



أتجاه طالبات قسم التاريخ في كلية التربية للبنات بجامعة بغداد نحو موضوعات التاريخ الاوربي

أ.م.د. أحمد هاشم محمد العميري
دكتوراه فلسفة في التربية (طرائق تدريس التاريخ)- كلية التربية للبنات - جامعة بغداد - العراق
البريد الالكتروني: dr.ahmed196660@gmail.com

م. صلاح حمدان رحيم الكبيسي
ماجستير في التربية (طرائق تدريس التاريخ)- كلية التربية للبنات - جامعة بغداد - العراق
البريد الالكتروني: sasa75961@gmail.com

الملخص

يهدف البحث الحالي معرفة أتجاه طالبات قسم التاريخ في كلية التربية للبنات بجامعة بغداد نحو موضوعات التاريخ الاوربي ، ولتحقيق هدف البحث تم صياغة الفرضية الصفرية لتحديد طبيعة وجود الاتجاه من عدمه ، تكون مجتمع البحث من جميع طالبات قسم التاريخ في كلية التربية للبنات بجامعة بغداد البالغ عددهن (450) طالبة . اذ تم قياس الاتجاه من خلال المقياس الذي أعده الباحث لقياس اتجاه الطالبات نحو موضوعات التاريخ الاوربي البالغ عدد فقراته (20) فقره ، اذ تم صياغته وفقا لمقياس ليكرت كما تم استخراج صدقه وذلك بعرض فقراته على مجموعة من المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية والتاريخ ؛ واحتساب ثباته بالاعتماد على طريقة (التجزئة النصفية) فقد اعتمد الباحث على معامل ارتباط بيرسون (pearson) في احتساب ثبات فقراته ، اذ بلغ قيمة الثبات (0.59) وبعد تصحيح معامل الارتباط بالاعتماد على معادلة سبيرمان بروان (spear man brown) بلغ معامل ثبات المقياس النهائي (0.74) وهي نسبة تعد مقبولة في الدراسات التربوية والنفسية . وتم الحصول على بيانات البحث بعد تطبيقه على عينة البحث البالغ عدد افرادها (50) طالبة من طالبات قسم التاريخ ، واعتمد الباحث في تحليله للبيانات على الوسائل الإحصائية الاتية (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين والاختبار التائي لعينة واحدة ومعامل ارتباط بيرسون ومعادلة سبيرمان - براون والوزن المنوي والمتوسط الفرضي للمقياس) ، اذ أظهرت النتائج الى الاتي / (لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (48) بين المتوسط الحسابي لدرجات المقياس لطالبات عينة البحث الاساسية والمتوسط الفرضي لمقياس الاتجاه نحو موضوعات التاريخ الاوربي) ، اي بمعنى اخر لا توجد اتجاهات ايجابية لدى طالبات البحث نحو دراستهن لموضوعات التاريخ الاوربي ، وفي ضوء ذلك وضع الباحث عدة استنتاجات وتوصيات ومقترحات .

الكلمات المفتاحية: طالبات قسم التاريخ، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد، التاريخ الاوربي.



Trends of Female Students of History Department at the College of Education for Women, University of Baghdad toward Studying the European History Subjects

Assist. Prof.Dr. Ahmed Hashem Muhammad Al-Amiri

**PhD in Education (Methods of History Teaching) - College of Education for Girls
University of Baghdad - Iraq**

Email: dr.ahmed196660@gmail.com

Lect. Salah Hamdan Rahim Al Kubaisi

**MSc in (Methods of History Teaching) - College of Education for Girls - University of
Baghdad - Iraq**

Email: sasa75961@gmail.com

ABSTRACT

The current research aims to know the trend of female students of the history department at the College of Education for Women - University of Baghdad toward studying the European history subjects. To achieve the goal of this research, the null hypothesis has been formulated to determine the nature of such trend existence or not. The research group composed of all 450 female students of the history department at the College of Education for Women - University of Baghdad. The researcher has measured the trend of these female students toward the European history subjects according to Likert scale comprising (20) paragraphs. Besides, the credibility of the scale is being extracted by presenting its paragraphs to a group of specialists in educational and psychological sciences and history; and calculated its stability depending on the method of (mid-segmentation). Also; the researcher has relied on the Pearson correlation coefficient in calculating the stability of its paragraphs.

The stability value was (0.59), and after correction of the correlation coefficient based on the Spearman Brown equation, the coefficient of the final measure reached (0.74), which is considered acceptable in educational and psychological studies. The research data was obtained after applying it to the research sample whose number is (50) female students from the history department, and the researcher relied on his analysis of the data on the following statistical means / (T-test for two independent samples, T-test for one sample, Pearson correlation coefficient, Spearman-Brown equation and percentage weight The hypothetical mean of the scale), as the results showed the following / (There is no statistically significant difference at the level of significance (0.05) and with a degree of freedom (48) between the arithmetic mean of the scale scores for students of the basic research sample and the hypothetical average of the measure of the trend toward the European history subjects), In other words, there are no positive attitudes among female students sample of the research towards their study of European history topics, and in light of this the researcher has developed several conclusions, recommendations and proposals.

Keywords: Female students of the Department of History, College of Education for Girls, University of Baghdad, European History.



الفصل الاول

أولاً-مشكلة البحث :

أن من أهم الدوافع المهمة التي دفعت الباحث الى خوض غمار تجربة البحث الحالي هي شعوره بوجود اتجاهات متباعدة لدى طالبات قسم التاريخ في كلية التربية للبنات بجامعة بغداد نحو دراسة الموضوعات التاريخية لتاريخ اوربا ، أن شعور الباحث بالمشكلة أتت من خلال تدريس الباحث لطالبات المرحلة الثالثة في كل عام دراسي جديد واللاني يدرسن المادة فكثيرا ما كان الباحث يسمع حديث الطالبات ويشعر بقلقهن لاسيما عند اقتراب موعد الامتحانات الشهرية للمواد المقرر دراستهن لها . لا يخفى عن المهتمين بالدراسات التربوية والنفسية عن أهمية دراسة الاتجاهات ومكانتها ، فقد اشارت نتائج البحوث والدراسات التي كان متغيرها التابع (الاتجاه) بأن المتعلمين اللذين لديهم اتجاهات ايجابية نحو دراسة مقرر دراسي معين يتولد لديهم المزيد من الاهتمامات المعرفية في الوقت الذي يكون فيه المتعلم ذو الاتجاه السلبي نحو المقرر الدراسي لا يمتلك القوة الكافية من الدافع ذاته الذي يمتلكه باقي المتعلمون إذ يشعر القائمون بالعملية التدريسية بأن المتعلم الاخير يميل الى الابتعاد وعدم الرغبة في الاقبال على تعلم المزيد من الموضوعات المقررة (محمد وهديل ، 2019 ، ص 143-175) . لذا قرر الباحث بعد شعوره بالمشكلة دراستها وقدم استبيان مفتوح لطالبات القسم وبعد الاطلاع على طبيعة الاستجابات وتحديد التربية للبنات بجامعة بغداد نحو موضوعات التاريخ الاوربي (؟؟)

ثانياً-أهمية البحث

مصادر المشكلة تولد لدى الباحث التساؤل الاتي (ما طبيعة اتجاه طالبات قسم التاريخ في كلية والحاجة اليه :

أن الاهتمام بعناصر التربية المختلفة ، جاءت نتيجة الحاجة الماسة لما يحصل من تقدم علمي وتطور مذهل في التكنولوجيا من جهة ، ودورها الرائد في عملية اعداد الأفراد وبنائهم بناء علميا يسهم كثيرا في اعادة البناء الحضاري للأمم ومواكبة التقدم والأزدهار الحاصل في المجتمعات البشرية من جهة اخرى . فالتربية الحقة هي التي تتوافق تماما مع ما تطمح اليه الجامعة من أهداف كونها المؤسسة الثقافية والصرح العلمي الكبير ولعل في مقدمة تلك الأهداف التي تتمحور حول شخصية الطلبة المتعلمين الرامية الى جعلها شخصية خالية من السلبات وعاملة على تطويرها وقادرة على اتخاذ ما يلزم من قرارات صائبة (المختار: 1989 ، ص106) .

أن التطور الحاصل والاتساع الواضح في العصر الحديث لرسالة الجامعة ووظيفتها لم تعد مجرد تخريج اعداد من المدرسين والمهندسين والاطباء ، بل اصبحت مهمتها اضافة الى ذلك مساهمتها الفاعلة في وضع الحلول لكثير من المشكلات الراهنة والمستقبلية فهي تسهم الى حد كبير في مواجهة تحديات العصر ومتطلباته ونشر افاق المعرفة والعمل على توسعتها ولا يمكن للجامعة من تحقيق ذلك والنهوض به الا بأعداد الخطط التنموية الشاملة لانها تعد احدى عناصرها المهمة ، ويعد التعليم الجامعي من الوسائل المهمة التي تساعد الدول النامية والمتقدمة على حد سواء على مواكبة ركب الحضارة الحديثة المتطورة وسرعة التطور الحاصل فيها (عيسوي : بلا تاريخ ، ص 3-4) . وذلك لكون التعليم في الجامعة له اكبر الاثر والفاعلية في ازدياد مستويات التنمية في الجوانب الاقتصادية والاجتماعية للحياة عموما ولأفراد المجتمع خاصة فهو بحق تعليم ذو مواصفات بمعايير خاصة تجعله عاملا أساسيا من عوامل التنمية ، ففي الوقت الذي تتمثل فيه مسؤولية الجامعة في الدول المتقدمة في المحافظة على موقعها في مقدمة المجتمعات يرى (كيرتز ، 1975) الى أن مسؤولية الجامعات في الدول النامية يتمثل دورها في عملية نقل التكنولوجيا المعاصرة وتطوير ما ينقل منها فضلا عن عمليات الابداع النابعة من ذات المجتمع المتوافقة مع احتياجات افراده سواء كان ذلك على المدى البعيد أو القريب (كيرتز ، 1975 ، ص - س) . ومن هذا المنطلق ينبغي ان تتسم السمات الشخصية لطلبة الجامعة بإمكانيات تكون قادرة على القيام بمسؤولياتها في كل ما يتعلق من عمليات التطور الحاصلة في المجتمع وخدماته ، إذ اظهرت الكثير من الدراسات الى الآثار الايجابية للسمات المتوازنة لشخصية المتعلم الجامعي واثرها في التفاعل مع الافراد الاخرين في المجتمع والتي تتصف بمقدرتها في المساهمة في تطوير الحركة العلمية والتقنية (Freeman ، 1968,p.62-64) . أن الاهتمام بدراسة الواقع الحقيقي لطلبة الجامعة والوصول الى القرارات التي تسهم في تطور هذا الواقع وابداع المتطلبات الملائم له والعمل على رفع قدرات الطلبة وكفاءتهم وحثهم على الابداع والتفوق فضلا عن المساهمة المتواصلة في تلبية الحاجات الضرورية لافراد المجتمع من داخل وخارج الوسط الجامعي اصبحت حاجة ملحة ، لا يمكن الاستغناء عنها (المحمداوي ، 2007 ، ص 4) . ان من متطلبات تحقيق



