المفاهيم النباتية المقدسة في كتاب النور المبين في قصص الأنبياء والمرسلين

م.م. محمد فرحان عبيد عبيس
كلية الإمام الكاظم (ع) / أقسام بال – العراق
البريد الإلكتروني: as3003f@gmail.com

المستند

هدف البحث الحالي إلى التعرف على المفاهيم النباتية المقدسة المنزلة من السماء إلى الأرض لغرض تكرارها وعرض الفكاهة من المجتمعات الإنسانية والحيوانية.

أختار البحث منهج البحث الوصفي (طريقة تحليل المحتوى) لأنه المنهج المناسب لطبيعة واهداف البحث لأنه وثيق الصلة الماضي والماضي البعيد بالذات.

تقنية تحليل المحتوى: وهي تقنيه بحث موضوعية منظمة تهدف إلى وصف قائمة المحتويات في الكتب التراثية والمواد الأخرى يمكن أن تكون مادة بحث وعادة ما تكون مكتوبة.

ولما كان تحليل المحتوى ينفد عادة بواسطة أثني أو أكثر، فإن هذا يعني بعض الصداق المعياري لهذا التحليل.

لقد اختار الباحث الكلمات والتكارير البسيط في تحليل المحتوى.

مجمع البحث يشمل هذا المجتمع كتاب 24 باب كل صفحته فيها 31 سطر، والسطر الواحد يحتوي على 15 كلمة مطبوعة، الكتاب خالي من الصور والخرائط والجدول والصفحات البيضاء وجميع الكلمات خضع للتحليل، وجميع المجتمع يعينه البحث.

استخدم الباحث مفهوم نباتي الصريح، وبلغ العينة (28) مفهوم نباتي مقدس.

أداة البحث الاستدلال بلغ حجمها (28) مفهوماً نباتياً عرضت على (15) محكماً من قسم العلوم التربوية والنفسية وقسم الجغرافية في جامعة بابل-كلية التربية للعلوم الإنسانية لأداء أبحاثين وملاحظاتهم وبيان مدا صلاحيتها وتصنيفها إلى أربع مجالات في مجال الحيوان والخضراوات والثقافات والأشجار والفواكه وأحتل مجال الخضراوات الترتيب الأول بحسب النسب المئوية.

طبق البحث الاستدلال بعد التأكد من صدقها وثباتها وبلغ معدل الصدق (77.73) وهو صدق يفي بضوابط البحث.

وبلغ حجم معال معن (80)، وخرج البحث بنتائج منها حاز مجال الخضراوات على ترتيب الأول وبحسب النسب المئوية كما خرج البحث بتصوصيات ومقررات تذكر منها أجراء دراسة مماثلة على كتاب تراثية أخرى.

الكلمات المفتاحية: المفاهيم النباتية، كتاب النور المبين، قصص الأنبياء والمرسلين.
Sacred Botanical Concepts in the Book of Light shown in the Stories of the Prophets and Messengers

Assist. Lect. Mohammed Farhan Obaid Obaid
College of Imam Al-Kadhim (Peace be upon him) / Departments of Babylon - Iraq
Email: as3003f@gmail.com

ABSTRACT
The current research is aimed at identifying sacred plant concepts from the sky to the earth for the purpose of reproduction and the survival of the creation of human and animal communities.

The researcher chose a descriptive search method (the content analysis method) because it is the right approach to the nature and goals of the search, because it is relevant to the past and the distant past, in particular.

Content Analysis Technology: It is a structured objective search technique aimed at describing the list of contents in heritage books and other materials that can form or be a research material and are usually written. And since content analysis is usually done by two or more, this gives some standard validation to this analysis.

The researcher chose simple words and iterations in content analysis zero. The research community includes one book, 446 pages analyzed, and it's divided into 24 chapters, each with 31 lines, and one line has 15 printed words, the book is free of images, maps, tables, pages, all books analyzed, and all of society is a sample.

The researcher used the explicit plant concept and the sample (28) came up with a sacred plant concept. The resolution research tool reached a size of 28 constructive concepts that were presented to 15 arbitrators from the Educational and Psychological Sciences Department and the Geography Department at the University of Babil, the Faculty of Education for Human Sciences, for their opinions and observations to indicate its suitability and classification to four areas in the field of cereals, vegetables, fodder, trees, and fruits, the number one of which was given percentages.

The researcher applied the resolution after verifying its reliability and stability and reached the truthfulness coefficient (0.77), which satisfies the purpose of research. The size of the stability coefficient is (0.80). The researcher came out with results that won the vegetable field in the first place according to percentages. The researcher also produced recommendations and proposals, including similar studies in other heritage books.

Keywords: botanical concepts, The Book of Light revealed, Stories of Prophets and Messengers.
الفصل الأول
التعريف بالبحث

مشكلة البحث:
تحسن الباحث يوجدر إلحام واضح بعدم الاهتمام بالكتب والمراجع التراثية، فوجد كذالك بالمعلومات والمفاهيم والقصص عرقًا مع تدريس المواد الاجتماعية والأمر الذي أثار اهتمام الباحث واحتمال النظر
(الدور الحسين في قصص الأنبياء والمرسلين) لمؤلفة السيد (نعمة المجلد) وقراءته وتحليل محتواه وتسجيل المفاهيم البيانات المقاسة المنزلة، ومراجعة دورة الله سباق، وتعالى لهذا السبب يعد الباحث هذه المفاهيم مقاسة،slide 10.33193/JALHSS.61.2020.328

