



مدى امتلاك معلمي المدارس الحكومية في دولة الإمارات العربية المتحدة لكفايات التقويم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا

الدكتور يوسف حمد أحمد ماضي

حاصل على درجة دكتوراه في التربية تخصص (تكنولوجيا التعليم) من جامعة المنصورة - جمهورية مصر العربية

معلم في مدارس التسامح في دولة الإمارات العربية المتحدة

البريد الإلكتروني: nasem95@yahoo.com

الملخص

تعمل الدراسة الحالية على معرفة مدى امتلاك معلمي المدارس الحكومية في دولة الإمارات العربية المتحدة لكفايات التقويم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا، وعمل الباحث على تصميم استبيان لغاية الحصول على البيانات المرادة من العينة، وتم توظيف النهج التحليلي الوصفي، وجرى العمل على التحقق من صدق الاداة، وجرى قياس ثباتها عبر احتساب معامل كرونباخ الفا، ويتمثل مجتمع البحث بجميع معلمي المدارس الحكومية في دولة الإمارات العربية المتحدة، وعمل الباحث على اختيار عينة قصدية مكونة من 240 معلم ومعلمة من اثنا عشر (12) مدرسة حكومية ثانوية في إمارة أبو ظبي، وتم اختيار هذه المدارس الحكومية بشكل قصدي، وجرى توزيع الاستبيان على هؤلاء المعلمين، وتم استرداد 231 استبيان صالح للتحليل الاحصائي، وتمت معالجة البيانات بشكل احصائي من خلال برنامج SPSS، وتم احتساب المتوسطات والانحرافات المعيارية، وتبين ان درجة امتلاك معلمي المدارس الحكومية في دولة الإمارات العربية المتحدة لكفايات التقويم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا تعد مرتفعة.

الكلمات المفتاحية: المدارس الحكومية، التقويم الإلكتروني، جائحة كورونا، دولة الإمارات العربية المتحدة، معلمين، كفايات.



The Extent of Possessing Competencies in the Field of E-Assessment by Public School Teachers in UAE during the Coronavirus Crisis

Dr. Yousef Hamad Ahmad Madi

PhD degree in (Educational Technology) from Mansoura University - Egypt

Teacher at Tolerance School -UAE

Email: nasem95@yahoo.com

ABSTRACT

The present study explored the extent of possessing competencies in the field of e-assessment by public school teachers in UAE during the Coronavirus crisis. The researcher designed a questionnaire to obtain the required data from the members of the sample. He used an analytical descriptive approach. He checked the instrument's validity. He measured the reliability of the instrument through calculating Cronbach alpha coefficient. The population involves all the teachers who work at the public schools located in UAE. The researcher selected a purposive sample that consists from 240 female and male teachers. Those teachers were chosen from 12 public secondary schools located in Abu Dhabi. Those schools were chosen in a purposive manner. Questionnaire forms were passed to those teachers. 231 forms were retrieved and deemed valid for analysis. Data was processed through SPSS program in a statistical manner. Standard deviations and means were calculated. The researcher found that the extent of possessing competencies in the field of e-assessment by public school teachers in UAE during the Coronavirus crisis is high.

Keywords: Public schools, e-assessment, Coronavirus crisis is, UAE, teachers, competencies.



1. المقدمة

تشير عملية التقييم الى عملية منظمة تهدف الى جمع البيانات حول جوانب معينة في العملية التعليمية، من اجل تصنيفها وتحليلها وتفسيرها، وذلك بهدف معرفة درجة تحقيق الاهداف التعليمية المنشودة، وذلك لاتخاذ قرارات معينة والوصول لأحكام معينة (الكبيسي، 2007: 40)، وتلعب عملية التقييم دوراً هاماً في العملية التعليمية، حيث يعمل التقييم على تمكين المعلمين من معرفة نقاط الضعف ونقاط القوة لدى الطلبة، وتعمل عملية التقييم على تمكين المعلمين من معرفة درجة تحقيق الاهداف المنشودة من العملية التعليمية، وتعمل هذه العملية على تمكين المعلمين من اقتراح وسائل تسهم في عمل اصلاحات على النظام التعليمي والعملية التعليمية، كما أن عملية التقييم تمكن المعلمين من تقديم تغذية راجعة بشكل مستمر للطلبة والمدراء واولياء الامور (فهيم، 2013)، وتعمل عملية التقييم على تحسين جودة التعليم ومعرفة نقاط الخلل والضعف في العملية التدريسية (ميخائيل، 2015).

قد يظن البعض ان الاختبارات هي الوسائل الوحيدة للتقييم. ولكن هذا ليس صحيحاً، حيث هنالك العديد من الاساليب التي يمكن استخدامها للتقييم، مثل: اسلوب الملاحظة المباشرة، واستخدام البطاقات والاختبارات الادائية، والتقارير، والملفات والسجلات، والحصول على المعلومات من اولياء الامور لمعرفة مدى نمو الطلبة في المجالات الاجتماعية والعقلية والانفعالية والصحية (الصادق، 2010، 80).

يجدر التنويه ان عملية التقييم يجب ان تكون عملية غير عشوائية، حيث يتوجب ان تكون هذه العملية منظمة ومستندة على مبادئ علمية، ويتوجب على عملية التقييم ان تعمل على تسليط الضوء على معارف الطلبة ومهاراتهم، ويجب ان يعمل المعلم على اجراء التقييم مع مراعاة الفروق الفردية ما بين الطلبة، ويجب ان يتم استخدام أساليب متنوعة من التقييم من اجل تقييم الطلبة في مجالات عدة، ويجب ان يتم تقييم الطلبة بناء على معايير معينة بدلا من مقارنة نتائج تقييم الطلبة بنتائج أقرانهم (فهيم، 2013).

في ظل اهمية عملية التقييم في العملية التعليمية، فإنه يتوجب على المعلمين ان يمتلكوا الكفايات التقييمية. في هذا السياق، يجدر تسليط الضوء على معنى (الكفايات). إن مصطلح الكفايات يشير الى القدرات التي يمتلكها الموظفون والتي تؤهلهم على اداء المهام والوظائف الموكلة اليهم (الاسدي وآخرون، 2015)، وأشار الفتاوي (2003) الى ان الكفايات تشير الى مجموعة من القدرات (المهارية والوجدانية والمعرفية) التي تمكن الفرد من اداء المهام بالشكل المطلوب منه. أما مصطلح (الكفايات التقييمية)، فإنه يشير الى مجموعة من السلوكيات والمعارف والمهارات التي يمتلكها المعلمين والمتصلة بعمليات: (تقديم التغذية الراجعة، وتحليل وتفسير نتائج التقييم، وتنفيذ التقييم، والتخطيط للتقييم) (محمد وآخرون، 2018)، ولقد اشارت دراسة خلوة (2016) الى أن الكفايات التقييمية تشمل الكفايات اللازمة للتخطيط للاختبار، وكفايات اعداد وصياغة فقرات الاختبار وكفايات إخراج الاختبار وصياغة تعليمات الاختبار، وكفايات تصحيح الاختبار وتحليل نتائجه (خلوة، 2016).

تشمل كفايات التقييم القدرة على استخدام الاسئلة ذات الاجابات القصيرة اثناء الحصة، وتطوير قدرة الطلبة على ممارسة مهارة التقييم الذاتي، وتشمل كفايات التقييم القدرة على استخدام الاسئلة المثيرة للتفكير، والقدرة على طرح اسئلة للتأكد من فهم الطلاب للدرس، والقدرة على طرح اسئلة لمعرفة مستويات الطلبة، والقدرة على اختيار اسلوب التقييم الذي يتواءم مع الكفاية المراد تقييمها، وتشمل كفايات التقييم القدرة على تفسير نتائج الاختبارات، والقدرة على مراقبة تقدم الطلبة، والقدرة على طرح اسئلة تراعي الفروق الفردية ما بين الطلبة، والعمل على تزويد الطلبة بتغذية راجعة، والعمل على استخدام قوائم الرصد (قوائم التحقق) (خنيش، 2016).

