DOI: 10.33193/JALHSS.58.2020.253
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (58) September 2020
العدد (58) سبتمبر 2020

أثر انموذج التعلم ثنائي الموقف في تصحيح مفاهيم قواعـد اللغة العربية المغلوطة عند طالبات الصف الاول المتوسط

أ.د. رقية عبد الائمة عبدالله العبيدي
كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية- جامعة بغداد- العراق
الايميل: ruqayah.abdamma@ircoedu.uobaghdad.edu.iq

رحاب مهند جاسم
كلية التربية ابن رشد للعلوم الانسانية- جامعة بغداد - العراق
الايميل: mhndrhab@gmail.com

الملخص

يرمي هذا البحث إلى: تعرف اثر انموذج التعلم ثنائي الموقف في تصحيح مفاهيم قواعد اللغة العربية المغلوطة عند طالبات الصف الاول المتوسط، ولتحقيق مرمى البحث، اتبعت الباحثة إجراءات المنهج التجريبي، واعتمدت تصميماً تجريبياً ذا ضبطٍ جزئيّ، وهو تصميم ذا المجموعتين المتكافئتين، مع اختبار بعديّ فقط. بلغت عينة البحث(86) طالبة من طالبات الصف الاول المتوسط في متوسطة (ام المؤمنين للبنات) التابعة لمديرية تربية الرصافة الثانية/البلديات، الكورس الاول من العام الدراسي(2019-2020)، كافأت الباحثة بين طالبات مجموعتي البحث في المتغيرات الاتية: (العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور، والتحصيل الدراسي للوالدين، واختبار الدافعية الاكاديمية الذاتية، واختبار الكتابة الذكاء، و مفاهيم قواعد اللغة العربية المغلوطة).

أعدَّت الباحثة اختباراً في مفاهيم قواعد اللغة العربية المغلوطة، وتكون الاختبار من (21) فقرة،)، وتحققت الباحثة من صدقه وثباته واستخرجت القوة التمييزية لفقراته ومعامل صعوبتها وفاعلية بدائلة الخاطئة، استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية: (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، ومربع كاي (كا2)، ومعادلة معامل الفا كرونباخ، ومعادلة معامل الصعوبة، ومعادلة معامل السهولة، ومعادلة فعالية البدائل الخاطئة). وبعد تحليل النتائج إحصائياً توصلت الباحثة إلى ما يأتي:

هناك فرق ذا دلالة احصائية عند مستوى دلالة(0,05) بين متوسط درجات طالبات مجموعتي البحث في اختبار تصحيح مفاهيم قواعد اللغة العربية المغلوطة، لصالح المجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية: انموذج التعلم ثنائي الموقف، تصحيح مفاهيم قواعـد اللغة العربية المغلوطة، الاول المتوسط.

DOI: 10.33193/JALHSS.58.2020.253
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (58) September 2020
العدد (58) سبتمبر 2020

The Effect of The Two-Position Learning Model in Correcting The False Perceptions of Arabic Grammar Among First-Grade Intermediate Students

Prof. Dr. Ruqayya Abdul-Imam Abdullah Al-Obaidi
Ibn Rushd College of Education for Human Sciences - University of Baghdad - Iraq
Email: Ruqayah.abdamma@ircoedu.uobaghdad.edu.iq

Rehab Muhannad Jassim
Ibn Rushd College of Education for Human Sciences - University of Baghdad - Iraq
Email: Mhndrhab@gmail.com

ABSTRACT

This research aims to: Know the effect of the dual-position learning model in correcting the misconceptions of Arabic grammar among first-grade intermediate students, and in order to achieve the goal of the research, the researcher followed the procedures of the experimental approach and adopted an experimental design with partial control, which is the design of the two equal groups, with a post-test Just. The research sample amounted to (86) female students from the first intermediate grade in the (Umm Al-Moamin Female Intermediate School) affiliated to the Rusafa Second Education Directorate / Municipalities, the first course of the academic year (2019-2020). The students 'timelines are calculated in months, the parents' academic achievement, the academic self-motivation test, the writing test for intelligence, and the incorrect concepts of Arabic grammar).

The researcher prepared a test on the concepts of erroneous Arabic grammar, and the test consisted of (21) paragraphs. Ca2), the equation of the α-Cronbach coefficient, the equation of the difficulty factor, the equation of the ease coefficient, the equation of the efficacy of the wrong alternatives). After analyzing the results statistically, the researcher concluded the following:

There is a statistically significant difference at the level of significance (0.05) between the mean scores of the students of the two research groups in the test of correcting incorrect Arabic grammar concepts in favor of the experimental group.

Key words: two-position learning model, correcting incorrect concepts of Arabic grammar rules, the first medium.

DOI: 10.33193/JALHSS.58.2020.253
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (58) September 2020
العدد (58) سبتمبر 2020

الفصل الاول (التعريف بالبحث)

أولاً: مشكلة البحث:

إنَّ ظاهرة الضعف في قواعد اللغة العربية أمر لا نستطيع انكاره، بل يمكن ملاحظته بأبسط نظرة الى الجمل والعبارات المكتوبة.

ومن الدراسات التي أشارت الى ضعف الطلبة في المدراس العراقية في قواعد اللغة العربية على سبيل التمثيل لا الحصر دراستا كل من: (كبة: 1988)،و (الزوبعي: 2003) و (السلطاني:2005).

فطلبتنا في المراحل الدراسية المختلفة لديهم فهم مخطوء لمفاهيم قواعد اللغة العربية، اذ لا يهتم المدرسون بتصحيح هذه المفاهيم باستعمال استراتيجيات تصحيح المفاهيم وانما يتركون ذلك للصدفة ويعتقدون بان الوقت كفيل بتصحيح هذه المفاهيم. مما سبق تبرز مشكلة هذا البحث بالسؤال الاتي: هل لانموذج التعلم ثنائي الموقف اثر في تصحيح مفاهيم قواعد اللغة العربية المغلوطة عند طالبات الصف الاول المتوسط؟

ثانياً: أهمية البحث:

فاللغة هي الأداة التي يفكر بها الإنسان، ويستطيع بها أن يصل إلى أفكار الآخرين وأن يفهمهم ويفهموه، إذ إنها مجموعة مترابطة من الكلمات والأصوات المتفق عليها في صورة مفردات، وهي التراكيب والألفاظ التي يعبر بها الإنسان عن نفسه، و الأداة التي تربط الإنسان بغيره من الأفراد وتربطه بالمجتمع.(الشمري وسعدون، 2005 : 23)

وتعد اللغة العربية واحدة من أقدم اللغات على الارض، فهي توقيف من الله تعالى جاءت تمهيداً لنزول آخر رسالات السماء على خاتم الانبياء محمد (صلى الله عليه وآله)، فيكفيها شرفاً أن الله اختارها بان تكون لغة القرآن لتحمل راية الاسلام إلى العالم، فأصبحت ولا زالت لغة العلم والمعرفة يتداولها الناس قروناً، فهي من أكثر لغات العالم ثراءً وطواعية، لما تتمتع به من مزايا الاشتقاق والتوليد والقياس؛ إذ فيها توليد مئات الكلمات المشتقة من عدد محدود من المواد والجذور لا يكاد يتجاوز سبعة آلاف جذر، بقواعد قياسية يعد الشذوذ بها نادراً إذا ما قيس بالمطرد الغالب.