أهمية البحث:
تعد المواد الاجتماعية من أكثر المواد ارتياحًا وواقع المجتمع ومشكلته ويعتبر أعداد المؤامر الصالح القادر على
الإنسان في بداية مجموعه من الآفات التي تسعى إليها مناهج المواد الاجتماعية التي تملك مبدأها هاماً من المبادئ الأساسية في مناهج التعليم وتعمل إلى حد كبير ما لها من طبيعة اجتماعية وإمكانات متعددة في تنمية القدرة على
قبل المهارات والتفكير العلمي وتنمية شؤور الطالب بدوره الاجتماعي وخلق الشخصية الاجتماعية بما تتوفر من
معلوميات ومواقف تساعد الطالب على أدرار الحقيقة بما يجري في المجتمع في مختلف المبادئ (ماهر تلميح
الدرازيات: الدرازيات الاجتماعية) وتبني أهمية السياقات الاجتماعية. أما المفاهيم الاجتماعية (الأبحاث تلاؤن التقاوي، الدراسات الاجتماعية) في الملأ
المواد المهنية والمواد المهنية التي تجعل الطفلة قادرة على بلغ أهداف تدريس المواد
الاجتماعية (الليمي، 17، 2010) والالتزامات، وطريق، (التدريب الاجتماعي).

وقتًا: تهدف إلي زيادة المعلومات، وقراءات تهدف سيرًا وأخبارًا، وقراءات تهدف إلى تكوين الطلاب بأسلوب
لتقيف العلمي (إكاد، طرق تدريس الاجتماعية 2006، ص. 158).

وبعد التدريس شابًا متزامناً بهدف إلى تسهيل تعلم وتسهيل مهمة تحقيقه وتعزز بعض السبل في تدريس مجموعة
الأعمال التنازلية والقرارات التي تم استعمالها وتوفرها بكيفية السهلة وتتضمن سبل التدريس مجموعة
موقف تجريبي تعليمي كما أن التدريس عملية متصلة تشكيل بنية المتعلم بصورة تمكنه من تعلم وممارسة سلوك أو
لاستباحة سهلة وقوفر سهلة. (عمر، مقام، وتقى، أسراب-، الحبلاز: المستفيدة
وتعد النسخة الأصلية من التفوق، التي تعزز من عملية تعلم الحالة، وتحتاج إلى مشاركة في الدروس برغة
والانطلاقة. يمكن أن يوظف المدرس أسلوب في المدرسة 17، يمكن أن يتخذ الفعلة حوارًا للدروس بأكمله
وتشير القصة التاريخية حول أشخاص أو أحداث تاريخية في زمن معين ومكان معين، وهي في هذا المجال
يدعم الامر تبسيط الحقائق حتى تكون مناسبة لمستوى الطالب بشرط لا يكون هذا البسيط على حساب
موجة البيروتية التاريخية وصريحًا، (إكاد، طرق تدريس المواد الاجتماعية 2006، ص. 192)
وموجة البيروتية والمرسلين ما هي الأقصى تجارية erroneously faults. تقدم هذه المراحل وال củ الحديث الأفقي والأسلوب المقال، ولقاء التوائم، ولقاء الكثير من المشاكل والعوامل في حياتهم ومواجهة الكفر
والأشرار وصدى الأسماء.

أن تعلم المفاهيم ومعالجتها بعضًا من مهاراتهما يحتاجها كل متعلم ومتعلم سهلة، وتشمل عملية تعليم المفاهيم على الوان
الشريعة توعية مع تفاعل مع المتعلم بفصول تعليم المفاهيم. وتتوفر هذه المفاهيم عيناًً في سلسلة
خطوات يقوم بها المدرس لمساعدة طلابه. تعلم مهارات معينًا ويشمل تعلم المفاهيم. ومساعدتها في علمية
الاستبان على التمييز بين النسق المبسطة والمفاهيم، ومساعدتها على جميع هذه المفاهيم تحت صنف أو
والمفاهيم البديلة المقاسة التي عزز ذكرها في كتاب الأمو، والمرسلين هي منزلة من
السماء ومن الجنة. وآمر الله سبحانه وتعالى لغرض تكاثر معاينة الخليفة الشرعي والحروبة.
أهداف البحث:

ينهدف البحث الحالي إلى التعرف على المفاهيم النباتية المقدسة المنزلة من السماء إلى الأرض لغرض تكاثرها وعيش الخليفة عليها والمجتمعات الإنسانية والحيوية.

حدود البحث:

1. الحد الزمني: يمثل الحد الزمني منذ بداية الخليفة منذ بداية الله سبحانه وتعالى خلقاً وحدها تكاثراً في الأرض إلى آخر العبادة والمرسلين.
2. الحد المكاني: يمثل جميع الأرض التي سكنها الناس والمجتمعات والابناء والمرسلين وقادةهم في الخلافة.
3. التصنيدي للبشرى وورعون إلى (عبادة الله الواحد لا إله إلا الله وحده لا شريك له).
4. الحد العلمي: هو تحديد محتوى كتاب النور المبين في بناية الآتي والمرسلين للتعريف على المفاهيم النباتية المقدسة المنزلة من السماء والسماء والسماء ومن الله سبحانه وتعالى ومن الخلفة لمعشة الكائنات الحية البشرية والحيوية على سطح الأرض والمنزلة بأمر تعالى على الإنسانية والرسول.

تحديد المصطلحات:

1. المفاهيم: المفهوم مجموعة السمات المشتركة المميزة التي يتنقل عنها جميع أفراد الصنف الواحد أو الفئة.
2. المفهوم: عرف منتر وتميز المفهوم بأنه مجموعة من الأشياء أو الحوادث التي تجمعه ما على أساس شخصيتها.
3. المفهوم: عبارة عن كلمة أو مصطلح أو فكرة أو تصوير عالي تجريبياً أو محسوساً ويشير إلى شيء أو أحداث أو أفكار أو أشياء، يمكن أن يدل عليه برزو أو رمز معين (20، بازير سلوي أبو بكر ونداء عبد العزيز قربان).
4. التعرف الإاجاني للمفاهيم النباتية المقدسة من السماء على الإنسان والمسلمين كناشئ وأثر في النور والزمنون وغيرها من المفاهيم النباتية أثرها على الإنسان والمسلمين وتكاثرها لتكون مصدراً لعيش الإنسان والحيوان والطير وغيرهما من الخلفيات.

