



تحليل محتوى كتاب الخبرات والأنشطة لأطفال التمهيدي KG2

م.د. منى محمد سلوم درويش

قسم رياض الأطفال - كلية التربية للبنات - جامعة بغداد - العراق

الايمل: munam6166@gmail.com

المخلص

هدف البحث الى تحليل محتوى كتاب الخبرات والأنشطة لأطفال التمهيدي في ضوء الأفكار الموجودة في صور ومواد كتاب الخبرات والأنشطة لأطفال التمهيدي، وكذلك التعرف على مدى التطابق في هذه الصور والمواد الموجودة في الكتاب. واستخدمت الباحثة لغرض تحديد هذه الأفكار في الصور والمواد السائدة في هذا الكتاب قائمة تتنمى بالأهداف السلوكية لأطفال الرياض تتكون من ثمانية أفكار (اللغوية، العلمية، العددية، الصحية، الفنية، الاجتماعية، الوطنية، والدينية) وتم استخراج النسبة المئوية لهذه الأفكار في صور ومواد الكتاب وكانت متقاربة في توضيح الأفكار ووجودها في الكتاب، واستخدمت الباحثة معادلة هولستي لاستخراج ثبات المحللين، وكانت (0.83). وقد أوصت الباحثة بتحليل محتوى الكتب المقدمة للأطفال لتتقياها وتحديثها، وأيضاً اقترحت إجراء العديد من الدراسات المماثلة لهذه الدراسة الغرض منها الاهتمام الكبير برياض الأطفال وفي المنهج المقدم لهم في ضوء الأهداف التربوية والتعليمية.

الكلمات المفتاحية: تحليل محتوى، كتاب الخبرات والأنشطة، أطفال التمهيدي.



Content Analysis Book of Experiences and Activities for Pre-School Children KG2 Preparation

Dr. Muna Mohamed Salloum Darwish

Kindergarten Department - College of Education for Girls

University of Baghdad - Iraq

Email: munam6166@gmail.com

ABSTRACT

Purely aim to analyze the content of the book of experiences and activities for the introductory children in the light of the ideas found in the pictures and materials of the book of experiences and activities for the primer children, as well as to identify the extent of congruence in these pictures and materials in the book. The researcher used for the purpose of identifying these ideas in the images and materials prevailing in this book. A list that includes the behavioral goals for the children of Riyadh, consisting of eight ideas (linguistic, scientific, numerical, health, artistic, social, national, and religious). It was close to clarifying ideas and their presence in the book, and the researcher used the Holste equation to extract the reliability of the analysts and it was (0.83). Big fully in the kindergarten curriculum provided to them in the light of the educational objectives.

Keywords: content analysis, book of experiences and activities, primer children.



الفصل الاول

مشكلة البحث:

ويعد كتاب الخبرات والأنشطة لأطفال التمهيدي من الكتب المنهجية للمرحلة رياض الأطفال ويتضمن تخطيطاً لمنهاج رياض الأطفال بوحداته المتكاملة والخبرات الملائمة الأساسية التي تنمي خصائص التطورية والنمائية للطفل وتجعل نموه متوازناً ومتكاملاً، ويساعد المعلمات للبدء السليم في تطبيق البرنامج اليومي المناسب للطفل. تعد مرحلة رياض الأطفال ممهدة للمرحلة الابتدائية في تعليم الطفل وتكوين شخصيته من خلال كشف قدراته ومواهبه وتوجيهه مهنيًا ودراسيًا وتهيئته للمراحل اللاحقة، أذ يعد الكتاب المدرسي في بلدنا العراق جزءاً أساسياً وركناً من أركان التدريس ويعد أداة تعليمية مهمة وهذه الأداة ينبغي أن تكون سليمة، لذا فمن الضروري عدم الاكتفاء بوصوله إلى أيدي الأطفال وإبقائه على ما هو عليه، بل من الضروري أن يخضع إلى عمليات تحليل من أجل الوقوف على نقاط الضعف فيه كخطوة نحو تحسينه وتطويره وكذلك ملاحظة الجوانب الإيجابية والفاعلة فيه. (عليما، 2006: 17)

ولقد لاحظت الباحثة من خلال مزاولة مهنتها في تدريس مادة التطبيقات التربوية وجود خلل في كتاب الخبرات والأنشطة لأطفال التمهيدي من حيث الأفكار المتضمنة في مادة وصور الكتاب لأن أغلبها لا تثير فضول الأطفال وحساسهم ورغبتهم ولا تساعدهم في تنفيذ الأنشطة بأنفسهم ولا تهيئ الأدوات الجذابة التي تشجعهم على التجريب وممارسة الأنشطة، لذلك ترى الباحثة أنه من الضرورة الملحة أن تحلل الكتب المدرسية بشكل مستمر وأحداث التحسين لها بما يلزم حاجات ورغبات وميول واستعدادات الأطفال، لغرض تطوير المناهج الدراسية ليشمل الأهداف والمحتوى والطرائق والأساليب والاستراتيجيات التدريسية لتحدي مواطن القوة والضعف فيها والوقوف على مدى مواكبتها للتطورات المتسارعة في عالم التعليم والتعلم. وتتلخص بذلك مشكلة البحث ما الأفكار السائدة في مواد وصور كتاب الخبرات والأنشطة لأطفال التمهيدي؟

أهمية البحث

أن مرحلة الطفولة المبكرة ركيزة مهمة في حياة الفرد ومصير نموه في المستقبل وتجمع ادبيات التربية وعلم النفس على أن السنوات الخمس الأولى في حياة الطفل تعد من أهم السنوات في تكوين شخصيته وتشكيلها إذ أنها مرحلة جوهريّة وإساسية تستقر فيها أسس التربية وتبنى عليها مراحل النمو التي تليها فيما يكتسبه الطفل من مفاهيم وقيم واتجاهات وأفكار وخبرات خلال هذه السنوات وتظل ملازمة له في حياته المستقبلية لذلك كان الاهتمام بتربية الطفل والعناية به ضرورة ملحة حتى يستطيع استيعاب كل ما يحيط به. ومن هذه المؤسسات التربوية رياض الأطفال، وليس المهم هنا فقط التوسع في إنشاء هذه الرياض والمؤسسات الثقافية والتربوية المختلفة فقط، وإنما الأهم هو ما يقدم للفرد من مناهج وخبرات في مراحل التعليم المختلفة، وبما أن الروضة مؤسسة ريادية لتطوير المجتمع بأساليب تتماشى مع ما من تغيرات ومستجدات له، لذلك فإن من صفات الروضة المطلوب إقامتها في الوقت الحاضر أن تستوعب حركة التعليم والنشاط المصاحب لها وتمتاز بالقابلية للتطور تبعاً لتطور العملية التربوية وتهيئ الروضة لأطفالها مجموعة من الخبرات التربوية وهي ما يطلق عليه (المناهج). فالمناهج ذات قيمة في تشكيل شخصية الطفل، يعتمد عليها المجتمع في تقدمه فعلى الذين يقومون بمهمة تأليف المناهج التربوية أن يدرسوا خصائص المجتمع والصفات المميزة لتكوين نظمته الاجتماعية والدينية والترفيهية، ويعرفوا الحاجات والميول والاهتمامات والمهارات التربوية لصغار، ومن ثم تبني المناهج على أساس التفاعل مع الأفراد والجماعات بشكل مستمر، على وفق منهج علمي وتربوي، يسعى إلى تحقيق الأهداف التربوية. (الخطيب، 2000، 214)