(الجعافرة، 2013 : 153)

وتمثل قواعد اللغة العربية العمود الفقري للغة العربية كونها تحدد بناء الجملة وموقعها الاعرابي؛ لأنه يعتمد في فهم المعنى الصحيح على الحركات الاعرابية (الخياط،1982:72)، ولقواعد اللغة العربية مجموعة من المفاهيم الخاصة التي تساعد الطلبة في فهم اللغة وتزيل الغموض عنها، لتنمي قدراتهم على التحليل، والتفسير، والمقارنة، والتصنيف، والتمييز فتعد هذه المفاهيم الاساس الذي يُبنَى عليه عملية التعلم. (التميمي،2015: 47، 48، 49)

وبعض الطلبة لديهم مفاهيم مخطوءة اكتسبوها من بيئتهم سواء أكانت داخل المدرسة او خارجها، وهذه المفاهيم الخاطئة قد تعرقل اكتساب المفاهيم الجديدة وتقاوم التصحيح والتعديل وتأثر سلبياً في عملية التعلم الجديد.(الرويثي،2009:89)

ولقد برزت نماذج حديثة في التدريس استعملت لتصحيح الفهم المغلوط للمفاهيم العلمية، إذ تساعد هذه النماذج المدرس في تخطيط نشاطاته التعليمية وتنفيذها في مناخ صفي ملائم، يكفل تعليماً فعالاً ينعكس في أداء أو تحصيل مرغوب فيه. (إبراهيم ، 2010: 20)

ومن تلك النماذج الحديثة انموذج التعلم ثنائي الموقف، ويُعنى بتدريس المفاهيم من طريق مجموعة انشطة تعليمية لإحداث التغيير المفاهيمي واحلال الفهم الصحيح محل الفهم المغلوط عند الطلبة، ويقوم هذا النموذج على وجهة النظر البنائية، حيث يركز على البدء بوجهات النظر الأنطولوجية للطلبة المتعلقة بالمفهوم وخصائص المفهوم، وهذان الأمران يشكلان القاعدة الأساسية في تطوير أحداث نموذج التعلم الثنائي الموقف. (She, 983,2002)

وقد اختارت الباحثة المرحلة المتوسطة كونها مرحلة تتوسط بين المرحلتين الابتدائية والاعدادية، وهي مرحلة هامة في اعداد الطلبة وتحقيق النمو المتكامل للشخصية على المستويات البدنية والفكرية والمعرفية والروحية والوجدانية. (الموسوي،2013: 173)

DOI: 10.33193/JALHSS.58.2020.253
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (58) September 2020
العدد (58) سبتمبر 2020

ثالثاً: هدف البحث وفرضيته:

يرمي هذا البحث تعرُّف: (اثر انموذج التعلم ثنائي الموقف في تصحيح مفاهيم قواعد اللغة العربية المغلوطة عند طالبات الصف الاول المتوسط)، وفي ضوء هدف البحث وضعت الباحثة الفرضية الصفرية الاتية:-

(ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية بين طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة في تصحيح المفاهيم المغلوطة).

رابعاً: حدود البحث:

يقتصر هذا البحث على :

1. طالبات الصف الاول المتوسط في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية في مركز مدينة بغداد.
2. موضوعات كتاب قواعد اللغة العربية المقرر تدريسه لطالبات الصف الاول المتوسط للعام الدراسي 2019-2020 في العراق.

خامساً: تحديد المصطلحات:

أولاً: انموذج التعلم ثنائي الموقف:

انموذج تعليمي قائم على المنحى البنائي، يرتكز اساساً على الحالة الذهنية التي اطلق عليها بياجيه فقدان الاتزان ويتكون عملياً من ست مراحل هي اختبار خصائص المفهوم، واستقصاء الفهم الخطأ المتعلق بالمفهوم لدى الطلبة، وتحليل المجموعات العقلية التي يفتقدها الطلبة وفقاً للبيانات التي تم جمعها في المرحلة الثانية، وتصميم احداث نموذج التعلم ثنائي الموقف، والتدريس بأحداث التعلم ثنائي الموقف،وتقديم احداث التعلم التي تحتاج الى مزيد من الجهد وتتحدى تفكير الطلبة.(She,2003:26)

التعريف الاجرائي لانموذج التعلم ثنائي الموقف:

هو مجموعة من الخطوات المنتظمة والاجراءات المتتابعة التي تستعملها الباحثة في تدريس طالبات الصف الاول المتوسط-عينة البحث-(المجموعة التجريبية) لتصحيح المفاهيم المغلوطة في مادة قواعد اللغة العربية ويشتمل على ستة خطوات كما حددها(she) وهي:(اختبار خصائص المفهوم، استقصاء الفهم الخطأ المتعلق بالمفهوم لدى الطلبة، تحليل المجموعات العقلية التي يفتقدها الطلبة وفقاً لبيانات المرحلة الثانية، تصميم احداث التعلم ثنائي الموقف، التدريس بأحداث التعلم ثنائي الموقف، تقديم احداث التعلم التي تحتاج الى مزيد من الجهد وتتحدى تفكير الطالبات).

ثانياً: المفاهيم المغلوطة:

"الافكار او المعلومات او البنى العقلية التي تتكون لدى المتعلم حول موضوع معين، ويخالف تفسيرها التفسير العلمي الدقيق". (صبري، وتاج الدين،5:2000)

التعريف الاجرائي لمفاهيم قواعد اللغة العربية المغلوطة:

الصور الذهنية السابقة عند طالبات الصفِ الأول المتوسط عينة البحث عن مفاهيم قواعد اللغة العربية، التي يُخالف تفسيرها التفسير العلمي الدقيقَ ولا ينسجم مع ما توصلت إليهِ المعرفة العلمية السليمة وما أتفق عليه العلماء، التي شُخِّصت من طريق الاختبار التشخيصي المُعَد لهذا الغرض.