ذلك ، الوعي التام والادراك الفاعل لما من اهمية لعمل الاستاذ الجامعي المتمثل بالتدريس وما يتصل به من لقاءات في قاعات الدرس وقراءة البحوث فضلا عن دوره في المحافظة على المستوى العلمي لطلبته وتهذيب سلوكهم ، ان اهتمام الاستاذ الجامعي بطلابه والمحافظة على ابقاء العلاقات الطيبة معهم ومع زملائه في ميدان عمله تعد كفيلا للوصول الى الأهداف التي تسعى الجامعة الى تحقيقها (53) ، كما لا يمكننا التغافل عن طبيعة العلاقة القائمة والارتباط الحقيقي بين اهداف المرحلة الجامعية وطبيعة المناهج المتمثلة بالمقررات الدراسية وما يتضمنها من خبرات علمية وتربوية تتيح لطلبة الجامعة اكتسابها سواء في داخل حدودها أو في خارجها بهدف مساعدتهم على نمو شخصياتهم في جوانبها المتعددة (هندام وجابر ، 1992 ، ص 13) . أن الدعوات التربوية الحديثة تدعو الى ضرورة بناء المقررات الدراسية في الجامعة على اساس نشاط الطلبة ومشاركتهم الايجابية ، تحت رعاية استاذهم كونه المرشد والموجه والمهيء للظروف الملائمة لطلبته كي يسهموا جميعا في تحقيق الأهداف المأمولة (ملحم ، 2002 ، ص 44) .

وفي ضوء ما تقدم ، يتفق الباحث مع ما ذهب اليه (القاضي ، 1984) بأن العلوم الاجتماعية التي تدرس في الجامعات لها مكانتها البارزة في المقررات الدراسية كونها تسهم في تحقيق ما تتطلع اليه الجامعة من اهداف (القاضي ، 1984 ، ص 165) . إذ يعد التاريخ أحد تلك العلوم فهو علم حركة الزمن ورصد اتجاهات التطور والرقي ، فالتاريخ ليس علم الماضي فقط من دون الارتباط بالحاضر كون عملية الارتباط تساعد على توضيح وربط المستقبل بالحاضر من خلال بيان اتجاهات التطور والتقدم التي ينبغي ان يتحقق منه (السلماني ، 2010 ، ص 16) . ان المهتم بدراسة التاريخ يعلم الاهمية الكبرى لمكانة التاريخ الاوربي عالميا كونه جزءا لا يتجزأ من التاريخ الانساني بما يقدمه من وصفا رائعا عن كيفية تحرر العقل الانساني من قيود العصور الوسطى وشعور الفرد بالحرية الفلسفية والفنية والفكرية والاقتصادية ومراحل الانتقال من العصور الوسطى الى العصر الحديث ، ان المتتبع لاحداث تاريخ أوربا يشعر ببزوغ التيارات الفكرية التي بدأت تظهر في ايطاليا واخذت تنتشر خارج حدودها الى فرنسا واسبانيا وانكلترا والى سائر البلدان الاوربية الاخرى ، أن اتساع المحتوى التدريسي لموضوعات التاريخ الاوربي تظهر أن الهدف الحقيقي من دراسة التاريخ ليس حفظ المعلومات واتقانها والتحدث فيها من دون فهم ، بل هي اطلاع الطلبة على التراث الحضاري لتلك البلدان ، فان الدراسات الحديثة تؤكد على عمليات اثرات المادة العلمية وجعلها اكثر اتصالا بواقع الطلبة فاذا كان التدريس جوهر العملية التدريسية فان نجاح الاستاذ الجامعي او فشله يعتمد على الية تناوله لمصادر التاريخ واستراتيجيات تدريسه (الامين واخرون ، 1988 ، ص 10) (سليمان واخرون ، 2000 ، ص 24) .

لقد تزايد الاهتمام من قبل التربويين بالطرائق والاساليب التدريسية والنماذج والانشطة والفعاليات التي تركز اهتمامها على الطلبة وتجعلهم محورا للعملية التدريسية ، لذا على الاستاذ الجامعي الناجح ان يجعل من طلبته يعملون ويتكلمون ويفكرون في ان واحد (الزهيري ، 2006 ، ص 213) . فطريقة التدريس هي حلقة التواصل بين الطلبة والمناهج تخلق بينهم اللفة والتفاعل العلمي الرصين فلا يمكن للمناهج ان تخرج الى حيز التنفيذ ما لم تعتمد على طريقة مناسبة تحتوي على اعداد كل ما يستلزم من مقومات الدرس الناجح تزود الطلبة بخبرات يكونوا من خلالها قادرين وتمكنين على مواجهة المواقف المختلفة وتكون لديهم اتجاهات ايجابية نحو ما يتعلموه (اليماني وعلاء ، 2010 ، ص 28) .

أن أهمية الاتجاهات تتجلى في كونها تقدم يد العون للطلبة على التوافق النفسي والاجتماعي فضلا عن الصعيد المهني وفي عملية تحديد ذواتهم والتعبير عن قيمة وفهم العالم المحيط بهم ، كما وتساعد الاتجاهات ايضا الطلبة في تفسير المواقف والاحداث التي تعرضوا اليها والخبرات التي تم اكتسابها واعطاء معاني ودلالات لها من قبلهم (الكبيسي ، 2007 ، ص 100) .

أن التعرف على اتجاهات الطلبة يعد مطلباً ضرورياً عند التفكير بوضع البرامج والانشطة والفعاليات كونها تسهم كثيرا في تعديل وتغيير اتجاهاتهم نحو المواد المقررة ، فعلى المؤسسات الثقافية بكل مستوياتها العمل بما تمتلك من امكانيات مادية وبشرية على تعزيز مبادئ الطلبة من قيم واتجاهات ايجابية (الكبيسي واخرون ، 1989 ، ص 46) . ومع ان الاتجاهات تتمتع بقدر معقول من الثبات الا انه يمكن تعديلها او تغييرها بذات الطرائق التي تعتمد في تغيير او تعديل انماط السلوك الاخرى وذلك لكون معظم الاتجاهات هي انماط سلوكية مكتسبة أو متعلمة من البيئة وما دامت كذلك فانها تخضع لعمليات التغيير والتعديل (الحيلة ، 2001 ، ص 371) . وفي ضوء ما تقدم تتضح جليا اهمية الاتجاهات في العملية التدريسية إذ هدفت العديد من الدراسات والابحاث التي تناولت في متغيراتها المستقلة أو التابعة موضوع الاتجاه وحاولت كشف اثره من خلال اجراء البحوث



التجريبية والوصفية كدراسة (محمد وهديل، 2019) و(الوردي، 2018) و (العميري، 2007) اذ اوصت بضرورة الاهتمام بمعرفة اتجاهات الطلبة وتقديم المحتوى التدريسي الملائم وبما ينمي لدى الطلبة من اتجاهات ايجابية. وعليه تتجلى أهمية البحث الحالي في الاتي /

اولا- مكانة العلوم الاجتماعية لاسيما علم التاريخ الذي يعد التاريخ الاوربي احد اهم اجزائه وذلك بما يحتويه من احداث فكرية و انسانية واجتماعية اسهمت في عملية التحرر من كل اشكال العبودية والتخلف .

ثانيا- أهمية موضوع الاتجاهات كونها مطلبا ملحا ينادي به المفهوم الحديث للتربية .

ثالثا- أهمية المرحلة الجامعية كونها تعد الطلبة ليكونوا بارعين في الاختصاص الذي هم بصدد دراسته

رابعا- يمكن الافادة من نتائج البحث الحالي في تطوير العملية التدريسية وتعديل انماط السلوك لدى طلبة الجامعة.

ثالثا-هدف البحث :

يهدف البحث الحالي الى الكشف عن اتجاه طالبات قسم التاريخ في كلية التربية للبنات بجامعة بغداد نحو موضوعات التاريخ الاوربي .

رابعا-فرضية البحث :

يتطلب تحقيق هدف البحث الى اعتماد الباحث للفرضيات الصفرية الاتية /

- (لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين المتوسط الحسابي لدرجات المقياس لطالبات عينة البحث الاساسية والمتوسط الفرضي لمقياس الاتجاه نحو موضوعات التاريخ الاوربي).

خامسا- حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي في الاتي :

أ-عينة من طالبات قسم التاريخ في كلية التربية للبنات بجامعة بغداد .

ب-موضوعات التاريخ الاوربي المقرر تدريسها لطالبات قسم التاريخ .

ج- مقياس الاتجاه نحو موضوعات التاريخ الاوربي .

د- الفصل الدراسي الاول من العام الدراسي (2017-2018) .

سادسا- تحديد المصطلحات :

أولا- الاتجاه : عرفه كل من

1- (عيسى، 2000) : (حالة استعداد عقلي يتم تنظيمه من خلال التجربة نحو شيء ما) (عيسى ، 2000 ، ص61)

2-- (شحاته وزينب ، 2003) : (الاستجابة أو الموقف المتخذ من قبل الافراد ازاء شي أو قضية معينة ممثلة بالقبول أو الرفض أو المعارضة) (شحاته وزينب ، 2003 ، ص16) .

3- (Vanden Bos , 2015) : (عدة مؤشرات تؤهل الافراد لاستجابة سلوكية محددة نحو افكار او اشياء معينة) (Vanden Bos , 2015 , p.89) .

ويعرفه الباحث اجرائيا (الدرجة التي تحصل عليها طالبات عينة البحث من خلال استجاباتهم عن فقرات مقياس الاتجاه نحو موضوعات تاريخ اوربا الذي اعده الباحث للدراسة الحالية ، اذ تمثل هذه الدرجة مدى مقبولية او رفض طالبات عينة البحث لموضوعات التاريخ الاوربي .

ثانيا-التاريخ : عرفه كل من

1- (Funk,1966) (أحد فروع المعرفة ، يختص بدراسة السجلات الماضية وما فيها من اشياء متعلقة بالشؤون الانسانية) (Funk,1966,p.599) .

2- (الاحمدي واخرون ، 2003) : (سجل للاعمال الماضية يستخلص منه العبر لمواجهة التحديات الحاضرة والمستقبلية) (الاحمدي واخرون ، 2003 ، ص7) .

