



تقدير محتوى كتاب رياضيات الصف الرابع الابتدائي المطور من وجهة نظر معلمي الرياضيات

م.م. هناء صادق جعفر

مشرفة تربوية / رياضيات - المديرية العامة للتربية ببغداد الرصافة / ١ - وزارة التربية - العراق

البريد الإلكتروني: hanaaalalawy44@gmail.com

م.م. بثينة خالد إبراهيم

معاونة مدرسة ابتدائية - المديرية العامة للتربية ببغداد الرصافة / ١ - وزارة التربية - العراق

الملخص

هدفت الدراسة الى التعرف على تقدير محتوى كتاب الرياضيات المطور للصف الرابع الابتدائي من وجهة نظر معلمي الرياضيات وتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي حيث قامت الباحثتان باعداد استبيانه وتوزيعها على عينة البحث فقد تمأخذ عينة عشوائية تكونت من (150) معلم ومعلمة ، وبعد اجراء التحليل الاحصائي تبين أن وجهة نظر المعلمين في تقدير كتاب الرياضيات المطور للصف الرابع الابتدائي جاءت متوسطة .

الكلمات المفتاحية: كتاب رياضيات، الصف الرابع الابتدائي، معلمى الرياضيات.

Evaluating and Developing Math text book for fourth grade from the point view of Math teachers

Assist. Lect. Hana Sadiq Jafar

Educational Supervisor / Mathematics - General Directorate of Education in Baghdad, Rusafa / 1 - Ministry of Education - Iraq
Email: hanaaalalawy44@gmail.com

Assist. Lect. Buthaina Khaled Ibrahim

A primary school assistant - General Directorate of Education in Baghdad, Rusafa / 1 - Ministry of Education - Iraq

ABSTRACT

The study aimed to identify the Evaluating and developing math text book for fourth grade , from the point -view of teachers ,and to achieve the objectives of the study was used descriptive method , where the researchers , developed a questionnaire and distributed to the sample of the research was taken a random ample of (150) teachers , After the statistical analysis ,it was found that the view of teachers and teachers in the evaluation of mathematics book for the fourth grade of the primary was medium .

Keywords: mathematics book, fourth grade of primary school, mathematics teachers.

**الفصل الأول****أولاً – مشكلة البحث**

أن الانفجار المعرفي والتطور الهائل في كل مفاصل الحياة بما فيها المعارف والعلوم يحتم على الخبراء ومؤلفي المناهج ان يجرروا تحدّياً وتعديلًا على المناهج و هذه حاله صحية جيدة ومطلوبة لمواكبة هذا التطور الهائل والمتسرع ، ولكي يحقق الأهداف التي حددت ورسمت والتي من أجلها تم تأليف وتطوير المناهج . تعد الرياضيات من أصعب المواد الدراسية تعلماً لما تتصف به من تسلسل منطقي وتجريد في المفاهيم والعلاقات وتراكم الموضوعات ذات البنية المحكمة ، أي انه يصعب الوصول الى مستوى دون المرور بالمستويات التي تسبقها ، وما يزيد صعوبة تعليم وتعلم الرياضيات الاختلاف في القدرات ومستويات الادراك لدى المتعلمين . (الشارف ، 1996 : 38)

ان الكتاب المدرسي هو احد جوانب المنهج ولذلك فأن عملية التقويم عملية تشخيصية علاجية تؤود الى تطوير المنهج وتحسين مستوى الكتاب من خلال الحذف والاضافة والتعديل وقد تقيد في فهم محتوى الكتب وتحسين عملية التدريس وتوضيح مافي الكتب وتحسين عملية التدريس وتوضيح مافي الكتب من وسائل وأنشطة مما يزيد من فعالية استدامتها .

(الدويكات ، 1996 : 94)

أشار اللقاني (1989) إلى انه من غير المقبول ان يكون الكتاب ثابتاً لانه لا بد من تقويم المنهج للتعرف على مدى نجاحه في تحقيق الأهداف التي صمم من أجلها وهذا يتطلب الوقوف على الأيجابيات وإزالة السلبيات ، إذ أنّ عملية تطوير المنهج مرتبطة بمجموعة من القيم الفلسفية والاجتماعية والاقتصادية للمجتمع وهي عملية مستمرة لأنّقى عند حد معين .

(اللقاني ، 1989 : 43)

انطلاقاً من أهمية الكتاب المدرسي في العملية التعليمية التعليمية ، ودوره البارز كأدلة فعالة في تنفيذ المنهج فقد جاءت هذه الدراسة لمعرفة آراء المعلمين في كتاب الرياضيات للصف الرابع الابتدائي ، وذلك من خلال الإجابة عن السؤال التالي :

((ماهي وجهة نظر معلمي رياضيات الصف الرابع الابتدائي في تقويم محتوى كتاب الرياضيات للصف الرابع المطور؟))

ثانياً أهمية البحث :

تعد الرياضيات من المواد الأساسية في عملية التعلم ، فهي من أصعب المواد الدراسية تعلماً وتعلماً لما تتصف به من تسلسل منطقي وتجريدي في المفاهيم والعلاقات وتراكم موضوعاتها ذات البنية المحكمة . (عبد الأمير ، وآخرون، 2012:5)

لذا تشهد الساحة التربوية في الوضع الراهن نقلة نوعية في مناهج الرياضيات وتربيتها ، حيث ترتدى الرياضيات حلقة جديدة ظهر فيها المتعلم في صورة (التعلم النشط) الذي يبني معرفته الرياضية بنفسه وبأسلوبه الخاص ، وأصبح المعيار الأساسي في انتقاء وتنظيم مناهج الرياضيات هو الأفكار والمفاهيم والطرق الرياضية التي يحتاجها الإنسان في مجتمع المستقبل كما تم تقديم المحتوى الرياضي بشكل أكثر تشويفاً ومتعملاً للتعلم باستخدام طرائق تعليم متعددة تتناسب مع إمكانات المتعلمين وتنماهم مع خصائصهم وتثير اهتمامهم وترتبط المادة الرياضية بحياتهم اليومية (عبيد ، 2000 : 185)

عند الحديث عن الكتاب المدرسي ينبغي التحدث عن التقويم كونه ركناً أساسياً من أركان العملية التعليمية فهو يسليقها ويلازماها ويتبعها دراسة واقعها وبحث مشكلتها ورسم الخطط الازمة لتطويرها وما دام الكتاب يمثل محتوى التربية للمتعلمين، لا بد من معرفة ما تعلمـة التلاميـذ وما لـم يتعلـموـه . (شحاته ، 2001 : 204)

يمكن حصر أهمية البحث في تقويم محتوى كتاب رياضيات الصف الرابع الابتدائي المطور بما يلي :-

- تقويم مستوى تحقق الأهداف .



- المساهمة في تعديل وتحسين الكتاب المدرسي .
- تقويم مخرجات التلاميذ من قبل معلم الرياضيات .
- تقويم مدى استخدام الوسائل الملائمة لكتاب رياضيات الرابع الابتدائي .
- تقويم موضوعات الكتاب .
- تقويم مدى مراعاة الفروق الفردية .
- أهمية المرحلة الابتدائية بأعتبارها المرحلة الأساسية في بناء المعرفة .
- ثالثاً هدف البحث : يهدف البحث الى تقويم محتوى كتاب رياضيات الصف الرابع الابتدائي المطور من وجهة نظر معلمى الرياضيات

رابعاً حدود البحث :

*كتاب الرياضيات الصف الرابع المطور للعام الدراسي 2019/2020 م.
تعلموا رياضيات الصف الرابع الابتدائي للمدارس الحكومية الابتدائية في تربية الرصافة الأولى .