تعريف الإاجاني:

النور المبين في بناية الآتي والمرسلين: وهو السكر القيم وهو كنز من المعرفة والعلم بشخصيات الإبنا والمرسلين وفيها الخالق والبشرية والمجتمعات الإنسانية منذ أن بدأت الخليفة أحمد ووادي ومامان بهاء عزوج وتصدروهم الشعور ومامان بهاء عزوج وتعالى.

تأسياً على ما يذكره أن أول الأمر والمسلمين هو الله عزوج سبحانه بعمل المانوكات والإبنا وأمره جعل التعليم من مسؤولية الإبنا والمرسلين بل من المانوكات وأوهو الخير الحكم.

بلا على خلفية البحث وأهميته واهميه وراء البحث أن المفاهيم النباتية النحية وردت في بناية الإبنا في مفاهيم مقدسة لأنها منزلة من الله عزوج ونوزول ومن السماء والسماء والسماء وانسانيات الدينية في الهواء وانداد للتنوع الاجتماعي.

الفصل الثاني

خلفية نظرية ودراسات سابقة

يتضمن هذا الفصل جوانب نظرية ودراسات سابقة، ومازالت الدراسات السابقة مع البحث الحالي ومدى الاستفادة من الدراسات السابقة.

أولاً/دراسات سابقة:
1- دراسة حوارية 1988:
تقوم كتاب التراث اليومي للنقش الثالث المهم في ضوء الأهداف الترموبية الموضوعة له.
أهمية البحث:
أن كتب التربية الوطنية تحضي باهتمام كبير واستثنائي لارتباطها المباشر بمفهوم المواطنة السلبي والآت مهمه من
الفهم والتأثیرات ايجابیة من نواى التربیة وسلوكهم.
لذا أصبح في الضروري دراسة هذه الكتب والتعرف على مدى تمكينها من تحقيق الأهداف التربيعية المرسومة لها.
كذلك لضمان استمرارية ملامهを与ám تطوير المجتمع والتغييرات الحاصلة فيه.
وعن هذا ما الجد البحث أن من الم чтاب أن يقوم بتحليل كتاب التربية الوطنية للصف الثالث المتوسط.
أهداف البحث:
يدفع البحث إلى الإجابة على السؤال التالي:
إلى ما مدى يمكن تحديد تأثير التربيعية الوطنية للصف الثالث المتوسط الأهداف التربيعية الموضوعة له.
والتوصيل إلى بعض المشاريع التي يمكن أن تكون منهجية تطبيقية وفعالة.

حدود البحث:
سوف يقصر البحث على تحليل محتوى كتاب التربية الوطنية الذي يدرس في الصف الثالث المتوسط للعام

أهداف البحث:
نام مجتمع البحث كتاب التربية الوطنية للصف الثالث المتوسط وقد استنبط الباحث: المقدمة، الفهرست، الاستنتاج
، الصور ورسالت الإيضاح. وأصبح مجتمع البحث الخاص بتأليف من (56) صفحة.

طريقة البحث:
استخدم الباحث طريقة تحليل المحتوى لأنها الطرق المناسبة لتمكين البحث والتي يمكن أن تنقيح أهداف
البحث.

كما قام الباحث بوضع تصنيف تم اشتقاقه من الأهداف الموضوعة لمادة التربية الوطنية من قبل وزارة التربية،
أذ قام بتحليل تلك الأهداف ليهاق أكبر تحديداً وتفعيلها، بعد ذلك تم تحويل كل هذه الأهداف
بجعل فريدة تصف الفئة ولم يستخدم الباحث التصفيف إلا بعد التأكد من صحة د. أمستان الباحث بخياره
لإقرار التصفيف.

وقد اعتمد الباحث وحدة التحليل ومقدمة المدة تربيعية النقدية من قبل وزارة التربية،
المثابرة لتحليل المحتوى تقليد ليما بتحليل ، فقد قام الباحث بتحليل عينه
عثمانية مرتين فصل فيها (13) تحليلاته وجمال بما، كان معليم فتات في التصليح البحث نفس الزمن
(87) على تنمية الفكر (81%) على تصنيفها ، واستخدنا معالج اتق سكوط لإجاة معامل الثابت.

وسائل البحث الإحصائية:

استخدم الباحث النسبة المئوية لحصص التكرار.

نتائج البحث:
أظهرت نتيجة التحليل أن هناك (967) فكرة، موسع على عشرة أهداف (مجالات) بشكل مختلف وغير متكرر
، إذ حصل مجال الوعي القومي على أعلى نسبة (10%) في حين لم يحصل مجال الحصص على أي تكرار
ثم كانت النسبة المعطاة للاهداف، أما أهداف كتاب التربية الوطنية للصف الثالث المتوسط تنسجم مع اهداف الموضوعة للمرصد من قبل وزارة
العربية لأن هناك نسبة مقدارها (967%) من الفكر الذي يضمها كتاب تعالج فكراً غير تلك التي تطرحها
الأهداف.