3- (جعفر ، 2007) : (ما تمكن الانسان ان يعرفه من الحوادث التي وقعت في الازمنة الماضية فضلا عما هو مدون على الاوراق والجلود والجدران من اثار ورموز) (جعفر ، 2007 ، ص 45) . ويعرفه الباحث اجرائيا الحقائق والاحداث التي تضمنتها موضوعات التاريخ الاوربي المقرر تدريسها لطالبات قسم التاريخ)



الفصل الثاني : دراسات سابقة

اولا- (عبد الكاظم ، 2019) : (اتجاهات طلبة قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الانسانية نحو الاسئلة المقالية والموضوعية)

يهدف البحث الى التعرف على اتجاهات طلبة قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الانسانية بجامعة كربلاء نحو الاسئلة المقالية والموضوعية ، ولتحقيق ذلك اعدت اداة تكونت من (30) فقرة للاسئلة المقالية واخرى للاسئلة الموضوعية ، تم استخراج صدق الأداة بعرضها على مجموعة من السادة الخبراء في التربية وعلم النفس والتحقق من ثباتها باستخدام معامل ارتباط بيرسون وعدلت بمعادلة سبيرمان بروان ، تم تطبيق الأداة على عينة مكونة من 120 طالب وطالبة في الصفوف الثانية والثالثة والرابعة ، وبالاعتماد على الاختبار التائي لعينتين مترابطين تم التوصل الى النتائج لعل اهمها ان طلبة قسم التاريخ لديهم اتجاه ايجابي نحو الاسئلة الموضوعية وفي ضوء توصل الباحث الى عدد من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات (عبد الكاظم ، 2019 ، ص 663).
ثانيا- (الشافعي واخرون ، 2014) : (اتجاهات طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة كربلاء نحو استخدام الشبكة العنكبوتية (الانترنت)

يهدف البحث الحالي إلى معرفة اتجاهات طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة كربلاء نحو استخدام الانترنت في التعليم، وهل هناك فروق ذات دلالة احصائية تبعا لمتغير الجنس؟ تألفت عينة البحث من (379) طالبا وطالبة، طبق عليهم مقياس مكون من (21) فقرة، واهم ما توصل اليه البحث بعد التحقق من صدق وثبات المقياس ان هناك اتجاهات ايجابية نحو استخدام الانترنت في التعليم، كما اشارت النتائج الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية تبعا لمتغير الجنس. وفي ضوء ذلك تم اقتراح بعض السبل التي من شأنها ان تطور من اتجاهات الطلبة نحو استخدام الانترنت في التعليم (الشافعي واخرون ، 2014 ، ص 129) .

ثالثا- (الجبوري واخرون ، 2012) : (اتجاهات طلبة قسم التاريخ نحو تخصصهم الدراسي وفقا لبعض المتغيرات)

هدفت الدراسة الى معرفة اتجاه طلبة قسم التاريخ نحو التخصص الدراسي وفقا لمتغيرات الجنس والمرحلة الدراسية اعد الباحثون مقياس للاتجاه مؤلف من (34) فقرة تم توجيهها الى عينة الدراسة البالغة (162) طالب وطالبة يمثلون جميع المراحل الدراسية في قسم التاريخ وقد توصلت الدراسة الى ان اتجاه الطلبة نحو تخصصهم الدراسي بشكل عام كان سلبيا ، واطهرت وجود فروق ذات دلالة احصائية في التوجه نحو دراسة التاريخ من قبل طلبة القسم عند المقارنة بين المراحل الدراسية وفقا للمتوسط الحسابي والانحراف المعياري ، اذ اعتمدت المرحلتان الاولى والرابعة للمقارنة وقد دلت البيانات الى ان طلبة المرحلة الاولى هم اكثر المراحل الدراسية سلبيا في الاتجاه نحو تخصص التاريخ بخلاف طلبة المرحلة الرابعة التي كان اتجاههم ايجابيا ومميزا عن باقي المراحل الاخرى ، كما اشارت النتائج انعدام الفروق الدالة احصائيا لافراد عينة البحث تعزى لمتغير الجنس ، وفي ضوء ذلك اوصى الباحثون بتوصيات لعل اهمها ضرورة الاستفادة من مقياس الاتجاهات المعتمدة في البحوث والدراسات ، وتشجيع اساتذة قسم التاريخ لطلبتهم عن طريق تنمية وعي الطلبة بأهمية التاريخ واثره في تنمية الوعي الوطني لدى افراد المجتمع (الجبوري واخرون ، 2012، ص 195) .

رابعا-دراسة (Simsek , 2010) : اتجاهات الطلبة المدرسين تخصص دراسات اجتماعية نحو تدريس التاريخ في تركيا)

هدفت الدراسة الى تحديد اتجاه الطلبة المدرسين في الدراسات الاجتماعية نحو طبيعة التاريخ وتدرسه ، والتعرف على اهم الفروقات الموجودة بين الطلبة عينة البحث التي تعزى لمتغير (الجنس ، القسم ، الكلية) ، ولتحقيق ذلك اعد الباحث اداة لدراسه الحالية متمثلة بالاستبانة تألفت من (30) فقرة استعان بها في عملية جمع البيانات همن خلال تطبيقها على افراد العينة البالغ عددها (76) طالب وطالبة تم اختيارهم عشوائيا من ثلاث كليات وقد اظهرت النتائج الى ان اتجاه الطلبة المطبقين يتغير وفقا لمتغير الجنس والقسم وان الاناث في مقياس الاتجاه اقل ايجابية من الذكور نحو دراستهم لتخصص التاريخ . وقد اوصى الباحث بادخال عينة الدراسة في برنامج دراسي يهدف الى تنمية اتجاه الطلبة نحو دراسة التاريخ (Simsek , 2010 , p. 181)

ثانيا- مؤشرات عن دراسات سابقة وعلاقتها بالدراسة الحالية /

أولا- المنهج : تبنت الدراسة الحالية المنهج الوصفي وأداته الاستبانة المتمثلة بمقياس الاتجاه نحو موضوعات التاريخ الاوربي المقرر تدريسه لطلبة قسم التاريخ كونهما الاكثر توافقا لتحقيق أهداف البحث ومتطلباته ؛ وهي بذلك قد اتفقت مع دراسة (الشافعي واخرون ، 2014) (و (الجبوري واخرون ، 2012) و (Simsek)



(2010 ، و تميزت عن دراسة (عبد الكاظم ، 2019) التي أعتمدت أداة مكون من جزئين تألفت من (30) فقرة الأولى للاستئصال المقالة والثانية للاستئصال الموضوعية .

ثانيا- الهدف : هدفت الدراسة الحالية الكشف عن طبيعة اتجاهات طالبات قسم التاريخ نحو موضوعات التاريخ الأوربي ومعرفة دلالات الفروق القائمة بين افراد عينة البحث وهي بذلك قد أتفقت مع أهداف دراسة (الجبوري وآخرون ، 2012) و(Simsek ، 2010) وتميزت عن دراسة (عبد الكاظم ، 2019) التي رمت الى التعرف على اتجاهات طلبة قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الانسانية بجامعة كربلاء نحو الاستئصال المقالة والموضوعية ودراسة (الشافعي وآخرون ، 2014) التي رمت الى معرفة اتجاهات طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة كربلاء نحو استخدام الانترنت في التعليم .

ثالثا- المكان : أجريت الدراسة الحالية في العراق وهي بذلك قد أتفقت مع دراسة (عبد الكاظم ، 2019) و (الشافعي وآخرون ، 2014) و(الجبوري وآخرون ، 2012) التي أجريت في العراق و تميزت عن دراسة (Simsek ، 2010) التي أجريت في تركيا .

رابعا- الجنس : أعتمدت الدراسة الحالية على عينة من طالبات قسم التاريخ في كلية التربية للبنات بجامعة بغداد وهي بذلك قد تميزت عن دراسة (عبد الكاظم ، 2019) و (الشافعي وآخرون ، 2014) ودراسة (الجبوري وآخرون ، 2012) ودراسة (Simsek ، 2010) التي مثلت عينة بحوثها الرئيسية عدد من الطلاب والطالبات .

خامسا- المرحلة : مثلت عينة الدراسة الحالية المرحلة الجامعية وهي بذلك فقد أتفقت مع دراسة سابقة التي تم اعتمدها في البحث الحالي .

سادسا- حجم العينة : بلغ حجم عينة الدراسة الحالية (50) طالبة من طالبات قسم التاريخ في كلية التربية للبنات وهي بذلك تميزت عن دراسات سابقة التي تم اعتمدها في الدراسة الحالية ، اذ كانت أكبر حجم عينة في دراسة (الشافعي وآخرون ، 2014) البالغ عدد افرادها (379) طالب وطالبة ، في حين كانت أصغر حجم عينة جاءت في دراسة (Simsek ، 2010) التي بلغ عدد افرادها (76) طالب وطالبة .

سابعا- الوسائل الاحصائية : استعملت دراسات سابقة عدة وسائل احصائية لغرض تحليل البيانات وأستخراج النتائج فقد أعتمدت دراسة (عبد الكاظم ، 2019) معامل ارتباط بيرسون ومعادلة سبيرمان - براون والاختبار التائي لعينتين مترابنتين ومربع كاي ودراسة (الشافعي وآخرون ، 2014) فقد اعتمدت لمعالجة البيانات طرقا احصائية وصفية وتحليلية وقد تمثلت الطرق الاحصائية الوصفية بالنسبة المئوية وتمثلت الطرق الاحصائية التحليلية باختبار (t. test) والتجزئة النصفية ومعامل ارتباط بيرسون ومعادلة سبيرمان _ براون ودراسة (الجبوري وآخرون ، 2012) فقد استخدم الباحثون برنامج (SPSS) في تحليل ومعالجة بيانات الدراسة .في حين لم تذكر نوع الوسائل الاحصائية التي تم اعتمدها في دراسة (Simsek,2010) . وفي الدراسة الحالية سيعتمد الباحث الوسائل الاحصائية التي يراها مناسبة لغرض تحليل بيانات دراسته الحالية والتي سيشير إليها لاحقا عند تناوله منهجية البحث وأجراءاته في الفصل القادم .

وفي ضوء ما تقدم يمكن أن يشير الباحث الى جوانب الأفادة من دراسات سابقة التي أعتمدتها الباحث في دراسته الحالية والتي تمثلت في الآتي : 1-مكنت الباحث من التعرف على المصادر والمراجع العلمية التي لها علاقة بالدراسة الحالية . 2-جعلت الباحث قادرا على عملية أختيار عينة البحث وألية التعامل معها وفقا لمنهجية البحث . 3-أسهمت في عملية أعداد أداة البحث المعتمدة وفي طريقة بنائها . 4-أعطت للباحث تصورا مسبقا عن الوسائل الاحصائية التي سيعتمدها في تحليل البيانات واطهار النتائج وعملية تقديمها وتفسيرها 5- مكنت الباحث في عملية أعداد الأستنتاجات والتوصيات والمقترحات للجهات ذات العلاقة .

