكنولوجيا التعليم : المفهوم والمجال . جامعة الزقازيق – كلية التربية . عدد 91.
6. الحيلة ، محمد (2004م) تكنولوجيا التعليم بين النظرية والتطبيق . دار المسيرة للنشر والتوزيع . عمان . الأردن.
7. دخيل ، عبدالله الدخيل الله . المهارات الاجتماعية : المفهوم والوحدات والمحددات . الرياض : العبيكان للنشر والتوزيع .
8. زبون مأمون ، وحدي ، نرجس (2014م) . درجة امتلاك معلمي الصفوف الأولى في محافظة العاصمة في الأردن للمهارات اللازمة لإستخدام اللوح التفاعلي واتجاهاتهم نحو إستخدامه في التدريس الصف . دراسات العلوم التربوية ، مجلد 41 ، عدد 2.
9. سلامة، عبد الحافظ (2006م) وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم . دار الفكر . الأردن . ط6.
10. شاهين، سهيلة (2017م) . درجة امتلاك معلمي الصف للكفايات التكنولوجية ومعوقات توظيفها في التدريس . كلية التربية . مجلد 3.
11. الصمادي، علاء (2019م) . درجة امتلاك معلمي الرياضيات للمرحلة الثانوية في محافظة عجلون للكفايات التكنولوجية من وجهة نظرهم . المركز القومي للبحوث غزة . مجلد 3 . عدد 8.
12. العجيمي، نورة (2018م) تكنولوجيا التعليم : معوقاتها وإستراتيجيات تفعيل إستخدامها في الدول العربية . المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية . عدد 64.
13. العسيلي، رجاء (2018م) . إستخدام التكنولوجيا في الإدارة التربوية . جامعة القدس المفتوحة .
14. مامكغ ، لارا (2021م) . درجة امتلاك معلمي المدارس الحكومية لمهارات التعلم الرقمي واتجاهاتهم نحو إستخدامه في ظل جائحة كورونا . رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية العلوم التربوية ، جامعة الشرق الأوسط .
15. المرادات، أسامة (2021م) . أثر الدورات الحاسوبية في تنمية مهارات المعلمين التكنولوجية من وجهة نظر معلمي مدارس الأغوار الجنوبية . مجلة العلوم التربوية والنفسية . مجلد 5 . عدد 46.
16. نوري، سعيد (2019م) . تكنولوجيا التعليم والبرامج التفاعلية . كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة . جامعة ميسان .

References

1. Al-Amin, Mortada Al-Bashir (2016). Media Documentation and Information Technology. Amman: Al-Warraaq for Publishing and Distribution.
2. Badr, Ahmed (2011). The origins of scientific research and its methods. Cairo: Academic Library for Publishing and Distribution.
3. Bani Doumi, Hassan (2010). The extent to which science teachers in Karak governorate possess educational technological competencies. The University of Jordan. Volume 37. Number 1.
4. Tammam, Salah and Abdel Halim, Shadia (2016). Comprehensive curriculum and



modern teaching and learning methods. Amman: Debono Center for Teaching Thinking.

5. Hegazy, Abdel Hamid (2016). Educational technology: concept and scope. Zagazig University - College of Education. No. 91.

6. Al-Heila, Muhammad (2004 AD). Educational technology between theory and practice. Dar Al Masirah for Publishing and Distribution. Amman, Jordan.

7. Intruder, Abdullah Al-Dakhil Allah. Social skills: concept, units and determinants. Riyadh: Obeikan Publishing and Distribution.

8. Customer, Mamoun, and Hamdi, Narges (2014). The degree to which first-grade teachers in the Capital Governorate in Jordan possess the skills necessary to use the interactive board and their attitudes towards its use in classroom teaching. Educational Sciences Studies, Volume 41, No. 2.

9. Salama, Abdel Hafez (2006). The means of communication and technology in education. House of thought. Jordan . i 6.

10. Shaheen, Suhaila (2017). The degree to which classroom teachers possess technological competencies and the obstacles to employing them in teaching. College of Education. Volume 3.