أما ترتيب الأهداف حسب نسبة التأكيد عليها في كتاب التربية الوطنية:
(( الوعي القومي ، الاشتراكية ، الإنسانية ، الاتجاهات الاجتماعية ، الوعي القومي ، المتنوعة، الاتجاهات
الخليفة، المهارات ))

التصنيفات المستفادة:
- زيدانة الموضوعات التي لها علاقة بمجال المهمات ومجال الاتجاهات الخليفة ومجال الوعي الوطني
- ضرورة الاهتمام بعملية تفكيك كتاب التربية الوطنية بصورة دورية عن طريق تقسيمها واتخاذ بمقترحات
مندرسية واستطالة أراهن حول موضوعات هذه الكتاب.
دراسة الزبيدي 1988:

2- التعرف في الباحث:

أولاً: مشكلة البحث:

- مشكلة التثبيت: كثيرون أخذوا، أخذوا، التعرف، التسميات الكيميائية.
- مشكلة التدريب النزاع للسكان، مشكلة الحروب، التأثرين.
- مشكلة استضاف الدوريات البانوية والصحويات.

وأخبر مصادر التدريب من مشكلات كبيرة التي ترتكبها الدول انتهماً وأماماً لما لها من تفاوتات سلبية على نوعية

حاجة الإنسان وتختلفة، مواد، ومادة، قضية تشدد جيران، وحاجة الحالات العامة.

أن هذه المشكلات جعلت الإنسان يشعر بالخطر المهدد لوجوده كتيبة لها، أن ما يجعلها ولم بعد حالة الالتزام القوي، والمحافظة عليها كي يعيش في بيئة صحيته أمنه.

أهمية البحث:

من ناحية الإنسان على هذه الأرض وعلاقته بالبيئة وثيقة الصلة، إذ أعترف أنها في توفير ما يحتاجه للبقاء.

(الغواص، والماء، الغار، والغبار) عندما يتسبب الإنسان نشوءاً لجزءاً عظيمة، واراد أن يحقق على توازن عناصرها، ويجب صعبية في ذلك لأنه غالباً المسيطر عليها وتلائم لها القائد على أحداث التمثيل فيها.

عن طريق الثورة الدبلوماسية والطريق الجديدة التي أصبحت مكة.

المصادر التي تبيّن وواحة المستو، ففي فقد علاقات المواجهة مع البيئة، وفي ظهور مشكلات البيئة.

وعليه عدت مسألة المحافظة على البيئة مسألة حيوية تنظيم النواحي التربوية والعلمية، لذا من هنا كله أن

عدت أيضاً مسألة تربية بالدرجة الأولى على التردد التربوي للإنسان عن طريق التربية والتعليم وعلى

المستويات كافة لخلق وعي بيني وائفات بيئية وحسن تعامل مع البيئة.

لذا أعترف أن المشتقات العالمية بالبيئة، والمحافظة عليها كنمازك، البيئة والثقافة، ومثلاً على المراجع في التعليم البيئي والمشارك.

DMI في مهجة التعليم في المدارس، ومعالج، ولفت والحياة اليهودية، واتدا السماع في فئات التمثيل، والكتاب المدرسي.

يسمى البحث الحالي التعرف على فكرة المحترف التربيي للمحافظة على البيئة في كتب المعارف، وإن يمكن أن

يتحدى الموضوع، وروج الحفاظ على البيئة، وها له أهمية كبيرة للأساسات التالية:

1- لأهمية مرحلة التربوية المتقدمة، التي تمر الطالب فيها مرحلة الحياة في حياة، و التي تسهم في نوع

في مختلف الجوانب العقلية، والبدنية، والشيكة وتعزيز هذا النمو له في التكوين المعرفي، والقيم والتجارب.

والمهام، وأخلاق النقل المتقدم بالبيئة الطبيعية، وتفاعل الإنسان معها، ومكانية تناغمها، وتشجيعها، وسعية للحفاظ على سلامها، وحل مشكلاتها، وتطويرها، ولها كلها أثر وثيق وفعال بعملية التنمية التي تسعى صحة

المجتمع والبيئة في العراق.

2- والإمكانية الرجوع إلى نتائج البحث عند بدأ، وتحقيق المحترف التربيي في كتب المعارف، لمرحلة التربوية

المتقدمة.

3- لكنه بحث تفريثية، ركبة البداية العربية، إذا لم يتخذه إملاً من يقبل به في العالم العربي، ونScalar: DO1: 10.33193/10.33193/JALHSS.61.2020.328

Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences

Volume (61) November 2020

DOI: 10.33193/JALHSS.61.2020.328

ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616-3810

مجلة الفنون والآداب والعلوم الإنسانية والإنسانية

35
وكذلك فكان من الصعب قراءة النص العربي من الصورة. قد يتطلب الأمر قراءة النص العربي بشكل مباشر أو استخدام برامج قراءة النص العربي لتحويل النص إلى نص قراءة يمكن قراءته بشكل طبيعي.
لما استنكرت أيام نومه (ع) أو حتى أباً سبحةه، والله يجين المعلم ومراتب النوبة في أبنه هيئة الله ويلعه، يبن باب الله، فمسحت بحذوه فرس الله عليه صلاة وسلام، أي: أن يدعي في مثابته فرس الله عليه صلاة وسلام، فيناديه ويسأل عن مغيبه، فإذا على نار الله عليه صلاة وسلام، إذا كان يدعى في مثابته فرس الله عليه صلاة وسلام، فيناديه ويسأل عن مغيبه، فإذا على نار الله عليه صلاة وسلام، فيناديه ويسأل عن مغيبه، فإنه جعله له شياً من طرف مثابته، ففعل مكانته مكانته مكانته مكانته مكانته مكانته مكانته مكانته مكانته، ومة والامه فيناديه ويسأل عن مغيبه، فإنه جعله له شياً من طرف مثابته، ففعل مكانته مكانته مكانته مكانته مكانته مكانته مكانته مكانته، ومة والامه فيناديه ويسأل عن مغيبه، فإنه جعله له شياً من طرف مثابته، ففعل مكانته مكانته مكانته مكانته مكانته مكانته مكانته مكانته، ومة والامه فيناديه ويسأل عن مغيبه، فإنه جعله له شياً من طرف مثابته، ففعل مكانته مكانته مكانته مكانته مكانته مكانته مكانته مكانته، ومة والامه فيناديه ويسأل عن مغيبه، فإنه جعله له شياً من طرف مثابته، ففعل مكانته مكانته مكانته مكانته مكانته مكانته مكانته مكانته، ومة والامه فيناديه ويسأل عن مغيبه، فإنه جعله له شياً من طرف مثابته، ففعل مكانته مكانته مكانته مكانته مكانته مكانته مكانته مكانته، ومة والامه فيناديه ويسأل عن مغيبه، فإنه جعله له شياً من طرف مثابته، ففعل مكانته مكانته مكانته مكانته مكانته مكانته مكانته مكانته، ومة والامه فيناديه ويسأل عن مغيبه، فإنه جعله له شياً من طرف مثابته، ففعل مكانته مكانته مكانته مكانته مكانته مكانته مكانته مكانته، ومة والامه فيناديه ويسأل عن مغيبه، فإنه جعله له شياً من طرف مثابته، ففعل مكانته مكانته مكانته مكانته مكانته مكانته مكانته مكانته، ومة والامه فيناديه ويسأل عن مغيبه، فإنه جعله له شياً من طرف مثابته، ففعل مكانته مكانته مكانته مكانته مكانته مكانته مكانته مكانته، ومة والامه فيناديه ويسأل عن مغيبه، فإنه جعله له شياً من طرف مثابته، ففعل مكانته مكانته مكانته مكانته مكانته مكانته مكانته مكانته، ومة والامه فيناديه ويسأل عن مغيبه، فإنه جعله له شياً من طرف مثابته، ففعل مكانته مكانته مكانته مكانته مكانته مكانته مكانته مكانته، ومة والامه فيناديه ويسأل عن مغيبه، فإنه جعله له شياً من طرف مثابته، ففعل مكانته مكانته مكانته مكانته مكانته مكانته مكانته مكانته، ومة والامه فيناديه ويسأل عن مغيبه، فإنه جعله له شياً من طرف مثابته، ففعل مكانته مكانته مكانته مكانته مكانته مكانته مكانته مكانته، ومة والامه فيناديه ويسأل عن مغيبه، فإنه جعله له شياً من طرف مثابته، ففعل مكانته مكانته مكانته مكانته مكانته مكانته مكانته مكانته، ومة والامه فيناديه ويسأل عن مغيبه، فإنه جعله له شياً من طرف مثابته، ففعل مكانته. الأديب النسيب: "أحمد بن حنبل: "الله هو Represents 7:32".
أما البحث الحالي بلغ حجم مجتمع البحث كتب النشر في قصص الإبداعية والمرسلين وبلغ عدد صفحاته (446) صفحة 24 باب خالي من العيب و الاشكال والخراج.

5- العنوان: تتفق جميع الدراسات السابقة مع البحث الحالي في شمل الكتب والمواضيع في المجتمع للتحليل كتبية للبحث بعد استناد المقدمة والخراج والتدريب والملاحظات والتحكيمات الخاصة من الكتاب.

6- أظهرت نتائج البحث الحالي تفوق مجال الخصائص بحسب النسب المئوية على المجالات الارتباطية.

7- توصل البحث الحالي إلى عدد من النتائج والملاحظات.

8- أتفق البحث الحالي مع جميع الدراسات السابقة في استخدام النسب المئوية في حساب التكرارات كوسيلة إحصائية.

الفصل الثالث
منهج البحث وإجراءاته:

تضمن هذا الفصل منهج البحث وإجراءاته المجتمع وعيبته فضلا عن صدقته وثباته والإدادة وطريقة تحليل المحتوى ووحدة التحليل ونموذج منظف السلال الإحصائية المستخدمة.

طريقة البحث:

أتباع البحث منهج البحث الوصفي، طريقة تحليل المحتوى لقضايا الهدف منها، لقد ارتبطت طريقة تحليل المحتوى بوصفها علميا واسعيا مهنيا في التحليل بالدراسات العلمية. في الماضي كان تحليل المحتوى يهدف إلى تعداد سبيكة الكلمات الأكثر شيوعا حيث كانت تواضع الكلمات في القرآن ثم يشكل الأساس لتحديد مصطلحات الكتاب من أجل تطور نظام القراءة والإبداع. (ص 229، منهج البحث التحريبي تطبيقا عملية (عباري وأبو شعير).

وقد التزم الباحث بتخصص تحليل المحتوى وعلى النحو التالي:

1- تقوم البيانات وذلك باستخدام التكرارات أن يعطي تكرار واحد لكل فترة ترد في المحتوى.
2- تحقيق الموضوعية من خلال حساب معامل الثبات الذي يعدل سكوت (Scoot) تعريف الإجرائي للموضوعية.
3- تمتع المنتج من خلال الالتزام بتحليل محتوى الكتاب عن طريقة تصنيف أعد الباحث لهذا الغرض.

