



القيمة التنبؤية للكفايات التدريسية لمعلمات الصفوف الأولية بمحافظة تثليث

أ. عزه صويلح السلمي
معلمة صفوف الأولية - المملكة العربية السعودية
الايميل: wxw1430@hotmail.com

المخلص

هدفت الدراسة إلى قدرة نموذج الانحدار على التنبؤ بالكفايات التدريسية من خلال المتغيرات المستقلة (الدرجة الجامعية، التخصص، سنوات الخبرة، درجة اختبار الكفايات) لدى معلمات الصفوف الأولية بمحافظة تثليث، وكما تكونت عينة الدراسة من (40) معلمة من معلمات الصفوف الأولية بمحافظة تثليث، ومن خلال استبانة الكفايات التدريسية تكونت من (37) فقرة وزعت على أربع كفايات تدريسية وهي كفاية التخطيط، وكفاية التنفيذ، وكفاية التقويم وكفاية التعامل مع الصفوف الأولية، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن امتلاك الكفايات التدريسية لدى المعلمات الصفوف الأولية بمحافظة تثليث مستواهن مرتفع، ويوجد علاقة طردية بين الكفايات التدريسية والمتغير سنوات الخبرة، عند مستوى دلالة 0,01، وعدم وجود علاقة بين الكفايات التدريسية والمتغير التخصص، والدرجة الجامعية، درجة اختبار كفايات، وأن نموذج الانحدار الكفايات التدريسية لديه القدرة على التنبؤ بالمتغير المستقل (سنوات الخبرة)، وأنه يمكن التنبؤ الكفايات التدريسية لمعلمي الصفوف الأولية من خلال متغير سنوات الخبرة، وتتمثل معادلة الانحدار المقدرة للتنبؤ بالكفايات التدريسية:

$$y=161.076+4.658x$$

الكلمات المفتاحية: الكفايات التدريسية، معلمات الصفوف الأولية، محافظة تثليث.



Predictive Value of Teaching Competences For the Teachers of The Initial Grades in The Province of Tathleeth

Azzah Soilah Al-Sulami

Elementary Grade Teacher - Kingdom of Saudi Arabia

Email: wxw1430@hotmail.com

ABSTRACT

The study aimed at the ability of the regression model to predict teaching competences through independent variables (university degree, specialization, years of experience, degree of proficiency test) for the teachers of the initial grades in the province of Tathleeth, and as the sample of the study consisted of (40) teachers of the initial grades in province of Tathleeth, and through the questionnaire of teaching competences consisted of (37) paragraphs distributed to four teaching competences which are: the adequacy of planning, adequacy of implementation, adequacy of evaluation and adequacy of the treatment of the initial grades, and the results of the study found that the teaching competences of the teachers in the initial grades of Tathleeth governorate is high level, and there is a direct relationship between teaching competences and variable years of experience, at the level of indication,01, and the lack of a relationship between teaching competences and variable specialization, university degree, degree of proficiency testing and regression model of teaching competences has the ability to predict independent variable (years of experience), and that the teaching competences of the initial grades teachers can be predicted through the variable years of experience, and the estimated regression equation for predicting teaching competences is:

Non-standard slope equation: $y=161.076+4.658$

Keywords: Teaching competences, elementary grades teachers, province of Tathleeth.



المقدمة:

العالم اليوم يشهد تطورا في مجال المعرفة والتكنولوجيا بشكل متسارع، ولمواكبة عجلة التطور؛ لا بد من إعداد المعلم إعداد جيد يواكب التطور المعرفي والتكنولوجي، فالمعلم لا بد أن يمتلك إمكانيات وقدرات، تساعد على بناء شخصية الأجيال القادمة والعمل على تنمية وصقل فكر وعقل لدى طلبة العلم.

وجاءت رؤية 2030 داعمة دور المعلم فالمعلم الدور البارز في بناء جيل متعلم يتحمل المسؤولية ويقوم باتخاذ القرارات مستقبلاً، فهو قدوة لطلابه بشكل خاص، وللمجتمع بشكل عام، وكل ذلك يبرز من خلال الاهتمام به وتطوير قدراته والعمل على تأهيله بأفضل الطرق والسبل. والاهتمام بالمعلم والعمل على تأهيله ما هو إلا مجرد انعكاس لأهمية الدور الذي يقوم به في العملية التعليمية والتربوية، على اعتبار أنه المحور الأساسي والرئيسي الذي يؤثر بشكل مباشر على أجيال المجتمع، فالمعلم والمجتمع عنصران مترابطان، نظراً لتأثيره بشكل كبير على تطور مجتمعه وتحقيق نهضته (ال سرور، 2016).

ولذلك يعد المعلم محور العملية التعليمية والركيزة الأساسية لتطويرها فإن أعداد المعلمين أعداد جيداً له أهميته الكبرى في العملية التربوية (السائح، 2016).

ولم يعد دور المعلم قاصراً على التلقين ونقل المعرفة بل أصبح ميسراً للمعرفة ومنتجاً لها ومجدداً ومؤهلاً للقيم وقادراً على التعامل مع طاقات المتعلمين وتعزيز قدراتهم التنافسية ومراعياً للفروق الفردية بينهم (غنوم، 2007). واصبح دور المعلم حديثاً لم يعد يقتصر على معرفته بالمادة النظرية التي يدرسها بل تعداه الى معرفة ما يرتبط بالمناهج من النظريات وطرق التدريس وتكنولوجيا التعلم مع القدرة على توظيفها في التدريس (الغثامي، 2013).

