DOI: 10.33193/JALHSS.56.2020.179
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (56) August 2020
العدد (56) أغسطس 2020

أثر استخدام استراتيجية اسئلة التفكير التباعدي في التحصيل واكتساب المفاهيم لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة اللغة العربية

م م. سيف حلو رسن
المديرية العامة لتربية محافظة ميسان – وزارة التربية - العراق
الايميل: Saifhlo52@gmail.com

الملخص

هدفت هذه الدراسة للتعرف على أثر استخدام استراتيجية اسئلة التفكير التباعدي في التحصيل واكتساب المفاهيم لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة اللغة العربية، ولتحقيق أهداف الدراسة تم اتباع المنهج التجريبي؛ إذ أن الباحث قام بتطور استراتيجية قائمة على التفكير التباعدي، واختبار تحصيلي واستبانة لقياس مستوى اكتساب المفاهيم لدى الطلبة، يتم اختيار عينة من طلاب الصف الثاني المتوسط، ويتم توزيع شعب الطلبة عشوائياً إلى مجموعتين، إحداهما مجموعة تجريبية خضعت للتجربة، والاخرى مجموعة ضابطة لا تخضع للتجربة، وتم إخضاع المجموعتين إلى قياس قبلي و بعدي، وبعد إجراء التحليل الاحصائي تبين وجود أثر استخدام استراتيجية اسئلة التفكير التباعدي في التحصيل واكتساب المفاهيم لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة اللغة العربية.

الكلمات المفتاحية: استراتيجية اسئلة التفكير، اكتساب المفاهيم، طلاب الصف الثاني المتوسط، مادة اللغة العربية.

DOI: 10.33193/JALHSS.56.2020.179
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (56) August 2020
العدد (56) أغسطس 2020

Impact of Using the Strategy of the Divergent Thinking Questions on Achievement and Concepts' Acquisition among Second Grade Students in Arabic Language

Assist. Lect. Saif Hilo Risen
General Directorate for Education in Maysan Governorate
Ministry of Education - Iraq
Email: Saifhlo52@gmail.com

ABSTRACT

This study aimed to identify the impact of using the strategy of the divergent thinking questions on achievement and concepts' acquisition among second grade students in the Arabic language subject. To achieve the objectives of the study, the experimental approach was adopted where the researcher prepared a strategy according to the divergent thinking, an achievement test and a questionnaire to measure the level of acquiring concepts among students. A sample of the second graders was selected where the students' sections were randomly divided into two groups: an experimental group which was subject to the experiment and the other a control group that was not subject to the experiment. The two groups were subjected to a pre and a post test. After conducting the statistical analysis, there was an impact for using the divergent thinking questions strategy on the achievement and the concepts' acquisition among second grade students in the Arabic language subject.

Keywords: thinking questions strategy, acquisition of concepts, middle second grade students, Arabic language course.

DOI: 10.33193/JALHSS.56.2020.179
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (56) August 2020
العدد (56) أغسطس 2020

الفصل الأول

مشكلة البحث

يختص مقرر اللغة العربية بدراسة اللغة العربية من قواعد وإملاء وإنشاء ومطالعة ونصوص ؛لأجل تعريف الطلبة بلغتهم العربية التي هي لغة القرآن الكريم ولغة أهل الجنة ولغة التعامل بين أفراد المجتمع فيما بينهم ،وزيادة فهمهم ووعيهم تجاهها ،وإثارة تفكيرهم يشكل علمي قائم على الدِّراسة والتحليل الموضوعي ،واتخاذ موقف علمي من خلال تثبيت المفاهيم اللغوية لدى الطلبة عن طريق الأسئلة التباعدية،بعيدة عن التحيز سعياً لاكتساب المفاهيم.

لابدَّ أن ندرَّب الطلبة على التفكير العلمي القائم على التحليل وفهم واستيعاب وتحليل وتطبيق المفاهيم اللغوية وتعويدهم على القراءة الممحصة والكتابة الصحيحة والبحث من خلال العصف الذهني جراء الأسئلة التباعدية ،إذ أن تدريس مقرر اللغة العربية ينبغي أن لا يقتصر على مجرد سرد المفاهيم اللغوية أوْ الإسفاف في التفاصيل الكثيرة ،وإنما دراسته تسعى لفهم لغة القرآن الكريم ومعرفة كنوزها التي تحدى بها القرآن الكريم العرب رغم فصاحتهم بأن يأتوا بسورة منه ولم يستطيعوا.

وقد لاحظ الباحث من خلال تدريسه لمادة اللغة العربية للصف الثاني المتوسط ،وحضور بعض دروس اللغة العربية؛لتحديد مدى قدرة الطلاب على التفكير العلمي السليم فيما يتعلمونه ،وطبيعة الطرائق المُتبعة في التدريس ومدى قدرتها على الوصول إلى عقول مفكرة مُبدعة ،وجدَ إنها تقوم على التحفيظ والتسميع وليست بالمشجعة لتحفيز التفكير والإبداع ومعرفة المفاهيم بإسلوب علمي اساسه إدراك المفاهيم وفهمها وتحليلها ،وبذلك يبقى الطالب مجرد مُتلقي للمعلومات التي ينساها بمجرد امتحانه بها ،وهذا ما أكدته دراسة(السعدي2002)،ودراسة (الشافعي2006).

ويرى الباحث إن اتباع الطرائق التقليدية لا تشجع وتنمي المهارات العقلية في عملية التعلم مما يؤدي إلى عدم إدراك وتثبيت المفاهيم اللغوية ،فتبقى مُبهمة لدى الطلاب.

كما لاحظ الباحث أن هناك قصوراً في عدم استعمال الأسئلة التي تحرك العقل لينشط ويُفكر لذلك كان جو الصف الدَّراسي غير نشط ومُتفاعل ؛لقلة المُشاركة ورتابة الدّرس وذلك لطرح المدرّس خمس أو ست اسئلة تقليدية ينهي بها الوقت من خلال اجابة الطلاب بشرح اكبر من محتوى المُقرر وبطلاقة وهذا هو المعيار في التميز وبالتالي عدم استبقاء المعلومات في الذهن لأنهم اعتمدوا الحفظ للمعلومات وعدم ادراكها.