الفصل الثالث: منهجية البحث وأجراءاته

أولاً-منهجية البحث :

إن تحديد منهجية البحث من الأعمال التي تأخذ حيز كبير من فكر الباحث عند الشروع بأي إجراء يخص بحثه ، لان لكل منهج تصميمه (العساف، 2006، ص 90) . يرمي البحث إلى معرفة اتجاه طالبات قسم التاريخ في كلية التربية للبنات بجامعة بغداد نحو موضوعات التاريخ الأوربي ، أن أختيار المنهج المناسب لتحقيق هدف البحث هو المنهج الوصفي ، ويرجع سبب أختيار الباحث له لانه ينسجم مع طبيعة البحث وهدفه فضلا عن كونه



الأكثر شيوعاً وانتشاراً إذ لا يمكن الاستغناء عنه في وصف ما هو كائن من أجل التغيير نحو الأفضل (جابر وآخرون ، 1987 ، ص 136) .

ثانياً إجراءات البحث

1-مجتمع البحث :

نعني بمجتمع البحث (الأشخاص الذين يشكلون مشكلة البحث وبالامكان تعميم نتائج البحث عليهم) وبالتالي على الباحث ان يكون لديه ادراك حقيقي لحدود المجتمع الذي يقوم بدراسته وان تكون النتائج التي يتوصل اليها تخص او تشمل افراد المجتمع الذي تم اختيار منه عينة البحث الخاضعة لتجربة البحث (السعداوي وآخرون ، 2007،ص15) ، وفي ضوء ذلك تكون مجتمع البحث الحالي من جميع طالبات قسم التاريخ في كلية التربية للبنات بجامعة بغداد اللاتي يدرسن المقررات التاريخية للعام الدراسي 2010/2011 والبالغ عددهن (454) طالبة وفقاً لبيانات سجلات الطالبات التابعة للاقسام العلمية ومنها قسم التاريخ مجتمع البحث الاساسي والخاصة بالمرحلة الدراسية الموجودة في شعبة التسجيل الخاص بشؤون الطلبة والجدول (1) يوضح ذلك

جدول (1) يبين اعداد الطالبات للمراحل المؤلف منها قسم التاريخ ونسبهم المئوية .

بيانات المراحل الدراسية الخاصة بمجتمع البحث					ت
المرحلة الاولى	المرحلة الثانية	المرحلة الثالثة	المرحلة الرابعة	العدد الكلي	
115	111	112	116	454	أعداد المراحل الدراسية
0.25	0.24	0.25	0.26	%100	النسب المئوية لكل مرحلة
جامعة بغداد					اسم الجامعة
كلية التربية للبنات					اسم الكلية
التاريخ					اسم القسم

2-عينة البحث :

ان من اهم النتائج التي يحققها الباحث عند اعتماده الطريقة العلمية في اختياره للعينات توفير في الجهد الذي يبذل والوقت اللازم للعمل وفي التكلفة المالية (العجيلي وآخرون ، 2001،ص64) وقد عرف (قندليجي ، 2008) العينة بأنها (جزء من المجتمع الاصلي لها صفاته يختارها الباحث بأساليب مختلفة وتمثل المجتمع تمثيلاً صادقاً) (قندليجي ، 2008 ، 93) . ان اختيار العينة التي تمثل المجتمع والتي تجري عليها الدراسة هي من اهم المشاكل التي تواجه الباحث في دراسته اذ يتوقف على هذا الاختيار كل نتيجة او قياس يتوصل اليه الباحث (رؤوف ، 2001 ، ص108) . وفي ضوء ما تقدم تم اختيار طالبات المرحلة الثالثة والرابعة البالغ عددهن (228) طالبة من طالبات قسم التاريخ اللاتي يدرسن موضوعات التاريخ الاوربي كعينة للبحث الحالي ،اذ تم اختيار (50) طالبة منهن بصورة عشوائية أي ما يعادل نسبته (0.22) من المجموع الكلي لعدد طالبات المرحلتين الثالثة والرابعة والتي سيتم تطبيق اداة البحث المتمثلة بالمقياس الذي يقيس اتجاه الطالبات نحو موضوعات التاريخ الاوربي . والجدول (2) يبين ذلك .

جدول (2) يبين اعداد الطالبات المؤلف منها عينة البحث ونسبتها المئوية

بيانات المرحلة الدراسية الخاصة بعينة البحث						ت
المرحلة الثالثة	نسبتها المئوية	المرحلة الرابعة	نسبتها المئوية	عدد العينة	نسبتها المئوية	
112	0.25	116	0.26	228	0.50	عدد المرحلة الدراسية ونسبتها
25	0.22	25	0.22	50	0.22	عدد العينة المختارة عشوائياً ونسبتها

ثالثاً-أداة البحث :

نالت الوسائل الخاصة بمقاييس الاتجاه ، ودراسة الجوانب المؤلفة لها ، اهتماماً كبيراً في العلوم النفسية الاجتماعية بفعل مكانة مفهوم الاتجاه الذي يعد مؤشراً مهماً في فهم الظواهر النفسية والاجتماعية المختلفة



(محمود، 1989، ص163) . إذ اشار (TYLER) الى المعنى الخاص لمفهوم المقياس بأنه (موقف مقنن صمم خصيصا من اجل الحصول على عينة من سلوك الافراد معبرا عنها بالارقام) (Tyler , 1971 , p.35). وقد اشار (ابراهيم ، 1961) الى الطرائق التي يتم من خلالها اعداد مقاييس الاتجاه وبنائها بقوله (توجد عدة طرائق بالامكان اعتمادها عند بناء المقاييس النفسية منها تلك التي تعتمد على التعابير اللفظية وملاحظة السلوك الادائي للافراد ، وتعد الطرائق التي تعتمد على التعبير اللفظي من اكثرها تقدما وشيوعا كونها تعبر عن اراء الافراد بعيدا عن الضغوط الاجتماعية) (ابراهيم ، 1961، ص 298) . وفي ضوء ما تقدم اعد الباحث مقياس خاص للاتجاه قائما على التعابير اللفظية نحو موضوعات التاريخ الاوربي ، اتصفت فقراته من حيث الصياغة اللغوية بالمناسبة مع المستوى العمري والعقلي لطالبات المرحلة الجامعية (طالبات المرحلة الثالثة والرابعة) عينة البحث الاساسية التي اختار الباحث منهن ما يعادل نسبته (0.22) من المجموع الكلي لعينة البحث البالغ عددها (228) طالبة بواقع (25) طالبة من طالبات المرحلة الثالثة و(25) طالبة اخرى من طالبات المرحلة الرابعة . وتكمن الاسباب وراء اعتماد الباحث لهذا النوع من المقاييس الى اتصافه بسهولة التطبيق العملي والحصول على الاستجابات بوقت قصير (بركات ، 1957 ، ص176) . وقد تبني الباحث عند اعداده لفقرات مقياس الاتجاه نحو موضوعات التاريخ الاوربي الخطوات الاتية /

أ-هدف البحث وطبيعته

ب-الخصائص العامة لطالبات المرحلة الجامعية .

ج- رجوع الباحث الى الارث التربوي والنفسى وادبياته :

اذ تطلب ذلك من الباحث التزامه بالمعايير العلمية الأساسية المتعارف عليها عند تبني الباحثين للادوات ولعل في مقدمة تلك المعايير ما يأتي :

1- الوصف النظري لأداة البحث :

أ- أعداد فقرات المقياس :

اعد الباحث فقرات مقياس الاتجاه نحو موضوعات التاريخ الاوربي البالغ تعدادها (20) فقرة ، بواقع (10) فقرات سلبية و(10) فقرات اخرى ايجابية ، تم صياغتها وفقا لمقياس ليكرت ويعود سبب اعتماد الباحث لمقياس ليكرت كونه من اسهل المقاييس واكثرها استعمالا (روني، 1985، ص82) ، وقد وضعت امام كل فقرة خمس بدائل هي (اوافق بقوة - اوافق - غير متأكد - لا اوافق - لا اوافق بقوة) . اذ راعى الباحث الاسس العلمية الواجب توافرها عند صياغته للفقرات الخاصة بمقاييس الاتجاه والتزم بها فاشار (طاقة ، 1986) الى تلك الاسس منها (احتوى الفقرة على فكرة واحدة محددة تكون على شكل جمل بسيطة هادفة وان تتميز لغة صياغتها بالوضوح والبساطة ولها علاقة بالسمة المراد قياسها) (طاقة ، 1989 ، ص69) . وتم عرضها على عدد من المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية والتاريخ ، ملحق (1) لغرض معرفة مدى صلاحية الفقرات وملائمتها للمستوى العلمي والمعرفي لطالبات قسم التاريخ من عدمها ، وفي ضوء ملاحظاتهم العلمية عدلت البعض واصبحت صالحة للتطبيق ، ملحق (2) .

ب-تعليمات الاجابة على فقرات المقياس :

تمثلت تعليمات الباحث التي قدمت الى عينة البحث بمثابة اسس لعل في مقدمتها تعريف الطالبات بعدد فقرات المقياس والهدف منه ، مبينا ان لكل فقرة امامها خمس بدائل الواجب اختيار البديل المناسب بعد ان يتم الاطلاع على مضمون الفقرة وقرائنها بدقة ، وعدم ترك اي من فقرات المقياس بدون اجابة أو اختيار اكثر من بديل للفقرة الواحدة موضحا لعينة البحث بعدم وجود اجابة صحيحة في المقياس او اجابة غير صحيحة انما تعبر الاجابة عن وجه نظر المستجيب نحو موضوعات التاريخ الاوربي .

ج-آلية تصحيح مقياس الاتجاه واحتساب الدرجة الكلية :

يتطلب احتساب الدرجة الكلية لفقرات المقياس الخاصة باتجاه الطالبات نحو موضوعات تاريخ اوربا من الباحث امورا لعل في مقدمتها تحديد عدد البدائل الموضوعية امام الفقرات وقيم اوزانها . اذ تم تحديد عدد البدائل التي ستوضع امام فقرات مقياس الاتجاه ب (5) بدائل هي (اوافق بقوة - اوافق - غير متأكد - لا اوافق - لا اوافق بقوة) كما تم تحديد قيم اوزانها وفقا لطبيعة محتوى الفقرة ، فاذا كانت الفقرة محتواها ايجابيا تكون قيم الاوزان وفقا لترتيب البدائل (1,2,3,4,5) على التوالي ، في حين تكون قيم الاوزان للفقرات ذي المحتوى السلبي وفقا لترتيب البدائل المعاكس ب (5,4,3,2,1) على التوالي والجدول (3) يوضح ذلك .