خامساً تحديد المصطلحات :

التقويم :

(1) عرفه زيتون (1999) بأنه " عمليات منتظمة يتم فيها اصدار حكم على منظومة التدريس أو أحد مكوناتها أو عناصرها بغية أصدار قرارات مناسبة تتعلق بإدخال تحسينات أو تعديلات على تلك المنظومة ككل أو على بعض مكوناتها أو عناصرها لما تحقق من أهداف " (زيتون ،1999،ص477)

(2) عرفه عالم (2000) بأنه " عملية منهجية تتطلب جمع بيانات موضوعية ومعلومات صادقة من مصادر متعددة باستخدام أدوات قياس متنوعة في ضوء اهداف محددة بغرض التوصل الى تقديرات كمية ، وادلة كيفية تستند اليها في اصدار احكام أو اتخاذ قرارات مناسبة " (عالم ، 2000: 30)

(3) عرفه العلوي (2019) بأنه "أصدار حكم في ضوء معايير معينة خارجية او ذاتية مثل :- هل أن منهج الرياضيات في صفك ينسجم مع متطلبات عصرنا؟ أي النظريتين أكثر صحة؟ ولماذا؟ (العلوي ، 2019 : 230)

التعریف الاجرائی للتقویم : انه عملية اصدار حکم واتخاذ قرارات تتعلق بكتاب الرياضيات المقرر على تلاميذ الصف الرابع الابتدائي من وجهة نظر المعلمين الذين يقومون بتدريس الرياضيات وفق استبانه اعدت لهذا الغرض .

المحتوى :

(1) عرفه (دروزة ،2000) " جميع أجزاء المعرفة والمعلومات والأفكار والرموز والأشكال والسلوكيات والمهارات والحقائق والمفاهيم والمبادئ المراد من المتعلم تعلمها ،سواء داخل المدرسة أو خارجها بشكل مخطط له ضمن فترة دراسة معينة "

(2) عرفه (التميمي ،2009) : " هو مجموعة من المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم التي يراد تعلمها فضلا عن ذلك يتضمن كل مايضعه المخطط من الخبرات بهدف تحقيق النمو الشامل للمتعلم . (التميمي ، 2009:139)

(3) عرفه (الموسوي ،2011) : "المعرفة التي يقدمها المنهج الدراسي بأشكالها المختلفة " (الموسوي ، 2011:173)

الكتاب المدرسي :

(1) عرفه (Good،1973) : "هو كتاب يتناول المادة الدراسية محددة وفق نسق خاص لغرض الانتفاع بها في مستوى تعليمي محدد ويستخدم كمصدر أساسى للمعلومات

(51:1973,Good)



(2) عرفه (التميمي ، 2009): "أنه مجموعة من الوحدات المعرفية التي تم ترتيبها بشكل يتناسب ومستوى صفات معين لتحقيق النمو الشامل للطالب جسمياً وعقلياً واجتماعياً وروحياً والتكيف مع المجتمع . (التميمي ، 2009:244)

(3) عرفه (عبد الحق ، 2009): مصدر من مصادر التعلم المفروضة يشمل بطريقة منتظمة على الجانب المعرفي المنوي أكسابه للمتعلم ، وعلى جوانب مساندة ، ومساعدة في أكتساب المتعلم في هذا الجانب بأقل جهد ووقت وكلفة وبأعلى إنتاجية . (عبد الحق ، 2009:158)

التعریف الأجرائی لكتاب الرياضيات للصف الرابع الابتدائي :
هو كتاب المقرر على تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في المدارس العرافية للعام الدراسي (2019/2020) م ، والذي ساهم في وضعه لجنة خاصة معينة من قبل المديرية العامة للمناهج .

الفصل الثاني

الجانب النظري :

يُعد الكتاب المدرسي من أهم الوسائل في العملية التربوية كونه الواء الذي يحتوي المادة التعليمية التي تُعد وسيلة مهمة لتحقيق أهداف المنهج التعليمي ودوره الفاعل في إنجاح العملية التعليمية وعلى هذا الأساس يمثل المشروع التربوي الذي ينطلق منه المعلمون في عملهم التعليمي، ويؤدي إليه المتعلمون في تحصيل الكثير من معارفهم لهذا فإنه يستحوذ على أعلى نسبة من النشاط التعليمي في البيئة الصحفية ولاسيما في المناهج التعليمية في البلدان النامية التي تنظر لكتاب المدرسي على أنه مصدرًا رئيسيًا من مصادر التعلم لفترة توفر المصادر الأخرى التي يمكن أن تكون ذات فعّل مؤثر في الناتج التعليمي على جانب الكتاب المدرسي.

(الهاشمي وعطيه، 2011: 79)

تحتاج عملية التأليف والتطوير المستمر دوماً إلى التقويم المتتابع المتعدد، لمعرفة مدى النجاح في أداء ما خطط له، ولاسيما في مجال تأليف الكتب المدرسية، فهي منطلق رئيس للعملية التربوية، وبالتالي فإنه يتم من خلال تقويم الكتاب المدرسي التأكيد من جودة الكتاب في مراعاته للجوانب التربوية، سواء كانت هذه الجوانب تربوية أو علمية أو فنية وهناك العديد من المجالات التي ينبغي أن تؤخذ بالاعتبار عند تقويم الكتب الدراسية بدءاً من صناعتها علمياً وفنرياً إلى تطبيقها ميدانياً، ومن أهم هذه المجالات (تقويم عنصر المحتوى) باعتباره ترجمة حقيقة للأهداف المرجوة

(مصطفى، ٢٠٠٠: ٣٩)

إن عملية تقويم الكتاب المدرسي هي تقويم للعملية التعليمية برمتها، بما يتضمن عليه من أساليب واستراتيجيات تعليم، وتقنيات تربوية، وهذا التقويم لا يجب أن يتم بطريقة مجردة، وإنما في مواقف مدرسية فعلية بحيث يصبح تقويم الكتاب عملية ديناميكية مبدعة، وهذا يتطلب وجود محکات للحكم، فالمحکات تقييد في معرفة ما إذا كان الكتاب المدرسي قد حقق أهدافه المرجوة، من حيث تأثيره واتجاه المعلمين والتلاميذ نحوه ومردوده وكفلته وفعاليته.

(علام، 2000: 41)

يعد التقويم جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية ، كما أن التقويم بحد ذاته عملية له أهدافه الخاصة بشأن التعرف على نقاط القوة والضعف ومعرفة مدى النجاح او الفشل في تحقيق أهداف الكتاب إذ أن تقويم الكتاب عملية مبنية على القياس وتعني بتحديد مدى ماتتحقق لدى التلميذ من الأهداف المتواخدة ، واتخاذ القرارات بشأنها وكذلك يتضمن تحسين وتطوير خطة التدريس والبرامج التعليمية المستخدمة ومنها تعلم المفاهيم والمهارات والمعلومات الجديدة ومراعاة الفروق الفردية والتدريج والتتابع في التعليم واستخدام التغذية الراجعة من التوجيهات والمبادئ التي يتفق عليها مختصوا المناهج وطرق التدريس لما كان الكتاب المدرسي وسيلة من وسائل تنفيذ المناهج أصبح لابد أن يخضع لعملية التقويم في مرحلة من مراحل تطبيقه بما تتضمنه عملية تقويم من استخدام الوسائل المتاحة التي ترتبط بالأهداف المختلفة المراد قياسها وذلك للوقوف على نتائج دقيقه تحمي تحسين وتطوير المنهج .