خلال عام 2019، بدأ فيروس كورونا بالانتشار في الصين، ومن ثم بدأ في الانتشار في مختلف الدول والمدن، واصبح الفيروس لاحقا جائحة، ويعد هذا الفيروس خطيرا، لأن نسبة الوفاة به تتراوح بين 2-3% ما بين صفوف المصابين، وتشمل اعراضه: الحرارة، وصعوبة التنفس، وجفاف الحلق، والارهاق، والسعال، ويعد خطيرا جدا بالنسبة لكبار السن، وذوي التاريخ المرضي (Singhal, 2020). في ظل انتشار هذا الفيروس، فقد قررت دولة الإمارات العربية المتحدة الانتقال الى التعلم عن بعد، وذلك لمنع الفيروس من الانتشار، ولقد اثبت التعلم عن بعد فعاليته عبر الدراسات، حيث عمل التعلم عن بعد على زيادة انخراط الطلبة في التعلم، وتقليل التكلفة والوقت اللازمان لتدريس الطلبة. في ظل الجائحة هذه، فقد اصبح يتم تقييم الطلبة عن بعد وذلك بشكل الكتروني (Hussein et al., 2020).

لقد اشارت عدة دراسات -مثل دراسة (Elzainy et al. (2020 - الى فعالية التقييم الإلكتروني الذي يتم عن بعد خلال ازمة فيروس كورونا، حيث اشارت الدراسة الأخيرة الى ان التقييم الإلكتروني يسهم في تحسين أداء



الطلبة الأكاديمي، وأشارت هذه الدراسة الى ان التقييم الإلكتروني يعد فعلا لمعرفة مقدار المعرفة التي يمتلكها الطلبة. أي أن هذا التقييم يعد طريقة فعالة لتقييم الطلبة.

في ظل الانتقال للتعليم عن بعد في مدارس دولة الإمارات العربية المتحدة واهمية التقييم الإلكتروني في العملية التعليمية، فإن الباحث يرى بأنه من الضروري بذل الجهود لإكساب المعلمين في هذه المدارس كفايات التعلم الإلكتروني، ويرى الباحث انه من الضروري العمل على اجراء دراسات لتقييم مدى امتلاك المعلمين في هذه المدارس لكفايات التعلم الإلكتروني، خاصة لكفايات التقييم الإلكتروني، وذلك لأن معرفة مدى امتلاك المعلمين لكفايات التقييم الإلكتروني يمكن المختصين في وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة من معرفة الاحتياجات التدريبية لهؤلاء المعلمين في مجال التقييم الإلكتروني. لذلك يعمل البحث الحالي على دراسة مدى امتلاك معلمي المدارس الحكومية في دولة الإمارات العربية المتحدة لكفايات التقييم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا.

2. الهدف

تهدف هذه الدراسة لمعرفة مدى امتلاك معلمي المدارس الحكومية في دولة الإمارات العربية المتحدة لكفايات التقييم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا.

3. سؤال الدراسة

تهدف الدراسة للإجابة على ما يلي: (ما مدى امتلاك معلمي المدارس الحكومية في دولة الإمارات العربية المتحدة لكفايات التقييم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا؟)

4. أهمية الدراسة

تبرز أهمية هذه الدراسة من أهمية موضوعها، وتعد الدراسة هامة لأنها أول دراسة علمية تتناول مدى امتلاك معلمي المدارس الحكومية في دولة الإمارات العربية المتحدة لكفايات التقييم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا، وهذا يكسب هذه الدراسة أهمية كبيرة ويجعلها متميزة عن غيرها من الدراسات والأعمال البحثية، كما تعد الدراسة هامة لأنها تعمل على تزويد متخذي القرار في المدارس الحكومية في دولة الإمارات العربية المتحدة بمعلومات حول جوانب الضعف لدى المعلمين فيما يتعلق بالتقييم الإلكتروني، وتعد نتائج الدراسة هامة لأنها تسهم في تمكين واضعي الخطط التربوية في دولة الإمارات العربية المتحدة من وضع خطط مدروسة وفعالة لتحسين قدرة المعلمين على تقييم الطلبة بشكل إلكتروني.

5. حدود الدراسة

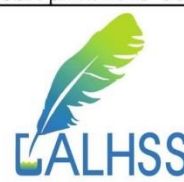
- حدود زمنية: تم اجراء الدراسة الحالية خلال العام الأكاديمي 2021/2020 / الفصل الثاني.
- حدود مكانية: استهدفت الدراسة هذه المدارس الحكومية في دولة الإمارات العربية المتحدة
- حدود بشرية: استهدفت المعلمين العاملين في المدارس الحكومية في دولة الإمارات العربية المتحدة.
- حدود موضوعية: تهدف الدراسة هذه لمعرفة مدى امتلاك معلمي المدارس الحكومية في دولة الإمارات العربية المتحدة لكفايات التقييم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا.

6. تعريفات الدراسة

-الكفايات: (تعريف نظري) يشير هذا المصطلح الى القدرات التي يمتلكها الموظفون والتي تؤهلهم على اداء المهام والوظائف الموكلة اليه (الاسدي وآخرون، 2015).

-الكفايات التقويمية: (تعريف نظري) تشير هذه الكفايات الى مجموعة من السلوكيات والمعارف والمهارات التي يمتلكها المعلمين والمتصلة بعمليات (تقديم التغذية الراجعة، وتحليل وتفسير نتائج التقييم، وتنفيذ التقييم، والتخطيط للتقويم) (محمد وآخرون، 2018).

-الكفايات التقويمية: (تعريف إجرائي): تشير هذه الكفايات الى مجموعة من القدرات، والسلوكيات والمعارف والمهارات التي يمتلكها المعلمين في المدارس الحكومية في دولة الإمارات العربية المتحدة، وتتصل هذه الكفايات بالتخطيط لعملية التقييم وتنفيذها وتحليل نتائج هذه العملية، وتشمل هذه الكفايات: القدرة على تحليل نتائج أدوات التقييم والقدرة على وضع خطط اثرائية والقدرة على وضع خطط علاجية، وادراك أهمية معرفة مدى تحقيق الاهداف الأكاديمية، والقدرة على مراعاة الخصائص النمائية واحتياجات الطلبة عند التخطيط للتقويم، وتشمل هذه الكفايات العمل على التنوع في اساليب التقييم المستخدمة، والعمل على وضع ارشادات واضحة في أدوات التقييم، والانتباه لمستوى صعوبة الاسئلة.



7. الإطار النظري

تشمل كفايات التقويم القدرة على استخدام الاسئلة ذات الاجابات القصيرة اثناء الحصة، والاسئلة المثيرة للتفكير، والعمل على تشجيع الطلبة على طرح الاسئلة، والعمل على تطوير قدرة الطلبة على ممارسة مهارة التقويم الذاتي، والقدرة على طرح اسئلة للتأكد من فهم الطلاب للدرس، وتشمل كفايات التقويم القدرة على اسلوب التقويم الذي يتواءم مع الكفاية المراد تقييمها، والقدرة على طرح اسئلة تمكن من معرفة مستوى الطلبة، والقدرة على تفسير نتائج الاختبارات، والقدرة على مراقبة تقدم الطلبة، والعمل على طرح اسئلة تراعي الفروق الفردية ما بين الطلبة، وتشمل كفايات التقويم: العمل على تزويد الطلبة بتغذية راجعة (خنيش، 2016).