ثالثاً: التصحيح المفاهيمي:

عملية يتم من خلالها استبدال الفهم العلمي الصحيح الذي يتوافق مع المبادي العلمية بالفهم الخاطئ الموجود لدى الفرد . (بوسنر، واخرون،212:1982)

التعريف الاجرائي للتصحيح المفاهيمي:

هي عملية تتضمن استبدال المعلوماتُ والتفسيراتُ والأفكارُ التي توجدُ لدى طالباتِ الصفِ الأولِ المتوسطِ عن المفاهيمِ النحويةِ التي يتضمنها كتابِ قواعدِ اللغةِ العربيةِ والتي تعبرُ عن رؤيتهم لهذهِ المفاهيمِ بطريقةٍ تخالفُ التفسيراتُ المقبولةُ من الناحية العلمية بمفاهيم وتفسيرات صحيحة من الناحية العلمية.

رابعاً: الصف الاول المتوسط:

" الصف الذي تبتدئ به المرحلة المتوسطة في نظام التعليم في العراق ويقبل به الطلبة حملة الشهادة الابتدائية أو ما يعادلها، ويكون متوسط أعمارهم بين(12-13سنة)".

(وزارة التربية،7:1996)

DOI: 10.33193/JALHSS.58.2020.253
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (58) September 2020
العدد (58) سبتمبر 2020

الفصل الثاني: خلفية نظرية ودراسات سابقة

أولاً: خلفية نظرية

التغيير المفاهيمي:

إن عملية التغيير المفاهيمي هي عملية دماغية تتم عندما يتعرض المتعلم الى معلومات أو معارف معينة لا تتفق مع المفاهيم المكتسبة لديه فتحدث عملية عدم التوازن أو التوافق بين ما عو مكتوب من مفاهيم وما هو معطى من المعلومات، فاذا كانت الاختلافات واضحة بين المفاهيم المكتسبة والمعلومات المعاطاة لصالح المعلومات المعطاة فان المتعلم في هذه الحالة يكتسب مفاهيم جديدة لها إطار المفاهيم المكتسبة، فنقول في هذا الحالة ان المتعلم حدث له تغير مفهومي.

(عفانة، 2001: 9)

فالتغير المفهومي يزيد من إجراءات وعي المتعلم بأفكاره ومعتقداته الخاطئة كما تركز هذه العملية على مساعدة المتعلم على تصحيح مفاهيمه، ووضعه في مواقف تعليمية تجعله يقارن بين أفكاره الخاطئة والمعلومات المطروحة عليه ويقترح بوسنر ومن معه خطوتين لحدوث التغير المفاهيمي وهي الاستيعاب وهو ما يصف عملية استعمال المتعلم للمفاهيم في التعامل مع المواقف والظواهر الجديدة، والتكيف وهو عملية عقلية دماغية يحدث خلالها استبدال أو تمييز المفاهيم المركزية لدى المتعلم. (البياري، 2012 : 33)

استراتيجيات التغيير المفاهيمي:

إنَّ استراتيجيات التغيير المفاهيمي عبارة عن أنشطة تعليمية تهدف الى تبديل المفاهيم المغلوطة بمفاهيم أخرى صحيحة جديدة منفتحة، من خلال المرور بالخطوات الاتية:

1- مواجهة الطلبة بخبرة أو موقف تعليمي لا يتفق مع مفهومه(الخطأ) مما يجعل الطلبة غير راضين عنه أو تجعلهم في حالة عدم الاتزان.

2- توضيح المفهوم العلمي الجديد الذي نسعى لإحلاله محل المفهوم الخاطئ.

3- جعل المفهوم العلمي الجديد جديراً بالقبول ومقنعاً من خلال إعطاء الأمثلة وذكر تطبيقات المفهوم في البيئة المحيطة به.

4- تعميم المفهوم العلمي على مواقف وظواهر مما يجعله أكثر قبولاً وفهماً عند المتعلمين.

(عبدالله واخرون، 2013: 452)

استراتيجية التعلم الثنائي الموقف:

تقوم استراتيجية التعلم الثنائي الموقف بشكل أساسي على مبدأ فقدان الاتزان المعرفي (Disequilibrium) لدى بياجيه، الذي يعد مبدءا أساسيا في المنحى البنائي لحدوث التعلم، حيث يعتبر عدم الاتزان مسببا هاما للتعلم، الذي لا يحدث إلا إذا تم بناء التفسيرات (Martin، 1997).

وتم وصف استراتيجية التعلم الثنائي الموقف من قبل (She،2003) بأنها أنشطة تعليمية مثل المحاكاة، والنمذجة، والأحداث المتناقضة والأنشطة الاستقصائية. ويتضمن نموذج التعلم الثنائي الموقف ست مراحل وفيما يأتي توضيح مختصر لما يتم في كل مرحلة من مراحل هذا الاستراتيجية:

المرحلة الأولى: اختبار خصائص المفهوم: وتوفر هذه المرحلة معلومات حول المجموعات العقلية المطلوبة لبناء تصور علمي سليم للمفاهيم، وتعد هذه المرحلة من بين أهم مراحل الاستراتيجية، لذا ينبغي الاخذ بالحسبان وجهات نظر الخبراء والمعلمين في تحديد المجموعات العقلية المطلوبة، وتؤثر المجموعات العقلية التي يتم تحديدها في هذه المرحلة على بقية المراحل، وإهمال أي من المجموعات العقلية قد يؤثر على نجاح هذا الاستراتيجية، لهذا ينبغي اختبارها بدقة وعناية من قبل الخبراء والمعلمين.

المرحلة الثانية: استقصاء الفهم الخطأ المتعلق بالمفهوم العلمي عند الطلبة: يتم التعرف في هذه المرحلة على معتقدات الطلبة المتعلقة بالمفاهيم العلمية، ويمكن استعمال طرق عدة للكشف عن الفهم الخطأ عند الطلبة منها: اختبار الدراسات السابقة، والمقابلات مع الطلبة وتدوين الملاحظات وغيرها.

المرحلة الثالثة: تحليل المجموعات العقلية التي يفتقدها الطلبة وفقا للبيانات التي تم جمعها في المرحلة الثانية: وفي هذه المرحلة يتم بيان المجموعات العقلية التي يفتقر إليها الطلبة لبناء الفهم العلمي السليم للمفاهيم، وتعد هذه المرحلة مؤشراً حول أخطاء الطلبة المتعلقة بالمفاهيم العلمية.

DOI: 10.33193/JALHSS.58.2020.253
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (58) September 2020
العدد (58) سبتمبر 2020

المرحلة الرابعة: تصميم أحداث استراتيجية التعلم الثنائي الموقف: وتهدف هذه المرحلة إلى تصميم سلسلة من أحداث استراتيجية التعلم الثنائي الموقف وفقا لنتائج المرحلة الثالثة. ويؤدي كل حدث تعلمي ثنائي الموقف وظيفتان هما:

1- إحداث التناقض المعرفي مع البنية المعرفية القائمة عند الطلبة.