(السراري ، 2007: 91)



والمعلم دور ا مهما في التقويم فهو الذي يقوم بتنفيذ المنهج ومتابعته وهو الأقدر على ملاحظة نقاط القوة والضعف من خلال الملاحظة والمتابعة يدرك المشاكل التي يعاني منها المتعلمين (ربيع ، 72 : 2010)

هناك أسس يجب مراعاتها عند القيام بعملية التقويم :

1. يجب أن يبني التقويم على أساس المشاركة الفعالة لابد من اشتراك كل من المهتمين بالعملية التعليمية.
2. يجب أن يبني التقويم على أساس أنه عملية شاملة.
3. ينبغي أن يكون التقويم مستمرا يجب أن يكون التقويم عمليه دائيرية وليس خطية من أجل تغيير المسار وبلغ الهدف.
4. يجب أن يبني التقويم على اسس علمية أي يتسم بالصدق والثبات وال موضوعية ليكون سليماً ومناسباً (العرنوفي واخرون، 2013: 153).
5. ينبغي أن يكون التقويم اقتصادياً ويراعي الوقت والجهد والتكاليف .
6. من الضروري أن يكون التقويم متناسقاً مع الاهداف.
7. يجب أن يراعي التقويم الفروق الفردية بين الطالبة (حمادات 2009: 211)

الدراسات السابقة:

تعد الدراسات والبحوث السابقة من أهم المصادر التي تساعد الباحث وتوجهه في تحديد مشكلة الدراسة ووضع الفروض و اختيار العينة بل في أكثر من جانب اجراءات بحثه أو دراسته فضلاً عن مساعدته في تفسير النتائج التي يصل إليها .

(ملحم ، 2002: 101)

1- (دراسة نور ، 2006) هدفت الدراسة الى تقويم كتاب الرياضيات للصف السادس العلمي وفق معايير محددة ، وقد استخدمت الباحثة استبانة ضمت (89) فقرة شملت المجالات التالية (مقدمة الكتاب ، الأهداف ، والمحظى ، والصور ، والرسوم التوضيحية ، والاسئلة ، والأخرج)، وقد بلغت العينة (108) معلماً ومعلمة ورياضيات للصف السادس ، (13) اختصاص تربوي لمادة الرياضيات ، وأظهرت الدراسة مجموعة من النتائج ، كان من أبرزها : مقدمة الكتاب لم تكن متضمنة لأهداف تدريس الرياضيات ، والصور التوضيحية كانت كافية من حيث العدد و المناسبة لمستوى الطلبة ، وأسئلة الكتاب كانت واضحة لا غموض فيها بالنسبة للطلبة ، إلا أن معظمها من النوع المقالي ، وأخيراً أظهرت النتائج أن الكتاب لم يحتوي على قائمة بالمراجع والمصادر المساعدة . وأسفرت الدراسة عن عدد من التوصيات ومنها : ضرورة أن تكون هناك اهداف لتدريس كتاب الرياضيات ، ومواكبة الكتاب للتطورات العلمية الحديثة .

2- (دراسة كاظم ، 2015) هدفت الدراسة تقويم محتوى كتب الرياضيات للمرحلة المتوسطة في ضوء معايير الجودة وقد استخدمت الباحثة استبانة تكونت من أربع محالات هي (الاعداد والعمليات عليها ، الجبر والعلاقات والدوال ، الهندسة والقياس ، وتحليل البيانات ، والاحصاء والاحتمالات) وتضمنت (14) معياراً و(95) مؤشر للصف الأول المتوسط و(71) مؤشر للصف الثاني المتوسط و(61) مؤشر للصف الثالث المتوسط وبعد إجراء التحليل الاحصائي تبين أن نسبة توافق المعايير العالمية لكتب رياضيات المرحلة المتوسطة في العراق كانت تتراوح بين (30 – 38) % ، وأن تحقق الجودة بنسبة متفاوتة كانت تتراوح تقريراً بين (66-95) .

3- (دراسة قاسم، 2018) هدفت الدراسة الى التعرف على تقويم كتاب الرياضيات للصف الخامس الابتدائي في ضوء معايير التقويم العالمية من وجهاً نظر المعلميين والمعلمات ، ولتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي حيث قام الباحثان بتطوير استبانة وتوزيعها على عينة البحث فقد تم أخذ عينة عشوائية تكونت من (100) معلم ومعلمة ، وبعد اجراء التحليل الاحصائي تبين أن وجهاً نظر المعلميين والمعلمات في تقويم كتاب الرياضيات للصف الخامس الابتدائي جاءت متوسطة .



المقارنة بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة :-

- 1- تبينت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من ناحية الأهداف حيث هدفت دراسة (نور ، 2006) الى تقويم كتاب الرياضيات للصف السادس العلمي وفق المعايير العالمية وكذلك دراسة (كاظم ، 2015) والتي هدفت الى تقويم محتوى كتاب رياضيات المرحلة المتوسطة في ضوء معايير الجودة ، أما دراسة (قاسم ، 2018) هدفت الى تقويم كتاب رياضيات الصف الخامس الابتدائي في ضوء المعايير العالمية في حين أن الدراسة الحالية هدفت لتقويم محتوى كتاب الرياضيات المطور للصف الرابع الابتدائي من وجهة نظر معلمى الرياضيات .
- 2- تبينت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من ناحية أفراد العينة ، حيث كان عدد افراد العينة في دراسة (نور ، 2006) ، 108 معلم و معلمة و 13 اختصاصي تربوي ، وفي دراسة (كاظم ، 2015) كان عدد افراد العينة ، 100 معلم و معلمة ، إما في الدراسة الحالية كان عدد العينة 150 معلم و معلمة .
- 3- اختلفت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة من ناحية نتائج الدراسات ، حيث كانت النتائج النهائية لدراسة (نور ، 2006) كانت الصور كافية و مناسبة لمستوى الطلبة ولا توجد قائمة بالمراجع والمصادر ، والاسئلة معرضة كانت من النوع المقالى .
- 4- تشابهت الدراسة الحالية مع دراسة (قاسم ، 2018) من ناحية النتائج النهائية حيث سجلت نسبة متوسطة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات الى جانب نتائج الدراسة الحالية والتي اظهرت نتائج الدراسة فيها نسبة متوسطة من وجهة نظر المعلمين والمعلمات كما جاء بالمعالجات الاحصائية النهائية والتي تم خوضها من تحلييل بيانات الاستبانة و المعالجات الاحصائية لها .