تشمل كفايات التقويم الحرص على تصحيح الواجبات المنزلية لمعرفة مستوى الطلبة، والعمل على استخدام قوائم الرصد (التحقق)، والقدرة على طرح اسئلة تعمل على قياس مهارات التفكير العليا لدى الطلبة، وتشمل كفايات التقويم: استخدام اختبارات الصح والخطأ، واستخدام اختبارات الاختبار المتعدد، وتدريب الطلبة على كيفية تقويم انجازاتهم بأنفسهم، والعمل على طرح اسئلة حول المعرفة التي اكتسبها الطلبة في السابق، والعمل على كتابة تقارير حول نتائج تقييم الطلبة، والعمل على طرح تمارين وأنشطة في نهاية الحصة، والعمل على تحليل نتائج التقويم الذاتي الذي قام به الطلبة، والعمل على تكليف كل طالب من الطلبة بواجب منزلي يتلاءم مع مستواه الأكاديمي (خنيش، 2016).

ان كفايات التقويم تشمل: امتلاك معرفة بالاسس التي تستند عليها عملية التقويم، وامتلاك معرفة بأنواع التقويم التربوي المستخدم في العملية التعليمية، وامتلاك القدرة على تحليل نتائج عملية التقويم، وذلك عن طريق استخدام طرق احصائية مناسبة، وتشمل كفايات التقويم: القدرة على استخدام اساليب التقويم الحديثة، والقدرة على توظيف نتائج التقويم من اجل تطوير وتحسين العملية التعليمية، وامتلاك القدرة على اعداد التقارير بعد عملية التقويم، والقدرة على تعريف الادارة بجوانب الضعف لدى الطلبة والتي يتوجب معالجتها، وتشمل كفايات التقويم: القدرة على استخدام اساليب التحليل وادوات التقويم بكفاءة وفعالية (العتيبي، 2018).

لقد اشار محمد وآخرون (2018) الى ان كفايات التقويم تشمل الكفايات المتصلة بعمليات (تقديم التغذية الراجعة، وتحليل وتفسير نتائج التقويم، وتنفيذ التقويم، والتخطيط للتقويم). بالنسبة لكفايات عمليات التخطيط للتقويم، فإنها تشمل تحديد الاهداف المنشودة من عملية التقويم، وتحديد ادوات التقويم المراد استخدامها، وتحديد المفاهيم والمعارف المراد تقييمها. بالنسبة للكفايات المتعلقة بعمليات تنفيذ التقويم، فإنها تشمل توظيف اساليب متنوعة من التقويم، وتشمل اختيار الوقت المناسب لتقويم الطلبة، والحرص على اشعار الطلبة بالأمان وعدم اشعارهم بالقلق اثناء تقويمهم، وتشمل الكفايات المتعلقة بعمليات تنفيذ التقويم: استخدام جميع انواع التقويم (كالتقويم الختامي، والتقويم التكويني، وتوضيح معايير التقويم للطلبة اثناء الحصة (محمد وآخرون، 2018).

بالنسبة لكفايات تفسير نتائج التقويم وتحليلها، فإنها تشمل: توظيف اساليب احصائية من اجل تحليل نتائج التقويم، والالتزام بالموضوعية عند تحليل النتائج، والقدرة على كتابة تقرير حول أداء كل طالب، والقدرة على توظيف نتائج البحوث والدراسات من اجل تفسير نتائج الطلبة، والقدرة على تحليل نتائج الطلبة تبعاً لمعايير واضحة ومحددة، وذلك بدلاً من تحليلها عبر مقارنة نتائج الطلبة ببعضها. بالنسبة للكفايات الخاصة بالتغذية الراجعة، فإنها تشمل القدرة على تطوير أدوات التقويم بشكل مستمر، والقدرة على تصميم برامج علاجية للطلبة الذين لم يكتسبوا المهارات او لم يكتسبوا المفاهيم المطلوبة، والقدرة على تصميم أنشطة اثرية للعمل على تحسين نقاط القوة لدى الطلبة (محمد وآخرون، 2018).

تبعاً للباحثون ال كاسي وآخرون (2019)، ان كفايات التقويم تشمل كفايات معرفية وكفايات مهارية وكفايات وجدانية. ان الكفايات المعرفية تشمل معرفة مفهوم التقويم ومزاياه، ومعرفة الاساليب الحديثة المتبعة لتقويم الطلبة. أما الكفايات المهارية، فإنها تشمل القدرة على صياغة اسئلة الاختبار، والقدرة على تصميم بطاقات الملاحظة. أما الكفايات المتصلة بالبعد الوجداني، فإنها تشمل القدرة على خلق ثقافة ملائمة لإجراء عمليات التقويم، والالتزام بأخلاقيات ومعايير التقويم، والاقتناع بأهمية التقويم (ال كاسي وآخرون، 2019).

8. الدراسات التطبيقية

عملت دراسة الكساب، والشقيفي (2016) على استقصاء درجة ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية لكفايات التقويم المستمر في مدارس مدينة مكة المكرمة، وجرى اختيار عينة عشوائية مكونة من 150 معلم ومعلمة لتحقيق اهداف الدراسة، وجرى استخدام استبيان مكون من 57 بنداً، وتم اتباع النهج الوصفي التحليلي، ولقد تم توظيف SPSS. فيما يتعلق بالكفايات المهنية اللازمة لتنفيذ أهداف التقويم، فقد تبين ان درجة شمول اهداف



التقويم للمجال المعرفي والمهاري والوجداني تعد متوسطة، ودرجة عمل المعلمين على توظيف أنواع مختلفة من التقويم (كالختامي والتشخيصي) تعد متوسطة، ودرجة عمل المعلمون على تعديل أساليب التدريس تبعاً لنتائج التقويم تعد متوسطة، ودرجة عمل المعلمون على اعلام الطلبة بمعايير التقويم مسبقاً تعد متوسطة (الكساب، والشقيفي، 2016).

بالنسبة لكفايات بناء أدوات التقويم المستمر، فإن درجة اشراك الطلبة في تقويم الاقران تعد متوسطة، ودرجة قدرة المعلمين على بناء ادوات التقويم تعد متوسطة، ودرجة التنوع في اساليب التقويم تعد متوسطة، ودرجة الالتزام بمعايير تصميم ادوات التقويم تعد متوسطة، ودرجة اشراك اولياء الامور في عمليات التقويم -من خلال اطلاعهم على المهارات المستهدف تقيمها- تعد متوسطة، ودرجة قيام المعلمين بتحديد معايير اتقان المهارة المستهدف تقيمها تعد متوسطة (الكساب، والشقيفي، 2016).

بالنسبة لكفايات التفاعلات الصفية، فلقد تبين ان درجة قيام المعلمين بطرح أسئلة تنمي التفكير على الطلبة تعد متوسطة، وتبين ان درجة قيام المعلمين بتقديم مفتاح الإجابة للطلبة تعد متوسطة، وتبين ان درجة تشجيع الطلبة على طرح الأسئلة تعد متوسطة، وتبين ان درجة تجنب المعلمين لتوبيخ الطلبة عند الخطأ في طرح السؤال تعد متوسطة (الكساب، والشقيفي، 2016).

بالنسبة لكفايات طرح الأسئلة ، فلقد تبين ان درجة قيام المعلمين بطرح اسئلة تنمي التفكير الابداعي واسئلة تنمي مهارات التحليل واسئلة لتقويم مهارات التفكير العليا والدنيا تعد متوسطة، ودرجة قيام المعلمين بالموازنة ما بين الاسئلة البسيطة والمركبة تعد متوسطة، ودرجة قيام المعلمين بالموازنة ما بين الاسئلة المفتوحة والمغلقة تعد متوسطة، ومدى شمول اسئلة ادوات التقويم للمجالات الانفعالية والمهارية والمعرفية تعد متوسطة (الكساب، والشقيفي، 2016).