ويعتقد أن طرح الأسئلة الكثيرة المتنوعة والمُتقنة والمثيرة للتفكير يشد الانتباه ويساعد على المُشاركة الفعّالة في موضوع الدّرس من خلال الإجابة عليها إذ أن المدرس كلما كان مُتمرس ومُتفنن في إدراة الصف ومجريات الدرس من خلال استثارة الطلاب بطرح اسئلة فكرية متنوعة كان ردّ فعلهم أفضل ويصبحوا في حالة توقد ذهني لاستعمال مهارات عقلية مُختلفة في ايجاد الحلول لها مثل مهارة التطبيق والتحليل والتركيب والربط بين المقدمات والنتائج مما يؤدي إلى إدراك المعلومات واستبقائها في الذهن أطول فترة ممكنه ،وهذا للأسف مما لا يُشاهده الباحث في المدرسة.

وبناءً على ما سبق تكمن مشكلة البحث في:

1- إنَّ الاساليب والطرائق المُتبعة في التدريس تقوم على الحفظ والتسميع وليست بالمشجعة لتحفيز المهارات العقلية والتي من شأنها استبقاء المعلومات في ذهن الطالب اطول فترة ممكنة.

2- عدم طرح الاسئلة المختلفة والمتنوعة والتي تثير التفكير والتحليل لدى الطلاب لتحليل وتفسير المفاهيم اللغوية

أهمية البحث

لا غنى للإنسان عن دراسة لغته بوصفها لغة القرآن الكريم والسنة النبوية ولغة المجتمع الذي يعيش فيه الطالب فينبغي أن يعرف أسرار اللغة العربية ويفهم معانيها.

ويرى الباحث إن اللغة العربية من المواد الأساسية والمهمة في جميع المراحل الدّراسية ؛لأنها السبيل الوحيد الذي يمكن الطالب من معرفة جميع الجوانب الحياتية على المستويات المختلفة العلمية والثقافية والاجتماعية والاقتصادية والدينية ،ففي الجانب الديني إن العقود الشرعية والصلاة وغيرها من الأمور الدينية لا يصح انعقادها إلاَّ باللغة العربية وهذا بلا شك تكريماً لهذه اللغة ،فلذلك أصبحت ضرورة الأهنمام باللغة العربية

DOI: 10.33193/JALHSS.56.2020.179
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (56) August 2020
العدد (56) أغسطس 2020

وتدريسها للأجيال المتعاقبة على مختلف المراحل الدّراسية ،وتُعدُّ من الوسائل المهمة في تنمية التفكير العلمي ،وأداة لكشف القابليات الإبداعية والقدرات التفكيرية.

فطريقة التدريس بمعناها العام هي سلسلة من الفعاليات المنظمة التي يديرها المدرس داخل الصف الدراسي لتحقيق أهداف الدرس ،أيْ الكيفية التي ينظم بها المدرس المواقف التعليمية واستعماله للوسائل التعليمية والنشاطات المختلفة وفقاً لخطوات الموقف التعليمي ،واستخدامه للوسائل والأنشطة المختلفة على وفق خطوات منظمة لإكساب الطلاب المعرفة والمهارات والاتجاهات المرغوب فيها(زاير،وآخران،2014،ص39).

ويرى الباحث أنَّ قرارَ اختيار أساليب التدريس والوسائل والإجراءات المنظمة للدرس مسؤولية ذاتية للمدرس ونشاط إبداعي له وهو ما يتطلب منه تطوير مهاراته العلمية في التربية وعلم النفس وتطوير قابلياته الطرائقية ليتمكن من التخطيط العلمي للدرس،ومن خلالها يقوم بإدارة الصف وينظم خطواته ويستطيع أن يطرح اكبر عدد من الأسئلة المختلفة والمتنوعة ،التي تستثير التفكير وتُساعد على تدفق الأفكار وتجعل الذهن في حالة تهيؤ للإجابة عنها ،إذ لا يغفل أحد أهمية استخدام الأسئلة في بعض المناقشات الصفية ولكن ليس هذا فحسب ،إذ يجب تقديم الأسئلة المتقنة الصياغة والدقيقة والمحددة الهدف والمحتوى والتي يمكن أن تُسهم في تحقيق تعلم هادف يساعد على زيادة معلومات الطلاب وخبراتهم وتحويل دورهم من متلقٍ سلبي إلى حيوي نشط وفعال.

تُساعد دراسة أنماط الأسئلة المختلفة واستخدامها من قبل المدرس على تطوير مهاراته في استخدامها ،مما يساعده ذلك على إثارة المناقشات الممتعة والتفكير المُنتج عند الطلاب فما عليه إلاَّ أن يوجه عملية التفكير عندهم بالاتجاه المرغوب فيه،مُستخدماً المهارة المُناسبة في استخدام الأسئلة (رسن،2015،ص32).

والتفكير بمعناه العام هو عملية البحث عن معنى في الموقف أوْ الخبرة وقدْ يكون هذا المعنى ظاهراً تارةً وغامضاً تارةً أخرى،ويتطلب التوصل إليه تأملاً وإمعاناً في مكونات الموقف أوْ المشكلة التي يمر بها الفرد (فرمان،2012،ص17)،

فالتفكير الناقد هو عملية البحث عن معنى في الموقف أو الخبرة وقد يكون هذا المعنى ظاهراً تارةً وغامضاً أخرى ويتطلب التوصل إليه تأملاً وإمعاناً في مكونات الموقف أوْ المشكلة التي يمر بها الفرد (عبدالعزيز،ص25-26).