مدى الافادة من الدراسات السابقة في الدراسة الحالية :-

- الافادة من الدراسات السابقة في اعداد الاستبانة في مرحلتها الاولى والنهائية .
- الافادة منها في آلية جمع البيانات والمنهج الذي اعتمد في الدراسة الحالية من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة كما في دراسة (نور ، 2006) ، (كاظم ، 2015) ، (قاسم ، 2018) إذ كان منهج البحث هو المنهج الوصفي والذي يلبي متطلبات الدراسة الحالية .

الفصل الثالث

1- منهج البحث واجراءاته

اعتمدت الباحثتان المنهج الوصفي لمناسبتها من بين أساليب مناهج البحث الأخرى لهذا النوع من البحوث التربوية ، إذ ان هذا النوع من أنواع مناهج البحث يلائم البحوث التربوية ولا يقتصر الأسلوب الوصفي على وصف الظاهرة وجمع البيانات ، بل يشمل تصنيفها وتنظيمها والتعبير عنها كما وكيفا بهدف الوصول لهم أفضل حول علاقات هذه الظاهرة مع غيرها من الظواهر ، للوصول الى استنتاجات تساعد على فهم الواقع وتطوره .

(عبيدات وآخرين 1998:188)

2- مجتمع البحث :

لأجل معرفة مجتمع البحث استعانت الباحثتان بشعبة الإحصاء في المديرية العامة للتربية ببغداد الرصافة الأولى وذلك لغرض معرفة أسماء المدارس و مواقعها حيث بلغت عدد المدارس الابتدائية (398) مدرسة . حددت عينة البحث الاستطلاعية بالاختيار (80) مدرسة من المدارس المشمولة بالبحث أي ببنسبة (20%) من مجتمع البحث الأصلي بالطريقة العشوائية البسيطة . يقترح عدد من المنظرين أن يكون عدد أفراد العينة الدراسية في الدراسات الوصفية (20%) من افراد المجتمع إذا كان صغير نسبيا (بضع مئات) (ملحم ، 2010، ص274)

3- أداة البحث :

لقد وجدت الباحثتان أن (الاستبيان) هو أنساب أداة لتحقيق هدف بحثهما ، حيث تتألف الاستبانة من (30) فقرة من تقويم محتوى كتاب الرياضيات للصف الرابع الابتدائي وفق مقياس ليكرت الخمسي بالأوزان : (ضعيف ، متوسط ، جيد ، جيد جدا ، ممتاز) وتم إعطاء كل فقرة من 1 وحتى وزن 5 (بدوي ، 2003:308)

**4-صدق الأداة :**

ويعد الصدق من اهم الخصائص السيكومترية التي ينبغي توافرها في الأداة ومقدرتها على فیاس مواضع من اجله او السمة المراد قیاسها (مجید 2010 :40)، وتم التتحقق من صدق الأداة بنوعين من الصدق هما الصدق الظاهري وصدق البناء ، وفيما يأتي توضيح إجراءات التتحقق منها :

(أ) الصدق الظاهري :

ويقصد به أن تكون الأداة صادقة إذا كان مظهرها يشير إلى ذلك من الشكل ومن ارتباط فقراتها بالسلوك المقاييس ، فإذا كانت محتويات الأداة وفقراتها مطابقة للسمة التي يقيسها فإنها تكون أكثر صدقاً.

(عباس وآخرون ، 2009 : 262)

ويرى المعنيون بالقياس أنَّ من الوسائل الفضلى للتثبت من الصدق الظاهري لأداة البحث أن يقدر عدد من المحكمين و المتخصصين بصلاحية القرارات لقياس الظاهرة والسمة التي وضعت من أجلها، ويعد الحكم الصادر منهم مؤشراً على صدق الأداة وقد عرض الاختبار بصورةه الأولية على المحكمين والمختصين ملحق (2) لإبداء آرائهم بصلاحية قرارات الاختبار وفي ضوء آرائهم عدل عدد من القرارات وتم الإبقاء على القرارات التي حصلت على نسبة اتفاق (80%) أو أكثر بالاعتماد على معادلة كوبير.

• صدق البناء :

يدعى أيضاً بصدق التكوين ، فإن هذا النوع لا يهتم بأسلوب القياس فحسب ، وأنما يهتم بالنظرية المطروحة في ضوئها وبنفسير النتائج التي يحصل عليها من إعتمادها ، و يتحقق من ارتباط درجة الأجاية عن كل فقرة بالدرجة النهائية للمقياس .

(عبد الرحمن وعزيز ، 1992 : 121)

وتم التتحقق من صدق البناء من استنتاج بعض الدلائل التي تتضح في أثناء العمليات الارتباطية الموجبة والدلائل المتحققة في وهي بإيجاد العلاقة الارتباطية بين كل من :-

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية:

أن إيجاد علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية من أجل التتحقق من الصدق الداخلي (الاتساق الداخلي) ، ويوفر هذا الأسلوب معياراً يمكن الاعتماد عليه في إيجاد العلاقة بين درجات الأفراد لكل فقرة مع الدرجة الكلية للمقياس ، ومعامل الارتباط هنا يشير إلى مستوى قياس الفقرة للمفهوم الذي تقسيه الدرجة الكلية للاستبانة، أي أن كل فقرة تسير في المسار نفسه الذي يسير فيه الاستبانة (Rattray 2007: 238) ، لذلك استخدمت الباحثتان معامل ارتباط بيرسون لاستخراج معامل الارتباط بين درجات كل فقرة والدرجة الكلية للاستبانة. (حبيب 1996: 307) ، وهي معاملات أرتباط ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بدرجة حرية (98) تساوي (0.196) ، إذ كانت جميع قيم معاملات الارتباط المحسوبة أكبر من قيمة معامل الارتباط الجدولية وتراوحت قيمة معاملات الارتباط بين (0.333-0.802) وبهذا يقيس الاستبانة مكوناً من (30) فقرة. و الملحق (16) يبين معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للاستبانة.

ثبات أدلة البحث:

وان حساب الثبات بإعتماد معامل ألفا – كرونباخ وهي من الطرائق التي تقيس الاتساق والتجانس بين الفقرات ، ولكي تكون الأداة صالحة للتطبيق والاستعمال لا بد من توافر الثبات فيه

(علام ، 2006 : 100)

ولغرض التأكد من ثبات الأداة قامت الباحثتان بعرض الاستبانة على عينة مكونة من (40) من معلمي مادة الرياضيات للصف الرابع الابتدائي وكانت المدة الزمنية بين عرض الاستبانة للمرة الأولى وعرضها للمرة الثانية أسبوعين والتي تم اختيارهم بصورة عشوائية من مديرية الرصافة الأولى وقد بلغ معامل الثبات باستعمال معادلة (الфа- كرونباخ) (0,91) وهو معامل ثبات عالٍ وأصبحت الاستبانة جاهزة في صياغتها النهائية للتطبيق .