جدول (3) يبين آلية تصحيح مقياس الاتجاه واحتساب الدرجة الكلية

الفقرة	أوافق بقوة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بقوة
قيم الفقرات الايجابية	5	4	3	2	1
قيم الفقرات السلبية	1	2	3	4	5

2-اختيار عينة البحث الاستطلاعية :

ان توافر السمات العلمية في اداة البحث تتطلب من الباحث التأكد من عدة امور يأتي في مقدمتها معرفة مدى وضوح فقرات المقياس التي تم صياغتها من قبل الباحث والزمن المستغرق للاجابة في حال تقديمه الى عينة البحث الاساسية ، وفي ضوء ما تقدم تم اختيار ما نسبته (0.17) من مجموع طالبات قسم التاريخ (المرحلة الثالثة والرابعة) غير العينة المعتمدة تتوافر فيها مواصفات المجتمع الذي تمثله عينة البحث الاساسية البالغ تعدادها (38) طالبة من طالبات قسم التاريخ ، وقد لمس الباحث ان فقرات المقياس اتصف محتواها بالوضوح ، اذ كانت الاسئلة والاستفسارات الواردة اليه طبيعية وتم توضيحها له بشكل مباشر . اما ما يخص الزمن المستغرق للاجابة على فقرات مقياس الاتجاه فقد بلغ (25) دقيقة وقد تم استخراجها وفقا للمعادلة الاحصائية الخاصة باحتساب زمن الاجابة ، والجدول (3) يوضح ذلك .

جدول (3) يوضح الية اختيار عينة البحث الاستطلاعية والزمن المستغرق للاجابة .

ت	بيانات المرحلة الدراسية الخاصة بعينة البحث الاستطلاعية					
	المرحلة الثالثة	نسبتها المئوية	المرحلة الرابعة	نسبتها المئوية	عدد العينة	نسبتها المئوية
عدد المرحلة الدراسية ونسبتها	112	-	116	-	228	-
عدد العينة المختارة عشوائيا ونسبتها	19.4	0.17	19.73	0.17	38	0.17
الزمن المستغرق للاجابة	تحديد زمن اجابة الطالبة الاولى وجمع زمن باقي الطالبات وتقسيم ذلك على عددهن					950 دقيقة / 38 = 25 دقيقة

وقد تراوحت درجات العينة الاستطلاعية على فقرات مقياس الاتجاه بين (29 - 90) درجة ، والجدول (4) يوضح ترتيب هذه الدرجات تنازليا .

جدول (4) درجات طالبات العينة الاستطلاعية على فقرات مقياس الاتجاه مرتبة ترتيبا تنازليا

ت	الدرجة الكلية	ت	الدرجة الكلية	ت	الدرجة الكلية
1	90	14	68	27	55
2	90	15	66	28	55
3	77	16	63	29	53
4	76	17	62	30	53
5	73	18	61	31	53
6	73	19	59	32	53
7	72	20	59	33	47
8	72	21	59	34	45
9	72	22	58	35	44
10	69	23	58	36	44
11	69	24	57	37	41
12	68	25	57	38	29
13	68	26	56	-	-

3-التحليل الاحصائي لفقرات المقياس :

أشار (ايبيل Ebel) الى اهمية التحليل الاحصائية لمقاييس الاتجاه بقوله (تعد عمليات التحليل الاحصائي مهمة لفقرات المقياس كونها من متطلبات اعداد المقياس وتسهم في الكشف عن بعض الخصائص السيكمترية التي



تتصف بها الفقرات وعن طريقها تتضح لنا دقة فقرات المقياس في قياس ما وضع لقياسه ، لان التحليل المنطقي للفقرات قد لا تكشف عن صدقها بشكل دقيق لاعتمادها على الفحص المنطقي للفقرات مثلما تبدو جليا للخبير العلمي (Ebel,1972,p.555) HV وعليه فقد اعتمد الباحث ما اشار اليه (Ebel) من خلال قيامه بتحليل المقياس واحتمال قوت فقراته التمييزية ، اذ رتبت درجات العينة الاستطلاعية تنازليا من الاعلى الى الادنى واعتمدت نسبة (27%) من الدرجات العليا ونسبة (27%) من الدرجات الدنيا فقد اشار (KELL) الى ذلك معللا كونها افضل نسبة بالامكان اعتمادها للموازنة بين مجموعتين متباينتين من المجموعة الكلية لدراسة خصائص فقرات المقياس (فرج ، 1980 ، ص 149) وفي البحث الحالي ان نسبة (27%) تعني ان عدد الافراد في المجموعتين العليا والدنيا (20) طالبة بواقع (10) طالبات في المجموعة العليا و(10) طالبات اخريات في المجموعة الدنيا ،اذ تراوحت درجات المجموعة العليا بين (90-69) درجة ، في حين تراوحت درجات المجموعة الدنيا بين (53 – 29) درجة ، والجدول (5) يوضح ذلك

جدول (5) يبين درجات طالبات المجموعتين (العليا والدنيا) على فقرات مقياس الاتجاه

ت الطالبية	درجة طالبات المجموعة العليا	ت الطالبية	درجة طالبات المجموعة العليا
1	90	1	53
2	90	2	53
3	77	3	53
4	76	4	53
5	73	5	47
6	73	6	45
7	72	7	44
8	72	8	44
9	72	9	41
10	69	10	29

رابعا- صدق المقياس :

ان من خصائص أعداد المقاييس التربوية والنفسية وبنائها توافر سمة الصدق وهي من الشروط المهمة التي ينبغي توافرها في اداة جمع البيانات فيها الذي يعني ان المقياس يقيس فعلا ما وضع من اجله (منصور واخرون ، 2014 ، ص 269) . وفي ضوء ما تقدم اعتمد الباحث في البحث الحالي على نوعين من الصدق هما الصدق الظاهري عن طريق عرض فقرات المقياس على عدد من المتخصصين في علوم الطرائق والاساليب التدريسية والعلوم التربوية والنفسية والتاريخ ، ملحق (1) ، بهدف التعرف على بيان ارائهم حول اعداد وصياغة فقرات المقياس ، اذ تم تبني الباحث لنسبة موافقة (80%) فأكثر من قبل الخبراء على الفقرات لابقائها كونها تعد مؤشرا لصلاحيتها وتعديل ما يلزم لباقي الفقرات وبذلك اصبحت فقرات المقياس تمتلك سمة الصدق وجاهزة لتقديمها لعينة البحث الاساسية .

اما النوع الثاني من الصدق المعتمد في البحث الحالي هو صدق البناء وقد نفذ الباحث ذلك من خلال اعتماده للمعاملات الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية والتي تعد من مؤشرات صدق البناء ، اذ اشار (Guiford , 1954) ان توافر خاصية الارتباط لكل فقرة من فقرات المقياس بمحك خارجي او داخلي يعد مؤشرا اي صدق فقرة المقياس في قياس ما اعدت لقياسه وحينما لا يتوافر لدينا محك خارجي يستعمل غالبا محك داخلي وان افضل محك داخلي هو درجة المجيب على المقياس (Guiford ,1954,p.417) .

ولغرض اختبار دلالة الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس البالغ تعدادها (20) فقرة ، اعتمد الباحث معامل ارتباط بيرسون للتحقق من توافر صدق بناء المقياس اذ دلت نتائج التحليل الاحصائي ان جميع القيم التائية المحسوبة كانت اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2.101) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (18) ، اذ تدل هذه النتائج على توافر القوة التمييزية في جميع فقرات المقياس ومؤشرا علميا على توافر سمة صدق البناء لفقرات المقياس والجدول (6) يوضح ذلك .



جدول (6) يوضح لنا القوة التمييزية لفقرات مقياس الاتجاه نحو موضوعات التاريخ الاوربي

الجدولية	قيمة تاء المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت الفقرة
		التباين	المتوسط	التباين	المتوسط	
2.101	9.3	1.7	0.04	4.5	0.02	1
	2.22	2.9	1.49	2.3	2.21	2
	18.36	4.2	0.36	1.8	0.56	3
	5.65	2.6	2.24	3.9	0.49	4
	4.54	2.3	0.71	3.8	0.86	5
	7.91	2.5	2.85	4.4	0.24	6
	2.22	2.9	1.49	2.3	2.21	7
	6.5	2.7	2.41	4.5	0.45	8
	15.0	2.7	1.21	4.0	0.8	9
	12.22	2.7	0.16	3.9	0.16	10
	3.6	2.7	0.61	4.9	0.09	11
	10.90	1.9	0.89	1.8	2.36	12
	2.22	2.3	2.21	4.7	0.21	13
	5.45	2.9	1.49	2.3	2.21	14
	11.25	3.1	1.89	4.3	0.61	15
	7.30	1.9	0.49	3.7	0.81	16
	2.59	2.4	2.60	4.3	0.81	17
	2.22	2.5	1.65	3.2	2.16	18
	2.22	2.9	1.49	2.3	2.21	19
	3.5	1.3	0.41	4.8	0.16	20

خامسا- ثبات المقياس :

تعد سمة الثبات من اهم السمات الواجب توافرها في المقاييس الجيدة فقد اشار (عبد المجيد ولفته ، 2015) الى ان ثبات المقياس يعني ان يعطي المقياس ذات النتائج في حال استخدامه اكثر من مرة (عبد المجيد ولفته ، 2015 ، ص 170) . وقد اختار الباحث طريقة التجزئة النصفية لاستخراج قيمة ثبات المقياس ويرجع سبب اعتماده لها ما أشار (النجار ، 2009) الى هذه الطريقة بانها اقتصادية في الزمن وامكانية تطبيق المقياس دفعة واحدة (النجار ، 2009 ، ص 296) . اذ تم احتساب معامل الثبات بعد ان طبق الباحث فقراته على عينة البحث الاستطلاعية البالغ عددها (38) طالبة من طالبات قسم التاريخ بكلية التربية للبنات بجامعة بغداد ، معتمدا في استخراجها للنتائج على معامل ارتباط بيرسون اذ بلغ (0.59) وبعد اجراء عملية التصحيح باستعمال معادلة (سبيرمان براون Spear man Brown) اصبح قيمة معامل ثبات المقياس (0.74) وهي نسبة تعد مقبولة ومؤشرا جيد على ثبات المقياس (علام ، 2006 ، ص 165) .