11. Al-Smadi, Alaa (2019). The degree to which secondary school mathematics teachers in Ajloun Governorate possess technological competencies from their point of view. The National Research Center, Gaza. volume3. number 8.

12. Al-Ajimi, Noura (2018). Educational technology: its obstacles and strategies to activate its use in the Arab countries. The Arab Foundation for Scientific Consultation and Human Resource Development. No. 64.

13. Al-Osaili, Raja (2018). The use of technology in educational administration. Al-Quds Open University.

14. Mamkg, Lara (2021). The degree to which public school teachers possess digital learning skills and their attitudes towards using it in light of the Corona pandemic. Unpublished Master's Thesis, College of Educational Sciences, Middle East University.

15. Al-Muradat, Osama (2021). The impact of computer courses in developing teachers' technological skills from the viewpoint of teachers of the Southern Jordan Valley schools. Journal of Educational and Psychological Sciences. Volume 5. Number 46.



16. Nouri, Saeed (2019). Educational technology and interactive programs. Faculty of Physical Education and Sports Sciences. University of Maysan.

ثانياً – المراجع الأجنبية

- 1.Al-Ajimi, Noura (2018). Educational technology: its obstacles and strategies to activate its use in the Arab countries (in Arabic). *Arab Foundation for scientific consulting and Human Resources Development*. Number 64.
- 2.Al-Amin, Morteda al-Bashir (2016). Media documentation and Information Technology (in Arabic). Amman: al Warraq publishing & distribution.
- 3.Al-Asili, Raja'a (2018). Use of technology in educational management (in Arabic). *Al-Quds Open University*.
- 4.Al-Heela, Muhammad (2004). Education technology between theory and practice (in Arabic). Al Masirah publishing and distribution house. Amman, Jordan.
- 5.Al-Samadi, Ala'a (2019). The degree of possession of mathematics teachers for the secondary level in Ajloun governorate of technological competencies from their point of view (in Arabic). *Gaza National Research Center*. Volume 3. Number 8.
- 6.Bader, Ahmed (2011). The origins and methods of scientific research (in Arabic). Cairo: *academic library for publishing and distribution*.
- 7.Bani Domi, Hassan (2010). The extent to which science teachers in Karak governorate possess educational technological competencies (in Arabic). *University of Jordan*. Volume 37. Number 1.
- 8.Cetina N. (2016). Effects of Teacher Professional Development Program on Science Teacher Views about Using Computers in Teaching and learning, *International Journal of Environmental & Science Education*, 11(50,8026-8039).
- 9.Dhakeil, Abdullah Dhakeil Allah. Social skills: concept, units and determinants (in arabic). Riyadh: Obeikan publishing and distribution.
- 10.Hijazi, Abdul Hamid (2016). Education technology: concept and field (in Arabic). Zagazig University-*Faculty of Education*. Number 91.
- 11.Ke , F.(2008). Computer games application within alternative classroom goats structure, cognitive meta cognitive and affective evaluation. *Education Teach Research communications and Teaching*.
12. Mamkg, Lara (2021). The degree to which public school teachers possess the skills of digital learning and their attitudes towards its use in light of the corona pandemic (in Arabic). Unpublished master's thesis, *Faculty of Educational Sciences*, Middle East University.
- 13.Muradat, Osama (2021). The impact of computer courses on the development of teachers ' technological skills from the point of view of teachers of southern Jordan



schools (in Arabic). *Journal of educational and psychological sciences*. Volume 5. Number 46.

14.Nuri, said (2019). Educational technology and interactive programs (in Arabic). *Faculty of physical education and sports sciences*. University of Maysan.

15.Salama, Abdel Hafiz (2006). Means of communication and technology in education (in Arabic). *House of thought*. Jordan.

16.Shahin, Suhaila (2017). The degree to which class teachers possess technological competencies and the constraints of employing them in teaching (in Arabic). *Faculty of Education*. Volume 3.