تطبيق الأداة : بعد التأكيد من صدق الأداة وثباتها ووضوح فقراتها قامت الباحثتان بتوزيع استبانة تحليل المحتوى على عينة الدراسة الأساسية المكونة من (100) معلم ومعلمة يدرسون مادة الرياضيات للصف الرابع الابتدائي وقد حرصت الباحثتان على الزيارات الميدانية على اغلب المدارس ، وذلك لشرح التعليمات وتوضيح فقرات الاستبانة

الوسائل الإحصائية :

معامل الاتفاق المئوي (معادلة كوير) :
تم استخدام معامل الاتفاق المئوي لاحتساب نسبة اتفاق المحكمين في صلاحية الاستبانة

$$\text{معامل الاتفاق المئوي} = \frac{\text{عدد مرات الاتفاق}}{\text{عدد مرات الاتفاق} + \text{عدد مرات عدم الاتفاق}} \times 100\%$$

(المفتى، 1984 : 62)

معامل ارتباط بيرسون:

استخدم لمعرفة معامل الارتباط الفقرة مع الدرجة الكلية لاستبانة .

$$r = \frac{n \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt[n]{[\sum x^2 - (\sum x)^2][\sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

إذ:
 x : درجات الاختبار الاول
 y : درجات الاختبار الثاني
 n : حجم العينة
 عبد الحفيظ و مصطفى، (2000:208)

معادلة ألفا- كرونباخ:
استخدمت لاستخراج قيمة ثبات الاستبانة .

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s^2} \right]$$

إذ أن:
 α : معامل الثبات
 n : عدد الفقرات
 s_i^2 : تباين درجات الطلبة على كل فقرة
 عبد الحفيظ و مصطفى، (1990:167)
 الإمام وأخرون، (1990:167)
 معادلة فشر : لغرض وصف كل فقرة من فقرات الاستبانة، ومعرفة قيمتها وترتيبها بالنسبة لفقرات الأخرى .

$$\text{الوسط المرجح} = \frac{(t_1 \times 1) + (t_2 \times 2) + \dots + (t_k \times k)}{t_k}$$

$$\text{الوزن المئوي} = \frac{\text{الوسط المرجح}}{\text{الدرجة القصوى}} \times 100\%$$

الغربي، 1977 ص(76)
 الفصل الرابع

عرض النتائج وتقديرها :

تم احتساب تكرارات إجابات العينة لكل فقرة من فقرات الاستبانة وفق مقياس ليكرت الخماسي التدرج (الحدود الدنيا والعليا) وتم حساب المدى (1 -5=4) ومن ثم تقسيمه على أكبر قيمة للمقياس أي (0 ، 8=5 / 4) وبعد



ذلك تم إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس هي واحد عدد صحيح ويعتبر متوسط درجات للمقياس الخماسي ، وعد محكما للحصول بين الفترات المتتحققة وغير المتتحققة ثم أعتمدت الباحثتان على معادلة الوسط المرجح والوزن المؤوي لترتيب فترات الاستبانة ترتيبا تنازليا كما موضح في الجدول .

الرتب	الوزن المؤوي	الوسط المرجح	ممتاز	جيد جدا	جيد	متوسط	ضعيف	سلسل الفقرة ضمن المحور	ت
1	%86	3.42	72	69	9	/	/	7	1
2	%85	3.4	75	63	9	3	/	8	2
3	%84	3.34	63	75	12	/	/	10	3
4	%83	3.32	69	60	21	/	/	9	4
5	%81	3.24	66	63	30	/	/	15	5
	%81	3.24	60	66	24	/	/	13	6
6	%81	3.22	66	54	27	3	/	6	7
	%81	3.22	54	78	15	3	/	11	8
	%81	3.22	51	84	12	3	/	1	9
7	%80	3.2	63	54	33	/	/	4	10
	%80	3.2	60	63	24	3	/	12	11
	%80	3.2	57	75	12	3	3	5	12
8	%80	3.18	60	63	24	/	3	30	13
9	%79	3.16	57	66	24	/	3	14	14
10	%79	3.14	57	60	30	3	/	3	15
	%79	3.14	51	72	24	3	/	28	16
	%79	3.14	51	72	36	3	/	29	17
57	%54	3.6	57	54	63	3	/	19	18
	%87	3.1	51	69	24	6	/	2	19
12	%77	3.08	45	72	33	/	/	24	20
13	%75	2.98	48	57	39	6	/	16	21
14	%72	2.88	39	66	33	12	/	26	22



ناص	%72	2.88	30	87	21	9	3	20	23
-----	-----	------	----	----	----	---	---	----	----

الترتيب	الوزن المئوي	الوسط المرجح	ممتاز	جيد جدا	جيد	متوسط	ضعيف	سلسل الفقرة ضمن المحور	ت
15	%72	2.86	33	69	42	6	/	27	24
16	%70	2.8	33	69	36	9	3	21	25
17	%70	2.78	30	66	45	9	/	22	26
18	%68	2.72	36	57	36	21	/	17	27
19	%67	2.66	30	60	33	21	/	18	28
20	%66	2.62	21	72	36	21	/	25	29
21	%63	2.5	24	57	42	24	3	23	30
				3.06	المتوسط العام للوسط المرجح				
				%77	المتوسط العام للوزن المئوي				

تألف الأستبانة من ثلاثة فقرة ، وتم استحصال الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة ، وترواحت قيم الوسط المرجح بين (2.5 - 3.42) ، وكذلك القيم للأوزان المئوية التي تراوح بين (%63 - %86) الامر الذي يبين تحقيق جميع الفقرات .

بلغ المتوسط العام للوزن المئوي فهو يساوي (77%) الامر الذي يبين تحققه بمستوى (جيد) .

جاءت الفقرة (السابعة) التي تنص (عدد الأمثلة تكفي لفهم جميع جوانب الدرس) بالترتيب الأول بواقع حصولها على وسط مرجح يبلغ مقداره (3.42) وزن مئوي (86%) الامر الذي يوضح إمكانية اجراء وتحقيق هذا الهدف وبمستوى (جيد جدا) وفقا لاراء المعلمين وتعزو الباحثتان هذه النتيجة الى أن أمثلة الكتاب تساهمن في ترسیخ المادة العلمية في اذهان التلاميذ .

جاءت في الترتيب الثاني الفقرة (الثامنة) والتي تنص على (المسائل الحياتية مستقاة من واقع التلاميذ) لحصولها على وسط مرجح يبلغ مقداره (3.4) وزن مئوي (85%) الامر الذي يوضح إمكانية اجراء وتحقيق هذا الهدف وبمستوى (جيد جدا)

نالت الترتيب الثالث الفقرة (العاشرة) والتي تنص على (مطالب المسائل واضحت المعنى) لحصولها على وسط مرجح يبلغ مقداره (3.34) وزن مئوي (84%) الامر الذي يوضح إمكانية اجراء وتحقيق هذا الهدف وبمستوى (جيد جدا)



الترتيب الرابع الفقرة (الناتعة) والتي تنص على (مضمون المسائل واضح المقصد) لحصولها على وسط مرجح يبلغ مقداره (3.32) وزن مئوي (%) الامر الذي يوضح إمكانية اجراء وتحقيق هذا الهدف وبمستوى (جيد جدا)

الترتيب الخامس تشاركته الفقرتان (الخامسة عشرة والثالثة عشرة) بحصول كلاهما على وسط مرجح مقداره (3.24) وزن مئوي (%) ومنه يتضح تحقق الفقرتين وبمستوى (جيد جدا) ،ونصت الفقرة الخامسة عشر على (يحتاج المتعلم الى إعادة التعلم لعدد من المرات) أما الفقرة الثالثة عشرة (ترتبط موضوعات المحتوى بموضوعات المناهج السابقة كسلسلة متراطة)