والمنهج وسيلة وليست غاية في ذاتها أي أن الهدف الأساسي وراء حضور الأطفال إلى الروضة هو أن يتعلموا ويعدلوا من سلوكهم وذلك من خلال تفاعلهم مع الخبرات التربوية التي يحتويها المنهج، وما يتعلمه الأطفال ليساهم في نموهم. فإن تحديث المناهج أصبح من الأمور التربوية الأساسية لمواكبة التقدم العلمي والتربوي فلا يوجد منهج ثابت جامد على الدوام يستجيب للتغيرات من غير أن يحدث له مراجعة وتطوير، ولتطوير المناهج الدراسية أهمية كبرى ومكانة بالغة في النظام التربوي، فضلاً عن أن المناهج الدراسية معناه في الواقع تطوير في بناء وأعداد إنسان المستقبل، ويقوم المتخصصون في مجال التربية من الدول المتقدمة



بالتخطيط والعمل على تطوير المناهج وفقاً لاحتياجات الافراد والمجتمع في المستقبل. (الخياط، والهولي، 2003: 7)

و يعد الكتاب المدرسي احد عناصر المنهج الدراسي الذي يعد عنصراً أساسياً فيه ، فهو عنصر مهم في العملية التعليمية ، ويرافق المراحل الدراسية في كل مستوياتها من مرحلة رياض الاطفال، وهذه الأداة التعليمية الفعالة التي تعتمد عليها المعلمة في تدريسها وترسيخها في أذهان الاطفال فضلاً عن كونها المصدر المهم للمعرفة العلمية ولمختلف جوانبها التي يراد من الاطفال فهمها وتطبيقها في مجالات الحياة كافة، فهي ليست مجرد وسيلة معينة فحسب بل أنها من صلب الخبرات الحياتية، وإذا كانت تلك هي مكانة الكتاب التعليمي في العملية التعليمية التعليمية ، فإنه يجب توفير كتب تعليمية جيدة للأطفال والمعلمات، تيسر عليهم وتساعدهم في أداء الأدوار المنوطة بكل منهم لتحقيق الأهداف التربوية المتوخاة بكفاءة عالية، ويتطلب ذلك من المعلمات والأطفال استخدام الكتاب التعليمي استخداماً واعياً يستثمر الجوانب الايجابية في الكتاب، ويحسن ويطور الجوانب الأخرى التي تحتاج إلى تحسين أو تطوير، بما يعظم استثمار الخبرات التربوية التي يعرضها الكتاب التعليمي، بشكل إيجابي وفاعل. (بني صعب، 2008: 11)

وفي مطلع تقرير أصدرته منظمة الأمم المتحدة للتربية والتعليم والثقافة يونسكو - عام 2005 بعنوان التعليم للجميع وضرورة ضمان الجودة ، ويحدد الهدف الرئيس من ضروريات التعليم الجيد وانه يرمي بصورة أساسية إلى ضمان اكتساب الأطفال والشباب والكبار المعارف والمهارات التي يحتاجون إليها لتحسين حياتهم والاضطلاع بدور في بناء مجتمعات أكثر أمناً وإنصافاً ولذلك فان التركيز على النوعية أمر لا بد منه لتحقيق التعليم للجميع ، وفي هذا الموضوع أكد المؤتمر الأول الذي عقد في بغداد بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي بتاريخ 27 _ 29 من نيسان 2009 ضرورة الجودة في التعليم ولا سيما الكتب التعليمية . (النبوي ، 2010 ، 20).

بناء على ما تقدم فإن أهمية البحث تتجلى في الآتي:

- 1 - أهمية الكتاب المنهجي ومنها كتاب الخبرات والأنشطة لأطفال التمهيدي لدورها في العملية التربوية التعليمية
- 2 - أهمية التحليل والذي يعد الطريق الصحيح للكشف عن مواطن الضعف والقصور لاستكمالها ومواطن القوة لتعزيزها بهدف تحسين العملية التربوية وتطويرها.
- 3 - أهمية مرحلة رياض الأطفال كون الاطفال قد أصبحوا في مرحلة انتقالية الى المرحلة الابتدائية وتعدان هاتان المرحلتان مهمتان في بناء شخصية الطفل وتنميتها.
- 4 - عدم وجود دراسة سابقة تناولت تحليل كتاب الخبرات والأنشطة لأطفال التمهيدي (على حد علم الباحثة).

هدف البحث

يهدف البحث الحالي للتعرف على:

- الأفكار السائدة في مواد كتاب الخبرات والأنشطة لأطفال التمهيدي.
- الأفكار السائدة في صور كتاب الخبرات والأنشطة لأطفال التمهيدي.
- التطابق بين المواد والصور في كتاب الخبرات والأنشطة لأطفال التمهيدي.

حدود البحث

يتحدد البحث الآتي بكتاب الخبرات والأنشطة لأطفال التمهيدي الصادر عن المديرية العامة للمناهج في وزارة التربية لجمهورية العراق الطبعة الخامسة لسنة 2018.

تحديد المصطلحات

أولاً: تحليل محتوى content Analysis

- 1967 Budd

طريقة موضوعية ومنظمة تصف بشكل كمي منظم ودقيق شكل ومحتوى المواد المكتوبة او المسموعة لأي مجتمع او شخص ما.