سادسا- تطبيق المقياس :

اصبحت فقرات مقياس الاتجاه نحو موضوعات التاريخ الاوربي جاهزه للتطبيق بعد ان تم استخراج مؤشرات الصدق والثبات والقوة التمييزية لفقراته من خلال تقديمه لعينة البحث الاساسية البالغ عددها (50) طالبة من طالبات قسم التاريخ بواقع (25) طالبة من المرحلة الثالثة و(25) طالبة اخرى من المرحلة الرابعة وبذلك اصبحت لدى الباحث البيانات الخاصة بمقياس الاتجاه ممثلة بالدرجات التي تعبر عن اتجاه طالبات قسم التاريخ نحو التاريخ الاوربي .

سابعا- الوسائل الاحصائية :

استعمل الباحث الوسائل الاحصائية الاتية /

1-الاختبار التائي لعينتين مستقلتين :

تم استعمالها لغرض معرفة دلالة الفرق بين افراد المجموعتين العليا والدنيا في احتساب القوة التمييزية لفقرات مقياس الاتجاه نحو موضوعات التاريخ الاوربي . (عطية ، 2001 ، ص 74)



- 2-معامل ارتباط بيرسون :
استعملت لغرض ايجاد معامل ثبات مقياس الاتجاه نحو موضوعات تاريخ اوربا (النبهان ، 2004 ، ص249) .
- 3-معادلة سبيرمان براون :
اعتمدت بهدف تصحيح قيمة معامل الارتباط بين جزئي الارتباط اي (الدرجات الفردية والدرجات الزوجية) (جبر ، 2007 ، ص67) .
- 4-معادلة القوة التمييزية :
استعملت هذه المعادلة لحساب معامل التمييز لفقرات مقياس الاتجاه نحو تاريخ اوربا (العجيلي واخرون ، 1990 ، ص 154) .
- 5-الاختبار التائي لعينة واحدة :
استعمل الباحث هذه المعادلة لغرض الكشف عن اتجاهات طالبات عينة البحث الاساسية نحو موضوعات التاريخ الاوربي .

الفصل الرابع: عرض نتائج البحث وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرض للنتائج التي توصل اليها الباحث فضلا عن بيان الاسباب للنتائج التي تمخضت عن عملية التحليل الاحصائي وذلك في ضوء البيانات التي مثلت استجابات عينة البحث، وقد تناول الباحث هذا الفصل وفق الترتيب الاتي /

أولا- عرض نتيجة البحث :

بعد ان اصبح مقياس الاتجاه بفقراته البالغ عددها (20) فقرة ، جاهزا للتطبيق ، قدم الباحث مقياسه لطالبات عينة البحث البالغ تعدادها (50) طالبة من طالبات قسم التاريخ بواقع (25) طالبة من طالبات المرحلة الثالثة و(25) طالبة من طالبات المرحلة الرابعة ، وبعد ان حصل على استجاباتهن ممثلة بالدرجات ، اراد أن يعرف ما طبيعة اتجاهات طالبات عينة البحث نحو موضوعات التاريخ الاوربي وذلك من خلال التحقق من مضمون الفرضية الصفرية التي وضعها الباحث لبحثه والتي تنص على الاتي: (لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين المتوسط الحسابي لدرجات المقياس لطالبات عينة البحث الاساسية والمتوسط الفرضي لمقياس الاتجاه نحو موضوعات التاريخ الاوربي) .

وللتحقق من صحة الفرضية الصفرية استخرج الباحث قيم المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعينة البحث والمتوسط الفرضي للمقياس .

ان معرفة طبيعة الاتجاهات الكامنة لدى طالبات قسم التاريخ (عينة البحث) نحو موضوعات التاريخ الاوربي ، يتطلب من الباحث اعتماد الاختبار التائي لعينة واحدة اذ دلة العمليات الاحصائية ان المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعينة البحث قد بلغ (67.32) و (11.76) على التوالي ، في حين بلغ المتوسط الفرضي لمقياس الاتجاه نحو موضوعات التاريخ الاوربي (60) وعند المقارنة بين المتوسط الحسابي لعينة البحث والمتوسط الفرضي للمقياس بدرجة حرية (48) ومستوى دلالة (0.05) تبين ان طبيعة الفرق بين المتوسطين (الحسابي والفرضي) غير دال احصائيا فقد بلغت القيمة التائية المحسوبة (0.46) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2.000) . وبالتالي فان الفرضية الصفرية التي اعتمدها الباحث لبحثه تعد مقبولة في ضوء النتائج التي توصل اليها البحث والتي تنص (لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين المتوسط الحسابي لدرجات المقياس لطالبات عينة البحث الاساسية والمتوسط الفرضي لمقياس الاتجاه نحو موضوعات التاريخ الاوربي) . والجدول (8) يوضح ذلك .

جدول (8) نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لمعرفة طبيعة اتجاه الطالبات نحو موضوعات التاريخ الاوربي

عدد العينة	عدد الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	قيمة تاء المحسوبة	قيمة تاء الجدولية	نوع الدلالة
50	20	67.32	11.76	60	48	0.05	0.46	2.000	غير دالة

**ثانيا- تفسير نتيجة البحث :**

ان تفسير نتيجة البحث تتطلب من الباحث العودة الى بيانات الجدول (8) والتي تشير الى عدم وجود فرق دال احصائيا عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (48) ، اذ دلت العملية الاحصائية ان قيمة تاء المحسوبة بلغت (0.46) وهي قيمة اصغر من قيمة تاء الجدولية البالغة (2.000) .

ويعتقد الباحث ان وراء هذه النتيجة أسباب عدة لعل يأتي في مقدمتها ، ضخامة المحتوى التاريخي ، واقتصار الوسيلة التعليمية المعتمدة من قبل التدريسين على السبورة المتوافرة في قاعات الدرس ، واعتمادهم على طريقة واحدة في عرض وتقديم الموضوعات التاريخية الى الطالبات ، مما يشير الى قلة خبرتهم في الية توظيف تكنولوجيا المعلومات وسبل اعتمادها في اصال المادة العلمية اليهن ، فضلا عن الاساليب المفضلة التي يعتمدها التدريسيون والتي تفقر الى عدم توظيف المهارات والاتجاهات الشخصية للطالبات عند مناقشة الموضوعات المقدمة اليهن ، واقتصار عمليات التقييم على الجانب المعرفي ، مما ولد شعورا بعدم الرغبة في تفاعل الطالبات ايجابيا نحو موضوعات التاريخ الاوربي ووصولهن الى هذه النتيجة ، ويتطلب هذا من القائمين بتدريس هذه المواد الى اعادة النظر في ما هم عليه وصولا لتحقيق ما هو افضل بالنسبة للعملية التدريسية والتي يشكل المتعلمون الجزء الاكبر فيها . وبالتالي فان نتيجة البحث جاءت متفقة مع نتائج دراسة (الجبوري وآخرون ، 2012) التي هدفت الى معرفة اتجاه طلبة قسم التاريخ نحو التخصص الدراسي وفقا لمتغيرات الجنس والمرحلة الدراسية وقد توصلت الدراسة الى ان اتجاه الطلبة نحو تخصصهم الدراسي بشكل عام كان سلبيا ، وظهرت وجود فروق ذات دلالة احصائية في التوجه نحو دراسة التاريخ من قبل طلبة القسم عند المقارنة بين المراحل الدراسية وفقا للمتوسط الحسابي والانحراف المعياري ، و دراسة (Simsek , 2010) التي هدفت الى تحديد اتجاه الطلبة المدرسين في الدراسات الاجتماعية نحو طبيعة التاريخ وتدريبه ، والتعرف على اهم الفروقات الموجودة بين الطلبة عينة البحث التي تعزى لمتغير (الجنس ، القسم ، الكلية) ، وقد اظهرت النتائج الى ان اتجاه الطلبة المطبقين يتغير وفقا لمتغير الجنس والقسم وان الاناث في مقياس الاتجاه اقل ايجابية من الذكور نحو دراستهم لتخصص التاريخ . وقد اوصى الباحث بادخال عينة الدراسة في برنامج دراسي يهدف الى تنمية اتجاه الطلبة نحو دراسة التاريخ ، في حين تميزت نتيجية هذه الدراسة عن نتائج دراسة (عبد الكاظم ، 2019) التي هدفت الى التعرف على اتجاهات طلبة قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الانسانية بجامعة كربلاء نحو الاسئلة المقالية والموضوعية والتي اكدت على ان طلبة قسم التاريخ لديهم اتجاه ايجابي نحو الاسئلة الموضوعية ودراسة (الشافعي وآخرون ، 2014) التي هدفت الى معرفة اتجاهات طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية في جامعة كربلاء نحو استخدام الانترنت في التعليم، وهل هناك فروق ذات دلالة احصائية تبعا لمتغير الجنس؟ واهم ما توصلت اليه بعد التحقق من صدق وثبات المقياس ان هناك اتجاهات ايجابية نحو استخدام الانترنت في التعليم . ويعتقد الباحث ان اسباب هذا التميز يعود الى طبيعة المواضيع التي اعتمدت من قبل باحثيها والاهداف التي سعوا الى تحقيقها ، اذ كانت مختلفة عن طبيعة ومضمون الدراسة الحالية وهدفها .

ثالثا - الاستنتاجات :

وفقا للنتيجة التي توصل اليها الباحث ، يقدم الاستنتاجات الآتية /
أ- ان طبيعة اتجاه الطالبات نحو دراسة الموضوعات الخاصة بالتاريخ الاوربي اتصفت بكونها سلبية .
ب- عدم امتلاك تدريسين المادة الخبرة الكافية في اثاره الدافع الشخصي للطالبات وخلق الاتجاهات الايجابية لديهن عند تدريسهن لمواضيع التاريخ الاوربي .

رابعا- التوصيات :

في ضوء ما تقدم يوصي الباحث بالآتي /
أ- اعادة النظر في محتوى المفردات الخاصة بموضوعات التاريخ الاوربي .
ب- ضرورة الاستعانة بالطرائق والاساليب الحديثة عند تقديم محتوى الموضوعات التاريخية .

خامسا- المقترحات :

استكمالا لجوانب البحث يقترح الباحث الباحث بالآتي /
أ- اجراء دراسة لمقارنة اتجاه طلبة الجامعة نحو دراسة التاريخ الاوربي وفقا لمتغير الجنس والمرحلة .
ب- اجراء دراسة لمعرفة طبيعة العلاقة القائمة بين مستويات التحصيل والاتجاه لدى طلبة الجامعة نحو مقررات التاريخ الاوربي .