الترتيب السادس تشاركته الفقرات الثلاثة (السادسة ،و الحادية عشرة والأولى) بعد حصول كل منها على وسط مرجح مقداره (3.22) وزن مئوي (%) الامر الذي يدل على تتحقق كل من تلك الفقرات وبمستوى (جيد جدا) ،ونصت الفقرة السادسة (تنير الرسوم اهتمام التلميذ وجذبهم) أما الفقرة الحادية عشر على (يجوي مصطلحات عربية واجنبية تثري معلومات التلاميذ) أما الفقرة الأولى (يسهم المحتوى في تحقيق الأهداف العامة)

الترتيب السابع تشاركته الفقرات الثلاثة (الرابعة ،و الثانية عشر والخامسة) بواقع حصول كل منهم على وسط مرجح مقداره (3.2) وزن مئوي (%) الامر الذي يدل على تتحقق كل من تلك الفقرات وبمستوى (جيد جدا) ،ونصت الفقرة الرابعة (يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ وأما الفقرة الثانية عشر على (ترتبط موضوعات المحتوى فيما بينها ارتباطا وثيقا) أما الفقرة الخامسة (يشتمل على رسوم وجداول وصور توضيحية كافية)

جاءت بالترتيب الثامن الفقرة (الثلاثين) التي تنص (يراعي المحتوى نوع الدوام (أحادي ، مزدوج ،ثلاثي) بواقع حصولها على وسط مرجح يبلغ مقداره (3.18) وزن مئوي (%) الامر الذي يوضح إمكانية اجراء وتحقيق هذه الفقرة وبمستوى (جيد جدا)

جاءت بالترتيب التاسع الفقرة (الرابعة عشرة) التي تنص (وجود تفاعل بين المعلم والتلاميذ خلال عرض الدرس) بواقع حصولها على وسط مرجح يبلغ مقداره (3.16) وزن مئوي (%) الامر الذي يوضح إمكانية اجراء وتحقيق هذه الفقرة وبمستوى (جيد)

الترتيب العاشر تشاركته الفقرات الثلاثة (الثالثة ، و الثامنة والعشرون والتاسعة والعشرون) بواقع حصول كل منهم على وسط مرجح مقداره (3.14) وزن مئوي (%) الامر الذي يدل على تتحقق كل من تلك الفقرات وبمستوى (جيد) ،ونصت الفقرة الثالثة على (يلائم مدارك التلاميذ وتغييرهم) أما الفقرة الثامنة والعشرون على (يركز المحتوى على ان يكون دور التلميذ فعالا) أما الفقرة التاسعة والعشرون (يراعي المحتوى البيئة الصحفية المكتظة بالتلاميذ)

الترتيب الحادي عشر تشاركته الفقرتان (التاسعة عشرة والثانية) بحصول كلاهما على وسط مرجح مقداره (3.1) وزن مئوي (%) ومنه يتضح تحقق الفقرتين وبمستوى (جيد) ،ونصت الفقرة التاسعة عشر على (يناسب وقت عدد الحصص تدريس المحتوى الكلي) أما الفقرة الثانية (يسهم المحتوى في تحقيق الأهداف العامة) .

جاءت في الترتيب الثاني عشر أستحقة الفقرة (الرابعة والعشرون) والتي تضمنت على (لدى المعلم ثقة في مواضيع المحتوى الذي يدرسه) لحصولها على وسط مرجح يبلغ مقداره (3.08) وزن مئوي (%) الامر الذي يوضح إمكانية اجراء وتحقيق هذه الفقرة بتقييم وبمستوى (جيد)

الترتيب الثالث عشر أستحقة الفقرة (السادسة عشر) والتي تضمنت هذه الفقرة (يواجه المعلم في توفر الوسائل التعليمية لمواضيع المحتوى) لحصولها على وسط مرجح يبلغ مقداره (2.98) وزن مئوي (%) الامر الذي يوضح اجراء وتحقيق هذه الفقرة بتقييم وبمستوى (جيد)



الترتيب الرابع عشر تشاركته الفقرتان (السادسة والعشرون والعشرون) بحصول كلاهما على وسط مرجح مقداره (2.88) وزن مؤوي (%) 72 منه يتضح تحقق الفقرتين وبمستوى (جيد)، ونصلت الفقرة السادسة والعشرون على (يواكب المحتوى التطور والحداثة) أما الفقرة العشرون (يساعد المحتوى على أكساب المتعلمين المهارات الحركية)

جاءت بالترتيب الخامس عشر الفقرة (السابعة والعشرون) التي تتضمن (تساعد وسائل التقويم في تثبيت المعلومات التي تناولها التلاميذ) بواقع حصولها على وسط مرجح يبلغ مقداره (2.86) وزن مؤوي (%) 72 الامر الذي يوضح إمكانية اجراء وتحقيق هذه الفقرة وبمستوى (جيد)

جاءت بالترتيب السادس عشر الفقرة (الحادية والعشرون) التي تتضمن (يساعد المحتوى على أكساب المتعلمين المهارات الحركية) بواقع حصولها على وسط مرجح يبلغ مقداره (2.8) وزن مؤوي (%) 70 الامر الذي يوضح إمكانية اجراء وتحقيق هذه الفقرة وبمستوى (جيد)

جاءت بالترتيب السابع عشر الفقرة (الثانية والعشرون) التي تتضمن (تنقسم موضوعات المحتوى بالصدق) بواقع حصولها على وسط مرجح يبلغ مقداره (2.78) وزن مؤوي (%) 70 الامر الذي يوضح إمكانية اجراء وتحقيق هذه الفقرة وبمستوى (جيد)

جاءت بالترتيب الثامن عشر الفقرة (السابعة عشر) التي تتضمن (يحتوي المحتوى على أخطاء علمية) بواقع حصولها على وسط مرجح يبلغ مقداره (2.72) وزن مؤوي (%) 68 الامر الذي يوضح إمكانية اجراء وتحقيق هذه الفقرة وبمستوى (متوسطاً)

جاءت بالترتيب التاسع عشر الفقرة (الثامنة عشر) التي تتضمن (يحتوي المحتوى على أخطاء علمية) بواقع حصولها على وسط مرجح يبلغ مقداره (2.66) وزن مؤوي (%) 67 الامر الذي يوضح إمكانية اجراء وتحقيق هذه الفقرة وبمستوى (متوسطاً)

جاءت بالترتيب العشرون الفقرة (الخامسة والعشرون) التي تتضمن (يشير المحتوى الى القيم التربوية والأخلاقية) بواقع حصولها على وسط مرجح يبلغ مقداره (2.62) وزن مؤوي (%) 66 الامر الذي يوضح إمكانية اجراء وتحقيق هذه الفقرة وبمستوى (متوسطاً)

جاءت بالترتيب الحادي والعشرون وهو الأخير الفقرة (الخامسة والعشرون) التي تتضمن (يشير المحتوى الى لقيم التربوية والأخلاقية) بواقع حصولها على وسط مرجح يبلغ مقداره (2.5) وزن مؤوي (%) 63 الامر الذي يوضح إمكانية اجراء وتحقيق هذه الفقرة وبمستوى (متوسطاً)

أستنتجت الباحثان مما سبق أن وجهة نظر المعلمين في تقويم محتوى كتاب الرياضيات المطور جاءت متوسطة.