(R.Budd.1967.87)

- 1983Lasswill



يستهدف الوصف الدقيق والموضوعي لما يقال عن موضوع معين في وقت معين.
(عبد الحميد محمد، 1983:16)

- الهبائلي 1989:
البحث عن المعلومات الموجودة داخل وعاء ما، والتفسير الدقيق للمفهوم أو المفاهيم التي جاءت في النص أو الحديث أو الصورة، والتعبير عنها بوضوح وموضوعية وشمولية ودقة. (الهبائلي، 1989:54)
- الخوالدة وعيد 2014:
عملية علمية منظمة تتمثل في إعادة تنظيم مادة الاتصال الإنساني المستهدفة بالتحليل، في منظومات خاصة تتسق مع الرموز المفتاحية التي وضعها المحلل أساسا لعمله ويراهما تناسب تحقيق أهدافه من عمله أو أهداف المستخدم لنتائج التحليل. (الخوالدة، وعيد، 2014:131)
- Demirok 2016:
هو تحليل يقدم لمحة عامة حول مجال محدد واتجاهات البحث فيه.
(G.Demirok, 2016:93)

ثانيا: كتاب الخبرات والأنشطة:
كتاب منهجي صادر عن المديرية العامة للمناهج في وزارة التربية العراقية لأطفال التمهيدي والهدف منه تحقيق النمو الشامل المتكامل المتوازن في شخصية الأطفال بجميع ابعادها المختلفة الجسمية والمعرفية والوجدانية من خلال الأنشطة التعليمية المتضمنة فيه. (الباحثة، 2020)

رابعا: أطفال التمهيدي:
هم الأطفال الذين يبلغون 5-6 العمر وهذا العمر يكون حاسما في بناء الخبرات واكتساب المهارات اللازمة في العملية التعليمية في المجالات المعرفية والنفسحركية والوجدانية، وتساعدهم على الاعتماد على النفس والذكاء العقلي لغرض اعدادهم للمدرسة الابتدائية (الباحثة، 2020)

الفصل الثاني

أطر نظرية ودراسات سابقة

نبذة تاريخية عن تحليل المحتوى

تعود البداية التاريخية الحقيقية لتحليل المحتوى الى عام (1930) عند ما قام لأزويل وزملائه عندما كانوا في مدرسة الصحافة في كولومبيا بأمريكا، سبقتها دراسة ويلي عام (1926) التي اجراها عن الصحف الإقليمية التي تستخدم فيها نفس الفئات ونفس المقاييس لدراسة تطور الصحف الإقليمية الأسبوعية التي كان يعتمد عليها وحدها خلال حرب الاستقلال الأمريكية.

خلال الدراسات المقدمة من ليتس ولازويل عن طريق دراسة المعارف المرتبطة بدعاية جامعة شيكاغو. وتوالت بعد ذلك الدراسات المرتبطة بتحليل المحتوى كمنهج علمي، حيث قام باركوس (1959) بدراسة تحليلية كمية على (1719) بحثا ومرجعا في تحليل المحتوى بعد ان صنفها الى فئات لأغراض التحليل من 1900-1959. (محمد وريم، 2016:15-16)، وعقدت بعد ذلك المؤتمرات والندوات التي تناولت تحليل المحتوى ومنه المؤتمر القومي الأمريكي عام (1967) حيث خصصت وناقشت موضوعاته للعديد من البحوث الخاصة بنظم تحليل المحتوى. (عبد الحميد محمد، 1983:30) وتبعاً لذلك أصبحت الدراسات التي تطبق تحليل المحتوى متميزة ونذكر منها الدراسة التي اجراها سبيد (1983) لمقارنة التغير في طبيعة الحد من صحف نيويورك بعد محاولة جريدة نيويورك تايمز زيادة توزيعها بتخفيض ثمنها وزيادة حجمها واتجاهها الى عنصر التشويق والاثارة في موضوعاتها الصحفية. (عبد الحميد محمد، 1983:30)

اما في بلادنا العربية فقد ظهر اولاً هذا الأسلوب العلمي في مجال الدراسات الاجتماعية، ومن ثم تلاه في المجال الإعلامي عند قامت الحكومة المصرية بأنشاء كلية الاعلام عام (1970) أذ أصبحت الدراسات الإعلامية تعتمد على استخدام أساليب وأدوات تحليل المحتوى في الرسائل والاطاريح الدراسية الجامعية لمرحلة الدراسات العليا.

اتجاهات حول طبيعة مفهوم تحليل المحتوى:

هناك اتجاهين أساسيين في تصنيف تحليل المحتوى: -



الاتجاه الأول: هو الاتجاه الوصفي والذي عاصر فترة النشأة، واستمر بعد ذلك وعنه استعار بعض الباحثين في مصر بالتعريف وخاصة في بحوث علم الاجتماع.

وهو الاتجاه الاستدلالي في التحليل الذي يتخطى مجرد وصف المحتوى الى الخروج باستدلالات عن عناصر العملية الإعلامية والمعاني الضمنية أو الكامنة في المحتوى والذي ظهر في الخمسينيات. (عبد الحميد محمد، 1983: 17)

مفهوم تحليل المحتوى:

تعد دراسات تحليل المحتوى من الدراسات المسحية التي تعمل على تسهيل عملية دراسة الوثائق العامة والخاصة المكتوبة والمسموعة. سواء كانت سجلات أو كتب أو رسائل أو أغاني أو حتى رسوماً كاريكاتيرية، بالإضافة إلى الإعلانات والمقالات والافتتاحيات في الصحف والمجلات ووقائع المؤتمرات. ويختلف عن مناهج البحث الأخرى لكونه يركز على وحدات بحث غير أنسانية، فوحدات بحثه عبارة عن كلمات في صفحة أو كتاب أو حتى أغنية أو مقطع من تقرير من محطة إذاعية أو تلفزيونية، بحيث يستطيع الباحث من خلال ذلك معرفة وتقرير مدى تكرار ظاهرة ما في مجتمع معين ومقارنته بمجتمعات أخرى تكون مجالاً لدراسته. (العكش فوزي، 1995: 98).

خطوات إجراء تحليل المحتوى أو المضمون:

تحديد موضوع البحث وهدفه: بحث يتم اختيار مشكلة البحث وتحديد الموضوع الذي سوف يقوم ببحثه والهدف الذي يسعى إلى تحقيقه.

تحديد مجتمع البحث: ويشير إلى اختيار المواد من (كتب ومقالات ورسوم كاريكاتيرية ووقائع اجتماعات وغير ذلك) التي سوف يتم تحليلها.