17.Tamam, Salah and Abdel Halim, Shadia (2016). Comprehensive curriculum and modern teaching and learning methods (in arabic). Amman: *Debono Center for teaching thinking*.

18.Vitanova , V . Atanasova Pachemska, T. Iliev D & Pachemsked , (2015). Factors Affecting the Development of ICT Competencies of Teachers in Primary Schools. *Procedia – Social and Behavioral Sciences*, 191 (1) ,1087 – 1094.

19.Zuboon Mamoun, Hamdi, Nargis (2014). The degree to which teachers of the first classes in the Capital Governorate in Jordan have the necessary skills to use the interactive tablet and their attitudes towards its use in classroom teaching (in Arabic). *Studies of Educational Sciences*, volume 41, No. 2.



ملحق البحث

استبانة حول :

مدى امتلاك المعلمين في قصبة المفرق للمهارات والمعارف اللازمة لتوظيف تطبيقات التكنولوجيا الحديثة

عزيزي المعلم \ عزيزتي المعلمة ، تحية طيبة وبعد

تقوم الباحثة بإعداد دراسة حول (مدى امتلاك المعلمين في قصبة المفرق للمهارات والمعارف اللازمة لتوظيف تطبيقات التكنولوجيا الحديثة)، والتي تسعى إلى معرفة طبيعة امتلاك المعلمين في قصبة المفرق للمهارات والمعارف اللازمة لتوظيف تطبيقات التكنولوجيا الحديثة، وما طبيعة المهارات التكنولوجية لديه، وما أبرز المعوقات التي تقف دون تطبيقها. لذا أرجو التكرم منكم بالتعاون وتعبئة الاستبانة والتي لا تستغرق سوى دقائق ، علماً أن جميع معلومات هذا الاستبانة هي سرية ولغايات البحث العلمي فقط .

الباحثة

المحور الأول – المعلومات الشخصية لأفراد عينة الدراسة

1- يرجى منك ملء المعلومات أدناه، والمتعلقة بالمتغيرات الديموغرافية (البيانات الشخصية) لخصائص أفراد العينة، وذلك بوضع علامة أمام الخيار الملائم :

- النوع الاجتماعي (الجنس) :

○ ذكر ○ أنثى

- الفئة العمرية :

○ (27 – 22) عام ○ (33 – 28) عام ○ (34- 39) عام

○ (40) عام فأكثر

- المستوى التعليمي :

○ دبلوم ○ بكالوريوس ○ دبلوم عالي

○ دراسات عليا (ماجستير، دكتوراه)



- الخبرة الوظيفية :

○ أقل من (5) سنوات ○ من (5- 10 سنوات) ○ أكثر من (10 سنوات)

المحور الثاني - مدى امتلاك معلمي قسبة المفرق للمهارات والمعارفة اللازمة لتوظيف تطبيقات التكنولوجيا الحديثة.

2- لديك العبارات أدناه ، والمتعلقة بمدى امتلاك معلمي قسبة المفرق للمهارات والمعارفة اللازمة لتوظيف تطبيقات التكنولوجيا الحديثة، يرجى التكرم بوضع علامة أمام درجة الموافقة المناسبة من وجهة نظرك إزاء كل عبارة من العبارات:

#	درجة الموافقة العبارات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	القدرة على استخدام والتعامل مع محركات البحث					
2	التعامل مع نظم التعليم الإلكتروني (E-Learning) واستخدامها بشكل فعال					
3	القدرة على استخدام الحاسب الآلي و الانترنت و البريد الإلكتروني					
4	تصميم وتنفيذ خطط الدروس الإلكترونية					
5	إنخراط الطلبة في عملية التعليم الرقمي والمشاركة الفاعلة بها					
6	القدرة على تصميم الأنشطة التفاعلية المختلفة					
7	الإستفادة من الميزات التي توفرها مواقع التواصل الاجتماعي مثل الواتساب والايمل للتواصل مع الطلبة والأهالي					
8	البحث في الفهارس الإلكترونية في مختلف قواعد البيانات المتاحة عبر الانترنت					
9	تنزيل الملفات والكتب الإلكترونية					