ولا يتحقق ذلك الا عن طريق التأكد من اعداد المعلم وتطويره في ضوء المتغيرات المعاصرة من حيث الأهداف والبرامج وطرق وأساليب التربية الحديثة لتواكب مع الأدوار الجديدة لمعلم المستقبل (غنوم، 2007).

وكما اشارت وثيقة استشراف مستقبل العمل التربوي في الدول الأعضاء على تدريب المعلم وتشخصه نظرياً وعملياً وبصورة مستمرة مع متابعة نموه المهني وتحديد الكفايات العلمية الادائية المطلوبة، وتصميم البرامج المناسبة لدعم الكفايات وتطويرها وتسخيرها للعملية التربوية بمختلف جوانبها (كمال، والحر. 2016).

ويقوم المعلم مهنة التدريس التي تحتاج وتتطلب عدد من الخبرات المتنوعة من العمل لتحقيق الأهداف المنشودة، وهي مهنة إنسانية جليلة يتشرف بها كل انسان يعمل فيها، حيث تلقى على المعلمين مسؤولية إعداد الأجيال النافعة لنفسها ولمجتمعا، فالتدريس رسالة ومهنة سامية (محمدي، 2016).

وكما يعرف (محمدي، 2011: 26) عملية التدريس " نشاط يهدف إلى إثارة المتعلم لدى التلميذ وتسهيل مهمة تحقيقه ويتضمن سلوك التدريس مجموعة الأفعال المتواصلة والقرارات التي يتم استغلالها وتوظيفها بكيفية مقصودة من المعلم الذي يعمل كوسيط في إطار تربوي".

ويعرف عملية التدريس (علي راشد 2005، 14) "نظام من الأعمال مخطط له يقصد به أن يؤدي إلى تعلم ونمو التلاميذ في جوانبهم المختلفة وهذا النظام يشمل على مجموعة من الأنشطة الهادفة يقوم كل من المعلم والمتعلم ويتضمن هذا النظام عناصر أساسية ثلاثية وهي المعلم والمتعلم والمنهج الدراسي".

ويذكر كار (1993) carr أننا نريد معلماً قادراً على الدمج بين النظرية والتطبيق وكلما كان المعلم متمكناً من الجانب النظري كان قادراً على الممارسة الجيدة.

وأشار الشهراني (2018) فالمعلم الكف هو الذي يمتلك الكفايات التدريسية اللازمة والتي حيث تحدث اثراً إيجابياً في الطلبة بأسرع وقت.

وأشار الغثامي (2013) ضرورة إعداد المعلم وقف مدخل او اتجاه الكفايات التي تعني على مواجهة تحديات العصر.

وأشار غنوم (2007) لقد ظهرت حركة تربية المعلم المبنية على الكفايات الذي يمثل تطورا شاملاً لإعداد المعلم يرتبط بتحسين الأداء داخل حجرة الدراسة.

والتربية القائمة على الكفايات تعتمد بالدرجة الأولى على شخصية المعلم وذكائه ومهارته التدريسية التي يتمتع بها، وان المعلم الناجح لا يتوقف دوره على حدود التعليم فقط انما يتخطاها الى مجالات التربية بمفهومها الشامل (الشهراني، 2018).

ويعرف الكفايات خميس وعليوه وعبدالرحيم (2008) مجموعة من القدرات والمهارات التي تمتلكها المعلمة وتمارسها في الموقف التعليمي؛ لتمكنها من القيام بمهامها التعليمية بفاعلية وإتقان لتصل إلى درجة المهارة.



ويعرف أيضا أبو الصواوين (2010) الكفايات هي القدرة على تطبيق مجموعة من المعارف والمهارات والقدرات التي تمتلكها المعلمة نتيجة مرورها في صورة أداء تدريبي يحدث في غرفة الدراسة يمكن ملاحظتها وقياسها. وتعرف الباحثة الكفايات التدريسية مزيج من مهارات وقدرات يمتلكها المعلم الصفوف الأولية ويمارسها في الموقف التعليمي في مجال كفاية تخطيط عملية التدريس وتنفيذها وتقييمها، وفي مجال كفاية التعامل مع الصفوف الأولية، لتحقيق تعلم أكثر إتقان وفاعلية.

وأن المعلم هو الذي يمارس تطبيق الكفايات التدريسية، وهو يعمل على تنميتها بصورة ذاتية مستمرة في الميدان التربوي، ويقدم صورة موضوعية وفق مرجعية معينة تمكن من اتخاذ القرارات الملائمة للمعالجة والتعديل والتصويب (قندوز، 2011).

وكما تقوم فكرة إعداد المعلم القائم على الكفايات على عدة مبادئ منها (زيتون، 2005: 53):