المصادر

أولاً- المصادر العربية

1. -ابراهيم ، نجيب اسكندلوك واخرون (1961) : الدراسة العلمية للسلوك الاجتماعي ، ط1 ، مؤسسة المطبوعات الحديثة ، القاهرة ، مصر .
2. -الاحمدي ، سامي سعيد واخرون (2003) : التاريخ القديم للوطن العربي ، ط3 ، بغداد ، العراق .
3. -الامين ، شاكر محمود واخرون (1988) : طرق تدريس المواد الاجتماعية للصف الرابع لمعاهد اعداد المعلمين ، مطبعة وزارة التربية ، بغداد .
4. -الجبوري ، سعد جويد كاظم واخرون (2012) : اتجاهات طلبة قسم التاريخ نحو تخصصهم الدراسي وفقا لبعض المتغيرات ، مجلة الباحث ، المجلد 2 ، العدد 3 ص-195-226 .
5. جابر ، جابر عبد الحميد وآخرون (1987) : مهارات التدريس ، دار النهضة ، القاهرة .
6. -الحيلة ، محمد محمود (2001) : طرائق التدريس واستراتيجياته ، دار الكتاب الجامعي ، عمان ، الاردن .
7. -الزهيري ، عبد الكريم (2006) : المعلم مهندس المجتمعات ، مجلة العلوم الانسانية والاقتصادية ، العدد (3) ، جامعة الانبار ، العراق .
8. -السلماني ، عبدالله طه عبد الله (2010) : منهج البحث التاريخي ، ط1 ، دار الفكر ناشرون وموزعون ، عمان
9. -السمعداوي ، محسن علي واخرون (2007) : ادوات البحث العلمي في بحوث التربية الرياضية ، دار المواهب ، النجف الاشرف .
- الشافعي ،صادق عبيس وآخرون (2014) : (اتجاهات طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة كربلاء نحو استخدام الشبكة العنكبوتية (الانترنت) ، مجلة كلية التربية الأساسية ، العدد (16) ، حزيران ، جامعة بابل
10. -العجيلي ، صباح حسين واخرون (2001) : مبادئ القياس والتقويم التربوي ، دار الثقافة للطباعة والنشر ، العراق .
- العساف ، صالح بن محمد (2006) : المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية ، ط2 ، مكتبة العبيكان للطباعة والنشر ، الرياض ، السعودية .
11. -_____ (1990) : التقويم والقياس ، ط1 ، مطبعة دار الحكمة ، بغداد ، العراق .
12. -العميري ، احمد هاشم محمد (2007) : اثر استراتيجيتي التعليم المتقن والمنظمات المتقدمة في التحصيل والاتجاه نحو التاريخ لدى طالبات المرحلة المتوسطة ، (اطروحة دكتوراه غير منشورة) ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية .
13. -القاضي ، يوسف مصطفى (1984) : العلوم الاجتماعية وتربيتها ، مكتب عكاظ للنشر والتوزيع ، السعودية ، الرياض
- الكبيسي ، كامل ثامر واخرون (1989) : معايير تقويم عضو هيئة التدريس في جامعة بغداد ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، العدد (12) ، بغداد .
14. -الكبيسي ، عبد الواحد (2007) : القياس والتقويم (تجديدات ومناقشات) ، دار جرير للنشر ، عمان ، الاردن .
15. -المحمداوي ، علي لعبيبي جباره (2007) : اثر الاتجاه الروحي المادي والشعور بالامن النفسي في السلوك الاجتماعي لدى طلبة الجامعة .
16. -المختار ، سلمى محمد علي (1989) : القدوة – مفهومها وقيمها واهم المشاكل التي تواجه الطالب القدوة ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، العدد (14) ، بغداد
17. -النبهان ، موسى (2004) : اساسيات القياس في العلوم السلوكية ، ط1 ، دار الشروق ، عمان ، الاردن .
18. -النجار ، نبيل جمعة (2009) : القياس والتقويم منظور تطبيقي ، دار الحامد ، عمان ، الاردن .
19. -الوردي ، سارة سامي عباس (2018) : فاعلية نموذج بارمان في اكتساب المفاهيم التاريخية عند طالبات الصف الرابع الادبي واتجاههن نحو المادة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية للبنات ، جامعة بغداد .
20. -اليماني ، عبد الكريم علي وعلاء صاحب عسكر (2010) : طرائق التدريس العامة ، دار زمزم ، عمان ، الاردن .
21. -بركات ، محمد خليفة (1957) : الاختبارات والمقاييس العقلية ، ط2 ، مكتبة مصر ، القاهرة ، مصر .



22. جبر ، وهيب وجيه جبر (2007) : اثر استخدام الحاسوب على تحصيل طلبة الصف السابع في الرياضيات واتجاهات معلمهم نحو استخدامه كوسيلة تعليمية ، رسالة ماجستير ، جامعة النجاح ، فلسطين .
23. جعفر ، نوري (2007) : التاريخ مجاله وفلسفته ، ط2 ، مطابع دار الشؤون الثقافية ، بغداد ، العراق .
24. -رودني ، دوران (1985) : اساسيات القياس والتقويم في تدريس العلوم ، ت محمد سعيد صبار واخرون ، جامعة اليرموك ، اربد ، الاردن .
25. -رؤوف، ابراهيم عبد الخالق (2001) : التصاميم التجريبية في الدراسات النفسية التربوية ، ط1 ، دار عمار للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
26. -سليمان ، نايف واخرون (2000) : اساليب تعليم الاطفال القراءة والكتابة ، دار الصفاء ، عمان ، الاردن .
27. -شحاتة ، حسن وزينب النجار (2003) : معجم المصطلحات التربوية والنفسية ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة ، مصر .
28. -طاقمة ، طه ياسين ال (1989) : علم نفس الاجتماعي (الاتجاهات والحياة) ، شركة ايداء للطباعة الفنية ، بغداد ، العراق .
29. -عبد الكاظم ،محمود حمزة (2019) : اتجاهات طلبة قسم التاريخ في كلية التربية للعلوم الانسانية نحو الاسئلة المقالية والموضوعية ، مجلة كلية التربية ، العدد (35) ، ايار ، جامعة كربلاء .
- عبد المجيد ، نبيل عبد الغفور ولفته ، ساجدة جبار (2015) : الاختبارات والمقاييس ن دار الكتب والوثائق ، بغداد ، العراق .
30. -عطية ، السيد عبد الحميد (2001) : التحليل الاحصائي وتطبيقاته في دراسة الخدمة الاجتماعية ، المكتب الجامعي الحديث ، الاسكندرية ، مصر .
31. -علام ، صلاح الدين محمود (2006) : الاختبارات والمقاييس النفسية ، دار الفكر للطباعة والنشر ، عمان ، الاردن .
32. -عيسوي ، عبد الرحمن (بلا تاريخ) : تطوير التعليم الجامعي العربي (الاسكندرية : منشأة المعارف ، بدون تاريخ) .
33. -عيسى، محمد رفاي (2000) : دراسة الاتجاهات نحو دراسة اللغة الفرنسية ومتابعتها على المستوى الجامعي بدولة الكويت (الابعاد الاكاديمية والاقتصادية) ، الم جلة العربية للتنمية ، مجلد (20) ، العدد (1) ، تونس .
34. -فرج ، صفوت (1980) : القياس النفسي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر .
35. -قندليجي ، عامر ابراهيم (2008) : البحث العلمي واستخدام مصادر المعلومات التقليدية والالكترونية ، دار اليازوري ، عمان ، الاردن .
36. -كيرتز ،ستيفن د (1975) : دور الجامعات في عالم متغير ، ترجمة عبد العزيز سليمان و ابراهيم مطوع ، دار نهضة مصر للطباعة والنشر ، القاهرة .
- محمد ، أحمد هاشم وهديل جساس علي (2019) : أثر أنموذج ادي وشادير في تحصيل
37. -محمد ، احمد هاشم وهديل جساس علي (2019) : اثر انموذج ادي وشاير في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي واتجاهاتهن نحو مادة التاريخ ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، المجلد ، العدد ، ..
38. -محمود ، عبد المنعم شحاته (1989) : الاتجاه نحو عمل المرأة خارج المنزل مقارنة دراسة مقارنة ، مجلة العلوم الاجتماعية ، جامعة الكويت ، العدد 3 ، المجلد 17 ، الكويت .
39. -ملحم ، سامي محمد (2002) : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط2 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان .
40. -منصور ، عبد المجيد سيد احمد واخرون (2014) : علم النفس التربوي ، ط9 ، مكتبة العبيكان .
41. -ميليت ، فردب (1965) : استاذ الجامعة ، ترجمة جابر عبد الحميد ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
42. -هندام ، لجين حامد وجابر عبد الحميد جابر (1992) : المناهج اسسها تخطيطها تقويمها ، ط1 ، دار النهضة العربية ، القاهرة .



ثانيا- المصادر الأجنبية :

43. -Ebel, Robert.L(1972) : .Essentials of Education Measurement , New Jersey ,Englewood Cliffs : Prentice Hill, Inc.
44. Freeman , F.S(1962): Theory and Practice of Psychology caltesting Nowyurk.
45. Funk , Wagallemmm Stondard(1966): Dictionart Of the English Languge, Vd.S.A.
46. - Guiford, T.P.(1954) : Psychgometric Method , New Yourk, Mc Graw Hill.
47. -Simsek , Ahmed (2010): Attitudes of primary and social studies teacher candates to ward History teaching in turkey ,international on line Journal of educational scienses,2(1).
48. - Tyler ,L . E . (1971) : Test and Measurement , 2nd (ed) , New Jersey Prentice – Hall Inc .
49. -Vanden Bos (2015):APA Dictionary of Psychology , second Edition American, Psychological Association , Washington (U.S.A).