ويرى الباحث إن مسألة التفكير في العلوم الإنسانية والعلمية لها مكانة رئيسية ؛لأن مهمته تكمن في إيجاد الحلول المناسبة للمشكلات النظرية والعلمية المُلحة التي تواجه الفرد والمجتمع والتي تتجدد باستمرار مما يدفع للبحث دائما عن حلول جديدة تُساعد على تخطي الصعوبات والعقبات التي تظهر والتي يُحتمل ظهورها في المستقبل وينتج عن ذلك فرصاً للتقدّم والارتقاء ،ويُعدُّ كعملية معرفية قادرة على إنتاج معارف ومعلومات جديدة حسب المواقف وأنواع التفكير الذي يُستعملُ فيها ،فهناك التفكير التأملي والاستدلالي والإبداعي والناقد وغيرها.

1- تعرّف فاعلية الإسئلةالتباعدية في التحصيل لدى طلاب الثاني المتوسط.

2- تعرّف فاعلية الإسئلةالتباعدية في تنمية التفكير الناقد لديهم.

فرضيتا البحث:

ومن اجل تحقيق هدف البحث صاغ الباحث الفرضيتين الصفريتين الآتيتين:

1- لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة اللغة العربية بطريقة الأسئلةالتباعدية والمجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية .

2- لا توجد فروق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في تنمية التفكير الناقد بين طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون اللغة العربية في طريقة الأسئلةالتباعدية والمجموعة الضابطة التي تدرس اللغة العربية بالطريقة التقليدية.

حدود البحث

1- طلاب الصف الثاني المتوسط في متوسطة العراق في محافظة ميسان ،للفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2019م .

2- الجزء الثاني من كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط ،الوحدة الأولى ،والثانية ،والثالثة، تأليف : لجنة من وزارتي التربية والتعليم العالي،ط1،وزارة التربية ،العراق،2017.

تحديد المصطلحات :

1- الأسئلة :

DOI: 10.33193/JALHSS.56.2020.179
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (56) August 2020
العدد (56) أغسطس 2020

عرفها (زيتون،2003) بأنها: هي جملة استفهامية تُوجه إلى شخص أوْ مجموعة من الأشخاص للاستيضاح عن معلومة معينة ويعمل فيها الشخص ذهنه ليُجيب بإجابة تتفق مع ما تتطلبه الجملة من استفسار (زيتون ،2003،ص78.

2- الأسئلة التباعدية

عرفها (قطامي،2001) بأنها:

الأسئلة التي تهدف إلى إثارة تفكير الطلاب نحو استجابات متعددة ومتنوعة وصقل مهارات الاتصال والمناقشات بينهم والوصول إلى حلول جديدة (قطامي ،2001،ص400).

التعريف الإجرائي للأسئلة التباعدية: هي الأسئلة التي تطرح على الطلاب وتتطلب استجابات متعددة ومتنوعة وباتجاهات مختلفة وتعطي الطالب حرية التعبير بطريق أكثر عمقاً واتساعاً ،والتي تُقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب في الاختبار البعدي.

3- التحصيل: عرفه (الخليلي،1997) بأنه: النتيجة النهائية التي تبين مستوى الطالب ودرجة تقدمه في ما يتوقع منه تقديمه (الخليلي،1997،ص6).

التعريف الإجرائي للتحصيل: هو مدى ما يحصل عليه طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة اللغة العربية من درجات في الاختبار التحصيلي الذي أعده الباحث .

4- التفكير: عرفه (أبو جادو،2000) بأنه: هو عملية معرفية مركبة تتضمن الاستدلال أيْ استخدام المعرفة في استنباط النتائج والتبصر ،أيْ تقييم الأفكار والحلول من حيث الكيف ،والاستبصار أيْ اكتشاف علاقات جديدة بين عناصر الموقف الواقعي أو بين وحدتين أوْ أكثر من الوحدات المعرفية)(أبو جادو،2007،ص103).

عرفه (الغرباوي،2007) بأنه:

هو أحدى العمليات العقلية التي يقوم بها الفرد في التعامل مع المعلومات وهو على نوعين: التفكير التقاربي،والتفكير التباعدي(الغرباوي،2007،ص414).

التعريف الإجرائي للتفكير: يعرفه الباحث: مجموعة من النشاطات العقلية التي يقوم بها المخ عند تعرضه إلى مثير ما بعد استقباله عن طريق إحدى الحواس الخمس وتهدف هذه النشاطات إلى مساعدة طلاب الصف الثاني المتوسط من عينة البحث إلى التمعن وتثبيت المفاهيم اللغوية لديهم.

الصف الثاني المتوسط :

هو المستوى الدراسي الثاني في المرحلة المتوسطة بعد المرحلة الابتدائية والتي تسبق المرحلة الإعدادية في نظام التربية والتعليم العراقي .

اللغة العربية:

تُعدُّ اللغة العربية واحدة من اللغات السامية المعروفة منذ القدم ،وهي لغة عاد وثمود وجدّيس وجرهم وكانت منتشرة في اليمن والعراق ،ووصلت إلى ذروة النضج عندما استقرت في الحجاز ،وارتقت إلى ذروة عزّها ورفعتها عندما أصبحتْ لغة الدين الإسلامي ؛فيها نزل القرآن الكريم لتصبح ضرورة لكلّ مسلم ليتمكن من تأدية شعائره الدينية وتلاوة القرآن الكريم وكذا هي لغة التعامل بينهم لقضاء حوائجهم المعيشية.

الفصل الثاني

يتضمن هذا الفصل عرضاً للدراسات السابقة التي تمكن الباحث من الحصول والتي تناولت :

اولاً : الاسئلة التباعدية

ثانياً: التفكير الناقد

وفي ما يلي عرض لهذه الدراسات:

اجرى الدليمي(2018)

(فاعلية برنامج تعليمي قائم على التعلم النشط في تحصيل مادة الأدب والنصوص والتفكير الناقد لدى طلاب الصف الرابع الأدبي).

.يرمي البحث إلى معرفة أثر إستراتيجية العصف الذهني عند تدريس التعبير في تنمية التفكير التباعدي ؛ولتحقيق هدف البحث تمَّ صياغة الفرضيات الصفرية الآتية:

1- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية (0،05) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التفكير التباعدي قبل تطبيق إستراتيجية العصف الذهني وبعده.