مجلة الفنون والآداب وعلوم الإنسانيا والجنماع

Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences

www.jalhss.com

Volume (79) May 2022

العدد (79) مايو 2022



المختلفة					
10	رفع الملفات إلى النظام التعليمي الخاص بالطالب				
11	القدرة على استخدام اللوح التفاعلي في شرح الدروس				
12	القدرة على دعم الدروس والأنشطة بالصور والفيديوهات ومختلف الوسائط المتعددة الأخرى				
13	القدرة على إعداد الاختبارات الرقمية والمحوسبة والتي تقيس بشكل جيد كفاءة الطالب وتقيم مستواه				
14	القدرة على تقييم مصادر الإنترنت				
15	استخدام بعض البرامج الحاسوبية مثل مايكروسوفت أوفيس لإعداد الدروس والأنشطة				
16	القدرة على التعامل مع المشكلات الفنية البسيطة				



المحور الثالث - اتجاهات معلمي قصبة المفرق نحو توظيف تطبيقات التكنولوجيا الحديثة في العملية التدريسية

3- من العبارات التالية، اختار الدرجة الملائمة من وجهة نظرك، فيما يتعلق باتجاهاتك نحو توظيف تطبيقات التكنولوجيا الحديثة في العملية التدريسية:

#	درجة الموافقة العبارات	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	يساعد توظيف واستخدام التكنولوجيا الحديثة في العملية التدريسية على زيادة تفاعل وانخراط الطلبة بالدروس					
2	يساهم التوظيف الأمثل للتكنولوجيا الحديثة في العملية التدريسية في تحقيق أهداف المنهج الدراسي					
3	يزيد توظيف تطبيقات التكنولوجيا في العملية التدريسية من مصداقية تقييم الطلبة					
4	يحتاج توظيف تطبيقات التكنولوجيا الحديثة في العملية التدريسية إلى وقت وجهد إضافيين					
5	يساعد توظيف تطبيقات التكنولوجيا الحديثة في العملية التدريسية في خلق الإبداع لدى الطلبة					
6	يساعد توظيف تطبيقات التكنولوجيا الحديثة في العملية التدريسية في فهم المادة بشكل أوضح					
7	يكسبني توظيف تطبيقات التكنولوجيا الرقمية مهارات جديدة لم تكن موجودة سابقاً لدي					



المحور الرابع - معوقات امتلاك المعلمين في قصبة المفرق للمهارات والمعارف اللازمة لتوظيف تطبيقات التكنولوجيا الحديثة

4- حدد درجة الموافقة المناسبة أمام كل عبارة من العبارات أدناه والمتعلقة بمعوقات امتلاك المعلمين في قصبة المفرق للمهارات والمعارف اللازمة لتوظيف تطبيقات التكنولوجيا الحديثة:

#	درجة الموافقة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	الخوف والرغبة من استخدام التكنولوجيا في عملية التعليم					
2	عدم القدرة على مواكبة التطور والتقدم التكنولوجي المستمر في مجال التربية والتعليم					
3	ليس لدي المهارات والمعرفة اللازمة في استخدام التكنولوجيا					
4	عدم وجود برامج تدريبية خاصة في توظيف تطبيقات التكنولوجيا الحديثة في العملية التدريسية					
5	عدم توفر أجهزة حواسيب حديثة داخل المدارس تسمح بتوظيف تطبيقات التكنولوجيا الحديثة في العملية التدريسية					
6	ضعف استجابة الطلبة للتكنولوجيا الحديثة في العملية التدريسية					
7	عدم وجود الكفاءات المؤهلة لاس					
8	عدم الاقتناع الكافي بأهمية استخدام وتوظيف التطبيقات التكنولوجية في التدريس					
9	عدم توفر الدعم المالي الكافي من قبل الجهات المسؤولة لدعم تكنولوجيا التعليم					
10	عدم القدرة على توفير والحصول على بعض التطبيقات والبرامج التعليمية اللازمة للعملية التدريسية					

انتهت الاستبانة ، شكراً لكم ☺