بالنسبة لكفايات تحليل وتفسير النتائج والتغذية الراجعة، فلقد تبين ان درجة اتسام المعلمين بالموضوعية عند تصحيح الاداة المستخدمة للتقويم تعد متوسطة، ودرجة مناقشة المعلمين للطلبة بأسئلة اداة التقويم بعد تصحيحها تعد متوسطة، ودرجة قيام المعلمين بتحليل النتائج لتصميم أنشطة اثرائية وبرامج علاجية للطلبة الذين لم يتقنوا المهارات تعد متوسطة (الكساب، والشقيفي، 2016).

هدفت دراسة النور (2017) لمعرفة مدى توافر وممارسة الكفايات التقويمية لدى معلمي الرياضيات بالمدارس الثانوية في محلية شرق النيل في السودان، وتم اتباع النهج الوصفي التحليلي، وعمل الباحث على اختيار عينة عن طريق الأسلوب العشوائي، ولقد تكونت العينة من 75 معلماً من معلمي الرياضيات و ست (6) مشرفين، وتم توظيف استبيان لغاية الحصول على بيانات من المعلمين، وتم اجراء مقابلات مع المشرفين، وتبين ان درجة امتلاك الكفايات التقويمية من قبل معلمي الرياضيات المستهدفين تعد مرتفعة، وتبين ان 83% من المشرفين يعتقدون ان معلمي الرياضيات لا يمتلكون الكفايات التقويمية بالشكل الكافي (النور، 2017).

تبين ان معلمي الرياضيات يدركون المعايير المستخدمة لتقييم جودة وفعالية أساليب التقييم، ويدرك معلموا الرياضيات مميزات وعيوب أساليب التقويم، ويعمل المعلمون على مراعاة الفروق الفردية ما بين الطلبة عند تقييمهم، ويدرك المعلمون الطرق السليمة المستخدمة من اجل بناء وتصميم أدوات التقويم، ويدرك المعلمون اهداف المادة الدراسية، ولقد تبين ان معلمي الرياضيات يقوموا بتفسير النتائج من اجل تقديم تغذية راجعة، ويقوم المعلمون بالتصحيح بشكل عادل، ويقوم المعلمون بالتنوع في أنواع الأسئلة المستخدمة، وتعمل أسئلة الاختبار على تغطية جميع الجوانب المستهدفة، ويقوم المعلمون باختيار أسلوب التقويم بناء على الأهداف المنشودة من عملية التدريس (النور، 2017).

هدفت دراسة المسعودي، والجاسر (2018) لمعرفة مدى امتلاك المعلمات في المدارس الحكومية في تبوك كفايات القياس والتقويم ، وعمل الباحثون على توظيف استبيان، وتم استخدام الاستبيان لجمع البيانات من 357 معلمة من المعلمات العاملات في المدارس الحكومية في تبوك، وتم استخدام بطاقة ملاحظة لجمع البيانات من ستين (60) معلمة من هذه المدارس، وتم استخدام SPSS و AMOS ، ولقد تبين ان درجة امتلاك كفايات القياس والتقويم من قبل المعلمات في المدارس الحكومية في تبوك تعد مرتفعة، وذلك ينطبق على جميع المجالات منفصلة ومجمعة، وتشمل هذه المجالات: الكفايات الأخلاقية، وكفاية التخطيط، وكفاية التنفيذ، وكفاية تفسير النتائج، وكفاية اصدار الحكم واتخاذ القرار. فيما يتعلق بالكفايات الاخلاقيات، تبين ان المعلمات يحرصن على مراعاة الفروق الفردية، ويحرصن على المحافظة على سرية نتائج الطلبة، ويحرصن المعلمات على التحلي بالأمانة عند تقييم الطلبة (المسعودي، والجاسر، 2018).



فيما يتعلق بكفاية التخطيط للقياس والتقييم، تبين ان المعلمات يعملن على الربط ما بين أساليب التدريس وأساليب التقييم، ويعملن المعلمات على اعداد خطط واضحة لتقويم الطلبة، وتحرص المعلمات على شمول التقييم لكل من (المعارف وقيم ومهارات واتجاهات الطلبة)، وتبين ان المعلمات قادرات على تحديد مستوى الصعوبة المقبولة للفقرات في الاختبار، وتعمل المعلمات على مراعاة خصائص الطلبة النمائية واحتياجاتهم عند التخطيط للتقويم (المسعودي، والجاسر، 2018).

فيما يتعلق بكفاية تنفيذ عملية القياس والتقييم، تبين ان المعلمات يعملن على استخدام أساليب متنوعة من التقييم (مثل: استخدام التقارير، والمشاريع)، وتبين ان المعلمات يشجعن الطلبة على استخدام أسلوب التقييم الذاتي، وتبين ان المعلمات يعملن على كتابة إرشادات واضحة عند تقييم الطلبة، وتبين ان المعلمات يحرصن على التنوع في أنواع الأسئلة المستخدمة لتقييم الطلبة (مثل أسئلة املا الفراغ، واسئلة صح او خطأ) (المسعودي، والجاسر، 2018).

فيما يتعلق بكفاية تفسير نتائج عملية القياس والتقييم، تبين ان المعلمات يعملن على تزويد الإدارة المدرسية والطالبات وأولياء أمورهم بتقارير تحتوي على نتائج دقيقة لعملية القياس والتقييم، وتبين ان المعلمات يتحلين بالموضوعية عند تصحيح الاختبار، ويتضمن بالدقة بتحليل نتائج العملية هذه، وتعمل المعلمات على تفسير النتائج تبعاً لمعايير محددة، وتبين ان المعلمات يعملن على تحليل نتائج الاختبارات من اجل تعديل طريقة التدريس (المسعودي، والجاسر، 2018).

فيما يتعلق بكفاية اصدار الحكم واتخاذ القرار، تبين ان المعلمات يعملن على توظيف نتائج التقييم من اجل وضع خطط علاجية، وخطط اثرائية لتحسين مستوى الطلبة اكاديمياً، وتبين ان المعلمات يعملن على تحليل نتائج التقييم لتحديد مدى تحقيق الأهداف المنشودة، ويعملن المعلمات على تحليل نتائج التقييم من اجل تحديد مدى تقدم الطلبة، ولتحديد درجة اتقان الطلبة للمهارات، ولتحديد نقاط الضعف لدى الطالبات، ولتحديد الطالبات اللواتي يعانين من صعوبات تعلم، ولتحديد احتياجات الطلبة الاكاديمية (المسعودي، والجاسر، 2018).

9. المنهجية

9.1. المنهج

تم توظيف المنهج التحليلي الوصفي

9.2. المجتمع والعينة

يتمثل مجتمع البحث من جميع معلمي المدارس الحكومية في دولة الإمارات العربية المتحدة، وعمل الباحث على اختيار عينة قصدية مكونة من 240 معلم ومعلمة من اثنا عشر (12) مدرسة حكومية ثانوية في إمارة أبو ظبي، وتم اختيار هذه المدارس الحكومية بشكل قصدي، وجرى توزيع الاستبيان على هؤلاء المعلمين، وتم استرداد 231 استبيان صالح للتحليل الاحصائي، وتمت معالجة البيانات بشكل احصائي

الجدول (1): التوزيع تبعاً لمتغير الجنس والمؤهل

المتغير	الفئات	التكرار	النسب
الجنس	ذكر	134	58.00
	انثى	97	41.99
المؤهل الاكاديمي	بكالوريوس	191	82.68
	ماجستير	23	9.956
	دبلوم عالي	17	7.359
	دكتوراه	0	0

عدد افراد العينة: 231

58% من المبحوثين هم ذكور، و41.99% من المبحوثين هم من الاناث، و82.68% من المبحوثين هم من حملة البكالوريوس، و9.956% من المبحوثين هم من حملة الماجستير، و7.359% من المبحوثين هم من حملة الدبلوم العالي.