2- تزويدهم بمجموعة عقلية جديدة لبناء الفهم العلمي السليم لديهم. هذا، وينبغي أن تمكن المجموعة العقلية الجديدة من رؤية المفهوم الجديد قابلا للفهم، ومعقولا، ومثمرا، التي تعد مكونات أساسية في استراتيجية التغيير المفاهيمي، وإذا لم تتوفر هذه الصفات في المفهوم الجديد؛ فقد يستمر الطلبة في حملهم للمعتقدات الخاطئة للمفاهيم، حيث تشير الدراسات إلى مقاومة المفاهيم الخطأ للتغيير، وتماسكها، وثباتها، وتغلغلها في البنية المعرفية للفرد، وصعوبة التخلص منها بطرائق التدريس التقليدية. (Tekkaya and Geban ،Sanders:1993،2001، Sungur)

ويمكن إثارة التناقض المعرفي من خلال عرض أحداث على الطلبة، والطلب منهم التنبؤ بما سيحدث مع بيان الأسباب، وعندها سيتم بناء أبنية معرفية جديدة من خلال إتاحة الفرصة للطلبة لمشاهدة ما يحدث فعلا واقتراح تفسيرات جديدة. ويعد تزويد الطلبة بالمجموعات العقلية ضروريا لإحداث التغيير المفاهيمي. فإذا كان مطلوبا توفر مجموعتين عقليتين لبناء الفهم العلمي السليم للمفاهيم لدى الطلبة، فمن الضروري تصميم حدثين تعليميين ثنائيي الموقف على الأقل (She،2002) .

المرحلة الخامسة: التدريس بالأحداث التعلمية ثنائية الموقف: وتوفر هذا الفرصة للطلبة للقيام بالتنبؤات، وتزويدهم بالتفسيرات، ومواجهة التناقض المعرفي، وبناء الفهم العلمي السليم للمفاهيم. ففي كل حدث تعلمي ثنائي الموقف يتم الطلب من الطلبة التنبؤ بما يحدث وتفسير تنبؤاتهم قبل عرض الأحداث.

المرحلة السادسة: أحداث التعلم ثنائية الموقف التي تحتاج إلى مزيد من الجهد وتتحدى تفكير الطلبة. وفي هذه المرحلة يتم تزويد الطلبة بأحداث التعلم التي تحتاج إلى مزيد من الجهد وتتحدى تفكيرهم، لمساعدتهم على تطبيق المجموعات العقلية الجديدة في مواقف جديدة للتأكد من حدوث التغيير المفاهيمي. (النجدي وآخرون، 2005: 405)

ثانياً: دراسات سابقة:

1-دراسة الجمالي (2007)

اجريت هذه الدراسة في العراق، بمحافظة بغداد ، ورمت تعرف (اثر استعمال خريطة المفهوم في تصحيح مفاهيم قواعد اللغة العربية المغلوطة لدى طالبات الصف الاول المتوسط)، بلغت عينة الدراسة (80) طالبة وزعن عشوائياً على مجموعتين، مجموعة تجريبية بلغ عدد افرادها (40) طالبة ومجموعة ضابطة بلغ عدد افرادها (40) طالبة، درست المجموعة التجريبية باستعمال خريطة المفهوم ودرست المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية، وقد مرت اجراءات البحث بمرحلتين الاولى:ـ لتشخيص مفاهيم قواعد اللغة العربية المغلوطة ، والثانية:ـ تصحيح مفاهيم قواعد اللغة العربية المغلوطة.

اعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً يتألف من (40) فقرة من نوع الاختيار من متعدد والمزاوجة ، وتاكدت من صدقة وثباته ، ومن القوة التمييزية لفقراته ومعامل صعوبتها، واظهرت النتائج وجود فرق بين مجموعتي البحث في تصحيح مفاهيم قواعد اللغة العربية ولمصلحة المجموعة التجريبية التي استعملت في تدريسها خريطة المفهوم، على المجموعة الضابطة التي استعملت في تدريسها الطريقة التقليدية. (الجمالي،2007)

2-دراسة خضير (2013)

اجريت هذه الدراسة في العراق ، بمحافظة ديالى ، رمت تعرف (اثر انموذج بوسنر في تصحيح مفاهيم قواعد اللغة العربية المغلوطة عند طالبات الصف الاول المتوسط)، بلغت عينة الدراسة (63)طالبة ، قسمت على مجموعتين الاولى تجريبية بلغ عدد طالباتها (32) طالبة، والثانية مجموعة ضابطة عدد طالباتها (31) طالبة، ولتحقيق هدف البحث ستعتمد الباحثة منهجين من مناهج البحث العلمي، وهما:ـ اولاً:ـ المنهج الوصفي لتحليل المحتوى، ثانياً:ـ المنهج التجريبي كونه يلائم اجراءات البحث، ومرت اجراءات البحث بمرحلتين الاولى تشخيصية لتشخيص المفاهيم المغلوطة عند طالبات عينة البحث والاخرى علاجية، اجريت الباحثة اختبارين (قبلي، بعدي) تاكدت من صدقة وثباته، وقد اظهرت النتائج ان هناك فرق في متوسط درجات المجموعتين في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية التي درست قواعد اللغة العربية باستعمال انموذج بوسنر، وايضاً

DOI: 10.33193/JALHSS.58.2020.253
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (58) September 2020
العدد (58) سبتمبر 2020

يوجد فرق في تغيير عدد المفاهيم المغلوطة لصالح المجموعة التجريبية بواقع(12) مفهوم، يقابلها تغيير(4) مفاهيم لافراد المجموعة الضابطة. (خضير،2013)

3- دراسة المنشداوي(2014)

اجريت هذه الدراسة في العراق بمحافظة ميسان ، ورمت تعرف (اثر انموذج ستيبانز في تعديل المفاهيم النحوية الخاطئة لدى طالبات معهد اعداد المعلمات في ميسان)، وبلغت عينة الدراسة (80)طالبة من طالبات معهد اعداد المعلمات في ميسان الذي اختارته الباحثة قصدياً وقسمت عينة البحث عشوائياً الى قسمين (40) طالبة في المجموعة التجريبية، و(40)طالبة في المجموعة الضابطة

اعدت الباحثة اختباراً تشخيصياً يتكون من (40)فقرة تقيس مستويات (التذكر، التمييز، التطبيق) وقسمت فقرات الاختبار كما ياتي:- (22)فقرم من نوع الاختيار من متعدد، (12)فقرة من اكمل مايأتي، ومثل لما ياتي(6)فقرات ،تاكدت الباحثة من صدقه بعرضة على نخبة من الخبراء والمتخصصين ، وتاكدت من موضوعيته والقوة التمييزية ومعاملات صعوبة الفقرات وفعالية البدائل للفقرات ثم حساب ثباته بعد اجراء التجربة طبقت الباحثة اختبار بعدي على طالبات مجموعتي البحث، وقد بينت النتائج تفوق طالبات المجموعة التجريبية الاتي درسن باستعمال انموذج ستيبانز على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة التقليدية في تصحيح المفاهيم.(المنشداوي،2014)

ثانياً : الموازنة بين الدراسات السابقة

تحاول الباحثة بعد عرض الدراسات السابقة اجراء موازنة بين تلك الدراسات من اجل توضيح التشابه والاختلاف بين الدراسات وفي المحاور الاتية :-

اولاً : الهدف :

اتفقت الدراسات في مراميها فقد رمت جميعها تعرف اثر استراتيجيات او نماذج تعليمية في تصحيح المفاهيم المغلوطة.