تصميم طريقة البحث: ويتضمن أسلوب اختيار وحدات الدراسة والمجموعات التي سوف يتم تكوينها وعينة البحث وجمع البيانات والمعلومات وكيفية تدريب الأشخاص الذين سوف يساعده في جمع البيانات إذا دعت الحاجة لذلك.

جمع البيانات والمعلومات وتحليلها: وتشير إلى جمع البيانات أو المعلومات من المواد (من كتب ومقالات ورسوم كاريكاتيرية ووقائع اجتماعات وغير ذلك) التي يقوم الباحث بدراستها. (إبراهيم خيرى، 1989: 74)

خصائص تحليل المحتوى:

- وصف المحتوى الظاهر للمادة المكتوبة أو المسموعة.
- ارتباط تحليل المحتوى بمشكلة البحث وفروضه وأهدافه.
- التأكيد من صدق التحليل عن طريق مطابقة النتائج في حالة إعادة الدراسة التحليلية.
- تنويع الفروض والاحتمالات في البحوث بقدر الإمكان.
- دراسة الاحتمالات والفروض ومعرفة مدى ملائمتها للحقائق الموضوعية المطروحة في مشكلة البحث.
- الوصول إلى التفسيرات التي لا تتلاءم مع الأنماط الواقعية للحالة التي يدرسها الباحث.
- ينبغي أن يكون تحليل المحتوى موضوعياً ومنظماً.
- يجب أن تكون نتائج تحليل المحتوى قابلة للتعميم: من أجل ذلك يجب الأخذ بعين الاعتبار للضوابط.
- تعريف الفئات المستخدمة لتصنيف المحتوى تعريفاً واضحاً ومحدداً. مما يساعد على استخدام تلك الفئات بواسطة الآخرين لتطبيقها على نفس المحتوى للتأكد من النتائج. (طعيمة رشدي، 2004: 20)

نقاط القوة والضعف في منهج تحليل المحتوى:

أولاً: نقاط القوة:

- وجود مصدر المعلومة لدى الباحث وإمكانية الرجوع إليه أثناء أجرائه للبحث.
- بواسطته يمكن معرفة اتجاهات وآراء وقيم قد لا يمكن الحصول عليها بواسطة الاتصال المباشر بأصحابها.
- تحيز الباحث في تحليل المحتوى أقل منه في طرق البحث الأخرى بسبب الطبيعة الكمية التي يتصف بها.
- ثانياً: نقاط الضعف:
- احتمال التوصل إلى استنتاجات وأحكام خاطئة على الرغم من تأكيد وحدة التحليل لها.
- محدودية الوثائق وعدم شمولها مما ينعكس على النتائج.



- احتمالية سوء تطبيق تحليل المحتوى حيث يحتاج من الباحث ان يكون واضحا ودقيقا. (العساف صالح، 1989:235)

كتاب الخبرات والأنشطة لأطفال التمهيدي:

أنجزت المديرية العامة للمناهج في وزارة التربية مع بداية العام الدراسي 2013/2014 أول منهج للخبرات والأنشطة لأطفال التمهيدي في الرياض الأطفال، والذي يتألف من عدد من الخبرات والأنشطة المقدمة للأطفال، وأن الهدف من تطبيق منهج الخبرات التعليمية لرياض الأطفال هو تحقيق التنمية الشاملة للأطفال في مرحلة رياض الأطفال، من خلال توفير منهج تربوي متكامل لمرحلة التمهيدي تتوافر فيه المواصفات التربوية الخاصة بهذه المرحلة المهمة من مراحل نمو الطفل، ويتمشى مع خصائص الأطفال وحاجاتهم النمائية. وقد تم إعداد اختيار مدخل «الخبرة التعليمية» تحديداً لأنه يعتبر أحد أكثر المداخل شيوعاً بالنسبة لتعليم الأطفال الصغار في عمر ما قبل المدرسة، ويقوم على فكرة تنظيم المنهج حول المشروعات التي تثير اهتمام الأطفال، وهو يساعد الطفل على فهم الأشياء بطريقة تشبه طريقة تعلمه خارج الروضة وهي الطريقة الكلية، فالمنهج المتكامل يرفض فكرة تقسيم العلوم الى مواد كما هو الحال في المراحل العليا من التعليم، ويقوم على أساس تعليم الطفل هذه المعارف بحيث توضع في سياق ذي معنى بالنسبة له، ويتم التخطيط فيه لبرنامج يومي للأطفال يتيح وضع المواد المختلفة في أنشطة يشترك فيها الطفل ويتعلم منها تبعاً للأهداف المخطط لها من قبل المعلمة، وتنظم هذه الأنشطة في جدول يومي ثابت يساهم في ادارة أنشطة الفصل، ويرتب وقت تواجد الأطفال في الروضة ويتحقق فيه التوازن بين اللعب والحركة والنشاط الكتابي والأنشطة الجماعية والفردية. هل هناك متابعة من قبل الوزارة لتنفيذه؟ - بالطبع سيكون من ضمن جوانب الإشراف الفني على رياض الأطفال متابعة تنفيذ المنهج، والتأكد أيضاً من استخدام أفضل الأساليب التربوية المناسبة لهذه المرحلة العمرية. ويتضمن عددا من الخبرات (الوحدات الدراسية) للمنهج أي أنه يحتوي على خمس وحدات تعليمية وهن على التوالي (وحدة انا وأصدقائي، وحدة الماء والغذاء، وحدة البيئة، وحدة بلدي، وأخيرا وحدة جسمنا) وتم اختيار مواضيع الخبرات والأنشطة تبعا لمعايير أهمها أن يكون الموضوع ملائماً للمرحلة العمرية، وأن يشتق من اهتمامات الطفل وحاجاته وبيئته، وتوافر مصادر مجتمعية تخدم موضوع الخبرة مثل الاماكن الممكن زيارتها، وأيضاً من المعايير المتبعة تناسب الموضوع مع الزمن المحدد من السنة، فمثلاً في بداية العام يفترض أن يكون الموضوع متعلقاً باستقبال الأطفال والتعرف إليهم، بينما يفترض أن يكون موضوع خبرات نهاية العام مرتبطاً بتوديع الأطفال وبالمدرسة الابتدائية أو بالصيف والسفر، كما يجب أن تكون موضوعات الخبرة مألوفة لدى الأطفال وتثير اهتمامهم وتنوع بين الموضوعات العلمية والاجتماعية أو الصحية الخ. والخبرات الأربع التي تم اختيارها للفصل الدراسي الأول هي: خبرة أنا وأصدقائي في الروضة: وهي الخبرة الأولى التي تطبق مع بداية العام الدراسي، وتركز أنشطتها على تنمية نظرة الطفل الايجابية لذاته بمساعدته على استكشاف جوانب تميزه، وإعطائه الفرص التي تجعله يعرف جوانب القوة في قدراته، علاوة على تعريفه بالروضة ومرافقتها وأنظمتها. وهذه الخبرة تهدف إلى ربط الطفل بعالم الروضة بصورة متدرجة تجعل خبرته الأولى في التعلم النظامي إيجابية وسعيدة، مما ينعكس لاحقاً على حبه ودافعيته للتعلم. خبرة بيئتي: تتحدث هذه الخبرة عن الحلقة الأولى في علاقات الطفل الإنسانية مع بيئته الأولى، فيعد أن تعرف على ذاته تساعد أنشطة هذه الخبرة على معرفة مفهوم الاسرة والتحدث عن أسرته ومكان سكنه والعلاقات الإنسانية التي تربطه بمن يعيش معهم. خبرة وطني العراق: ويُقترح أن تنفذ أنشطة هذه الخبرة في الأشهر الأخيرة من السنة في وقت الاحتفالات بأعياد البلد، وتتضمن الخبرة مجموعة من الأنشطة التي تذكي حس الوطنية والارتباط بالأرض وحب قادته وأبنائه، تم وضعها لتتناسب ومستوى إدراك الطفل في هذه المرحلة، علاوة على مجموعة من الأنشطة التي تركز على تنمية مفاهيم التعاطف والشاركة في الوطن وتقبل الاختلاف والحفاظ على مكتسبات الوطن. خبرة جسمنا وما تحتويه حول ضرورة معرفة بأجزاء جسمه والحفاظ على الصحة والنشاط بالإضافة الى خبرة وحدة الماء والغذاء وأهمية الدور الذي يلعبه الماء في حياة الانسان ومصادر الحصول على الماء. ويساعد المعلمة في تقديم النشاط المصاحب لكل خبرة بما يناسب موضوع الخبرة ودور المعلمة خلال تنفيذها، ثم أهم الكفايات الأساسية للخبرة وأهدافها، وكذلك يوضح فترات البرنامج اليومي للأطفال وعوامل النجاح فيه، ثم يتبع ذلك وصف تفصيلي للأنشطة اليومية، بمعنى التخطيط اليومي لبرنامج الأطفال (20 خطة يومية في كل خبرة مدتها شهر)، وهو ما يساعد المعلمة على الاستعداد المسبق لتنفيذ الأنشطة والتحضير لها على أكمل وجه، وهناك أيضاً شيء مميز في كل خبرة، وهو صفحة الملاحظات والتوجيهات السريعة للمعلمة، وهي بمثابة إضاءة تساعد المعلمة على تنفيذ الأنشطة بنجاح، كما يتضمن البرنامج اليومي