التوصيات :

في ضوء النتائج والاستنتاجات التي توصلت اليها الباحثان فنهم توصيán بما يأتي :

- (1) اجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة عن تقويم كتب رياضيات المرحلة الابتدائية لصفوف دراسية أخرى .
- (2) اجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة عن تقويم كتب الرياضيات للمرحلة الابتدائية وفق معايير الجودة الشاملة .
- (3) اجراء دراسة عن تقويم المعلمين الذين يدرسون الرياضيات في المرحلة الابتدائية .



المقترحات :-

- تجهيز المدارس الابتدائية من قبل وزارة التربية بالوسائل التعليمية وسيدي الافلام المرافقة لتأليف أي منهج للرياضيات ولاسيما للمرحلة الابتدائية .
- تجزئة كتاب الرياضيات الى اجزاء صغيرة لتسهيل حملها من قبل التلاميذ بعد انتهاء كل جزء .
- تخصيص درس خاص في كل اسبوع يقوم المعلم من خلاله بعرض الافلام الالكترونية المتعلقة بالمواضيع التي تناولها نقوم بتنمية التعليم الالكتروني الذي اصبح غاية ضرورية في وقت ادارة الازمات .

المصادر

- 1.الأمام ، مصطفى محمود وآخرون، (1990): القياس والتقويم، دار الحكمة للطباعة و النشر ، العراق.
2. بدوي ، رمضان سعيد: (2003) : استراتيجيات في تعليم وتقويم تعلم الرياضيات دار الفكر ، عمان.
3. التميمي ، عواد جاسم محمد (2009)، المناهج الدراسية مفهومها. فلسفتها. نظرياتها. بناؤها. تنفيذها. تطويرها، المكتبة الوطنية، بغداد.
4. حبيب ، عبد الحسين شاكر، (1996) : صعوبات تدريس الرياضيات لدى طلاب المرحلة المتوسطة ، مجلة كلية التربية ، العدد الرابع.
5. حمادات ، محمد حسن (2009) : المناهج التربوية نظرياتها ومفهومها أسسها عناصرها تخطيطها تقويمها ، دار الحامد ، عمان .
6. دروزة ، محمد عزه، (2000) : النظرية في التدريس وترجمتها عمليا ، دار الشروق ، الأردن.
7. الديكات ، عليان (1996) : دراسة تقييم الرياضيات للصف السادس والتاسع في الأردن ، رسالة ماجستير غير منشورة (ة) ، جامعة اليرموك ، أربد .
8. زيتون ، حسن حسين (1999) ، تصميم التدريس ، عالم الكتب، القاهرة.
9. السراي ، ميعاد جاسم سلمان و الهام جبار فارس ،(2007) . مهارات التواصل الرياضي لدى مدرسي رياضيات المرحلة المتوسطة ، مجلة كلية التربية الأساسية، العدد 15 ، ص(123 - 144).
10. الشارف، احمد العربي . (1996) . المدخل لتدريس الرياضيات، الجامعة المفتوحة، الجماهيرية الليبية ، طرابلس.
11. شحاته ، حسن (2001)، التعليم الجامعي والتقويم بين النظرية والتطبيق: مكتبة الدار العربية ، القاهرة .
12. عباس ، محمد خليل، وآخرون، (2009) : مدخل الى مناهج البحث من التربية وعلم النفس ، ط2، دار المسيرة، الأردن.
- 13 . عبد الأمير ، عباس ناجي وآخرون (2012) : طرائق تدريس الرياضيات للصف الرابع معاهد إعداد المعلمين ، مطبعة الشركة العامة للتوجع والسكن ، بغداد .
14. عبد الحفيظ، اخلاص محمد، و مصطفى حسين باهي (2000): طرق البحث العلمي والتحليل الاحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية، دار القلم، الكويت.
15. عبد الحق ، كايد إبراهيم (2009) : تخطيط المناهج وفق منهج التفريغ والتعلم الذاتي ، دار الفكر ، عمان .
16. عبد الرحمن ، أنور حسين ، عزيز حنا داود (1992) : مناهج البحث التربوي ، دار الحكمة للنشر ، بغداد .
17. عبيادات، سليمان أحمد، (1988)، القياس والتقويم التربوي، كلية التربية، الجامعة الأردنية، الأردن.
18. العرنوفي ، ضياء عويد حربي وآخرون (2013) : الإدارة والاشراف التربوي ، دار رضوان ، عمان .
19. علام، صلاح الدين محمود، (2000)، القياس والتقويم التربوي وال النفسي أساسياته وتطبيقاته و توجهاته المعاصرة، (ط1)، دار الفكر العربي للطباعة، القاهرة.
20. علام، صلاح الدين محمود ، (2006): الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، دار الفكر ، عمان.



21. العلوى ، هناء صادق (2019) : سؤال وجواب من قاموس التعليم وطرق التدريس العامة ، دار الذاكرة ، بغداد .
22. الغريب ، رمزية ، (1977) : التقويم والقياس التربوي ، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة .
23. قاسم ، رياض زاير (2018) : تقويم كتاب الرياضيات للصف الخامس الابتدائي من وجهة نظر المعلمين والمعلمات ، مجلة كلية التربية الأساسية ، العدد 100 ، ص (217-235) .
24. كاظم ، سمر عادل جواد (2015) : دراسة تقويمية لمحتوى كتب الرياضيات للمرحلة المتوسطة في ضوء معايير الجودة العالمية ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية.
25. اللقاني، أحمد حسين،(1989)، المناهج بين النظرية والتطبيق: (ط1)، عالم الكتب، القاهرة.
26. مجید ، سوسن شاكر (2010) : الاختبارات النفسية (النماذج) ، دار الصفاء ، عمان .
27. مصطفى، صلاح، (٢٠٠٠) ، المناهج الدراسية عناصرها وأسسها وتطبيقاتها، دار المريخ، الرياض.
28. المفتي، محمد امين، (1984)، سلوك التدريس، سلسلة معلم تربوية، اشرف: احمد حسين اللقاني، مؤسسة الخليج العربي، القاهرة.
29. ملحم سامي محمد، (2002) : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .
30. ملحم سامي محمد ، (2010) : صعوبات التعلم ، دار المسيرة ، عمان .
31. الموسوي ، محمد علي حبيب (2011) :المناهج الدراسية المفهوم الابعاد والمعالجات ، دار البصائر ، بيروت .
32. نور ، أنور موسى محمد (2006) : تقويم كتاب الرياضيات للصف السادس العلمي على وفق معايير محددة ، رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية ابن الهيثم ، جامعة بغداد
33. الهاشمي ، عبد الرحمن، وعطيه ، محسن علي (2011) تحليل مضمون المناهج المدرسية ، دار صفاء ، عمان .

المصادر الأجنبية :

- 34- Fisher, Eagene C.A.national surey of the Beginning Teacher, New York ,1956.
- 35-Good, Earter, V. (1973). Dictionary of Education 3rd ed., Megraw-Hill New Yorkr
EEssential Elements of Questionnaire Design and Rattray , Janice (2007) .
- 36- Design and Development, Journal of clinical nursing , University of Dundee , Dundee .