ثانياً : المنهج :

اتفقت الدراسات السابقة في اتباعها المنهج التجريبي، واستعمالها التصميم المناسب للبحث فاستعملت في اغلبها تصميم المجموعة الضابطة مع اختبار قبلي وبعدي.

ثالثاً : المجتمع وعينة البحث:-

جميع الدراسات السابقة اجريت في العراق، وقد اختلفت الدراسات السابقة في عيناتها فدراسات (الجمالي2007) و(خضير2013) اجريت على الصف الاول المتوسط، أما دراسة (المنشداوي2014) اجريت على طالبات معهد اعداد المعلمين في ميسان.

ثامناً : نتائج البحث :

اتفقت الدراسات السابقة في نتائجها، اذ كان تفوق افراد المجموعة التجريبية على افراد المجموعة الضابطة على الرغم من اختلاف الطرائق والنماذج والاستراتيجيات المستعملة في هذه الدراسات.

الفصل الثالث: منهجي البحث واجراءاته:

منهج البحث:

اتبعت الباحثة المنهج التجريبي؛ لأنه المنهج المناسب مع طبيعة هذا البحث ولتحقيق هدفه، فهو تغير متعمد ومضبوط للشروط المحددة للظاهرة وملاحظة التغيرات الناتجة في الظاهرة موضوع الدراسة، وقد تضمن منهج البحث الاجراءات الاتية:

أولاً: التصميم التجريبي:

يعرَّف التصميم التجريبي بانه برنامج عمل يتم من خلاله القيام بإجراءات تنفيذ التجربة وتخطيط للظروف والعوامل المحيطة بالتجربة حتى يتمكن الباحث ملاحظتها واختبار الفروق للتوصل الى نتائج دقيقة حول العلاقة بين المتغير المستقل والمتغيرات التابعة. (حمزه واخرون ،2016 : 63)

ومن اجل تحقيق هدف البحث استعملت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي، و هو يضم المجموعة الضابطة ذات الاختبار البعدي فقط ، و شكل (2) يوضح ذلك:

ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
DOI: 10.33193/JALHSS.58.2020.253
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (58) September 2020
العدد (58) سبتمبر 2020

شكل (2) التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار
التجريبية	انموذج التعلم ثنائي الموقف	تصحيح مفاهيم قواعد اللغة العربية المغلوطة	بعدي
الضابطة	ــــــــــــــــ		

ثانياً: مجتمع البحث وعينته:

أ- مجتمع البحث:

يقصد بمجتمع البحث العناصر ذات العلاقة بمشكلة الدراسة جميعها التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها نتائج الدراسة. (عباس، وآخرون،2011: 217)، ويشتمل مجتمع هذا البحث على طالبات الصف الاول المتوسط جميعهم في المدارس المتوسطة والثانوية النهارية للبنات في مدينة بغداد للعام الدراسي 2020/2019 م.

ب- عينة البحث :

هي جزء من المجتمع الأصلي المراد بحثه، بشرط ان تمثل العينة جميع المفردات او العناصر المكونة للمجتمع الاصلي تمثيلاً صادقاً وعادلاً ، لهذا نجد العينات تغني الباحث عن دراسة المجتمع الأصلي ، وهي أفضل وسيلة في إجراء البحوث (الجبوري ،2013: 125) اختارت الباحثة عينة البحث بصورة لا عشوائية من طالبات الصف الأول المتوسط في (متوسطة ام المؤمنين للبنات) التابعة لمديرية تربية بغداد/الرصافة الثانية، إذ زارت الباحثة تلك المدرسة بناءً على كتاب تسهيل المهمة الصادر من مديرية تربية بغداد/ الرصافة الثانية ، فوجدت أن المدرسة تحوي على اربعة شعب للصف الأول المتوسط، اختارت الباحثة الشعبة (أ) عشوائياً لتمثل المجموعة التجريبية، التي سوف تدرس بـ(انموذج التعلم ثنائي الموقف)،والشعبة(ب) الضابطة التي سوف تدرس بـ(الطريقة التقليدية)، بلغ عدد طالبات المجموعتين (89) طالبة، بواقع(45) طالبة في المجموعة التجريبية و(44) طالبة في المجموعة الضابطة، وقد تم استبعاد ثلاث طالبات راسبات إحصائياً عند تحليل البيانات فقط، كي لا تؤثر خبراتهن السابقة في نتائج البحث، لذا اصبح عدد طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة (86) طالبة بواقع (44) للمجموعة التجريبية، و(42) طالبة للمجموعة الضابطة

ثالثاً: تكافؤ مجموعتي البحث:

حرصت الباحثة قبل بدء التجربة على أن تكافئ بين مجموعتي البحث إحصائياً في بعض المتغيرات، وهذه المتغيرات هي: -

1-العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور.
2- التحصيل الدراسي للوالدين.
3- اختبار الدافعية الاكاديمية الذاتية.
4- اختبار الذكاء.
5- المفاهيم المغلوطة.

رابعاً: ضبط المتغيرات غير التجريبية:

حاولت الباحثة ضبط المتغيرات غير التجريبية، وأهم هذه المتغيرات:

أ. ظروف التجربة والحوادث المصاحبة:

يقصد بالحوادث المصاحبة الحوادث الطبيعية التي يمكن حدوثها في أثناء التجربة (الفيضانات والأعاصير، والكوارث والحوادث الأخرى كالحروب وغيرها) مما يعرقل سيرها، ويؤثر في المتغير التابع بجانب أثر المتغير المستقل، ولم تتعرض الدراسة الحالية لمثل هذه الحوادث، لذا لم يكن هناك تأثير لهذا العامل في نتائج البحث ،باستثناء الانقطاع عن الدوام لفترة وقد شمل هذا الانقطاع افراد المجموعتين التجريبية والضابطة.