9.3. أداة البحث:

تم بناء استبيان قائم على مقياس ليكرت الخماسي، وذلك بناء على عددٍ من المراجع، ويتكون الاستبيان من صفحة الغلاف وقسمين. تعمل صفحة الغلاف على عرض اسم الباحث، وتعمل صفحة الغلاف أيضاً على عرض



عنوان البحث، وعرض الهدف المنشود من البحث، ويحتوي القسم الأول على أسئلة حول المؤهل الأكاديمي وجنس المبحوثين، ويحتوي القسم الثاني على البنود المتعلقة بمدى امتلاك كفايات التقويم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا، ولقد تم تصميم الاداة بناء على مرجع المسعودي، والجاسر، وبناء على مرجع الكساب، والشقيفي (2016)، ومرجع الكبيسي (2007)، مرجع النور (2017)، ومرجع فهمي (2013) 9.4 صدق الاداة

عمل الباحث على ارسال النسخة الأولية من الاستبان لثلاث خبراء مختصين في مجال القياس والتقييم ويحملون درجة دكتوراه ويعملون كمدرسين جامعيين في دولة الإمارات العربية المتحدة، وطلب الباحث من الخبراء تقييم الاداة، وتعديل ما يرونه ضروري، وأشار الخبراء الى وضوح اللغة وكفاية عدد البنود، وشمولية الاداة للجوانب التي يتوجب تسليط الضوء عليها، وأشار جميع الخبراء الى ان الاداة قادره على تحقيق الهدف المنشود من البحث. ولكن لقد أوصى احد الخبراء بحذف عبارة، وتم حذفها 9.5 ثبات الاداة

تم احتساب قيمة معامل كرونباخ، وبلغت هذه القيمة 0.85 ، وتعد هذه القيمة ممتازة، لأنها تفوق القيمة 0.70، وذلك تبعاً لما اشار له (Salehi & Farhang (2019)، حيث اشار الباحثان الاخيران الى ان تجاوز قيمة كرونباخ الفال 0.70 يشير الى ان الاداة ذات درجة كبيرة من الثبات وقدرة عالية على تحقيق هدف الدراسة 9.6 ادوات تحليل البيانات:

تم توظيف برنامج (SPSS) لمعالجة البيانات بشكل احصائي، وتم احتساب القيم، وتم استخدام أساليب التحليل الوصفي (والمتمثلة بالانحرافات المعيارية والمتوسطات والتكرارات والنسب)

9.7 معايير التحليل

من اجل تصنيف المتوسطات، تم اعتماد المعايير المذكورة ادناه، وتعد هذه المعايير معايير إحصائية

الجدول (2): معايير تصنيف المتوسطات

المدى	المستوى	الاتجاه
2.33 او اقل	منخفض	سلبي
2.34 - 3.66	متوسط	حيادي
3.67 او اكثر	مرتفع	ايجابي

*المصدر: Aljbour (2020)

تم اعتماد مقياس ليكرت الخماسي المكون من الفئات والنقاط المدرجة ادناه

الجدول (3): فئات ونقاط مقياس ليكرت الخماسي المكون من خمس فئات

الفئة	النقاط
وافق بشدة	5
أوافق	4
حيادي	3
لا أوافق	2
لا اوافق بشدة	1

* المصدر: Aljbour (2020)

10. المناقشة والنتائج المتصلة بسؤال الدراسة

سؤال الدراسة: (ما مدى امتلاك معلمي المدارس الحكومية في دولة الإمارات العربية المتحدة لكفايات التقويم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا؟)



الجدول (4): القيم المتعلقة بمدى امتلاك معلمي المدارس الحكومية في دولة الإمارات العربية المتحدة لكفايات التقويم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا

الرقم	العبرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1.	أقوم بتحليل نتائج أدوات التقويم الإلكتروني من أجل وضع خطط علاجية للطلبة ذوي المستوى الضعيف	2.51	0.24	متوسط
2.	أقوم بتحليل نتائج أدوات التقويم الإلكتروني من أجل وضع خطط اثرائية لتعزيز نقاط القوة لدى الطلبة المتفوقين	2.48	0.86	متوسط
3.	أقوم بتحليل نتائج أدوات التقويم الإلكتروني لتحديد مدى تحقيق الأهداف التعليمية	4.96	0.91	مرتفع
4.	أقوم بتحليل نتائج أدوات التقويم الإلكتروني لتحديد الطلبة الذين يعانون من صعوبات تعلم	4.82	0.82	مرتفع
5.	أقوم بالتنوع في أساليب التقويم الإلكتروني	4.57	0.77	مرتفع
6.	أحرص على تعديل أساليب التدريس تبعاً لنتائج التقويم الإلكتروني	3.64	0.58	متوسط
7.	ألتزم بمعايير بناء أدوات التقويم الإلكتروني	4.71	0.51	مرتفع
8.	أشجع الطلبة على استخدام أسلوب التقويم الذاتي	2.63	0.40	متوسط
9.	أحرص على وضع إرشادات واضحة في أدوات التقويم الإلكتروني	4.63	0.39	مرتفع
10.	أحرص على توضيح معايير تصحيح أدوات التقويم الإلكتروني للطلبة	4.54	0.27	مرتفع
11.	أعمل على وضع خطط واضحة ومحددة للتقويم الإلكتروني	4.32	0.44	مرتفع
12.	أعمل على مراعاة احتياجات الطلبة الأكاديمية عند التخطيط لعملية التقويم الإلكتروني	4.85	0.67	مرتفع
13.	أعمل على مراعاة خصائص الطلبة النمائية عند التخطيط لعملية التقويم الإلكتروني	4.27	0.59	مرتفع
14.	أحرص على الانتباه إلى مستوى صعوبة الأسئلة عند تصميم أدوات التقويم الإلكتروني	4.68	0.35	مرتفع
15.	أقوم بتحليل نتائج أدوات التقويم الإلكتروني لتحديد الاحتياجات الأكاديمية للطلبة	4.15	0.43	مرتفع
16.	أقوم بتحليل نتائج أدوات التقويم الإلكتروني لتحديد درجة اتقان الطلبة للمهارات	4.49	0.29	مرتفع
17.	أحرص على تحليل نتائج أدوات التقويم الإلكتروني تبعاً لمعايير محددة بدلاً من مقارنة النتائج ببعضها	4.76	0.14	مرتفع
	الإجمالي	4.17	0.50	مرتفع

عبر الاطلاع على الجدول المدرج أعلاه، فقد تبين أن درجة امتلاك معلمي المدارس الحكومية في دولة الإمارات العربية المتحدة لكفايات التقويم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا تعد مرتفعة، وذلك لأن قيمة المتوسط الإجمالي بلغت 4.17، وقد تعزى هذه النتيجة إلى اهتمام وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة بتطوير الكفايات التعليمية للمعلمين في المجالات الإلكترونية عن طريق التنمية المهنية واستخدام المنصات التعليمية المختلفة، وإلى تشجيع الوزارة للمعلمين على تطوير أنفسهم مهنيًا في المجالات المتعلقة بالتعليم الإلكتروني، ولقد تبين أن درجة قيام المعلمين بتحليل نتائج أدوات التقويم الإلكتروني لتحديد مدى تحقيق الأهداف التعليمية تعد



مرتفعة، وذلك لأن متوسط العبارة 3 بلغ 4.96، وتعزى هذه النتيجة الى ادراك المعلمين للأهداف الرئيسية المرجو تحقيقها من خلال عملية تحليل نتائج التقييم، حيث يعد تحديد مدى تحقيق الأهداف التعليمية أحد الأهداف الرئيسية لعملية التقييم كما أشار (الكبيسي، 2007: 40).