1. يمكن لأي طالب إتقان المهام المختلفة للتدريب على مستوى عال، وذلك إذا ما وفر له الوقت الكافي للتعلم، والنوعية الجيدة من التدريب.
 2. يجب إرجاع الفروق الفردية في مستوى إتقان الطلاب مهام التدريس إلى أخطاء في نظام التدريب، لا إلى خصائص المتعلمين.
 3. توفير الإمكانيات المناسبة يجعل الطلاب المعلمين متشابهين إلى حد كبير في معدل اكتساب التعليمات.
 4. يجب التركيز على الاختلافات في التعلم أكثر من التركيز على الاختلافات بين المتعلمين.
 5. إن أكثر العناصر أهمية في عملية التدريس هي نوعية خبرات التعلم التي تتوفر للطلاب المعلم.
 6. ينتهي إعداد المعلم حين يثبت قدرته على أداء العمل التدريسي بغض النظر عن مدة التدريب.
 7. معيار النجاح يعتمد على أداء متطلبات العمل الفعلي، حيث يمارس الطالب المعلم نشاطات تدريسية فعليا، فالتقويم يرتبط بالأداء والقدرة على العمل.
 8. تصميم برنامج الإعداد على أساس تقديم التدريب في ظروف واقعية مشابهة تماما للظروف التي سيعمل بها المتدربون بعد تخرجهم.
 9. يتلقى المتدرب تغذية راجعة مستمرة تعطيه صورة دقيقة عن مدى التقدم اليومي.
 10. تقدم الكفايات في شكل مواد متطورة كالحقائب التعليمية، والتعليم المصغر لمجموعة من النشاطات المرتبطة بكفاية معينة بحيث تؤدي إلى إتقان هذه الكفاية.
- وفي المملكة العربية السعودية تقام الاختبارات المهنية للمعلم سواء قبل وأثناء شغل الوظيفة التعليمية التي طورتها هيئة تقويم التعليم؛ من خلال اختبار الترخيص المهني للمعلمين وللمعلمات باستخدام أدوات تقويم على مستوى عالٍ من الموضوعية والمصدقية، تستند على معايير مبنية على أحدث التوجهات العالمية.. ووضح الأزرق (2000) بأن كل من جرادات(1984) و"قاري بورش"(1984) كفايات المعلمين التدريسية إلى ثلاثة أنواع هي:

- أ- **كفايات معرفية:** وتشتمل على نوعين: كفايات طرائق التدريس مثل قدرة المعلم على معرفة ووصف الأساليب الفعالة لإدارة الصف، وكفايات المحتوى كمعرفة الحقائق والمعلومات المتعلقة بالمادة الدراسية.
 - ب- **كفايات أدائية:** وتشتمل مهارات التعليم الصفي، مثل استخدام أدوات التقويم، ووضع خطة عمل يومي..
 - ج- **كفايات إنتاجية:** ويقصد بها ما يحققه المعلم من نواتج تعليمية لدى التلاميذ في المجالات المعرفية والانفعالية والمهارية، وتقاس هذه الكفايات باختبارات التحصيل أو باستطلاع آراء التلاميذ نحو معلمهم أو من خلال ملاحظة سلوك التلاميذ داخل الفصل وخارجه.
- ويذكر غازي (1998) بأن "روبرت" اقترح على رابطة البحث التربوي الأمريكية سنة 1975، في اجتماعها السنوي تصنيفاً، عرف بعد ذلك بتصنيف روبرت للكفايات.

ويتضمن هذا التصنيف المجالات الآتية:

- أ- كفايات مجال المعرفة.
- ب- كفايات مجال السلوك.
- ج- كفايات مجال الاتجاهات.
- د- كفايات مجال النتائج والآثار.
- هـ- كفايات مجال الخبرة.

وكما أشار الحصين وقنديل (1988) بأن كفاية المعلم ثلاث ابعاد رئيسية وهي:



- 1- البعد المعرفي.
 - 2- البعد المهاري.
 - 3- البعد الوجداني.
- ويشير علي راشد (2005) إلى أن مراحل التدريس الثلاث هي:

- 1- التخطيط.
- 2- التنفيذ.
- 3- التقويم.

ويذكر قطاوي (2007) ثلاث نقاط رئيسية:

- 1- كفاية التخطيط: تتضمن تحديد الأهداف والمحتوى واستراتيجيات التدريس المناسبة لتحقيق الأهداف.
 - 2- كفاية التنفيذ: يتم فيها تنفيذ القرارات التي تتخذها المعلمة في مرحلة التخطيط ومن المهارات التدريسية التي تقوم بها المعلمة (العرض، الشرح، وإدارة الصف).
 - 3- كفاية التقويم: اتخاذ القرار في مدى ملاءمة الأهداف واستراتيجيات التدريس المتبعة.
- فاشار أبو الصواوين (2010) إلى كفاية التقويم والإدارة الصفية وكفاية المادة الدراسية وأساليب التدريس. وبناء على كون الهدف من الدراسة الحالية هو قدرة نموذج الانحدار على التنبؤ بالكفايات التدريسية من خلال المتغيرات المستقلة (الدرجة الجامعية، التخصص، سنوات الخبرة، درجة اختبار الكفايات)، فإن الباحثة تصنف الكفايات التدريسية إلى:

وهي:

كفاية تخطيط: تعرفه "الفتلاوي (2003: 40)" هو تصور المعلم المسبق للموقف والإجراءات التدريسية التي يضطلع بها والمتعلمين لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية المنشودة"
وتعرف الباحثة كفاية التخطيط هو مجموعات الخطوات والإجراءات يتخذها المعلم مسبقاً قبل تنفيذ الدرس، من أجل تحقيق تدريس وتعلم أفضل.