القصص والأنشيد المطبقة في البرنامج، وتختتم كل خبرة ببطاقة تقييم للطفل في الخبرة لقياس مدى تحقيق أهداف الخبرة. أما كتاب الطفل فيتضمن الأنشطة الكتابية المعززة لأهداف الخبرة، وقد تم وضعها بحرص لتناسب وخائص الطفل وقدراته العقلية والجسمية، وجميع الأنشطة روعي فيها عنصر التجديد والتدرج في الصعوبة وتناسب المحتوى والصور مع المرحلة العمرية وكذلك يساعد أولياء الأمور الذين يمثلون طرفاً هاماً من العملية التعليمية والتربوية في ذات الوقت، وتم توعية أولياء الأمور بالمنهج وطريقة التعلم فيه سيمثل عاملاً مهماً من عوامل نجاحه والوصول إلى تحقيق أهدافه، فنحن نريد ولي الأمر داعماً لتنفيذ أنشطة المنهج ومسهماً في تعزيزها من خلال تمثل القيم ذاتها التي يدعو إليها المنهج في الأسرة. ويتضمن خطة تدريبية قد وضعت لتدريب المعلمات على تنفيذ أنشطة المنهج، أما أولياء الأمور فستتاط المهمة بإدارات رياض الأطفال لتوعيتهم وإرشادهم بالاستعانة بالأساليب والأفكار التي ستقدم لهم فيما يخص العلاقة مع الأهالي في برنامج التدريب لغرض تقديم الخير لأطفالنا وبلدنا العزيز.

الدراسات السابقة:

لا توجد دراسات سابقة تناولت تحليل كتاب الخبرات والأنشطة لأطفال التمهيدي حسب علم الباحثة.

الفصل الثالث منهج البحث وأجراءاته

تضمن هذا الفصل الإجراءات التي اعتمدها الباحث لتحقيق أهداف البحث، وتتمثل بالآتي: تحديد مجتمع البحث، واختيار العينة، والأداة وتطبيقها، والوسائل الإحصائية التي تم استعمالها في معالجة البيانات.

أولاً: منهجية البحث

هدفت الدراسة الحالية إلى تحليل كتاب الخبرات والأنشطة لأطفال التمهيدي وقد استعملت الباحثة المنهج الوصفي، لأنه منهج ملائم لهذه الدراسة حيث يعتني بتحديد الوضع القائم للظاهرة المبحوثة كما هي ووصفها بطريقة تعتمد على تحليل بنيتها الظاهرة، وبيان العلاقات بين عناصرها أو مكوناتها، وقد يتعدى الوصف إلى التفسير في حدود الإجراءات المنهجية المتبعة وقدرة الباحثة على التفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة محدودة وتصويرها تصويراً كمياً عن طريق جمع المعلومات والبيانات المقننة عن الظاهرة وتصنيفها وتحليلها. (الهاشمي، محسن، 2011: 164)

ثانياً: - مجتمع البحث

تطلق كلمة ل مجتمع على جميع الحالات والافراد والأشياء التي يتجه الباحث إلى دراستها أي جميع افراد مجتمع الدراسة. (أبو التمن عز الدين، 2007: 186) ويتضمن مجتمع البحث الحالي كتاب الخبرات والأنشطة لأطفال التمهيدي (لجمهورية العراق/وزارة التربية/المديرية العامة للمناهج) الذي بدء تطبيقه في عام 2013-2014.

ثالثاً: - عينة البحث

العينة: - هي جزء من المجتمع يتم اختيارها على وفق قواعد خاصة بحيث تكون العينة المسحوبة ممثلة قدر الإمكان لمجتمع الدراسة. (ملحم، 2006: 80) والجدول (1) يمثل وصفا لكتاب عينة البحث.