ب. الاندثار التجريبي:

يقصد به الأثر الناتج عن ترك عدد من الطالبات (عينّة البحث) أو انقطاعهم في اثناء التجربة مما يؤثر في المتغير التابع (الربيعي وآخرون ، 2018 : 92)، إذ لم يتعرض البحث الحالي لحالات الترك، أو الانقطاع أو

DOI: 10.33193/JALHSS.58.2020.253
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (58) September 2020
العدد (58) سبتمبر 2020

الانتقال طيلة مدة التجربة، عدا حالات الغياب الفردية وهي حالة طبيعية، إذ إن مجموعتي البحث كانتا تتعرضان لها بنسب ضئيلة ومتساوية تقريباً.

ت. اختيار العينة:

حاولت الباحثة السيطرة على الفروق في اختيار أفراد العينة من خلال إجراء التكافؤ إحصائياً بين أفراد العينة في بعض المتغيرات التي يمكن أن يكون لتداخلها مع المتغير المستقل أثر في المتغير التابع، فضلاً عن تشابه أفراد العينة في بعض النواحي الاجتماعية والاقتصادية والثقافية إلى حد كبير، لكونهم ينتمون إلى بيئة اجتماعية واحدة وبذلك أمكن الحد من تأثير هذا العامل في التجربة.

ث. العمليات المتعلقة بالنضج:

يقصد بها التغيرات البيولوجية والنفسية والعقلية في أفراد التجربة في أثناء مدة تطبيق التجربة ولا تكون ناجمة عن المعالجة التجريبية، ومنها التعب، والجوع، وغيرها (الاسدي وسندس،2015: 157)، وتعتقد الباحثة أن هذه العمليات لم يكن لها أثر في التجربة إذ كانت مدة التجربة قصيرة وموحدة إذ بدأت يوم الاربعاء (23 / 10 / 2019) وانتهت يوم الاربعاء (22 / 1 / 2020)، وإذا حدث نمو في الجانب النفسي والبيولوجي، فأن هذا النمو قد تساوت فيه طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة.

ج. أداة القياس:

استعملت الباحثة أداة قياس موحدة لقياس المتغير التابع لدى طالبات مجموعتي البحث، إذ أعدت الباحثة اختباراً تشخيصياً لمفاهيم قواعد اللغة العربية المخطوءة لأغراض البحث طبق على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في وقت واحد واختباراً بعدياً لتعرُّف مدى تصحيح المفاهيم المغلوطة وايضاً كان موحداً على المجموعتين.

ح. أثر الإجراءات التجريبية:

حاولت الباحثة السيطرة على بعض الظروف التي من الممكن أن تؤثر في سلامة سير التجربة، وأهمها:

1. مدة التجربة:

كانت مدة التجربة واحدة و متساوية لمجموعتي البحث، إذ بدأت يوم الاربعاء (23 /10 /2019) وانتهت يوم الاربعاء (22/ 1 /2020).

2. المدرس:

درست الباحثة بنفسها مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) لضمان عدم تأثير هذا العامل في نتائج التجربة، وما يضيفه هذا الإجراء من دقة على نتائج التجربة، لأن تخصيص مدرسة لكل مجموعة قد يجعل من الصعب ردّ النتائج إلى المتغير المستقل، فقد يعزى جزء من الفرق إلى تمكن أو كفاية أحدى المدرسات من المادة أكثر من الأخرى أو صفاتها الشخصية أو غير ذلك من العوامل.

3. توزيع الحصص:

درّست الباحثة أربع حصص اسبوعياً في مادة قواعد اللغة العربية مع مراعاة التكافؤ في أوقات الدروس ليكون الجهد التدريسي المبذول وتلقي الطالبات للدرس متكافئاً، وجدول (8) يوضح ذلك.

جدول (8)

توزيع حصص قواعد اللغة العربية بين مجموعتي البحث

اليوم	المجموعة	الدرس	الساعة
الأثنين	التجريبية	الأول	8,00
	الضابطة	الثاني	8,45
الثلاثاء	الضابطة	الأول	8,00
	التجريبية	الثاني	8,45

خامساً : مستلزمات البحث:

1. تحديد المادة العلمية:

حددت الباحثة المادة العلمية قبل البدء بتطبيق التجربة التي ستدرس خلال الفصل الدراسي الاول المتمثلة بسبعة مفاهيم مغلوطة ستخضع للتجريب قد سبق تحديدها في ضوء الاختبار التشخيصي وهي(الفعل الماضي،

DOI: 10.33193/JALHSS.58.2020.253
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (58) September 2020
العدد (58) سبتمبر 2020

والفعل المضارع، والعلم، والمعرف ب أل، والمعرف بالإضافة، والنكرة، ورفع الفعل المضارع) وبحسب ورودها في الكتاب المقرر.

2. إعداد الخطط التدريسية:

أعدت الباحثة خططاً تدريسية يومية لموضوعات(الفعل الماضي، والفعل المضارع، والعلم، والمعرف بـ ال، والمعرف بالإضافة، والنكرة، ورفع الفعل المضارع) من كتاب قواعد اللغة العربية المقرر تدريسه للصف الأول المتوسط للعام الدراسي (2019- 2020) معتمدة على المحتوى والأهداف السلوكية، و بلغ عددها (14) خطة تدريسية(7) منها للمجموعة التجريبية على وفق انموذج التعلم ثنائي الموقف، و (7) منها للمجموعة الضابطة على وفق الطريقة التقليدية، وقد عرضت الباحثة نماذج تلك الخطط على مجموعة من المحكمين والخبراء في اللغة العربية وطرائق تدريسها وفي ضوء آرائهم واقتراحاتهم أجريت بعض التعديلات وأخذت شكلها النهائي.

سادساً: أداة البحث:

تتطلب تجربة البحث إعداد اختبار بعدياً لتعرف مدى تصحيح مفاهيم قواعد اللغة العربية المغلوطة، وتكون الاختبار من (21) فقرة موزعة على سؤالين: الأول تألف من (14) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، والثاني تألف من(7) فقرات من نوع المزاوجة(المطابقة)، وقد تأكدت الباحثة من صدقه وثباته والقوة التمييزية لفقراته وصعوبتها وفاعلية البدائل الخاطئة، وبعدها طبقت على عينة البحث

سابعاً: تطبيق التجربة:

باشرت الباحثة بتطبيق التجربة على طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة يوم الاربعاء(23/ 10 / 2019) بتدريس حصتين أسبوعياً لكل مجموعة، واستمر التدريس طوال الفصل الدراسي الأول (2019- 2020) وانتهت التجربة يوم الخميس (23 / 1 / 2020).

ثامناً: الوسائل الاحصائية:

استعملت الباحثة برنامج التحليلي الاحصائي(SPSS)، واستعملت الوسائل الاتية:

1 ـ الاختبار التائي (t - test) لعينتين مستقلتين.
2 ـ اختبار (كا 2) مربع كاي.
3 ـ معادلة مستوى صعوبة الفقرة؟.
4 ـ معادلة مستوى تمييز الفقرة .
5 ـ معادلة فعالية البدائل المخطوءة.
6 ـ معادلة الفا ــ كرونباخ .