DOI: 10.33193/JALHSS.56.2020.179
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (56) August 2020
العدد (56) أغسطس 2020

2- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0،05) بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التفكير التباعدي في الاختبار البعدي.

اقتصرَ الباحث على عينة من طلاب الصف الرابع الأدبي في مدينة بغداد ،التابعة لمديرية الرصافة الثانية ،التابعة لمديرية تربية بغداد ،وقسم الباحث الطلبة إلى فئة تجريبية ،وفئة ضابطة ،ثمَّ اجرى الاختبار المُقنن للمرحلة الإعدادية ،بعد أن كافأ بين المجموعتين ،فوجد:1- فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في الطلاقة اللفظية والارتباطية للتفكير التباعدي في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية .

2- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية الضابطة في الطلاقة اللفظية والارتباطية للتفكير التباعدي لصالح المجموعة التجريبية.

أظهرت نتائج البحث تفوق طلاب المجموعة التجريبية الذين درسوا على وفق البرنامج القائم على استراتيجيات التعلم النشط على المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها على وفق الطريقة التقليدية.

من خلال عرض الدراسة السابقة وموازنتها بالدراسة الحالية من حيث المنهج وحجم وجنس العينة اتضح للباحث ما يأتي:

1- تشابهت الدراسة الحالية مع الدراسة السابقة في اختيار المنهج التجريبي في إجراءاتها لأنه يتلائم وطبيعة موضوع الدراسة وأهدافها.

2- أجريت الدراسة السابقة في العراق.

3- تشابهت الدراسة الحالية مع الدراسة السابقة في اختيار جنس العينة إذ اعتمدت الدراسة السابقة على عينة الذكور وكذلك الدراسة الحالية اعتمدت عينة الذكور أيضا.

4- تباينت الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية في اختيار المراحل الدراسية ،فشملت مراحل التعليم المختلفة فدراسة الدليمي(2018) كانت للرابع الأدبي.

منهج الدِّراسة

تعتمد الدراسة على المنهج شبه التجريبي، حيث يتم اختيار عينة من طلاب الصف الثاني المتوسط، ويتم توزيع شعب الطلبة عشوائياً إلى مجموعتين، إحداهما مجموعة تجريبية خضعت للتجربة، والأخرى مجموعة ضابطة لا تخضع للتجربة، وتم إخضاع المجموعتين إلى قياس قبلي و بعدي.

أفراد عينة الدراسة

اختيرت مدرسة متوسطة العراق من مدارس مديرية تربية ميسان خلال الفصل الثاني من العام الدراسي 2019/2018 بالطريقة القصدية، وذلك لسهولة الإشراف والمتابعة والتنفيذ، نظرا لكون الباحث مدرس مادة اللغة العربية في هذه المدرسة، وتم اختيار شعبتين من طلاب الصف الثاني المتوسط بالطريقة العشوائية من بين الشعب المتوافرة بالمدرسة وعدد الطلاب بهاتين الشعبتين (60) طالب، وتم تعيين إحداهما عشوائيًا كمجموعة تجريبية وعددها (30) والأخرى مجموعة ضابطة وعددها (30).

الجدول (1)

توزيع أفراد عينة الدراسة تبعاً للمجموعة

المجموعة	طريقة التدريس	العدد
الضابطة	التقليدية	30
التجريبية	التفكير التباعدي	30

الفئة المستهدفة

الصف الثاني المتوسط الذين يدرسون منهج اللغة العربية في محافظة ميسان للعام الدراسي2019/2018،ولم تشمل مناطق تعليمية أخرى.

مقياس اكتساب المفاهيم

تم في هذه الدراسة تطوير مقياس اكتساب المفاهيم بعد الاستعانة بالدراسات السابقة ، حيث تكون مقياس اكتساب المفاهيم بصورته النهائية من (20) فقرة.

DOI: 10.33193/JALHSS.56.2020.179
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (56) August 2020
العدد (56) أغسطس 2020

صدق البناء

للتأكد من ثبات مقياس اكتساب المفاهيم تم توزيع أداة الدراسة على عينة استطلاعية مكونة من (30) طالباً من خارج عينة الدراسة مرتين بفارق زمني مدته (أسبوعين) واستخراج معامل الارتباط بيرسون (Pearson Correlation) بين درجاتهم في جميع أبعاد الاختبار في المرتين، والجدول (2) يوضح ذلك.

الجدول(2)

معامل ارتباط بيرسون بين فقرات مقياس اكتساب المفاهيم بين دراجات أفرادالعينةالاستطلاعيةفي التطبيقين

المقياس	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية
اكتساب المفاهيم	0.73	0.00

يظهر من الجدول (2) أن معامل الارتباط بين درجات أفرادالعينةالاستطلاعيةفي التطبيقين لمقياس اكتساب المفاهيم بلغ (0.73) وهي قيمة دالة إحصائيًّا عند مستوى الدلالة (α=0.05)، مما يدل على ثبات مقياس اكتساب المفاهيم .

كما تم تطبيق معادلة كرونباخ ألفا (Chronbach Alpha)على جميع فقرات مقياس اكتساب المفاهيم ، كما هو مبين في الجدول(3).

الجدول (3)

معاملال ثبات بطريقة (كرونباخ ألفا) لمقياس اكتساب المفاهيم بين دراجات أفرادالعينةالاستطلاعيةفي التطبيقين

المقياس	معامل الثبات
اكتساب المفاهيم	0.72

يظهر من الجدول (3) أن معامل الثبات بطريقة كرونباخ ألفا لأبعاد مقياس اكتساب المفاهيم بلغ (0.72) وهي قيمة مرتفعة ومقبولة لأغراض التطبيق أيضًا؛ إذ أشارت معظم الدراسات إلى أن نسبة قبول معامل الثبات (0.60) (Amir &Sonderpandian , 2002).