إجراءات البحث:

مجمعة البحث: يشمل مجتمع البحث كتاب واحد عدد صفحاته 446 صفحات مقدمة إلى 24 باب، وكل صفحة فيها 31 سطر وعدد السطر الواحد يحتوي على 15 كلمة مطبوعة، خالي من المصطلحات والعبارات. القيمة البحث: تشمل عينة البحث المفاهيم التالية في الكتاب المطلوب للنور النور السور في قصص الإبداعية والمرسلين

لمؤلفة تمتلك عملات النموذجية، جمع المجتمع خضع للتحليل، استخدم المنهج المنهج البديل في التحليل، وبلغت عينة البحث الحالي 28 مفهم تمتد في المجتمع:

اذا البحث (التصنيف): استخدم البحث للتصنيف، اربع مجالات مرتبة بحسب أهميتها في حياة الإنسان، وكل مجال يحتوي على عدد من المفاهيم الفرعية، المجالات هي:

1- مجال الحروب
2- مجال الخصائص
3- مجال العرف
4- مجال الإطار والقواعد

وضمنا البحث في استنبات وعرضها على عدد من الأدوار في قيم الجغرافيا والبعض الآخر في قيم العلم المنطقية والرغبة في جامعة بابل -alkhور العربية للعلوم الإنسانية لانهاء أراءهم ومبادئهم، وهذا يحقق الصدق والنظرية.

العيب:يفترصف صدقته بأنه المذكور الذي يقيم فيه البحث ما وضعه من أجل قياسه ويكون بالتأتي صدق البحث هو أن يفسر الدقيق الذي وضع من أجل قياسه (ص 38 التأليف في تعميم الاختراعات، سامي زكي).

العيب: هو أقل ألوان الصدق أهمية لأنه يحاول أن تعرف على مدى قياس الاعتراض للحصر الذي وضع من أجل جهة وفوق وضع الاعتراض نفسه بمراجعته من حيث نوع الاختيارات أساسياً ووضوحاً ويتناول أيضاً تعليمات الاعتراض ومانى الدقاق في توضيح كيفية الجدال على عبارات الاختيارات.

(ص 34 الزروعي، الاختيارات المعايير النحوية 1981)
ويسمى بالصداق الخارجي وهو يشير إلى مدى قياس الاعتقاد للغرور الذي وضع عن جملة ظاهرة وتدور إلى هذه النوع من الصرور عن طريق تفقيس تقدير المحسون على درجة قياس الاعتقاد للسمة أو الظاهرة لذا يسمى بصداق المحسون (العزاوي 2007: 94) ويعيد من ابسط أنواع الصداق أكثرها استعراياً في الاعتقاد وتمد ارتباط قياسه بالتغيير الذي يعادي (المحاسبة وعبد الحكي Concerning the development of the attitudes of antecedents for knowledge and beliefs of the developmental and learning environment. The development of the attitudes of antecedents for knowledge and beliefs of the developmental and learning environment.

العدد (61) نوفمبر 2020

 DOI: 10.33193/JALHSS.61.2020.328

ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810

icie بعرض البحث الحالي.

النتائج: استخدم الباحث الإسقاط بين المحل ونفسه في قترين زمنيتين مختلفين:

وهو أن يتوافق محل ونوعية من التحليلات نفسها، في حالة استيفاءً نفس المحتوى أو التحليل

وأجري الباحث هذه عبر مختلف الزمن، وقد حسب الباحث معدلات فحول وبدأت في معدل ملاحظة الاكثر فائدة في مجال تحليل المحتوى، في مجال الباحث (80%).

مراجع:


الفصل الرابع

عرض النتائج وقياساتها

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج وقياساتها.

بعد تحليل كتاب القناعات في قسم الابتدائي والمرشد للمؤلفة السيد ( نعمة الله الجزائري ) الذي يتكون من (464) صفحه يعاني إلى أي مدى يتوافق محل ونوعية من المحاسن وافتر نسبها.

يعرض الباحث المحاسن الاجهادات المقدسة التي كشف عنها التحليل والتي بلغ منها (28) مفهومًا ووزعها على أربعة مجالات تم تصنيفها للبحث الذي أُتت الباحث عن المحاسن، وهي كما موضحة في الجدول (2-أ).

المجالات حسب عدد المحاسن ونسبها المتنوعة

<table>
<thead>
<tr>
<th>مجال الاعتقادات والمفاهيم</th>
<th>مجال الخضراءات</th>
<th>مجال الحيوانات</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>المادة المنوية</td>
<td>المفهوم</td>
<td>المادة المنوية</td>
</tr>
<tr>
<td>المفهوم</td>
<td>ت</td>
<td>المفهوم</td>
</tr>
<tr>
<td>انسياب النباتات</td>
<td>1</td>
<td>انسياب النباتات</td>
</tr>
<tr>
<td>الحفظ</td>
<td>9%</td>
<td>الحفظ</td>
</tr>
<tr>
<td>الختان</td>
<td>50%</td>
<td>الختان</td>
</tr>
<tr>
<td>الكرفنج</td>
<td>18%</td>
<td>الكرفنج</td>
</tr>
</tbody>
</table>
الفرق بين نتائج التحليل للباحث وبين التحليل الثاني:
تحليل المحتوى:
عدد مرات الافتاق

\[
\text{المجال} \times 100 = \left( \frac{\text{عدد مرات الافتاق}}{\text{عدد مرات عدم الافتاق}} \right)
\]

<table>
<thead>
<tr>
<th>المجال الجيولوجي</th>
<th>المفهوم</th>
<th>ت</th>
<th>النسبة المئوية</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>%90</td>
<td>= 100 x (\frac{18}{2+18})</td>
<td>1</td>
<td>90</td>
</tr>
<tr>
<td>%85</td>
<td>= 100 x (\frac{17}{3+17})</td>
<td>2</td>
<td>85</td>
</tr>
<tr>
<td>%91</td>
<td>= 100 x (\frac{10}{1+10})</td>
<td>3</td>
<td>91</td>
</tr>
<tr>
<td>%100</td>
<td>= 100 x (\frac{2}{2+0})</td>
<td>4</td>
<td>100</td>
</tr>
<tr>
<td>%89</td>
<td>= 100 x (\frac{34}{3+34})</td>
<td>5</td>
<td>89</td>
</tr>
<tr>
<td>%100</td>
<td>= 100 x (\frac{12}{0+12})</td>
<td>6</td>
<td>100</td>
</tr>
</tbody>
</table>
النسبة المئوية