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها والاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً: عرض النتيجة:

نصت الفرضية الصفرية أن (ليس هناك فرق ذو دلالة احصائية بين طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة في تصحيح المفاهيم المغلوطة)، وللتحقق من صحة الفرضية السابقة تم حساب عدد المفاهيم التي صححت في الاختبار البعدي عند طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة، وباستعمال معادلة كا2 لمعرفة دلالة الفرق الإحصائي بين المجموعتين في عدد المفاهيم المصححة، تبين ان قيمة (كا2) المحسوبة (10,500) أكبر من قيمة (كا2) الجدولية البالغة (3,84) وبدرجة حرية (1) ومستوى دلالة(0,05)، وهذا يعني وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين مجموعتي البحث في تصحيح المفاهيم المغلوطة ولصالح المجموعة التجريبية، لذا ترفض الفرضية الصفرية السابقة وجدول(12) يوضح ذلك:

DOI: 10.33193/JALHSS.58.2020.253
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (58) September 2020
العدد (58) سبتمبر 2020

جدول (11)
عدد المفاهيم المصححة وقيمة (كا2) المحسوبة والجدولية المصححة في المجموعتين التجريبية والضابطة

المجموعة	عدد المفاهيم الصحيحة	عدد المفاهيم المغلوطة	درجة الحرية	قيمتا كاي (كا2)		الدلالة الاحصائية عند مستوى (0,05)
				المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	7	0	1	10,500	3,84	دال احصائياً
الضابطة	1	6				

يتضح من جدول(12) ان عدد المفاهيم المصححة في المجموعة التجريبية (7) مفاهيم بينما كان عدد المفاهيم المصححة في المجموعة الضابطة (1) مفهوم فقط من مجموع (7) مفاهيم مغلوطة قد تم تشخيصها في الاختبار التشخيصي الذي طبق على مجموعتي البحث قبل البدأ بالتجربة، مما يدل على أن لانموذج التعلم ثنائي الموقف اثر ذو دلالة إحصائية في تصحيح مفاهيم قواعد اللغة العربية المغلوطة.

ثانياً: تفسير النتيجة:

أظهرت نتيجة البحث تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن بانموذج التعلم ثنائي الموقف في تصحيح المفاهيم المغلوطة على طالبات المجموعة الضابطة اللاتي درسن بالطريقة الاعتيادية (القياسية) في مادة قواعد اللغة العربية.

و يمكن أن تُعزى هذه النتيجة التي أسفرت عنها الدراسة الحالية إلى واحدة أو أكثر من الأسباب الاتية:

1- إن استعمال انموذج التعلم ثنائي الموقف جعل الطالبات في موقف تحدٍ لما يمتلكن من معلومات عن المفاهيم النحوية مما ساعدهن على البحث والتقصي والنتيجة زاد عن قدرتهم عن تصويب مفاهيمهن النحوية المغلوطة.

2- إن انموذج التعلم ثنائي الموقف ساعد الطالبات على تنشيط معلوماتهن السابقة عن المفاهيم النحوية وبالنتيجة جعل تعلمهن ذات معنى من طريق ربط خبراتهن السابقة بالجديدة.

ثالثاً: الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث يمكن للباحثة استنتاج الآتي:

1- إن انموذج التعلم ثنائي الموقف ساهم بشكل كبير في تصحيح المفاهيم المغلوطة عند طالبات المجموعة التجريبية، وبذلك فهو أفضل من الطريقة التقليدية.

2- إن انموذج التعلم ثنائي الموقف جعل الطالبات باحثات عن المعلومة بانفسهن متحديات لفكرهن من طريق اثارة خبراتهن السابقة عنها .

رابعاً: التوصيات:

في ضوء نتائج البحث أوصت الباحثة بالآتي:

1- ادخال انموذج التعلم ثنائي الموقف ضمن دليل المعلم في تدريس مادة قواعد اللغة العربية لثبوت فاعليته عند الطلبة.

2- إقامة دورات تدريبية لمدرسي اللغة العربية ومدرساتها في المراحل المتوسطة لتعريفهم بكيفية تشخيص المفاهيم المغلوطة وطرائق تصحيحها.

خامساً : المقترحات:

استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة اجراء دراسات ترمي تعرفّ اثر انموذج التعلم ثنائي التعلم في:-

DOI: 10.33193/JALHSS.58.2020.253
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (58) September 2020
العدد (58) سبتمبر 2020

1- تصحيح المفاهيم البلاغية المغلوطة في مادة البلاغة المغلوطة عند طالبات الصف الخامس الادبي.
2-تصحيح مفاهيم قواعد اللغة العربية المغلوطة عند طالبات صفوف دراسية أخرى.