لقد تبين ان درجة قيام المعلمين بتحليل نتائج ادوات التقييم الإلكتروني لتحديد الطلبة الذين يعانون من صعوبات تعلم تعد مرتفعة، وذلك لأن متوسط العبارة 4 بلغ 4.82، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة المسعودي، والجاسر (2018)، ويشير ذلك الى ادراك المعلمين انه يتوجب عليهم تحديد الطلبة الذين لديهم احتياجات خاصة عبر عملية تحليل نتائج التقييم، بما في ذلك الطلبة الذين يعانون من صعوبات تعلم، لأنه يتوجب تقديم تعليم خاص لهؤلاء الطلبة، والعمل على متابعتهم من قبل مختصين في التربية الخاصة، حيث لا يستطيع المعلمين من ذوي الاختصاصات الأخرى استيفاء احتياجات الطلبة ذوي صعوبات التعلم.

لقد تبين ان درجة قيام المعلمين بالتنوع في أساليب التقييم الإلكتروني، تعد مرتفعة، وذلك لأن متوسط العبارة 5 بلغ 4.57، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة النور (2017)، ويعزى ذلك الى ادراك المعلمين ان التنوع في أساليب التقييم يؤدي الى تجنب شعور الطلبة بالملل، ويمكنهم من تقويم الطلبة في جوانب مختلفة، وتعزى النتيجة هذه الى ادراك المعلمين ان كل أسلوب من أساليب التقييم له مزاياه.

تبين ان درجة قيام المعلمين بالالتزام بمعايير بناء أدوات التقييم الإلكتروني تعد مرتفعة، وذلك لأن متوسط العبارة 7 بلغ 4.71، وتعزى النتيجة هذه الى ادراك المعلمين ان عملية التقييم هي عملية منظمة تستند على أسس ومبادئ وقواعد— كما أشار كل من الكبيسي (2007: 40) وفهمي (2013)، ولقد تبين ان درجة حرص المعلمين على وضع إرشادات واضحة في ادوات التقييم الإلكتروني تعد مرتفعة، وذلك لأن متوسط العبارة 9 بلغ 4.63، وتعزى هذه النتيجة الى حرص المعلمين على حرص المعلمين على توضيح قواعد عملية التقييم للطلبة.

لقد تبين ان درجة حرص المعلمين على توضيح معايير تصحيح أدوات التقييم الإلكتروني للطلبة تعد مرتفعة، وذلك لأن متوسط العبارة 10 بلغ 4.54، وتختلف النتيجة الأخيرة مع نتيجة دراسة الكساب، والشقيفي (2016)، وتعزى النتيجة هذه الى ان المعلمين يدركون انه يتوجب على الطلبة ادراك كيفية تصحيح الأداة من اجل ان يتأكدوا من موضوعية المعلم في التصحيح، وكيفية توزيع الدرجات، حيث أدوات التقييم المستندة على الأنشطة الكتابية التي يتم تسليمها بشكل إلكتروني تتطلب هذا التوضيح بشكل اكبر من الاختبارات الإلكترونية.

لقد تبين ان درجة قيام المعلمين بوضع خطط واضحة ومحددة للتقويم الإلكتروني تعد مرتفعة، وذلك لأن متوسط العبارة 11 بلغ 4.32 وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة المسعودي، والجاسر (2018)، وتعزى النتيجة هذه الى حرص المعلمين على اجراء وتنفيذ عملية التخطيط بشكل مدروس ومخطط له من اجل تجنب وجود ثغرات واطفاء جوهرية في هذه العملية والتي قد تؤدي الى ارتكاب أخطاء في تحديد مستوى الطلبة الأكاديمي واحتياجاتهم الأكاديمية، ولقد تبين ان درجة قيام المعلمين بمراعاة احتياجات الطلبة الأكاديمية عند التخطيط لعملية التقييم الإلكتروني تعد مرتفعة، وذلك لأن متوسط العبارة 12 بلغ 4.85، وتشير هذه النتيجة الى ادراك المعلمين لأسس عملية التخطيط للتقويم والغايات المنشودة من التخطيط لعملية التقييم، حيث يتوجب على عملية التقييم ان تكون متفقة مع احتياجات الطلبة الأكاديمية ومستواهم الدراسي.

تبين ان درجة قيام المعلمين بمراعاة خصائص الطلبة النمائية عند التخطيط لعملية التقييم الإلكتروني تعد مرتفعة، وذلك لأن متوسط العبارة 13 بلغ 4.27، وتعزى هذه النتيجة الى ادراك المعلمين الى أهمية استناد هذا التخطيط على خصائص الطلبة النمائية، حيث لا يعد من المنطقي وضع مسأله رياضية تتلائم مع مستوى الطلبة الصف العاشر في اختبار لطلبة الصف الرابع، وإلا هذا يعد ظلماً لهم، ولقد تبين ان درجة حرص المعلمين على الانتباه الى مستوى صعوبة الأسئلة عند تصميم أدوات التقييم الإلكتروني تعد مرتفعة، وذلك لأن متوسط العبارة 14 بلغ 4.68، وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة الكساب، والشقيفي (2016)، ويعزى ذلك الى ادراك المعلمين ان أدوات التقييم يجب ان تحتوي على أسئلة ذات درجات مختلفة من الصعوبة، وإلا لن يعد الاختبار موضوعاً على أسس موضوعية ومنطقية، حيث لا يمكن وضع اختبار جميع بنوده صعبه للغاية، او جميع بنوده سهلة للغاية، لأن هذا سيمنع تحقيق الغايات المنشودة من عملية التقييم.

تبين ان درجة قيام المعلمين بتحليل نتائج ادوات التقييم الإلكتروني لتحديد الاحتياجات الأكاديمية للطلبة تعد مرتفعة، وذلك لأن متوسط العبارة 15 بلغ 4.15، وتشير هذه النتيجة الى اهتمام المعلمين بمعرفة الاحتياجات الأكاديمية للطلبة، حيث يؤدي جهل المعلمين بهذه الاحتياجات الى عدم معرفة كيفية تحسين مستوى الطلبة



الضعيف، وعدم معرفة كيفية تدريس وتقييم الطلبة الموهوبين والطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة والطلبة المتميزين أكاديمياً، حيث يختلف هؤلاء الطلبة عن بعضهم البعض لإختلاف احتياجاتهم الأكاديمية. تبين أن درجة قيام المعلمين بتحليل نتائج أدوات التقييم الإلكتروني لتحديد درجة إتقان الطلبة للمهارات تعد مرتفعة، وذلك لأن متوسط العبارة 16 بلغ 4.49، وتشير النتيجة الأخيرة إلى إيلاء المعلمين الاهتمام لتقييم الجانب المهاري لدى الطلبة، حيث يتوجب على المعلم -كما أشار فهمي (2013) - أن يعمل على تقييم مهارات الطلبة ومعارفهم لأن علمية التعليم تهدف لإكساب الطلبة المهارات والمعارف، ولقد تبين أن درجة حرص المعلمين على تحليل نتائج أدوات التقييم الإلكتروني تبعاً لمعايير محددة بدلاً من مقارنة النتائج ببعضها تعد مرتفعة، وذلك لأن متوسط العبارة 17 بلغ 4.76، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة المسعودي، والجاسر (2018)، وتشير هذه النتيجة إلى إدراك المعلمين معرفة كافية حول أسس تحليل نتائج التقييم، حيث يتوجب على المقيم أن يعتمد على أسس ومعايير علمية، لأن مقارنة النتائج ببعضها يؤدي إلى خلل جوهري في عملية تحليل النتائج، وهذا يؤدي إلى وجود خلل جوهري في القرارات المتخذة بناءً على نتائج التحليل.