**الملاحق****ملحق رقم (1)**

الصف الذي يدرسه :-

المادة الدراسية :-

اسم المدرسة :-

اسم المعلم :-

عدد سنوات الخدمة :-

أخي المعلم /ة المحترم /ة
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تضع الباحثان اللتان تسعيا لإجراء بحثهما الموسوم (تقويم محتوى منهج رياضيات الصف الرابع الابتدائي من وجهة نظر معلمي رياضيات مديرية تربية الرصافة الاولى) بين ايديكم هذه الاستبانة لما تنتمنعون به من خبرة و دراية و حرص عال في مجال تدريس منهج رياضيات الصف الرابع الابتدائي ، ومن خلال تعاونكم في ابداء آراءكم بهدف التحسين والتطور المستمر لمناهج رياضيات المرحلة الابتدائية وسوف يتم اعتماد إجاباتكم اعتماداً علمياً دقيقاً في بحثهما .

لذا تلتمنس الباحثة حسن تعاونكم فيما يخص فقرات الاستبانة بوضع علامة (✓) في الحقل المناسب امام كل فقرة من فقرات الاستبانة خدمة للبحث العلمي ، ولكم خالص التقدير والامتنان .

الباحثان

م.م. هناء صادق جعفر

م. م. بثينة خالد ابراهيم

فقرات الاستبانة في صورتها الاولية :-

الرقم	الكلمات	تصفح	لا تصفح	التعديل المقترن
1.	يسهم المحتوى في تحقيق الاهداف العامة	•		
2.	يسهم في تحقيق الاهداف السلوكية لكل موضوع	•		
3.	يلائم مدارك التلاميذ وتقديرهم	•		
4.	يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ	•		
5.	يشتمل على رسوم وجداول وصور توضيحية كافية	•		
6.	تثير الرسوم اهتمام التلاميذ وجدبهم	•		



●	7.	عدد الامثلة تكفي لفهم جميع جوانب الدرس
●	8.	المسائل الحياتية مستقاة من واقع التلاميذ
●	9.	مضمون المسائل واضح المقصود
●	10.	مطاليب المسائل واضحة المعنى
●	11.	يجوّي مصطلحات عربية واجنبية تثري معلومات التلاميذ
●	12.	ترتبط موضوعات المحتوى فيما بينها ارتباطاً وثيقاً
●	13.	ترتبط موضوعات المحتوى بموضوعات المناهج السابقة كلسلسة متراقبة
●	14.	وجود تفاعل بين المعلم والتلاميذ خلال عرض الدرس
●	15.	يحتاج المتعلم إلى إعادة التعلم لعدد من المرات
●	16.	يواجه المعلم صعوبات في توفير الوسائل التعليمية لمواضيع المحتوى
●	17.	يجوّي المحتوى على اخطاء علمية
●	18.	يجوّي المحتوى على اخطاء طباعية
●	19.	يناسب وقت عدد الحصص تدريس المحتوى الكلي
●	20.	يساعد المحتوى على اكساب المتعلمين المهارات المعرفية
●	21.	يساعد المحتوى على اكساب المتعلمين المهارات الحركية
●	22.	يساعد المحتوى على اكساب المتعلمين المهارات الوجدانية
●	23.	تتنسّم موضوعات المحتوى بالصدق
●	24.	لدى المعلم ثقة في مواضيع المحتوى الذي يدرسه



●	يشير المحتوى الى القيم التربوية والاخلاقية	25
●	يواكب المحتوى التطور والحداثة العلمية	26
●	تساعد وسائل التقويم في تثبيت المعلومات التي تناولها التلميذ	27
●	يركز المحتوى على ان يكون دور التلميذ فعالاً	28
●	يراعي المحتوى البيئة الصحفية المكتظة بالتلاميذ	29
●	يراعي المحتوى نوع الدوام(أحادي ، مزدوج ، ثلاثي)	30

شكرا لتعاونكم خدمة للبحث التربوي

ملحق رقم (2)

الصف الذي يدرسه :-

اسم المدرسة :-

المادة الدراسية :-

اسم المعلم :-

عدد سنوات الخدمة :-

أخي المعلم /ة 000 المحترم /ة
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تضيع الباحثان اللتان تسعيا لاجراء بحثهما الموسوم (تقويم محتوى كتاب الرياضيات للصف الرابع الابتدائي المطورة من وجة نظر معلمى الرياضيات) بين ايديكم هذه الاستبانة لما تتمتعون به من خبرة و دراية و حرص عال في مجال تدريس منهج رياضيات الصف الرابع الابتدائي ، ومن خلال تعاونكم في ابداء آراءكم بهدف التحسين والتطوير المستمر لمناهج رياضيات المرحلة الابتدائية وسوف يتم اعتماد إجاباتكم اعتماداً علمياً دقيقاً في بحثها .

لذا تلمس الباحثة حسن تعاونكم فيما يخص فقرات الاستبانة بوضع علامة (✓) في الحقل المناسب امام كل فقرة من فقرات الاستبانة خدمة للبحث العلمي ، ولكل خالص التقدير والامتنان .

الباحثان

م. م. هناء صادق جعفر

م. م. بشينه خالد ابراهيم



الاستبانة في صورتها النهائية بعد التعديل :-



14	يجعل التفاعل بين المعلم والتلاميذ تفاعلاً بناءً
15	يراعي المحتوى الفروق الفردية لدى التلاميذ
16	يواجه المعلم صعوبات في توفير الوسائل التعليمية لبعض مواصفات المحتوى
17	توجد أخطاء علمية في بعض موضوعات محتوى الكتاب
18	توجد أخطاء طباعية في محتوى الكتاب
19	عدد الحصص مناسب لتدريس موضوعات المحتوى
20	يساعد المحتوى على اكتساب المتعلمين المهارات المعرفية
21	يساعد المحتوى على اكتساب المتعلمين المهارات الحركية
22	يساعد المحتوى على اكتساب المتعلمين المهارات الوجدانية
23	تنقسم موضوعات المحتوى بالصدق
24	توجد ثقة لدى معلم الرياضيات في موضوعات المحتوى
25	يشير المحتوى إلى القيم التربوية والأخلاقية
26	يواكب المحتوى التطور والحداثة العلمية
27	تساعد وسائل التقويم في تثبيت المعلومات التي تناولها التلاميذ
28	يركز المحتوى على أن يكون دور التلميذ فاعلاً
29	يراعي المحتوى البيئة الصحفية المكتظة بالتلاميذ
30	يراعي المحتوى نوع الدوام(أحادي ، مزدوج ، ثلاثي)



شكراً لتعاونكم خدمة للبحث التربوي

ملحق رقم (3)**أسماء السادة الخبراء ... قائمة الخبراء والمختصين**

ت	اسم المحكم	اللقب العلمي	الاختصاص	العنوان الوظيفي
1	رافد بحر احمد	أ.د	طب.الرياضيات	كلية التربية- ابن الهيثم - جامعة بغداد
2	غالب خزعل مشكور	أ.د	طب.الرياضيات	كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية
3	أريج خضر حسن	أ.م.د	طب.الرياضيات	كلية التربية- ابن الهيثم - جامعة بغداد
4	مدركة صالح عبد الله	أ.م.د	طب.الرياضيات	كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية
5	تحرير عبد الحسين خزعل	م . م	طب.الرياضيات	كلية التربية الأساسية الجامعة المستنصرية