كما تم التحقق من صدق فقرات المقياس من خلال معامل الارتباط بين درجة الفقرة وبين الدرجة الكلية للمقياس ككل بما فيها درجة هذا الفقرة، وهو ما يطلق عليه "الصدق البنائي"، كما هو موضح الجدول (4):

الجدول(4)

معاملات الارتباط بين درجةكل فقرةمن فقرات مقياس اكتساب المفاهيم بالدرجةالكليةللمقياس ككل

الرقم	المقياس ككل	الرقم	المقياس ككل
1	*0.67	11	*0.70
2	*0.63	12	*0.68
3	*0.37	13	*0.78
4	*0.64	14	*0.75
5	*0.74	15	*0.74
6	*0.80	16	*0.39
7	*0.84	17	*0.52
8	*0.66	18	*0.76
9	*0.76	19	*0.70
10	*0.69	20	*0.52

*دالة إحصائيًّا عند مستوى الدلالة (α=0.05).

يظهر من الجدول (4) أن جميع معاملات الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة (α=0.05)، مما يشير إلى الاتساق الداخلي بين الفقرات المكونة للمقياس وأنها صادقة بنائياً، وتعد صالحة للتطبيق على أفراد الدراسة.

DOI: 10.33193/JALHSS.56.2020.179
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (56) August 2020
العدد (56) أغسطس 2020

تصحيح مقياس اكتساب المفاهيم

بهدف بناء مقياس يقيس مستوى اكتساب المفاهيم في كلٍّ من المجموعتين الضابطة والتجريبية؛ تم الرجوع إلى الأدب النظري والدراسات السابقة ذات الصلة باكتساب المفاهيم ، وبعد الاطلاع على الدراسات السابقة والأدب النظري قام الباحث بتطوير مقياس يحتوى على (20) فقرة لقياس مستوى اكتساب المفاهيم ، حيث تم الاعتماد على مقياس ليكرت الخماسي وأُعطي لكل فقرة من الفقرات الواردة في الاستبانة خمس درجات من الموافقة من (1-5) على التوالي، حيث يعني الرقم (5) بدرجة كبيرة جدا، والرقم (4) بدرجة كبيرة، والرقم (3) بدرجة متوسطة، والرقم (2) بدرجة قليلة، والرقم (1) بدرجة قليلة جداً. أما بالنسبة للحدود التي اعتمدت في هذه الدراسة للحكم على المتوسط الحسابي لإجابة الأفراد المبحوثين على الفقرات المتعلقة بمقياس اكتساب المفاهيم؛ فقد عين الباحث مستويات ثلاثة هي (مرتفع، متوسط، منخفض) وبناءً على المعادلة التالية:

طول الفترة= (الحد الأعلى للبديل- الحد الأدنى للبديل) / عدد المستويات

(5-1)/3 = 4/3 =1.33 وبذلك تكون مستويات القلق كما يلي:

أ – المتوسط الحسابي الذي تتراوح قيمته بين 1.00- أقل من 2.33 يعكس مستوى منخفض.

ب- المتوسط الحسابي الذي تتراوح قيمته بين 2.33- أقل من 3.66 يعكس مستوى متوسط.

المتوسط الحسابي الذي تتراوح قيمته بين 3.66-5 يعكس مستوى مرتفع.

الاختبار التحصيلي باللغة العربية

ولإعداد الاختبار التحصيلي باللغة العربية تم إتباع الخطوات التالية:

تحديد الهدف من الاختبار.

الاطلاع على الأدب التربوي الذي اهتم بموضوع التحصيل.

الاطلاع على أهداف تدريس اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة، والتي ترمي إلى تنمية مهارات عقليَّة تتناسب معهم وتساعدهم على استيعاب الجوانب المعرفيَّة للعلم بطريقة وظيفيَّة، وإتباع الطريقة العلميَّة في التفكير والبحث والاستقصاء مع الأخذ بالاعتبارات التالية :

الخصائص النمائيَّة للمرحلة الأساسية كما حددها علماء النفس والنمو، أمثال بياجيه الذي يرى أن أصحاب هذه المرحلة يتميزون بالقدرة على التفكير المنطقيِّ، والمجرد، والناقد (سعادة وإبراهيم 2014)

طبيعة الموضوعات المختارة والتي تتطلب مثل هذه المهارة.

صياغة أسئلة الاختبار.

الضبط العلمي للاختبار.

الحصول على الاختبار بصورته النهائيَّة.

ثبات الاختبار

يتم حساب معاملات ثبات الاتساق الداخلي للاختبار ومهاراته باستخدام معادلة كودر-ريتشاردسون KR-20 بالرجوع إلى بيانات العينة الاستطلاعية السابق ذكرها، ولأغراض حساب ثبات الإعادة للاختبار حيث بلغت قيمة معامل الثبات(0.74) وهي قيمة مقبولة لأغراض التطبيق.

زمن الاختبار

تم حساب زمن تأدية الطلاب للاختبار، عن طريق حساب المتوسط الحسابي لزمن إجابة الطالب الأول من طلبة العينة الاستطلاعية والأخير على الاختبار، فقد أنهى أول طالب الاختبار بعد مضي (20) دقيقة، وأنهى آخر طالب بعد مضي (30) دقيقة، وكان متوسط زمن الإجابة (25) دقيقة.