لقد تبين أن درجة قيام المعلمين بتحليل نتائج أدوات التقييم الإلكتروني من أجل وضع خطط علاجية للطلبة ذوي المستوى الضعيف تعد متوسطة، وذلك لأن متوسط العبارة 1 بلغ 2.51، وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة المسعودي، والجاسر (2018)، وتشير النتيجة هذه إلى الحاجة لنشر الوعي حول أهمية وضع خطط علاجية للطلبة ذوي المستوى الأكاديمي الضعيف، حيث تسهم الخطط هذه في تحسين مخرجات المدرسة، ورفع المستوى الأكاديمي لهؤلاء الطلبة، واستيفاء احتياجاتهم الأكاديمية المختلفة عن غيرهم من الطلبة، ولقد تبين أن درجة قيام المعلمين بتحليل نتائج أدوات التقييم الإلكتروني من أجل وضع خطط إثرائية لتعزيز نقاط القوة لدى الطلبة المتفوقين تعد متوسطة، وذلك لأن متوسط العبارة 2 بلغ 2.48، وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة المسعودي، والجاسر (2018)، وتشير هذه النتيجة إلى الحاجة لنشر الوعي حول أهمية توظيف الخطط الإثرائية الهادفة لتعزيز نقاط القوى لدى الطلبة المتفوقين، حيث تسهم هذه الخطط في تعزيز مواهب الطلبة وكفاياتهم وقدراتهم، كالقدرات الرياضية واللغوية.

لقد تبين أن درجة قيام المعلمين بتعديل أساليب التدريس تبعاً لنتائج التقييم الإلكتروني تعد متوسطة، وذلك لأن متوسط العبارة 6 بلغ 3.64، وتتفق النتيجة الأخيرة مع نتيجة دراسة الكساب، والشقيفي (2016)، ويشير ذلك إلى عدم إدراك بعض معلمي المدارس الحكومية في دولة الإمارات العربية المتحدة أهمية الموائمة ما بين أساليب التدريس ونتائج التقييم، حيث تعمل نتائج التقييم على الإشارة إلى جوانب الخلل في طريقة وأساليب التدريس، ولقد تبين أن درجة قيام المعلمين بتشجيع الطلبة على استخدام أسلوب التقييم الذاتي تعد متوسطة، لأن متوسط العبارة 8 بلغ 2.63، ويجدر التنويه أن يتوجب على المعلمين تشجيع الطلبة على ممارسة التقييم الذاتي، بسبب عدم قدرة المعلمين خلال أزمة فيروس كورونا على الاستجابة فوراً للطلبة

11. الخلاصة

لقد تبين أن درجة امتلاك معلمي المدارس الحكومية في دولة الإمارات العربية المتحدة لكفايات التقييم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا تعد مرتفعة، وقد تعزى هذه النتيجة إلى اهتمام وزارة التربية والتعليم في دولة الإمارات العربية المتحدة بتطوير الكفايات التعليمية للمعلمين في المجالات الإلكترونية عن طريق التنمية المهنية للمعلمين، ولقد تبين أن درجة قيام المعلمين بتحليل نتائج أدوات التقييم الإلكتروني لتحديد مدى تحقيق الأهداف التعليمية تعد مرتفعة، ولقد تبين أن درجة قيام المعلمين بتحليل نتائج أدوات التقييم الإلكتروني لتحديد الطلبة الذين يعانون من صعوبات تعلم تعد مرتفعة، ولقد تبين أن درجة قيام المعلمين بالتنوع في أساليب التقييم الإلكترونية، تعد مرتفعة.

لقد تبين أن درجة قيام المعلمين بالالتزام بمعايير بناء أدوات التقييم الإلكترونية تعد مرتفعة، ولقد تبين أن درجة حرص المعلمين على توضيح معايير تصحيح أدوات التقييم الإلكتروني للطلبة تعد مرتفعة، ولقد تبين أن درجة قيام المعلمين بوضع خطط واضحة ومحددة للتقييم الإلكتروني تعد مرتفعة، ولقد تبين أن درجة قيام المعلمين بمراعاة احتياجات الطلبة الأكاديمية عند التخطيط لعملية التقييم الإلكتروني تعد مرتفعة، ولقد تبين أن درجة قيام المعلمين بمراعاة خصائص الطلبة النمائية عند التخطيط لعملية التقييم الإلكتروني تعد مرتفعة. ولقد تبين أن درجة قيام المعلمين بتحليل نتائج أدوات التقييم الإلكتروني من أجل وضع خطط علاجية للطلبة ذوي المستوى الضعيف تعد متوسطة، وتعزى هذه النتيجة إلى وجود معلمين لا يمتلكون وعياً كافياً حول أهمية وضع خطط علاجية للطلبة ذوي المستوى الأكاديمي الضعيف، حيث تسهم الخطط هذه في تحسين مخرجات المدرسة،



ورفع المستوى الأكاديمي لهؤلاء الطلبة، ولقد تبين أن درجة قيام المعلمين بتحليل نتائج أدوات التقويم الإلكتروني من أجل وضع خطط إثرائية لتعزيز نقاط القوة لدى الطلبة المتفوقين تعد متوسطة، وتعزى هذه النتيجة إلى وجود معلمين لا يمتلكون الكفاءة اللازمة لتصميم هذه الخطط، ولقد تبين أن درجة قيام المعلمين بتشجيع الطلبة على استخدام أسلوب التقويم الذاتي تعد متوسطة، وتشير النتيجة هذه إلى وجود معلمين لا يمتلكون وعياً حول أهمية قيام الطلبة بممارسة التقويم الذاتي، خاصة في ظل الانتقال إلى التعليم الإلكتروني، الذي يتطلب من الطالب الاعتماد على نفسه في عملية التعلم والتقييم

12. التوصيات

يوصي الباحث بما يلي:

- قيام المدرء في المدارس الاماراتية على تشجيع المعلمين على تحليل نتائج الاختبارات الإلكترونية من أجل وضع خطط علاجية للطلبة ذوي المستوى الضعيف.
- قيام المدرء في المدارس الاماراتية على تشجيع المعلمين على تحليل نتائج الاختبارات الإلكترونية من أجل وضع خطط إثرائية لتعزيز نقاط القوة لدى الطلبة المتفوقين.
- قيام المدرء في المدارس الاماراتية على تشجيع المعلمين على تعديل أساليب التدريس تبعاً لنتائج التقويم.

المراجع

المراجع الاجنبية:

1. Aljbouir, H. (2020). The Extent of Practicing Ethical Leadership by Public Secondary School Principals in Amman. The Journal of Education and Practice. 11(15). 57-63, DOI: 10.7176/JEP/11-15-07
2. Elzainy, A., El Sadik, A., & Al Abdulmonem, W. (2020). Experience of e-learning and online assessment during the COVID-19 pandemic at the College of Medicine, Qassim University. Journal of Taibah University Medical Sciences, 15(6), 456-462. <https://doi.org/10.1016/j.jtumed.2020.09.005>
3. Hussein, E., Daoud, S.; Alrabaiah, H.; & Badawi, R. (2020). Exploring Undergraduate Students' Attitudes towards Online Learning during COVID-19: A Case from the UAE. Children and Youth Services Review. 119. 10.1016/j.childyouth.2020.105699.
4. Salehi, M., & Farhang, A. (2019). On the adequacy of the experimental approach to construct validation: the case of advertising literacy. Heliyon, 5(5), <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2019.e01686>
5. Singhal, T. (2020). A Review of Coronavirus Disease-2019 (COVID-19). The Indian Journal of Pediatrics 87(4): 281-286.