References

1. Al-Ahmadi, Sami Saeed and others (2003): The ancient history of the Arab world, 3rd floor, Baghdad, Iraq.
2. Al-Amin, Shaker Mahmoud and others (1988): Methods of teaching social subjects for the fourth grade of teacher training institutes, Ministry of Education Press, Baghdad.
3. Al-Ajeeli, Sabah Hussein and others (2001): Principles of Educational Measurement and Evaluation, Dar Al-Thaqafa Printing and Publishing, Iraq. (1990): Calendar and Measurement, 1st edition, Dar Al-Hekma Press, Baghdad, Iraq.
4. Al-Amiri, Ahmed Hashem Mohamed (2007): The effect of the strategies of elaborate education and advanced organizations in the attainment and trend towards history of middle school students (unpublished doctoral thesis), College of Education, Al-Mustansiriya University.
5. Abdel-Kazim, Mahmoud Hamza (2019): Trends of history department students in the College of Education for Humanities towards essay and substantive questions, Journal of the College of Education, No. (35), May, Karbala University.
6. Abdul Majeed, Nabil Abdul Ghafour and his roll, Sajidah Jabbar (2015): Tests and Measurements in the House of Books and Documentation, Baghdad, Iraq.
7. Al-Hailah, Muhammad Mahmoud (2001): Teaching methods and strategies, University Book House, Amman, Jordan.
8. Al-Jabouri, Saad Jaweed Kazem and others (2012): Trends of history department students towards their academic specialization according to some variables, Researcher Journal, Volume 2, Number 3, Pp-195-226.
9. Al-Kubaisi, Kamel Thamer and others (1989): Criteria for evaluating a faculty member at the University of Baghdad, Journal of Educational and Psychological Sciences, No. (12), Baghdad.
10. Al-Kubaisi, Abdul Wahid (2007): Measurement and Evaluation (Renewals and Discussions), Jarir Publishing House, Amman, Jordan.
11. Allam, Salah Al-Din Mahmoud (2006): Psychological tests and measurements, Dar Al-Fikr for Printing and Publishing, Amman, Jordan.
12. Al-Muhammadawi, Ali Laibi Jabara (2007): The effect of material spiritual direction and a sense of psychological security in the social behavior of university students.



14. Al-Mukhtar, Salma Muhammad Ali (1989): role model - its concept, values and the most important problems facing the student role model, Journal of Educational and Psychological Sciences, No. (14), Baghdad
15. Al-Nabhan, Musa (2004): Fundamentals of Measurement in Behavioral Sciences, 1st floor, Dar Al-Shorouk, Amman, Jordan.
16. Al-Najjar, Nabil Jumaa (2009): Measurement and Evaluation: An Applied Perspective, Dar Al- Hamed, Amman, Jordan.
17. Al-Qadhi, Youssef Mustafa (1984): Social Sciences and its teaching, Okaz Bureau for Publishing and Distribution, Saudi Arabia, Riyadh.
18. Al-Salmani, Abdullah Taha Abdullah (2010): The Historical Research Approach, 1st Floor, Dar Al-Fikr Publishers and Distributors, Amman
19. Al-Samadawi, Mohsen Ali and others (2007): tools of scientific research in physical education research, House of Talents, Najaf.
20. Al-Shafi'i, Sadiq Abees and others (2014): (Attitudes of students of the College of Education for Humanities in Karbala University towards the use of the Internet, Journal of the College of Basic Education, No. (16), June, University of Babylon.
21. Attia, Mr. Abdel Hamid (2001): Statistical Analysis and its Applications in the Study of Social Work, Modern University Office, Alexandria, Egypt.
22. Al-Wardi, Sarah Sami Abbas (2018): The effectiveness of the Barman model in acquiring historical concepts for students of the fourth literary class and their direction towards the subject, unpublished master's thesis, College of Education for Girls, University of Baghdad.
23. Al-Yamani, Abdul Karim Ali and Alaa Sahib Askar (2010): General Teaching Methods, a. Zamzam House, Amman, Jordan.
24. Al-Zuhairi, Abdul Karim (2006): Teacher, Societal Engineer, Journal of Humanities and Economic Sciences, No. (3), Anbar University, Iraq.
25. Barakat, Mohamed Khalifa (1957): tests and mental scales, 2nd edition, Egypt Library, Cairo, Egypt.
26. Curtis, Stephen D. (1975): The role of universities in a changing world, translated by Abdel Aziz Suleiman and Ibrahim Mutawa, Nahdet Misr Publishing and Publishing House, Cairo.
27. Esawy, Abdel-Rahman (no history): developing Arab university education (Alexandria: the facility of knowledge, without history).
28. Faraj, Safwat (1980): Psychometrics, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, Egypt.
29. Hendam, Lujain Hamid and Jaber Abdul Hamid Jaber (1992): The curriculum was founded by planning and evaluating it, I 1, Arab Renaissance House, Cairo.
30. Ibrahim, Naguib Iskandluk et al. (1961): The Scientific Study of Social Behavior, 1st Edition, The Foundation of Modern Publications, Cairo, Egypt.
31. Isa, Muhammad Refki (2000): Study trends towards studying the French language and its follow- up at the university level in the State of Kuwait (academic and economic dimensions), The Arab Journal of Development, volume (20), No. (1), Tunisia.
32. Jaafar, Nuri (2007): History is its field and its philosophy, 2nd edition, Dar al-Cultural Affairs Press, Baghdad, Iraq.
33. Jabr, Wahib Wajih Jabr (2007): The effect of using computers on the achievement of seventh grade students in mathematics and the directions of their teachers towards using it as an educational method, Master Thesis, An-Najah University, Palestine.
34. Kandaligi, Amer Ibrahim (2008): Scientific Research and the Use of Traditional and Electronic Information Sources, Dar Al-Yazouri, Amman, Jordan.



مجلة الفنون والآداب وعلوم الإنسانية والاجتماع

Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences

www.jalhss.com

Volume (63) January 2021

العدد (63) يناير 2021



35. Muhammad, Ahmad Hashem and Hadeel Jassas Ali (2019): The effect of the Idi and Shader model on the achievement of
36. Mohammed, Ahmad Hashem and Hadeel Jassas Ali (2019): The impact of the Edi and Shire model on the achievement of literary fifth-grade students and their attitudes toward the subject of history, Journal of Educational and Psychological Sciences, Volume, Number, .
37. Mahmoud, Abdel-Moneim Shehata (1989): the trend towards women working outside the home compared to a comparative study, Journal of Social Sciences, Kuwait University, No. 3, Volume 17, Kuwait.
38. Melhem, Sami Muhammad (2002): Measurement and Evaluation in Education and Psychology, 2nd edition, Al Masirah House for Publishing, Distribution and Printing, Amman.
39. Mansour, Abd al-Majid Sayyid Ahmad and others (2014): Educational Psychology, 9th Edition, Obeikan Library.
40. Millett, Fardab (1965): University Professor, translated by Jaber Abdel Hamid, Dar Al-Fikr Al- Arabi, Cairo.
41. Rodney, Duran (1985): Fundamentals of Measurement and Evaluation in Teaching Science, by Muhammad Saeed Sabbar and others, Yarmouk University, Irbid, Jordan.
42. Raouf, Ibrahim Abdel-Khalek (2001): Experimental Designs in Educational Psychological Studies, 1st floor, Ammar Publishing and Distribution House, Amman, Jordan.
43. Suleiman, Naif and others (2000): Methods of teaching children to read and write, Dar Al-Safa, Amman, Jordan.
44. Shehata, Hassan and Zeinab Al-Najjar (2003): A Dictionary of Educational and Psychological Terms, Egyptian Lebanese House, Cairo, Egypt.
45. Taqa, Taha Yassin Al (1989): Social Psychology (Trends and Life), Iyad Technical Printing Company, Baghdad .

الملاحق

ملحق (1)

اسماء السادة الخبراء الذين تم الاستعانة بهم في البحث الحالي

ت	الاسم الثلاثي واللقب العلمي	التخصص	مكان العمل
1	أ. د. شاکر جاسم محمد	ط ت التاريخ	جامعة بغداد – كلية التربية للبنات
2	أ. د. جبار رشك شناوة	ط ت التاريخ	جامعة القادسية – كلية التربية
3	أ. د. حسين جدوع مظلوم	ط ت التاريخ	جامعة القادسية – كلية التربية
4	أ. د. حيدر خزعل نزال	ط ت التاريخ	الجامعة المستنصرية – كلية التربية الاساسية
5	أ. د. خضير عباس جري	ط ت التاريخ	الجامعة المستنصرية – كلية التربية الاساسية
6	أ. د. صادق عيسى الشافعي	ط ت التاريخ	جامعة كربلاء – كلية التربية
7	أ. م. د. محمد ابراهيم علي	ط ت التاريخ	جامعة بغداد – كلية التربية للبنات
8	أ. م. د. أبتسام سلمان سعيد	تاريخ اوربا	جامعة بغداد – كلية التربية للبنات
9	أ. م. د. صبا علي طلال	قياس وتقويم	جامعة بغداد – كلية التربية للبنات
10	أ. م. د. شيماء صلاح العبيدي	قياس وتقويم	جامعة بغداد – كلية التربية للبنات



ملحق (2) مقياس اداة البحث

ت	عنوان الفقرة	البدائل	لا اوافق بقوة	لا اوافق	غير متأكد	وافق	وافق بقوة
1	أشعر ان موضوعات تاريخ اوربا مهمة لي	وافق					
2	اعتقد ان مادة تاريخ اوربا محتواها معقد						
3	تمكني دراسة تاريخ اوربا من معرفة شخصياته الساسية						
4	يزعجني الطرائق التدريس المعتمدة لتدريس تاريخ اوربا						
5	اشعر بالارتياح حينما استمع لمحاضرة في تاريخ اوربا						
6	اعتقد بان لتاريخ اوربا تأثير في مجرى احداث العالم						
7	اعتقد ان تشابه الاحداث في التاريخ الاوربي يجعلها صعبة الفهم						
8	دراسة موضوعات التاريخ الاوربي تساعدني على فهم الاحداث الساسية لتاريخ اوربا						
9	اعتقد ان موضوعات التاريخ الاوربي سهلة الفهم						
10	اشعر بضعف التفاعل الايجابي بين الطالبات والاساتذة الذين يدرسون موضوعات التاريخ الاوربي						
11	احب دراسة التاريخ الاوربي لان موضوعاته مرتبة زمنيا						
12	قلة استعمال الوسائل التعليمية تجعل محاضرة التاريخ الاوربي قليلة الفائدة						
13	برأي دراسة التاريخ الاوربي يزيد من معلوماتي						
14	افضل ان تكون أسئلة موضوعات التاريخ الاوربي قائمة على الحفظ والاستظهار						
15	تساعدني دراسة موضوعات التاريخ الاوربي على اصدار الاحكام الخاصة باحداث العالم السياسي						
16	برأي دراسة موضوعات التاريخ الاوربي لا تساعدني على تفسير الاحداث التاريخية						
17	تريحني محاضرة التاريخ الاوربي لانها تساعدني على فهم احداث الوطن العربي						
18	تزعجني أسئلة امتحان التاريخ						



مجلة الفنون والآداب وعلوم الإنسانيات والاجتماع

Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences

www.jalhss.com

Volume (63) January 2021

العدد (63) يناير 2021



					الاوربي لانها تقتصر على المقالة	
					لا استطيع ان احفظ التواريخ الخاصة بموضوعات التاريخ الاوربي لانها كثيرة	19
					اشعر بملل حينما احضر محاضرات التاريخ الاوربي	20