جدول (1)



يمثل عدد الصفحات والدروس والأنشطة التي تم تحليلها في الأنشطة والخبرات لأطفال التمهيدي لعينة البحث

المرحلة	نوعية الكتاب	عدد الصفحات	عدد الوحدات	عدد الدروس	عدد الأنشطة	عدد الأسئلة
التمهيدي	جزء واحد	144	5 وحدات	39	180	56

رابعاً: أداة البحث

لتحقيق أهداف البحث الحالي قامت الباحثة بتحليل محتوى كتاب الخبرات والأنشطة وفق:

❖ الأفكار السائدة في مواد كتاب الخبرات والأنشطة لأطفال التمهيدي.

❖ الأفكار السائدة في صور كتاب الخبرات والأنشطة لأطفال التمهيدي.

وهذه الأفكار تتكون من (8) أنواع تمثل الأهداف السلوكية

- الأفكار الدينية.
- الأفكار اللغوية.
- الأفكار العلمية.
- الأفكار الاجتماعية.
- الأفكار الصحية.
- الأفكار الفنية الجمالية.
- الأفكار العددية.
- الأفكار الوطنية. (عطية والهاشمي، 2008:204)

خامساً: الصدق

يقصد بالصدق في الدراسات التي تستعمل أسلوب تحليل المحتوى صلاحية أسلوب القياس الذي يتبعه الباحث لقياس ظواهر المحتوى المراد قياسها، وتوفير المعلومات المطلوبة في ضوء أهداف التحليل، بمعنى أن يكون التحليل صالحاً لترجمة الظاهرة التي يحللها الباحث بأمانة. (الهاشمي، محسن، 2009:199) ولصدق الأداة أنواع، وقد استعمل الباحث ما يلائم طبيعة بحثه، وهو الصدق الظاهري الذي يعتمد الفحص المبدئي لمحتوى الأداة، ويتم التوصل إليه عن طريق توافق تقديرات المحكمين على درجة قياس الأداة لما أعدت له. (العزاوي عدنان، 2008:94)

سادساً: الثبات

يشير الثبات إلى درجة الاستقرار أو الاتساق في الدرجات المتحققة على أداة القياس، فثبات المقياس هو الثبات فيما يعطي من نتائج، وأن الاختبار الذي تتمتع درجاته بالثبات هو الاختبار الذي تكون الدرجات مستقرة ومستمرة. (الحمداني، وآخرون، 2006:279) وتم حساب ثبات التحليل عن طريق الاستعانة بمحللين آخرين، حيث قاما بتحليل الكتاب كله وباستعمال معادلة (هولستي) وقد اتفق الباحثان بنسبة (0.83%)

ثامناً: خطوات تحليل المحتوى وضوابطه

هناك قواعد عدة أو خطوات يجب أن يسير الباحث في ضوءها عندما يجري عملية التحليل وتتمثل هذه الخطوات بما يأتي:

أ- قراءة كل موضوع قراءة متأنية وفاحصة، وهذا يساعد في التعرف على الموضوعات الأساسية في المادة، فالقراءة تسهم في تحديد المضمون الذي يحوي الفكرة، ويكشف بوضوح عن دلالات الموضوعات والأفكار المكونة لكل منها.

ب- استخراج ما يحتويه مضمون كل موضوع بشكل صريح وواضح.

ت - قراءة كل فقرة لتكون صورة في ذهن المحلل وذلك لمعرفة الفكرة الأساسية.

ث - تثبيت الفقرات التي تحتوي على فكرة واحصائها وتسجيلها حسابياً.

ج- تفرز نتائج التحليل، ويتم ذلك بإعطاء تكرار لكل وحدة. (الهاشمي ومحسن، 2008:204)



تاسعا: الوسائل الإحصائية:

- 1- النسبة المئوية.
- 2- التكرارات.
- 3- معادلة هولستي استعملت لإيجاد معامل الثبات للتحليل بين الباحث وباحث آخر. (O.Holsti,1969:14)

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها

تعرض الباحثة في هذا الفصل النتائج التي توصلت إليها، وتحاول تفسيرها، ومناقشتها تحقيقاً لأهداف البحث وذلك من خلال ما يأتي:

الهدف الأول: -

تعرف الى الأفكار السائدة في صور كتاب الخبرات والأنشطة لأطفال التمهيدي. قامت الباحثة بتحليل صور الكتاب جميعها لغرض التعرف على الأفكار المتضمنة فيها وفق معيار الأهداف السلوكية الخاصة التي تنظم على ضوءها الخبرات والأنشطة المقدمة لأطفال التمهيدي وجمع تكراراتها وترتيبها من الأكثر نسبة الى الأقل والجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2) النسبة المئوية لأفكار صور الكتاب

ت	الأفكار السائدة في صور الكتاب	النسبة المئوية
1	الأفكار اللغوية	23.19%
2	الأفكار العلمية	18.06%
3	الأفكار الصحية	14.63%
4	الأفكار الاجتماعية	13.30%
5	الأفكار العددية	11.78%
6	الأفكار الفنية	8.93%
7	الأفكار الوطنية	5.74%
8	الأفكار الدينية	4.37%

من النسب المئوية المبينة بالجدول أعلاه أن هناك تفاوتاً بسيطاً في عرض الأفكار الموجودة في صور الكتاب ويرجع ذلك لتداخل هذه الأفكار وقربها من بعضها البعض لأنها تؤدي وظيفة أساسية في تنمية قدرات ومهارات واستعدادات الأطفال في هذه المرحلة العمرية. وكانت الأفكار اللغوية تحتل النسبة الأكبر من بين الأفكار بنسبة (23.19%) ويرجع السبب الى أهمية الخبرات اللغوية بكونها وسطاً مهماً في اكتساب الأطفال لكل الخبرات والأنشطة لان اللغة وسيلة التواصل الأولى، وتحتل الأفكار العلمية التسلسل الثاني بـ (18.06%) لأنها تخاطب حواس الطفل وبالتالي تنمي قدراته العقلية، والأفكار الصحية ثالثاً بـ (14.63%) لكونها تهتم بالخبرات والأنشطة التي تساعد الأطفال على اكتساب العادات الصحية السليمة، والأفكار الاجتماعية رابعاً بـ (13.30%) لأنها تسهم بدور كبير في تقوية أواصر العلاقات بين الأطفال من جهة وبين معلمتهم من جهة أخرى، وكانت الأفكار العددية بالتسلسل الخامس بـ (11.78%) لأنها تسهم في زيادة خبرات الأطفال العددية مع الأنشطة المناسبة لها، وسادسا الأفكار الفنية بـ (8.93%) لغرض زيادة مهارات الطفل الفنية من رسم وتلوين واللعب بالطين الاصطناعي والقص واللصق وغيرها، والتسلسل السابع والثامن من نصيب الأفكار الوطنية بـ (5.74%) والأفكار الدينية بـ (4.37%) لان كلتا الأفكار تتقارب فيما بينها فالوطنية تغرس حب واعتزاز الطفل بوطنه من خلال التعرف على معالم وطنه من آثار وجغرافية ومدن، والدينية تذكى الاخلاق وتنميها وفق الخبرات والأنشطة ضمن المنهج والاثان يعملان وفق مفهوم حب الوطن من الايمان.