منهج الدراسة وتصميمها:

المنهجالمستخدم في هذه الدراسة هوالمنهج شبه التجريبي،حيث تعامل الباحث مع شُعب قائمة لذلك فإن التصميم الملائم في هذه الحالة هو تصميم قبلي وبعدي للمجموعتين. حيث تم تدريس المجموعةالضابطة باستخدام الطريقةالاعتيادية،أماالمجموعةالتجريبيةفقد درست باستخدام إستراتيجية أسئلة التفكير التباعدي ، وتم تطبيق المقياس والاختبار على المجموعتين قبل وبعد المعالجة، وبالتالي يكون تصميم الدراسة بالرموز كما يلي:

المجموعة التجريبية EG: $0_1\ 0_2 \times 0_1\ 0_2$

المجموعة الضابطة CG: $0_1\ 0_2 - 0_1\ 0_2$

DOI: 10.33193/JALHSS.56.2020.179
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (56) August 2020
العدد (56) أغسطس 2020

حيث يشير الرمز:
0_1 مقياس اكتساب المفاهيم حيث طبق قبل التدريس وبعده على المجموعتين.
0_2الاختبار التحصيلي حيث طبق قبل التدريس وبعده على المجموعتين.
× المعالجة التجريبية
استخدام الطريقة التقليدية
متغيرات الدراسة
اشتملت الدراسة على المتغيرات الآتية:
المتغير المستقل
طريقة التدريس ولها فئتان:(أسئلة التفكير التباعدي ، الطريقة الاعتيادية).
المتغيرات التابعة
الاختبار التحصيلي.
اكتساب المفاهيم.
تكافؤ المجموعة
تم إخضاع المجموعتين التجريبية والضابطة لاختبار التحصيلي واكتساب المفاهيم القبلي، ثم تم استخدام اختبار (ت)(t-test) للعينات المستقلة، وذلك لمعرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين في اكتساب المفاهيم والتحصيل، حيث تم التوصل إلى النتائج التالية والموضحة في الجدول رقم (5).

جدول (5)

تطبيق اختبار (Independent Samples t-test) على درجات أفراد عينة الدراسة على مقياس اكتساب المفاهيم والاختبار التحصيلي تبعاً لمتغير المجموعة

المتغير	الدرجة الكلية	المجموعة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	t	درجات الحرية	الدلالة الإحصائية
التحصيل	30	تجريبية	6.33	4.60	0.35	58	0.73
		ضابطة	5.93	4.23			
اكتساب المفاهيم	5	تجريبية	3.27	0.75	0.70	58	0.49
		ضابطة	3.13	0.81			

تشير البيانات الواردة في الجدول (5) أن قيم (T) بين المتوسطات الحسابية القبليةلدرجات الطلبة في الاختبار التحصيلي ومقياس اكتساب المفاهيم تبعًا لمتغير المجموعة بلغت (0.35، 0.70) على التوالي وهي قيم غير دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة($\alpha \leq 0.05$)، مما يدل على تكافؤ مجموعات الدراسة.

المعالجات الإحصائية

للإجابة عن سؤالي الدراسة واختبار فرضياتها استخدم الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واختبار (Independent Samples T-Test) للمقارنات البعدية، واستخدام تحليل التباين المصاحب (ANCOVA).

عرض نتائج التحليل الإحصائي:

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن أثر استخدام إستراتيجيةأسئلة التفكير التباعدي في التحصيل واكتساب المفاهيم لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة اللغة العربية، وذلك من خلال التأكد من صحة فرضياتها وفيما يلي النتائج التي تم التوصل إليها في هذه الدراسة.

النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى : لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط درجات الطلاب في المجموعة التجريبية (الذين يدرسون باستخدام أسئلة التفكير التباعدي)ومتوسط درجات الطلاب في المجموعة الضابطة (الذين يدرسون باستخدام الطريقة الاعتيادية)في الاختبار التحصيلي البعدي.

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجات مجموعتي الدراسة على الاختبار التحصيلي في القياسين القبلي والبعدي وفقاً لمتغير طريقة التدريس(الاعتيادية، أسئلة التفكير التباعدي)، كما تم تطبيق تحليل التباين المصاحب (ANCOVA) على المتوسط الحسابي البعدي لدرجات الطلبة على الاختبار التحصيلي، باعتبار درجات الطلبة القبلية متغيراً مشتركاً، وفيما يلي عرض النتائج:

DOI: 10.33193/JALHSS.56.2020.179
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (56) August 2020
العدد (56) أغسطس 2020

جدول (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلامات مجموعتي الدراسة على الاختبار التحصيلي في القياسين القبلي والبعدي وفقاً لمتغيرطريقة التدريس

المجموعة	القياس القبلي		القياس البعدي		المتوسط الحسابي المعدل
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
التجريبية	6.33	4.60	26.13	4.52	22.10
الضابطة	5.93	4.23	20.20	7.32	12.93

يتضح من الجدول (6) وجود فروق ظاهرية بين متوسطات درجات الطلبة على الاختبار التحصيلي في المجموعتين التجريبية والضابطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجات أفراد المجموعة التجريبية عن الاختبار التحصيلي في القياس القبلي (6.33)، وبلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في القياس البعدي (26.13)، كما بلغ المتوسط الحسابي لدرجات أفراد المجموعة الضابطة عن الاختبار التحصيلي في القياس القبلي (5.93)، وبلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في القياس البعدي (20.20).

وللكشف عن دلالة الفروق بين هذه المتوسطات، تم استخدام أسلوب تحليل التباين المصاحب (ANCOVA) على المتوسطات الحسابية البعدية لدرجات الطلبة على الاختبار التحصيلي، باعتبار درجات الطلبة القبلية متغايراً مشتركاً، ويبين الجدول (7) نتائج هذا التحليل

جدول (7)

نتائج تحليل التباين المصاحب (ANCOVA) لدرجات طلبة عينة الدِّراسة على الاختبار التحصيلي البعدي تبعاً لمتغير المجموعة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة الإحصائي (F)	الدلالة الإحصائية	Eta square
طريقة التدريس (المعدل)	1260.42	1	1260.42	62.11	0.00	0.52
القياس القبلي (مصاحب)	45.93	1	45.93	2.26	0.14	0.04
الخطأ	1156.64	57	20.29			
المجموع	20873.00	60				
المجموع مصحح	2462.98	59				

*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05).