وكما يشير زاهي (2019) أهمية كفاية التخطيط وضرورتها في نجاح المعلم في مهنته، حيث أنه يجعل المعلم أوضح فهماً لأهداف التربية، ويساعد المعلم على فهم أهداف التربية، ويقلل من العشوائية في التدريس.
كفاية التنفيذ: ويقصد بها سلوك المعلم التدريسي داخل الفصل الدراسي، الذي يهدف إلى تحقيق جملة من الأهداف لدى التلاميذ، وتعد كفايات التنفيذ المحك العملي لقدرة المعلم على نجاحه في المهنة (الأزرق، 2000: 27).
وتعرف الباحثة كفاية التنفيذ هو الخطوات الإجراءات التي يقوم بها المعلم عند تنفيذ التدريس، تطبيق خطة الدرس.
كفاية التقويم: مجموع الإجراءات التي يقوم بها المعلم قبل بداية عملية التدريس، وأثناءها وبعد انتهائها، وتستهدف الحصول على بيانات كمية أو كيفية حول نتائج التعلم، بغية معرفة مدى التغير الذي طرأ على سلوك التلاميذ، وذلك باستخدام مجموعة أدوات (أسئلة شفوية وكتابية، أو ملاحظة أداء سلوكي محدد). (زاهي، 2019: 15)
وتعرف الباحثة كفاية التقويم هي أساليب تقويم الفردية أو الجماعية؛ لقياس مستوى الطلبة ومدى تمكن في اتقان المهارات.

كفاية التعامل مع الصفوف الأولية: تعرف الباحثة أساليب علمية تربوية يقوم بها المعلم للتعامل مع طلاب الصفوف الأولية بكفاءة عالية؛ للوصول الى بيئة صفية ناجحة.

وأشار الشهراني (2018) موضوع الكفايات لقي حيز كبيراً من الاهتمام لارتباطه واقتترانه بركن هام في العملية التعليمية وهو المعلم .

ونجد تنوع في دراسة المتغير الكفايات التدريسية، وفيما يلي نتناول الباحثة الدراسات السابقة وفق التسلسل الزمني. وأشارت دراسة خزعلي ومومني (2010) هدفت إلى معرفة مدى امتلاك معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة التابعة لمنطقة إربد الأولى في الأردن للكفايات التدريسية من وجهة نظرهن في ضوء متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص ولتحقيق هدف الدراسة تم اختيار عينة تكونت من 168 معلمة في مدرسة خاصة في محافظة إربد، وتوصلت إلى أن المعلمات يمتلكن الكفايات التدريسية بدرجة كبيرة، لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في امتلاك المعلمات للكفايات التدريسية تعزى لمتغير المؤهل العلمي والتخصص، وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة امتلاك المعلمات للكفايات التدريسية تعزى لسنوات الخبرة ذوات التي تزيد ستة سنوات.



وكما نجد دراسة الحمال (2011) تهدف للتعرف على مستوى الكفايات التدريسية لمعلمات وطبقت على (41) معلمة رياض الأطفال بمدينة طرابلس، وتوصلت أن مستوى معلمات في الكفايات التدريسية متدينا. ويذكر دراسة اوسيا ويوتور (Osea&Botor, 2014) التي هدفت الى الكشف عن واقع كفايات معلمي التربية الطفولة من خلال تدريب وتحسين أدائهم وبعد تطبيق البرنامج التدريبي للكشف عن مدى فعالية البرنامج على (30) معلم ومعلمة، وتوصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية للاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية. وكذلك يذكر دراسة الحشاني (2016) أن الهدف الدراسة التعرف على درجة امتلاك معلمات رياض الأطفال للكفايات التدريسية بمدينة مصراتة والتعرف على أن هناك فروق في درجة توافر الكفايات التدريسية لدى المعلمات تعزى إلى المؤهل العلمي و التخصص وعدد سنوات الخبرة، وطبقت على (40) معلمة غير المتخصصة بمدينة مصراتة، وتوصلت إلى أن معلمات رياض الأطفال غير المتخصصات لا يتمتعن بالكفايات التدريسية بدرجة عالية، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة بعض الكفايات التدريسية لدى المعلمات تعزى للمؤهل العلمي وعدد سنوات الخبرة.

وايضا دراسة لكل (2018) هدفت إلى تقييم الكفايات التدريسية لدى أستاذ التعليم الابتدائي شملت (30) أستاذ بمقاطعة برج الغدير، وتوصلت إلى أن درجة تقييم أستاذ التعليم الابتدائي منخفضة. وكما هدفت دراسة الدهيم (2019) هدفت إلى التعرف على امتلاك اللغة العربية في المرحلة الابتدائية، وأثر متغيري الخبرة والمنطقة التعليمية، وتكونت عينة من (137) معلمة من معلمات اللغة العربية، وتوصلت نتائج إلى أن درجة ممارسة معلمات اللغة العربية للكفايات التدريسية جاءت بدرجة مرتفعة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) مدى امتلاك معلمات اللغة العربية للكفايات التدريسية تعزى لمتغيري الخبرة والمنطقة التعليمية.

وأخيرا دراسة الزهراني (2020) التي هدفت التعرف دور التربية الميدانية في تطوير الكفايات التدريسية للطالبات المعلمات من وجهة نظرن، وتكونت عينة الدراسة من (90) طالبة من طالبات الدبلوم التربوي، وتوصلت الدراسة إلى أن التربية العلمية أسهمت في إكساب طالبات الدبلوم التربوي بكلية التربية، وأن يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في الكفايات التدريسية تعزى الى التخصص (أدبي، علمي).