الهدف الثاني: -

تعرف الى الأفكار السائدة في مواد كتاب الخبرات والأنشطة لأطفال التمهيدي.



لغرض التعرف على الأفكار التي تحتويها مواد كتاب الخبرات والأنشطة تم تحليل مواد الكتاب جميعها وفق معيار الأهداف السلوكية الخاصة المذكورة سابقا، وقد جمعت التكرارات ورتبت تنازليا من الأعلى إلى الأدنى نسبة والجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3) النسبة المئوية للأفكار الساندة في مواد كتاب الخبرات والأنشطة

ت	الأفكار في مواد كتاب الخبرات والأنشطة	النسبة المئوية
1	الأفكار اللغوية	31.21%
2	الأفكار العلمية	22.91%
3	الأفكار الصحية	12.57%
4	الأفكار العددية	10.59%
5	الأفكار الفنية	9.33%
6	الأفكار الوطنية	6.77%
7	الأفكار الاجتماعية	4.65%
8	الأفكار الدينية	1.97%

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ ان هناك تفاوتاً ملحوظاً في النسب المئوية للأفكار المتضمنة في مواد الكتاب وتدرج في نفس السياق للأفكار في صور الكتاب مع فارق واضح في كون النسب المئوية اللغوية والعلمية (31.21%، 22.91%) أكبر على الرغم من احتلالهما نفس التسلسل والصحية كانت في نفس التسلسل بـ (12.57%) ولكن أقل نسبة، وتفوقت الأفكار العددية وكانت نسبتها (10.59%) على الاجتماعية في التسلسل على الرغم من أنها أقل نسبة منها إذ احتلت التسلسل السابع بـ (4.65%)، أما الأفكار الفنية والوطنية والدينية بقت تقريبا في نفس التسلسل والنسب المئوية بـ (6.77%، 4.65%، 1.97%) وهذا يدل على توحيد السياق العام للأفكار سواء على مستوى الصور او مواد الكتاب لأن هذه الافكار سلوكية تسعى الى تطور في استعدادات وقدرات وميول وسلوكيات الأطفال على نحو إيجابي.

الهدف الثالث: -

تعرف الى التطابق بين المواد والصور في كتاب الخبرات والأنشطة لأطفال التمهيدي. قامت الباحثة بتحليل كتاب الخبرات والأنشطة المقدم لأطفال التمهيدي وفق جدول يتضمن تحليل محتوى لصفحات الكتاب ابتداء من صفحة الغلاف وتم طرح فكرة التحليل وراي الباحثة بالتفصيل وفق محتويات الكتاب وتم عرضه على خبيرين في اختصاص رياض الأطفال والتربية وعلم النفس. والملحق (1) يوضح ذلك. وكان راي الخبيرين الاتفاق على (121) فقرة من فقرات تحليل محتوى الكتاب المؤلف من (146) فقرة ولم يتفقان على (25) فقرة. ويمكن تفسير هذه النتيجة يرجع الى قلة خبرة بعض المؤلفين بالقواعد الأساسية لأعداد الكتب المنهجية وكذلك قلة معرفتهم للأهداف السلوكية للأطفال في مرحلة التمهيدي، او قد يكون الى ندرة وجود دراسات علمية استطلعت بشكل دقيق حاجات وميول الأطفال فيما يتناسب وما يريدونه من المنهج المقدم لهم

التوصيات:

- على المختصين مراعاة الاهتمامات التربوية والعلمية لأطفال التمهيدي عند اختيار محتوى المنهج، فكما كان المنهج ملبياً لحاجات الأطفال كان أقبالهم عليه أكبر.
- تزويد المديرية العامة للمناهج /في وزارة التربية على اخر الدراسات التي تعنى بتحليل الكتب المنهجية وتقويمها للإفادة من نتائجها.
- توصي الباحثة بإعادة تنقيح الكتاب بالشكل الذي يحقق فائدة عظمى لأطفال الرياض.
- تضمين المنهج ثقافة وعادات وقيم ورغبات وأنماط المجتمع الذي يعيش فيه الأطفال.
- المقترحات
- أجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية في تحليل محتوى كتاب الخبرات والأنشطة لأطفال الرياض KG1.
- أجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لتحليل المناهج المقدمة لطالبات قسم رياض الأطفال لتحديثها بما يتناسب وتطورات العصر الحديث.



- اجراء دراسة مقارنة بين المنهج المقدم لأطفال التمهيدي وأطفال الروضة في ضوء الأهداف التربوية.