المراجع العربية:

6. الاسدي، سعيد، والمسعودي، محمد، والتميمي، هناء (2015). التنمية المهنية القائمة على الكفاءات والكفايات التعليمية (المعلم-المدير-المشرف) الطبعة الاولى. عمان، دار المنهجية
7. خلوة، لزهرة (2016). واقع الاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة المتوسطة في كفايات التقويم وبناء الاختبارات : دراسة استطلاعية. مجلة تنمية الموارد البشرية. 7(1). 378 - 417
8. خنيش، يوسف (2016). فعالية الوحدات التعليمية المصغرة واثرها على كفايات التقويم لدى معلمي المرحلة الابتدائية. أطروحة دكتوراه منشورة. جامعة محمد لمين دباغين. سطيف 2، الجزائر
9. الصادق، حنان فوزي (2010). التقويم في رياض الأطفال. الإسكندرية. دار الكتب الجامعية.
10. العتيبي، صالح (2018). توفر الكفايات اللازمة لمشرفي التقويم الشامل للمدرسة بمنطقة الرياض التعليمية من وجهة نظرهم. مجلة البحث العلمي في التربية. 19(7). 321-289،

<http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=257098>



مجلة الفنون والآداب وعلوم الإنسانيات والاجتماع

Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences

www.jalhss.com

Volume (68) June 2021

العدد (68) يونيو 2021



11. الفتلاوي، سهيلة (2003). الكفايات التدريسية - مفهوم - تدريب - أداء. عمان ، دار الشروق للتوزيع
12. فهمي، عاطف عدلي (2013). معلمة الروضة. الطبعة الخامسة، عمان. دار المسيرة للنشر والطباعة.
13. ال كاسي، عبدالله، وإبراهيم، عاصم، وعزام، محمود (2019). برنامج تدريبي لتنمية ثقافة التقويم القائم على الكفايات لدى معلمي العلوم بمراحل التعليم العام. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 28(5). 872- 908
14. الكبيسي، عبد الواحد (2007). القياس والتقويم. تجديديات ومناقشات. عمان. دار جرير للنشر والتوزيع
15. الكساب، علي، والشقيفي، موسى (2016). مدى ممارسة معلمي الدراسات الاجتماعية لكفايات التقويم المستمر في مدارس مدينة مكة المكرمة. دراسات، العلوم التربوية، 43(1)، 447-465
16. محمد، أنور، والداود، عفيفة، وجوهر، سلوى (2018). مدى توافر وممارسة الكفايات التقويمية لدى معلمي الرياضيات في تقويم الطلاب بالمدارس الثانوية. مجلة البحث العلمي في التربية. 19(2). 523-624، <http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=256825>
17. المسعودي، احمد، والجاسر، هند (2018). كفايات القياس والتقويم لدى معلمة التعليم العام بتبوك وفق المعايير العالمية في ضوء بعض المتغيرات. المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية. 4(2). 196-225
18. ميخائيل، امطانيوس نايف (2015). القياس والتقويم النفسي والتربوي للاسوياء وذوي الحاجات الخاصة. عمان. دار الاعصار العلمي للنشر والتوزيع
19. النور، النور الصادق (2017). مدى توافر وممارسة الكفايات التقويمية لدى معلمي الرياضيات في تقويم الطلاب بالمدارس الثانوية. رسالة ماجستير منشورة. جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا. السودان، <http://search.shamaa.org/FullRecord?ID=245622>



الملحق الاستبيان

السلام عليكم،

انا الدكتور يوسف حمد أحمد ماضي. حاصل على درجة الدكتوراه في تخصص (تكنولوجيا التعليم) من جامعة المنصورة في جمهورية مصر العربية، و اعمل حالياً في مدارس التسامح في دولة الإمارات العربية المتحدة، واقوم حالياً بإجراء بحث بعنوان (مدى امتلاك معلمي المدارس الحكومية في دولة الإمارات العربية المتحدة لكفايات التقويم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا)، وذلك من اجل معرفة مدى امتلاك معلمي المدارس الحكومية في دولة الإمارات العربية المتحدة لكفايات التقويم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا، وستسهم النتائج هذه في تحسين جودة التعليم الحكومي في دولة الإمارات العربية المتحدة، وضمن لكم الحفاظ على سرية البيانات، وارجو منكم الاجابة بشكل موضوعي، وبصدق على كل بند من البنود المدرجة ادناه

الجزء الاول:

س.1- هل انت ☐ ذكر ☐ ام ☐ انثى؟

س.2) ما مؤهلك الاكاديمي؟ ☐ بكالوريوس ☐ ماجستير ☐ دبلوم عالي ☐ دكتوراه

الجزء الثاني: ارجو تعبئة الجدول بناء على وجهة نظركم:

الرقم	العبارة	أوافق بشدة	أوافق	حيادي	لا أوافق	لا بشدة	أوافق
1.	أقوم بتحليل نتائج ادوات التقويم الإلكتروني من اجل وضع خطط علاجية للطلبة ذوي المستوى الضعيف						
2.	أقوم بتحليل نتائج ادوات التقويم الإلكتروني من اجل وضع خطط اثرائية لتعزيز نقاط القوة لدى الطلبة المتفوقين						
3.	أقوم بتحليل نتائج ادوات التقويم الإلكتروني لتحديد مدى تحقيق الأهداف التعليمية						
4.	أقوم بتحليل نتائج ادوات التقويم الإلكتروني لتحديد الطلبة الذين يعانون من صعوبات تعلم						
5.	أقوم بالتنوع في أساليب التقويم الإلكتروني						
6.	أحرص على تعديل أساليب التدريس تبعاً لنتائج التقويم الإلكتروني						
7.	ألتزم بمعايير بناء أدوات التقويم الإلكتروني						



مجلة الفنون والآداب وعلوم الإنسانيات والعلوم

Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences

www.jalhss.com

Volume (68) June 2021

العدد (68) يونيو 2021



8.	اشجع الطلبة على استخدام أسلوب التقويم الذاتي				
9.	احرص على وضع إرشادات واضحة في أدوات التقويم الإلكتروني				
10.	احرص على توضيح معايير تصحيح أدوات التقويم الإلكتروني للطلبة				
11.	اعمل على وضع خطط واضحة ومحددة للتقويم الإلكتروني				
12.	اعمل على مراعاة احتياجات الطلبة الأكاديمية عند التخطيط لعملية التقويم الإلكتروني				
13.	اعمل على مراعاة خصائص الطلبة النمائية عند التخطيط لعملية التقويم الإلكتروني				
14.	احرص على الانتباه الى مستوى صعوبة الأسئلة عند تصميم أدوات التقويم الإلكتروني				
15.	أقوم بتحليل نتائج أدوات التقويم الإلكتروني لتحديد الاحتياجات الأكاديمية للطلبة				
16.	أقوم بتحليل نتائج أدوات التقويم الإلكتروني لتحديد درجة اتقان الطلبة للمهارات				
17.	احرص على تحليل نتائج أدوات التقويم الإلكتروني تبعا لمعايير محددة بدلا من مقارنة النتائج ببعضها				

شكرا لكم