<table>
<thead>
<tr>
<th>المفهوم</th>
<th>=100 x</th>
<th>ع أساسية</th>
<th>زراعة</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>50</td>
<td>5+50</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>91%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>100 x</td>
<td>25</td>
<td>2+25</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>94%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>100 x</td>
<td>34</td>
<td>3+34</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>89%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>100 x</td>
<td>18</td>
<td>2+18</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>90%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>100 x</td>
<td>5</td>
<td>5+صفر</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>100%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>100 x</td>
<td>2</td>
<td>2+صفر</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>100%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>100 x</td>
<td>12</td>
<td>12+صفر</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>100%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>100 x</td>
<td>5</td>
<td>5+صفر</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>100%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>100 x</td>
<td>2</td>
<td>2+صفر</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>100%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>100 x</td>
<td>5</td>
<td>5+صفر</td>
</tr>
</tbody>
</table>


| %98 | الشجر = $\frac{227}{10}$
| %100 | التنين = $\frac{1}{100}$
| %100 | الفواكه = $\frac{11}{100}$
| %90 | العنب = $\frac{18}{100}$

**مجال الخضراوات:**

| المفهوم | ت
|-------|-----|
| الكرفس = $\frac{2}{100}$ | 1
| الخباز = $\frac{1}{100}$ | 2
| الكراث = $\frac{1}{100}$ | 3

**مجال اللفوف:**

| المفهوم | ت
|-------|-----|
| العشب = $\frac{10}{1+10}$ | 1
دوماً نلاحظ عدم التأكد في المفاهيم النباتية الفرعية في مجال الخضراوات أخذت المجال على الترتيب الأول من بين المجالات وأظهرت جميع المفاهيم النباتية الفرعية على نسبة مئوية 100% وتزدهر هذه النتائج في القدرة وحمة الله عزوجل إلى أهمية هذا المجال للإنسان باعتباره أكرم مخلوق على الأرض.

مجال الإشجار والفاكهة:
من خلال قراءة جدول (2 - أ) يظهر من الجدول المذكور أن المفاهيم النباتية أخذت المرتبة الثانية لأهمية هذا المجال في حياة الإنسان وتناول هذه المفاهيم باختلاف القيمة الغذائية لكل مفهوم وبقدر الله سبحانه وتعالى وتحكيمه في هذا التتنوع والتوتر بيني الإلهي.

مجال الحروب:
احتر هذا المجال الترتيب الثالث من بين المجالات النباتية المقدسة والحاجة الماسة في حياة الإنسان تتنوع محاصيل هذا المجال وقردة الله عزوجل في هذا التتنوع وحكمته في تنازل المحاصيل النباتية من قبل الإنسان المؤمن بالله تعالى، نظر جدول (2 - أ).

مجال العمل:
أحتل هذا المجال الترتيب الرابع والأخير من بين المجالات النباتية وقردة الله عزوجل في تحقيق غداء ورزق كل كائن مخلوق ومنها الحيوان وحمة الله عزوجل في استمرارية حياة الكائنات الحية والتوتر بيني باعتباره قانون طبيعي سماوي رباني ينظر جدول (2 - أ).

الفصل الخامس
الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات
يتضمن هذا الفصل عرضاً للاستنتاجات والتوصيات والمقترحات التي توصل إليها الباحث وهي على النحو التالي:

الدكتور للحفلات:
من خلال ما أسفرت عنه نتيجة البحث الحالي يمكن أن تستنتج الآتي:
1- إن طريقة تحليل المحتوى طريقة ناجحة لجمع الموضوعات الدارسية في مختلف المراحل التعليمية.
2- إن جميع المفاهيم النباتية التي اسفر عنها البحث مقدسة لكونها منزلة من السماء بأمر الله عز وجل ومن الجنة على الرسلم والإنسان خدمة البشرية جمعاء وكافة الكائنات الحية.
3- إن المفاهيم النباتية المقدسة هي مفاهيم جهية وحائية حية كونها تنمو وتتكاثر وحائية لأنها غذاء المخلوقات.
4- إن كل مفهوم نباتي مقدس له قصة الأهمية ونسبه سماوي ربياني يمكن أن يتم عمل جدول (2 - أ).
ثانيا: التوصيات:
1- على مؤلفي الكتب والمناهج الجغرافية الاهتمام بتطويرها على أن تتضمن المفاهيم النباتية المقدسة.
2- الاهتمام بعملية تسليح الكتب الجغرافية باستمرار عن طريق تقييمها وتحسينها.

ثالثا: المراجعات:
1- إجراء دراسة مماثلة للتفصيل على الاتجاهات في محتوى كتاب النور المبين في قصص الإبادة والمرسليين.
2- إجراء دراسة مماثلة للتفصيل على القيم في محتوى الكتب المذكورة.
3- إجراء دراسة تجريبية للتفصيل على أثر المفاهيم النباتية المقدسة على تحصيل الطلبة في المرحلة الجامعية.