المصادر

1. إبراهيم وكاظم، جابر عبد الحميد واحمد خيرى (1996)، *مناهج البحث في التربية وعلم النفس*، د.ط، القاهرة، مصر، دار النهضة العربية.
2. إبراهيم، خيرى علي، (1989)، *المواد الاجتماعية في مناهج التعليم بين النظرية والتطبيق*، د.ط، الإسكندرية، مصر، دار المعرفة الجامعية.
3. أبو التمن، عز الدين، (2007)، *النيات التفكير الاستنتاجي*، د.ط، منشورات جامعة الفتح، ج3، بيروت.
4. الخوالدة وعبد، ناصر ويحيى، (2014)، *تحليل محتوى في المناهج والكتب الدراسية*، ط1، عمان، الأردن، زمزم للنشر والتوزيع.
5. بني صعب، وجيهة بن قاسم القاسم، (2008)، *مقروئية الكتب المدرسية*، د.ط، الرياض.
6. جاد، منى محمد علي، (2011): *التربية البيئة في الطفولة المبكرة وتطبيقاتها*، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
7. الحمداني، موفق، وعدنان الجادري، وعامر قنديلجي، وعبد الرزاق بني هاني، وفريد أبو زينة، (2006)، *مناهج البحث العلمي: أساسيات البحث العلمي*، ط1، عمان، مؤسسة الوراق للنشر.
8. الخطيب، رداح الاول، (2000)، *الدور المستقبلي للمدرسة كمؤسسة ريادية لتطوير المجتمع المحلي*، مجلة كلية التربية الأساسية، الجامعة المستنصرية.
9. الخياط، عبد الكريم عبد الله والهولي، علي إسماعيل، (2003)، *دراسة تحليلية لمظاهر التكامل بين مفاهيم منهج مادة الاجتماعيات ومحتوى مناهج مواد الصف الأول المتوسط في دولة الكويت*، مجلة كلية التربية، السنة 18 العدد20، جامعة الإمارات العربية المتحدة.
10. طعيمة، رشدي، (2004)، *تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية*، د.ط، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
11. عبد الحميد، محمد، (1983)، *تحليل المحتوى في بحوث الإعلام*، د.ط، القاهرة، دار الشروق.
12. العزاوي، عدنان خليل، (2008)، *"تقويم كتب مادة الجغرافية للمرحلة المتوسطة في ضوء الأهداف الموضوعية لها"*. (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية، ابن رشد، جامعة بغداد.
13. العساف، صالح محمد، (1989)، *المدخل في البحث في العلوم السلوكية*، ط1، الرياض، مكتبة العبيكان.
14. العكش، فوزي، (1995)، *البحث العلمي: المناهج والإجراءات*، د.ط المطابع التعاونية، عمان.
15. عليمات، عبير، (2006)، *تقويم وتطوير الكتب المدرسية للمرحلة الأساسية*، ط1 عمان، الأردن، دار حامد للطباعة والنشر.
16. محمد، وائل عبد الله، وريم أحمد عبد العظيم، (2016)، *تحليل محتوى المنهج في العلوم الإنسانية*، ط1، عمان.
17. ملحم، سامي محمد، (2006)، *مناهج البحث في التربية وعلم النفس*، ط4، عمان- الاردن، دار المسيرة.
18. Budd, R, W.et al.(1967); *Content analysis of communications*. New York: The Macmillan Company.
19. Demirok,G,Cankay,S,(2016): trends in distance Education : Acontent Analysis of maters thesis. Turkish Online Journal of EDUCATIONAL Technology.
20. Holsti, O. (1969). *Content Analysis for the social science and Humanities*. Canada: Addison- Wesley Publishing.



References

1. Ibrahim and Kazem, Jaber Abdel Hamid and Ahmed Khairy (1996): Research Methods in Education and Psychology, Arab Renaissance House, Cairo, Egypt.
2. Ibrahim, Khairy Ali, (1989): Social subjects in educational curricula between theory and practice, University Knowledge House, Alexandria, Egypt.
3. Abu Al-Taman, Ezz El-Din, (2007): The Mechanisms of Deductive Thinking, Al-Fath University Publications, Part 3, Beirut.
4. Al-Khawaldeh and Eid, Nasser and Yahya (2014): Content Analysis in Curricula and Textbooks, 1st Edition, Zamzam for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
5. Bani Saab, Wajiha bin Qasim Al-Qasim, (2008): Reading textbooks, Riyadh.
6. Jad, Mona Muhammad Ali (2011): Environmental Education in Early Childhood and its Applications, 2nd edition, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
7. Al-Hamdani, Mwafak, Adnan Al-Jadri, Amer Qandilji, Abdul Razzaq Bani Hani, and Farid Abu Zaina, (2006): Scientific Research Methods: Fundamentals of Scientific Research, 1st edition, Al-Warraq Publishing Foundation, Amman.
8. Al-Khatib, Radah Al Awal, (2000): The future role of the school as a leading institution for developing the local community, Journal of the College of Basic Education, Al-Mustansiriya University.
9. Al-Khayyat, Abdul Karim Abdullah and Al-Hawli, Ali Ismail, (2003): An analytical study of the aspects of integration between the concepts of social studies curriculum and the content of the curricula of intermediate first-grade subjects in the State of Kuwait, Journal of the College of Education, United Arab Emirates University, year 18, No. 20.
10. Tuaima, Rushdie, (2004): Content Analysis in the Humanities, Dar Al-Fikr Al-Arabi, Cairo, Egypt.
11. Abdel Hamid, Mohamed, (1983): Content analysis in media research, Dar El-Shorouk, Cairo.
12. Al-Azzawi, Adnan Khalil, (2008): "Evaluating the books of geography for the intermediate stage in light of the goals set for it." (Unpublished Master Thesis), College of Education, Ibn Rushd, University of Baghdad.
13. Al-Assaf, Salih Muhammad, (1989): Introduction to Research in Behavioral Sciences, Obeikan Library, Riyadh.
14. Akash, Fawzi, (1995): Scientific Research: Curricula and Procedures, Cooperative Press, Amman.
15. Olmat, Abeer, (2006): Evaluation and development of textbooks for the basic stage, 1st edition, Dar Hamid for Printing and Publishing, Amman, Jordan.
16. Muhammad, Wael Abdullah, and Reem Ahmad Abdul Azim, (2016): Analysis of the Curriculum Content in the Humanities, 1st edition, Amman.
17. Melhem, Sami Muhammad, (2006): Research Methods in Education and Psychology, 4th edition, Dar Al Masirah, Amman, Jordan.



مجلة الفنون والآداب وعلوم الانسانيات والاجتماع

Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences

www.jalhss.com

Volume (50) March 2020

العدد (50) مارس 2020



18. Al-Nabawy, Amin Mohamed, (2010): Renewed educational horizons, academic accreditation and total quality management in university education, case of Faculties of Education as a model, 1st edition, Dar Al Masria Al Libnani, Cairo
19. Al-Hashemi, Abdel-Rahman, Mohsen Ali Attia, (2008): Analyzing the content of Arabic language curricula, an applied theoretical vision, 1st edition, Safaa Publishing House, Amman.
20. (2011) Analysis of the content of school curricula, 1st edition, Safaa Publishing House, Amman.
21. Al-Hashemi, Abdul-Rahman, and Mohsen Ali Atiyeh (2011): An Analysis of the Curriculum Contents, 1st Floor, Dar Safa for Publishing and Distribution, Amman.
22. Al-Habaili, Hassan, (1989): Content Analysis, The Arab Journal of Information, Volume 1, Number 2, Tunisia.