واستخلصت الباحثة من عرض الدراسات السابقة مايلي:

- تتشابه الدراسات في الهدف مدى امتلاك الكفايات التدريسية مثل الدراسات (خزاعي ومؤمني، 2010؛ الحمال، 2011؛ الحشاني، 2016؛ لكل، 2018؛ الدهيم، 2019).
- تتشابه الدراسات في المنهج الوصفي ماعدا دراستين وهما (Osea&Botor, 2014؛ الزهراني، 2020).
- اختلفت الدراسات في التطبيق في البيئة الوطن العربي وهي خزاعي ومؤمني، 2010؛ الحمال، 2011؛ Osea&Botor, 2014؛ الحشاني، 2016؛ لكل، 2018).
- توصلت نتائج الدراسة الحالية الى أن امتلاك الكفايات التدريسية لدى المعلمات الصفوف الأولية بمحافظة تليلت مستواهن مرتفع يتفق مع دراسة (خزاعي ومؤمني، 2010؛ الدهيم، 2019).
- استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة بالرجوع إلى الدراسات التي تناولت المتغير (الكفايات التدريسية) لتحديد المتغيرات المستقلة وهي (الدرجة الجامعية، التخصص، سنوات الخبرة، درجة اختبار الكفايات)، وهي الدراسات (خزاعي وطبشي، 2010؛ وطبشي، 2011، والحشاني، 2016).
- والجديد في هذه الدراسة الحالية إلى بناء نموذج انحدار متعدد يضم المتغيرات المستقلة وهي (الدرجة الجامعية، التخصص، سنوات الخبرة، درجة اختبار الكفايات)؛ لمعرفة أكثر المتغيرات التي تفسر أو تنبئ المتغير التابع وهو الكفايات التدريسية للمعلمات الصفوف الأولية.
- وبعد الاطلاع على الدراسات (خزاعي ومومن، 2010، والحمال، 2011، الحشاني، 2016، ولكل، 2018، والدهيم، 2019، والزهراي، 2020) التي أكدت أهمية أنقان معلم الصفوف الأولية للكفايات التدريسية وهي (كفاية التخطيط، كفاية التنفيذ، كفاية التقويم، كفاية التعامل مع الصفوف الأولية)، ومدى ارتباط مستوى تقييمه بالكفايات التدريسية وبين التحصيل الدراسي للطلاب.
- وتنتج الدراسة الحالية إلى بناء نموذج انحدار متعدد يضم المتغيرات المستقلة؛ لمعرفة أكثر المتغيرات التي تفسر أو تنبئ المتغير التابع وهو الكفايات التدريسية للمعلمات الصفوف الأولية.



مجلة الفنون والآداب وعلوم الإنسانيات والاجتماع

Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences

www.jalhss.com

Volume (54) July 2020

العدد (54) يوليو 2020



• وتأتي الدراسة الحالية بشكل إيجابي للبحث عن متغير الكفايات التدريسية، باستخدام تحليل الانحدار لمعرفة أي المتغيرات المستقلة (التفسيرية) التي تتنبأ بالكفايات التدريسية لدى معلمات الصفوف الأولية بمحافظة تثليث ومن خلال ذلك يكون التساؤل الرئيسي للدراسة الحالية:
أسئلة الدراسة:

ما مدى قدرة نموذج الانحدار على التنبؤ بالكفايات التدريسية من خلال المتغيرات المستقلة (الدرجة الجامعية، التخصص، سنوات الخبرة، درجة اختبار الكفايات) لدى معلمات الصفوف الأولية بمحافظة تثليث.
ويتفرع من هذا التساؤل الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية:

التساؤل الأول: ما مدى امتلاك معلمات الصفوف الأولية في محافظة تثليث للكفايات التدريسية؟
التساؤل الثاني: هل توجد علاقة ارتباطية بين الكفايات التدريسية وبين المتغيرات المستقلة (الدرجة الجامعية، التخصص، سنوات الخبرة، درجة اختبار الكفايات)؟

التساؤل الثالث: ما قدرة نموذج الانحدار الكفايات التدريسية على التنبؤ؟

التساؤل الرابع: هل يمكن التنبؤ بالكفايات التدريسية من متغير سنوات الخبرة؟

أهمية الدراسة:

- 1- تقديم خدمة إيجابية للتعرف على المتغيرات المفسرة للمتغير الكفايات التدريسية
- 2- توجيه الاهتمام بمدى اتقان الكفايات التدريسية للمعلمات الصفوف الأولية.
- 3- وعي الجهات المسؤولة في توجيه المعلمات المناسبة لتدريس الصفوف الأولية.

مصطلحات الدراسة:

الكفايات التدريسية:

تعرفه الباحثة مزيج من مهارات وقدرات يمتلكها المعلم الصفوف الأولية ويمارسها في الموقف التعليمي في مجال كفاية تخطيط عملية التدريس وتنفيذها وتقييمها، وفي مجال كفاية التعامل مع الصفوف الأولية، لتحقيق تعلم أكثر اتقان وفاعلية.

إجرائيا: الدرجة الكلية التي يحصل عليها المعلم من استبانة الكفايات التدريسية.

كفاية تخطيط: تعرفه الباحثة هو مجموعات الخطوات والإجراءات يتخذها المعلم مسبقاً قبل تنفيذ الدرس، من أجل تحقيق تدريس وتعلم أفضل.

كفاية التنفيذ: تعرفه الباحثة الخطوات الإجراءات التي يقوم بها المعلم عند تنفيذ التدريس، تطبيق خطة الدرس.

كفاية التقييم: تعرفه الباحثة أساليب تقويم الفردية أو الجماعية؛ لقياس مستوى الطلبة ومدى تمكن في اتقان المهارات.

كفاية التعامل مع الصفوف الأولية: تعرفه الباحثة أساليب علمية تربوية يقوم بها المعلم للتعامل مع طلاب الصفوف الأولية بكفاءة عالية؛ للوصول الى بيئة صفية ناجحة.

الصفوف الأولية: هي المرحلة التعليمية الأولى من مراحل التعليم العام في المملكة العربية السعودية، وتبدأ من الصف الأول ابتدائي إلى الصف الثالث ابتدائي.

حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية: قام البحث بناء نموذج تحليل انحدار بإدخال المتغيرات المستقلة وهي (الدرجة الجامعية، التخصص، سنوات الخبرة، درجة اختبار الكفايات)؛ لمعرفة المتغيرات المفسرة للمتغير الكفايات التدريسية.

الحدود المكانية: اقتصر على المعلمات الصفوف الأولية بمحافظة تثليث.

الحدود الزمانية: طبقت في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي 1440هـ/1441هـ.

الحدود الإدارية: حدد البحث استبانة لقياس الكفايات التدريسية لمعلمات الصفوف الأولية.

**الطريقة والإجراءات:**

منهج الدراسة: استخدمت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي؛ لتحقيق هدف الدراسة. **المجتمع الدراسة:** تكون مجتمع الدراسة من معلمات الصفوف الأولية بمحافظة تلتيت، البالغ عددهم (97) لعام 1441/1440 هـ.

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (40) معلمة من معلمات الصفوف الأولية بمحافظة تلتيت، وقد تم اختيار عينة الدراسة بطريقة العينة العشوائية الطبقية النسبية مقدرها (40%)، وكما بلغ عدد عينة الدراسة الاستطلاعية من (30) معلمة من معلمات الصفوف الأولية بمحافظة تلتيت.

أداة الدراسة: لتحقيق هدف الدراسة والإجابة على أسئلتها، تم اعداد استبانته لقياس الكفايات التدريسية لمعلمات الصفوف الأولية.

وتكونت أداة الدراسة بصورتها الأولية من (37) فقرة وزعت على إربع كفايات تدريسية وهي كفاية التخطيط وتضمنت (8) فقرات، وكفاية التنفيذ وخصص لها (12) فقرة، وكفاية التقويم وخصص لها ثمانية فقرات، وكفاية التعامل مع الصفوف الأولية وتضمنت (9) فقرات.

وقد استخدم مقياس ليكرت متدرج خماسي لتصحيح الاستجابة على الفقرات، وهي (دائماً، أحياناً، نادراً، غالباً، أبداً).

وبناء على ذلك فإن أعلى درجة يحصل عليها هي (37*5=185)، وأدنى درجة تحصل عليها هي (37*1=37) ويصنف استجابات أفراد عينة الدراسة إلى ثلاثة مستويات لسهولة تفسير النتائج، من خلال استخدام المعادلة التالية: طول الفئة = المدى / عدد المستويات (مرتفعة، متوسطة، منخفضة)

طول الفئة = $3 / 4 = 1.33$

ويستخدم الاستبانته المعيار التالي للحكم على تقييم الكفايات التدريسية:

- إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي من 1 إلى 2.33 فإن مستوى منخفضة.
- إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي أكبر من 2.34 إلى 3.67 فإن مستوى متوسطة.
- إذا كانت قيمة المتوسط الحسابي أكبر من 3.68 إلى 5 فإن مستوى مرتفع

الخصائص السيكومترية استبانته الكفايات التدريسية:

صدق المقياس:

أولاً: صدق المحكمين:

تم عرض استبانته على (7) من محكمين في علم النفس ومشرفين تربويين ومعلمين ومعلمات الصفوف الأولية في التعليم العام، وحيث حددت نسبة الاتفاق على الفقرة 80%، وبناء على نتائج التحكيم تم التعديل في صياغة بعض الفقرات، وبذلك أصبح استبانته في صورته المحكمة مكون من (37) فقرة.

ثانياً: الصدق التكويني الفرضي (الاتساق الداخلي)

تم حساب معامل الارتباط بين كفاية التخطيط وبين المجموع الكلي للاستبانته، وبلغت قيمة الارتباط (0,761) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,01)، وكما تم حساب معامل الارتباط بين كفاية التنفيذ وبين المجموع الكلي للاستبانته، وبلغت قيمة الارتباط (0,963) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,01)، وكما تم حساب معامل الارتباط بين كفاية التقويم وبين المجموع الكلي للاستبانته، وبلغت قيمة الارتباط (0,943) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,01)، وكما تم حساب معامل الارتباط بين كفاية التعامل مع الصفوف الأولية وبين المجموع الكلي للاستبانته، وبلغت قيمة الارتباط (0,890) وهي دالة إحصائياً عند مستوى دلالة (0,01)، وكانت جميع قيم الارتباط دالة إحصائياً ويمتاز استبانته بصدق الاتساق الداخلي.

ثبات المقياس:

تم حساب معامل ثبات الاتساق الداخلي بطريقتي معادلة ألفا-كرونباخ وبلغت قيمته 0,94، وهي قيمة مرتفعة ويعطي مؤشراً جيداً على ثبات الاستبانته.