يلاحظ من الجدول رقم (7) أن قيمة (F) المتعلقة بأثر طريقة التدريس بلغت (62.11) وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)؛ مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين الدرجات البعدية للمجموعتين، وعند مراجعة المتوسط الحسابي يتبين أن الفروق لصالح المجموعة التجريبية؛ إذ إن المتوسطات الحسابية البعدية للمجموعة التجريبية كانت أعلى منها للمجموعة الضابطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (26.13)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (20.20) ولإيجاد حجم الأثر الإستراتيجية، تم حساب مربع إيتا(Eta square)، وبلغ (0.52)، أي أن حوالي (52%) من التباين في أداء الطلبة عينة الدِّراسة على الاختبار التحصيلي البعدي يعود إلى مستوى طريقة التدريس، أما الباقي (48%)، فيعود لعوامل غير مفسرة، يعود السبب في ذلك إلى أن استخدام التفكير التباعدي مع أفراد المجموعة التجريبية ساهم في زيادة قدرة الطالب على استخدام الحل الإبداعي للمشكلات وذلك من خلال تأجيل الحكم على الأشياء والتقييم لحين الانتهاء من توليد عدد كبير من الاحتمالات والبدائل، كما أن استخدام التفكير التباعدي ساهم في تدرب الطلبة على السعي نحو الحصول على أكبر كم من الأفكار واختيار الأفكار المميزة الناتجة عنها، مما يحث الطالب على توليد عدد كبيرة من البدائل التي تساعده على تحقيق الهدف الذي يسعي إليه المتمثل بزيادة مستوى التحصيل، كما أن استخدام التفكير التباعدي يساهم في رفع قدرة الطالب في البحث عن الحلول من خلال التفكير التأملي؛ إذ أن استخدام التفكير التباعدي يتطلب من الطلبة استخدام مستويات التفكير العليا مثل التحليل والتركيب والتقويم، واتفقت هذه النتيجة مع دراسة كل من سالم(2011)

DOI: 10.33193/JALHSS.56.2020.179
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (56) August 2020
العدد (56) أغسطس 2020

النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية : لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلاب في المجموعة التجريبية (الذين يدرسون باستخدام إستراتيجيةأسئلة التفكير التباعدي) ومتوسط درجات الطلاب في المجموعة الضابطة(الذين يدرسون باستخدام الطريقة الاعتيادية)في استجابتهم عن مقياس اكتساب المفاهيم البعدي.

للتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلامات مجموعتي الدراسة على مقياس اكتساب المفاهيمي القياسين القبلي والبعدي وفقاً لمتغير طريقة التدريس(الاعتيادية، أسئلة التفكير التباعدي)، كما تم تطبيق تحليل التباين المصاحب (ANCOVA) على المتوسط الحسابي البعدي لدرجات الطلبة على مقياس اكتساب المفاهيم، باعتبار درجات الطلبة القبلية متغيراً مشتركاً، وفيما يلي عرض النتائج:

جدول (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعلامات مجموعتي الدراسة على مقياس اكتساب المفاهيم في القياسين القبلي والبعدي وفقاً لمتغيرأسئلة التفكير التباعدي

المجموعة	القياس القبلي		القياس البعدي		المتوسط الحسابي المعدل
	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
التجريبية	3.27	0.75	1.84	0.32	1.34
الضابطة	3.13	0.81	3.11	0.82	2.51

يتضح من الجدول (8) وجود فروق ظاهرية بين متوسطات درجات الطلبة على مقياس اكتساب المفاهيم في المجموعتين التجريبية والضابطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لدرجات أفراد المجموعة التجريبية عن مقياس اكتساب المفاهيم في القياس القبلي (3.27)، وبلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية في القياس البعدي (1.84)، كما بلغ المتوسط الحسابي لدرجات أفراد المجموعة الضابطة عن مقياس اكتساب المفاهيم في القياس القبلي (3.13)، وبلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة في القياس البعدي (3.11).

وللكشف عن دلالة الفروق بين هذه المتوسطات، تم استخدام أسلوب تحليل التباين المصاحب (ANCOVA) على المتوسطات الحسابية البعدية لدرجات الطلبة على مقياس اكتساب المفاهيم، باعتبار درجات الطلبة القبلية متغيراً مشتركاً، ويبين الجدول (9) نتائج هذا التحليل.

جدول (9)

نتائج تحليل التباين المصاحب (ANCOVA) لدرجات طلبة عينة الدِّراسة على مقياس اكتساب المفاهيم البعدي تبعاً لمتغير المجموعة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة الإحصائي (F)	الدلالة الإحصائية	Eta square
طريقة التدريس (المعدل)	582.21	1	582.21	19.03	0.00	0.31
القياس القبلي (مصاحب)	5.48	1	5.48	0.18	0.67	0.00
الخطأ	1284.88	57	30.59			
المجموع	27410.00	60				
المجموع مصحح	1872.58	59				

*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05).

يلاحظ من الجدول رقم (9) أن قيمة (F) المتعلقة بأثر طريقة التدريس بلغت (19.03) وهي دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$)؛ مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً بين الدرجات البعدية للمجموعتين، وعند مراجعة المتوسط الحسابي يتبين أن الفروق لصالح المجموعة التجريبية؛ إذ إن المتوسطات الحسابية البعدية للمجموعة التجريبية كانت أقل منها للمجموعة الضابطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (1.84)، بينما بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (3.11) ولإيجاد حجم الأثر الإستراتيجية، تم حساب مربع إيتا(Eta square)، وبلغ (0.31)، أي أن حوالي (31%) من التباين في أداء الطلبة عينة الدِّراسة على اكتساب المفاهيم البعدي يعود إلى مستوى طريقة التدريس، أما الباقي (69%)، فيعود لعوامل غير مفسرة، ويمكن تبرير هذه النتيجة بأن استخدام التفكير التباعدي ساهم في تحسين مستويات التفكير العليا وفقا لنموذج بلوم

DOI: 10.33193/JALHSS.56.2020.179
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (56) August 2020
العدد (56) أغسطس 2020

المعرفي مما يساهم في الوصول إلى عدد من الإجابات أو الحلوم المحتملة التي تتجاوز ما توافر من معلومات في الموقف من خلال إيجاد حلول إبداعي؛ مما يساهم في زيادة قدرة الطلبة على اكتساب المفاهيم.