المصادر

1. إبراهيم، فاضل خليل (2010): المدخل الى طرائق التدريس العامة ، دار ابن الاثير للطباعة والنشر ، الموصل.
2. البياري، آمال شحدة(2012): اثر استخدام استراتيجية بوسنر في تعديل التصورات الخطأ للمفاهيم الرياضية لدى طالبات الصف الرابع الأساسي، (رسالة ماجستير غير منشورة)، جامعة غزة، كلية التربية.
3. التميمي، ميسون علي جواد، (2015): نماذج حديثة لتدريس المفاهيم النحوية عرض تطبيقي، دار الرضوان، عمان ، الاردن.
4. الجبوري ، حسين محمد جواد (2013): منهجية البحث العلمي (مدخل لبناء المهارات البحثية) ، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
5. الجمالي، خمائل شاكر غانم (2007): أثر أستعمال خريطة المفهوم في تصحيح مفاهيم قواعد اللغة العربية المغلوطة لدى طالبات الصف الاول المتوسط، (رسالة ماجستير غير منشورة)، كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد، 2007.
6. حمزة ، حميد محمد وأخرون (2016): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
7. خضير، نور ياس (2013): اثر انموذج بوسنر في تصحيح مفاهيم قواعد اللغة العربية المغلوطة عند طالبات الصف الاول المتوسط، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ديالى، كلية التربية الاساسية
8. الربيعي ، محمود داوود وآخرون (2018) : أسس البحث العلمي، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
9. الرويثي، ايمان محمد احمد (2009): روية جديدة في التعلم، دار الفكر، عمان، الاردن.
10. الزوبعي، رجاء محمد كاظم (2003): مشكلة ضعف طلبة اقسام اللغة العربية في الاعراب في كلية التربية في بغداد اسبابها وعلاجها، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية للبنات.
11. السلطاني، محمد عباس محمد (2005): الصعوبات التي تواجه طلبة اقسام اللغة العربية لكليات الاداب في النحو من وجهة نظر التدريسيين والطلبة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بابل، كلية التربية الاساسية.
12. الشمري ، هدى علي جواد ، وسعدون محمود الساموك (2005): مناهج اللغة العربية وطرق تدريسها، ط1 ، دار وائل للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
13. صبري، ماهر اسماعيل وابراهيم محمد تاج الدين (1999): فعالية ستراتيجية مقترحة قائمة على بعض نماذج التعلم البنائي وخرائط اساليب التعلم في تعديل الافكار البديلة حول مفاهيم ميكانيكا الكم واثرها على اساليب التعلم لدى معلمات العلوم قبل الخدمة بالمملكة العربية السعودية. Htm.www رسالة الخليج.
14. عباس، محمد خليل، ومحمد بكر نوفل، ومحمد مصطفى، وفريال حمد أبو عواد (2011): مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطبع، عمان، الاردن، 2011م.
15. عبدالله، عبدالرزاق ياسين، وآخرون (2013): مقارنة استراتيجيتين تعليميتين في تصحيح الفهم الخاطئ للمفاهيم العلمية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم. مجلة جامعة تكريت للعلوم الإنسانية، المجلد(20)، العدد(6).
16. عفانة، عزو إسماعيل(2001): العلاقة بين المعرفة المفاهيمية والمعرفة الإجرائية في تعليم وتعلم الرياضيات، مجلة البحوث والدراسات التربوية الفلسطينية، العدد(5).
17. المنشداوي، مريم ياسر كاظم (2014): اثر انموذج ستيبانز في تعديل المفاهيم النحوية الخاطئة لدى طالبات معهد اعداد المعلمات في ميسان، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة المستنصرية، كلية التربية الاساسية
18. الموسوي، عبد العزيز حيدر حسين (2013): علم النفس النمو ونظرياته، ط1، دار الرضوان للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2013م.
19. النجدي، أحمد وآخرون(2005): اتجاهات حديثة للتعليم في ضوء المعايير العالمية وتنمية التفكير والنظرية البنائية، دار الفكر العربي، القاهرة.

DOI: 10.33193/JALHSS.58.2020.253
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (58) September 2020
العدد (58) سبتمبر 2020

References

1. Ibrahim, Fadel Khalil (2010): Introduction to General Teaching Methods, Ibn Al-Atheer House for Printing and Publishing, Mosul.
2. Al-Bayari, Amal Shehdeh (2012): The effect of using Posner's strategy in modifying the wrong perceptions of mathematical concepts among fourth-grade female students, (unpublished master's thesis), Gaza University, College of Education.
3. Al-Tamimi, Maysoon Ali Jawad, (2015): Modern Models for Teaching Grammatical Concepts, Applied Presentation, Dar Al-Radwan, Amman, Jordan.
4. Al-Jubouri, Hussein Muhammad Jawad (2013): Scientific Research Methodology (Introduction to Building Research Skills), Safaa House for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
5. Al-Jamali, Khamail Shaker Ghanem (2007): The Effect of Using the Concept Map in Correcting False Grammar Concepts of the Arabic Language among First Intermediate Students, (Unpublished Master Thesis), Ibn Rushd College of Education, University of Baghdad, 2007.
6. Hamzah, Hamid Muhammad and others (2016): Research Methods in Education and Psychology, Dar Al-Radwan for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
7. Khudair, Noor Yas (2013): The Impact of Posner's Model on Correcting False Grammar Concepts of Arabic Language for First Intermediate Students, Unpublished Master Thesis, University of Diyala, College of Basic Education
8. Al-Rubaie, Mahmoud Dawood and others (2018): Foundations of Scientific Research, Safaa Publishing and Distribution House, Amman, Jordan.
9. Al-Ruwaithi, Iman Muhammad Ahmad (2009): A New Story in Learning, Dar Al Fikr, Amman, Jordan.
10. Al-Zobaei, Rajaa Muhammad Kazim (2003): The problem of weakness of students of Arabic language departments in the Arabic language in the College of Education in Baghdad, its causes and remedies, an unpublished master's thesis, University of Baghdad, College of Education for Girls.
11. Al-Sultani, Muhammad Abbas Muhammad (2005): The difficulties facing students of the Arabic language departments of the Faculties of Literature in grammar from the point of view of faculty and students, an unpublished MA thesis, University of Babylon, College of Basic Education.
12. Al-Shammari, Hoda Ali Jawad, and Saadoun Mahmoud Al-Samouk (2005): Curricula and Teaching Methods of the Arabic Language, 1st Edition, Wael House for Publishing and Distribution, Amman, Jordan.
13. Sabri, Maher Ismail and Ibrahim Muhammad Tajuddin (1999): A proposed strategic effectiveness based on some structural learning models and learning method maps in modifying alternative ideas about quantum mechanics concepts and their impact on the learning styles of science teachers before service in the Kingdom of Saudi Arabia. Htm.www Gulf Message.
14. Abbas, Muhammad Khalil, Muhammad Bakr Nofal, Muhammad Mustafa, and Faryal Hamad Abu Awad (2011): Introduction to Research Methods in Education and Psychology, 2nd Edition, Dar Al-Masirah for Publishing, Distribution and Printing, Amman, Jordan, 2011 AD.

DOI: 10.33193/JALHSS.58.2020.253
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (58) September 2020
العدد (58) سبتمبر 2020

15. Abdullah, Abdul-Razzaq Yassin, and others (2013): A comparison of two educational strategies in correcting the misconception of scientific concepts among fifth-grade students in the elementary class in science. Tikrit University Journal for the Humanities, Volume (20), Issue (6).
16. Afaneh, Ezzo Ismail (2001): The relationship between conceptual knowledge and procedural knowledge in teaching and learning mathematics, Palestinian Educational Research and Studies Journal, Issue (5)
17. Al-Minshdawi, Maryam Yasser Kazim (2014): The effect of the Stepans model in modifying grammatical misconceptions among female students of the Teacher Preparation Institute in Maysan, unpublished master's thesis, Al-Mustansiriya University, College of Basic Education
18. Al-Mousawi, Abdul-Aziz Haider Hussain (2013): Developmental Psychology and Its Theories, 1st Edition, Al-Radwan Publishing and Distribution House, Amman, Jordan, 2013 AD.
19. Al-Najdi, Ahmad and others (2005): Modern trends in education in light of global standards, development of thinking and constructivist theory, Arab Thought House, Cairo.
20.Sanders، M. " Erroneous ideas about respiration"، Journal of Research in Science Teaching، 2001، 30 (8)، 919-934.
21.SHE ،H.C "Concepts of ahigher hierar chical level require more dual situated learning events for conceptual change : astudy of air pressure and buoyancy" ، International Journal of science Education ،2002 ،24(9).