النتائج والتوصيات:

نتائج الدراسة ومناقشتها:

التساؤل الأول: ما مدى امتلاك معلمات الصفوف الأولية في محافظة تثليث للكفايات التدريسية؟
للإجابة عن هذا التساؤل المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، كما في جدول (1):

جدول (1) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للكفايات التدريسية

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الكفايات التدريسية
1	اصيغ اهداف الدرس اليومية من الأهداف السلوكية (المعرفية، النفس الحركية، الوجدانية)	4.58	0.501	مرتفع
2	اختار الأنشطة والوسائل التعليمية المحققة للأهداف الدرس	4.55	0.639	مرتفع
3	اراعي حاجات الطلبة وخصائصهم النمائية عند التخطيط للدرس	4.70	0.516	مرتفع
4	اراعي ميول واهتمامات الطلبة عند التخطيط للدرس	4.55	0.552	مرتفع
5	اتبع توزيع المنهج الدراسي وفق إدارة التعليم التابعة لها	4.80	0.405	مرتفع
6	احدد الاستراتيجيات التعليمية المناسبة لأهداف الدرس	4.65	0.483	مرتفع
7	اربط الدرس بالحياة اليومية للطلبة	4.70	0.516	مرتفع
8	أضع خطة (يومية، شهرية) للمنهج الدراسي	4.50	0.751	مرتفع
9	اطبق الاستراتيجية التعليمية المناسبة لأهداف الدرس	4.58	0.501	مرتفع
10	أركز أثناء شرح الدرس على الجانب النظري والعملية	4.53	0.506	مرتفع
11	أقوم باستغلال الحصة بشكل فعال	4.73	0.452	مرتفع
12	أحرص على متابعة الطلبة للأنشطة الصفية أثناء الحصة	4.63	0.586	مرتفع
13	أشجع الطلبة للمشاركة في أنشطة الصفية أثناء الحصة	4.78	0.577	مرتفع
14	أقوم بتزويد الطلبة بتغذية راجعة فورية مكتوبة أو لفظية أثناء حل الأنشطة الصفية	4.68	0.474	مرتفع
15	أتحدث باللغة العربية السليمة الصحيحة في التدريس كتاباً ولفظاً	4.08	0.694	مرتفع
16	أطبق البرامج الأثرية والعلاجية عند الضرورة	4.40	0.778	مرتفع
17	اراعي الفروق الفردية عند توزيع الأنشطة والمهام الصفية للطلبة	4.70	0.464	مرتفع
18	اعزز إجابات الطلبة الصحيحة	4.95	0.221	مرتفع
19	اصحح الإجابات الخاطئة بتغذية فورية	4.68	0.474	مرتفع
م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى الكفايات التدريسية
20	أفضل استخدام الأنشطة والوسائل التعليمية المحققة لأهداف الدرس	4.58	0.594	مرتفع
21	احدد وسائل التقويم الملائمة عند اعداد الدرس	4.40	0.545	مرتفع
22	احدد وسائل التقويم الملائمة لجوانب شخصية الطلبة	4.45	0.749	مرتفع
23	احدد وسائل التقويم الملائمة للفروق الفردية بين الطلبة	4.48	0.640	مرتفع
24	أشجع الطلبة على التقويم الذاتي	4.25	0.809	مرتفع
25	اصيغ أسئلة التقويم بطريقة واضحة ومحددة	4.75	0.543	مرتفع
26	أشتق أسئلة الاختبار من اهداف الدرس	4.58	0.636	مرتفع
27	أحلل نتائج التقويم لمعالجة نواحي الضعف	4.40	0.709	مرتفع
28	اصيغ أسئلة التقويم وفقاً لمهارات التفكير العليا والدنيا	4.55	0.639	مرتفع
29	أهتم بشد انتباه الطلبة واحافظ على استمراريته أثناء الدرس	4.73	0.554	مرتفع
30	أثير الدافعية الطلبة بوسائل وطرق تربوية مختلفة	4.65	0.622	مرتفع
31	اعزز السلوكيات الإيجابية والسلبية بطرق ووسائل تربوية سليمة	4.80	0.464	مرتفع
32	اعالج المواقف الطارئة بطرق تربوية	4.58	0.549	مرتفع
33	أقوم بتهيئة الجو النفسي المناسب داخل الحصة	4.73	0.506	مرتفع



34	اصغي لما يقوله الطلبة داخل الحصة	4.90	0.304	مرتفع
35	انادي الطلبة بأسماء المحببة لديهم	4.78	0.480	مرتفع
36	اشجع الطلبة على التعاون فيما بينهم أثناء الحصة	4.88	0.335	مرتفع
37	اعطي حرية للطلبة لأبداء رأيهم في المواقف التعليمية أثناء الحصة	4.58	0.501	مرتفع
	كفاية التخطيط	37.2750	2.13623	
	كفاية التنفيذ	55.2500	4.01759	
	كفاية التقويم	35.8500	3.87331	
	كفاية التعامل مع طلاب صفوف الأولية	42.6000	2.96821	
	الكفايات ككل	170.9750	11.59904	

يتضح من جدول (1) أن المدى المتوسطات الحسابية لامتلاك المعلمات للكفايات التدريسية يتراوح ما بين (4.90-4.25)، وأن الانحراف المعياري يتراوح ما بين (0.221-0.809)، وكما يشير إلى أن قيمة المتوسط الحسابي لمدى امتلاك المعلمات للكفايات التدريسية (170.9750) والانحراف المعياري (11.59904). وهذان يشيران أن جميع الكفايات التدريسية لدى المعلمات الصفوف الأولية مستواهن مرتفع. تتفق نتائج التساؤل مع نتائج الدراسات وهي (خزاعي ومؤمني، 2010؛ الدهيم، 2019)، واختلفت مع الدراسات السابقة المشاركة إليها سلفاً، فقد يرجع إلى اختلاف البيئات في المجتمعات الدراسات السابقة، ومن الممكن اختلاف الاهتمام المؤسسات التعليمية في مجتمعات الدراسات السابقة التي تهتم بتمية الكفايات التدريسية لديهم. التساؤل الثاني: هل توجد علاقة ارتباطية بين الكفايات التدريسية وبين المتغيرات المستقلة (الدرجة الجامعية، التخصص، سنوات الخبرة، درجة اختبار الكفايات)؟ للإجابة عن هذا التساؤل حساب مصفوفة الارتباط المتعدد، كما في جدول (2):