الفصل الخامس

الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي توصل إليها هذا البحث استنتج الباحث الآتي:

1- إن التدريس باستعمال الأسئلة التباعدية خلق لدى الطلاب مهارات التفكير العليا،أكثر من استعمال الأسئلة التقليدية في مادة اللغة العربية.

2- أنها تؤدي إلى أن يقوم الطلاب بالتفكير في الخيارات المتعددة،مما أدى إلى تنمية قدراتهم على الفهم والنقد والتحليل والتفسير.

3- تؤدي إلى تشويق الطلاب لمادة اللغة العربيةوزاد في رغبتهم في المتابعة والاستمرار بهذا النوع من الأسئلة.

4- إن استعمال الأسئلة التباعدية في التدريس أدى إلى زيادة وتحسين قدرات التفكير لدى الطلاب مما زاد من قدراتهم على التعلم الذاتي.

5- إن استعمالها في التدريس يؤدي إلى مساعدة الطلاب على اتخاذ القرارات الصائبة.

6- إن استعمالها في تدريس اللغة العربية تسهم في رفع المستوى العلمي لدى الطلاب وفهمها واستيعابها أكثر منها بالطريقة التقليدية.

التوصيات

في ضوء ما توصل إليه هذا البحث أوصى الباحث التوصيات الآتية:

1- التأكد على مدرسي اللغة العربية على ضرورة استعمال الأسئلة التي تنمي التفكير لدى الطلبة وعدم الاقتصار على طرائق التدريس التي تعتمد الحفظ والتلقين من أجل رفع المستوى العلمي للطلبة.

2- العمل على تدريب الملاكات التدريسية في أثناء الخدمة على كيفية استعمال الأسئلة التباعدية في اللغة العربية .

المقترحات

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث يقترح ما يلي:

1- إجراء بحوث مماثلة على كلا الجنسين لمعرفة اثر استعمال الأسئلة التباعدية في اكتساب المفاهيم اللغوية لديهم.

2- إجراء بحوث مماثلة أخرى لمعرفة أثر الأسئلة التباعدية في تنمية الفهم والتحليل والاستدلال والتطبيق لدى الطلبة.

3- إجراء بحوث ودراسات مماثلة للدراسة الحالية في مراحل ومواد دراسية أخرى.

المصادر

1. السعدي،فراس نبيل ،(2002)أثر المناقشة بتمثيل الأدوار في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ الإسلامي،كلية المعلمين،جامعة ديالى،رسالة ماجستير غير منشورة.
2. إبراهيم،مجدي عزيز(2004)،موسوعة التدريس،دار المسيرة،عمان.
3. زيتون،كمال عبدالحميد،(2003)التدريس نماذجه ومهاراته،عالم الكتب،القاهرة.
4. الخليلي،أم عبدالسلام ،(2005)الطفل ومهارات التفكير،دار صفاء للنشر والتوزيع،عمان.
5. الغرباوي،محمد عبدالعزيز،(2007)الاتجاهات النفسية،مكتبة المجمع العربي،عمان.
6. الشافعي،صادق عبيس،(2006)أثر التدريس باستعمال الحقيبة التعليمية في تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة التاريخ،كلية التربية الأساسية،جامعة بابل،رسالة ماجستير غير منشورة.
7. الدليمي،علي حسين،وسعادعبدالكريم الوائلي ،(2005)اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية،أربد،عالم الكتاب الحديث.
8. رسن،سيف حلو،(2015)مدى مراعاة كتاب مهارات الاتصال في اللغة العربية للصف العاشر الأساسي في الأردن لمستويات الاستيعاب القرائي،كلية العلوم التربوية،جامعة آل البيت،رسالة ماجستير غير منشورة.
9. عبدالله أبو نبعة،(2003)مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع،ط1،الكويت.
10. عبدالعزيز،صالح،تعليم التفكير الإبداعي وتنميته،كلية التربية،جامعة الملك سعود.
11. عبدالعزيز ،سعيد،(2013)تعليم التفكير ومهاراته،عمان:سوق البتراء،الطبعة الثالثة.

DOI: 10.33193/JALHSS.56.2020.179
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (56) August 2020
العدد (56) أغسطس 2020

References

1. Al-Saadi, Firas Nabil, (2002). The effect of the discussion on the role-play in the achievement of fifth-grade primary students in Islamic history, teachers 'college, Diyala University, unpublished master's thesis.
2. Ibrahim, Magdi Aziz (2004), Encyclopedia of Teaching, Dar Al-Masirah, Amman.
3. Zeitoun, Kamal Abdel Hamid, (2003) Teaching his models and skills, the world of books, Cairo.
4. Al-Khalili, Umm Abdul-Salam, (2005) The Child and Thinking Skills, Safaa House for Publishing and Distribution, Amman.
5. Al-Gharbawi, Muhammad Abdulaziz, (2007) Psychological Attitudes, Arab Society Library, Amman.
6. Al-Shafi'i, Sadiq Abees, (2006) The effect of teaching using the educational bag on the achievement of fifth grade primary students in history subject, College of Basic Education, University of Babylon, unpublished master's thesis.
7. Al-Dulaimi, Ali Hussein, and Saad Abdul-Karim Al-Waeli, (2005) Modern Trends in Teaching Arabic Language, Irbid, The World of Modern Book.
8. Resan, Saif Hilo, (2015) the extent to which the book of communication skills in the Arabic language for the tenth grade in Jordan is subject to the levels of reading comprehension, College of Educational Sciences, Al Al-Bayt University, unpublished Master Thesis.
9. Abdullah Abu Nabaa, (2003) Al-Falah Library for Publishing and Distribution, 1st edition, Kuwait.
10. Abdulaziz, Saleh, Education and Development of Creative Thinking, College of Education, King Saud University.
11. Abdulaziz, Saeed, (2013) Teaching Thinking and Skills, Oman: Petra Market, Third Edition.