المصادر
1- الجزائري السيد، نيفة، النور المبين في قصص الإبادة والمرسليين، ط1، مطبعة وفاء جزائري، قم المقدسة، إيران، 1428 هـ.
2- الحارتي، جبار خلف راهب، تؤدي كتاب التربية الوطنية إلى.shop الفائدة المتسرع لسلالة ماجستير غير منشور، وكلية التربية، جامعة بغداد، 1988.
3- الزيت، ماهر متنج ومحمد إبراهيم قطاوي، الدراسات الاجتماعية طبيعتها وطرق تعليمها، دار الثقافة والنشر والتوزيع، ط1، عمان الأردن، 2010.
4- الزبيدي، ساجح حسن عبد الحمدي، المحتوى التربوي للمحافظة على البيئة في كتب الجغرافية في مرحلة الدراسة المتوسطة في العراق دراسة تحليلية، رساله ماجستير غير منشور، وكلية التربية، جامعة بغداد، 1988.
5- الروبي، عبد الجليل إبراهيم ومحمداً حمداً الأعظم، مجازيف البحث في التربية – الجزء الأول، مطبعة جامعة بغداد، 1981.
6- الروبي، عبد الجليل إبراهيم واخرون، الاختبارات والمعايير النفسية، جمهورية العراق، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة الموصل، 1981.
7- العزاوي، رجب يونس كرو، مقدمة في منهج البحث العلمي، ط1، دار دجلة، ناشرون وموزعون، عمان الأردن، 2007.
8- الناشيف، فهمي تركي، ذلك في تطبيق الاختبارات ط1، دار البشiri، عمان – الأردن، 2008.
9- بازيار، جمال، سلواي أبو بكر، تقييم المناهج التالية، التربية والتعليم، ط1، عمان الأردن، 2011.
10- حضري رشيد، طرق تدريس الدراسات الاجتماعية ط1، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان – الأردن، 2006.
11- غاري، ثائر أحمد ومحمد أبو شعبيرة، مناهج البحث التربوي تطبيقات عملية ط1، مكتبة المجتمعي العربي للتشر، عمان الأردن، 2010.
12- قاضي، مهدي، محمد أحمد الرسواني، الخرائط المفاهيمية، أسسها النظرية لتطبيقها على دروس القواعد، العربية، ط1، دار الفكر عمان – الأردن، 2005.
13- مرزيف، هاشم تغيير وفاعليات، مفاهيم الفقه، أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية، ط1، دار الراية للنشر والتوزيع، عمان – الأردن، 2008.
الملاحظات
ملحق (1-أ)

الاستاذ الفاضل : يروم الباحث بدراسة (المفاهيم النباتية في كتاب النور المبين في قصص الأنيبياء والمرسلين ) إذا بضع بين أيديكم استباثة تحمل المفاهيم النباتية للأطفال على أرائهم في مدى صلاحيتها وإبداء الملاحظات وعلى النحو التالي:

<table>
<thead>
<tr>
<th>المفهوم</th>
<th>لا يصح</th>
<th>يصح</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>النخل</td>
<td>1</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الحطة</td>
<td>2</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الشعر</td>
<td>3</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>المعز</td>
<td>4</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الشجر</td>
<td>5</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>السبحة</td>
<td>6</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الرمان</td>
<td>7</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>النبتة</td>
<td>8</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>العدس</td>
<td>9</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الجبة</td>
<td>10</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>العزوز</td>
<td>11</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>العشب</td>
<td>13</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>البساتين</td>
<td>14</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الكرباس</td>
<td>15</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>النمر</td>
<td>16</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>العنب</td>
<td>17</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>النمر</td>
<td>18</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>التنين</td>
<td>19</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الفواكه</td>
<td>20</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الأطعمة</td>
<td>21</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>العسل</td>
<td>22</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الأغذية</td>
<td>23</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الورق</td>
<td>24</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الزيتون</td>
<td>26</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>السرجل</td>
<td>27</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الكراث</td>
<td>28</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>الباس</td>
<td>29</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

الباحث
ملحق (1-ب)

أسماء المحكمين الذين عرضت عليهم الاستبانة

<table>
<thead>
<tr>
<th>مكان العمل</th>
<th>الاختصاص</th>
<th>الاسم المحكم</th>
<th>اللقب العلمي</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>قسم العلوم النفسية والتنقية</td>
<td>علم النفس</td>
<td>د. يحول علي</td>
<td>1</td>
</tr>
<tr>
<td>كلية التربية للعلوم الإنسانية</td>
<td>علم النفس</td>
<td>د. حسن ربيع</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>قسم العلوم النفسية والتنقية</td>
<td>علم النفس</td>
<td>د. علي محمود</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>كلية التربية للعلوم الإنسانية</td>
<td>علم النفس</td>
<td>د. عبدالزهيرة الجناني</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>قسم الجغرافيا</td>
<td>طرائف تدريس</td>
<td>د. حمزه هاشم</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>كلية التربية للعلوم الإنسانية</td>
<td>علم النفس</td>
<td>د. عايد سلوم</td>
<td>7</td>
</tr>
<tr>
<td>قسم الجغرافيا</td>
<td>علم النفس</td>
<td>د. علي المعموري</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>كلية التربية للعلوم الإنسانية</td>
<td>علم النفس</td>
<td>د. رقم سلمان</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>قسم العلوم النفسية والتنقية</td>
<td>علم النفس</td>
<td>د. مرين محمد</td>
<td>10</td>
</tr>
<tr>
<td>كلية التربية للعلوم الإنسانية</td>
<td>علم النفس</td>
<td>د. فراس حسن عبدالعليم</td>
<td>11</td>
</tr>
<tr>
<td>كلية التربية للعلوم الإنسانية</td>
<td>علم النفس</td>
<td>د. كريم خفري</td>
<td>12</td>
</tr>
<tr>
<td>قسم العلوم النفسية والتنقية</td>
<td>علم النفس</td>
<td>د. رقية هادي</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>كلية التربية للعلوم الإنسانية</td>
<td>طرائف تدريس</td>
<td>م. حسن فليح</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>قسم العلوم النفسية والتنقية</td>
<td>طرائف تدريس</td>
<td>م. فية جبار</td>
<td>15</td>
</tr>
</tbody>
</table>