جدول (2) مصفوفة الارتباط بين الكفايات التدريسية والمتغيرات المستقلة

درجة اختبار كفايات	سنوات الخبرة	التخصص	الدرجة الجامعية	معامل الارتباط	التفكير الإحصائي
0.014	**0.448	0,213	0.128		
0,931	0,004	0,186	0,432		مستوى الدلالة

**عند مستوى دلالة 0,01

يوضح جدول (2) وجود علاقة طردية بين الكفايات التدريسية والمتغير سنوات الخبرة، عند مستوى دلالة 0,01، وعدم وجود علاقة بين الكفايات التدريسية والمتغير التخصص، والدرجة الجامعية، درجة اختبار كفايات. واختلفت الدراسات السابقة المشاركة إليها سلفاً في استخدام الأسلوب الإحصائي (إيجاد الفروق) في المتغيرات (الدرجة الجامعية، التخصص، سنوات الخبرة، درجة اختبار الكفايات). التساؤل الثالث: ما قدرة نموذج الانحدار الكفايات التدريسية على التنبؤ؟ للإجابة عن هذا التساؤل من خلال اختبار المعنوية الكلية للنموذج، كما في جدول (3).

جدول (3) المعنوية الكلية للنموذج

النموذج	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة
الانحدار الخطأ المعياري	745.891	4	745.891	6.297	0,01
المجموع الكلي	4501.084	38	118.450		
	5246.975	39			



ويوضح جدول (3) قيمة ف = 6.297 وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى 0,01، وأن نموذج الانحدار الكفايات التدريسية معنوي وأنه يوجد علاقة بين الكفايات التدريسية وسنوات الخبرة، وأن نموذج الانحدار الكفايات التدريسية لديه القدرة على التنبؤ بالمتغير المستقل.

والهدف من اختبار تقييم نموذج الانحدار هو التأكد من صحة تطابق البيانات، وزيادة دقة النموذج في تحديد العلاقة بين المتغير التابع والمتغيرات المستقلة والتنبؤ.

التساؤل الرابع: هل يمكن التنبؤ بالكفايات التدريسية من متغير سنوات الخبرة؟

للإجابة عن هذا التساؤل من خلال حساب تحليل الانحدار خطي بسيط، كما في الجداول (4).

جدول (4) معاملات نموذج الانحدار المقدر

المعاملات	بيتا	الخطأ المعياري	معامل الارتباط	الخطأ المعياري	قيمة ف	ن
الثابت	161.076	3,452				
درجة الطلبة	4.658	0,842	0,377	10.88	2.509	0,01

يوضح جدول (4) أن نموذج الانحدار أدخل المتغير المستقل (سنوات الخبرة) في نموذج الانحدار خطي البسيط، وأنه يمكن التنبؤ الكفايات التدريسية لمعلمي الصفوف الأولية من خلال متغير سنوات الخبرة، وأنه يوجد علاقة طردية بين الكفايات التدريسية وسنوات الخبرة، وكما يفسر سنوات الخبرة في الكفايات التدريسية بنسبة 37.7%، وإن المتبقي يمثل بـ 62.3%، قد يرجع إلى متغيرات أخرى تفسر الكفايات التدريسية لم تضاف في النموذج.

وتتمثل معادلة الانحدار المقدر للتنبؤ بالكفايات التدريسية:

$$y = 161.076 + 4.658x$$

وأن الاهتمام بتنمية الكفايات التدريسية ليس جديد ولقد ظهرت حركة تربية المعلم المبنية على الكفايات الذي يمثل تطوراً شاملاً لإعداد المعلم يرتبط بتحسين الأداء داخل حجرة الدراسة (غنوم، 2007). ولا بد من ضرورة إعداد المعلم وقف مدخل أو اتجاه الكفايات التي تعني على مواجهة تحديات العصر (الغثامى، 2013).

وأن التربية القائمة على الكفايات تعتمد بالدرجة الأولى على شخصية المعلم وذكائه ومهارته التدريسية التي يتمتع بها، وإن المعلم الناجح لا يتوقف دوره على حدود التعليم فقط إنما يتخطاها إلى مجالات التربية بمفهومها الشامل (الشهراني، 2018).

توصيات والبحوث المقترحة:

1. توصية لمكاتب التعليم على الحرص على أن تكون معلمة الصفوف الأولية من ذوات الخبرة التعليمية؛ كونها اتقنت الكفايات التدريسية وتملك المهارات اللازمة للتعامل مع طلبة؛ لتحقيق النجاح في العملية التعليمية.
2. الاهتمام بتطوير المعلمات الصفوف الأولية من خلال حضور الدورات التدريبية وحضور ورش عمل وحضور دروس تطبيقية: لتساهم في تحقيق النجاح للعملية التربوية.
3. البحث عن متغيرات أخرى تفسر الكفايات التدريسية
4. إجراء المزيد من الدراسات حول مقارنة الكفايات التدريسية عند المعلمات في المدارس الأهلية والحكومية.



المراجع

1. أبو الصواوين، راشد محمد. (2010). الكفايات التعليمية اللازمة للطلبة المعلمين تخصص معلم صف في كلية التربية بجامعة الأزهر من وجهة نظرهم في ضوء احتياجاتهم التدريسية، مجلة الجامعة الإسلامية، 18 (4)، 359-398.
2. الحشاني، علي امحمد علي. (2016). الكفايات التدريسية ودرجة توافرها لدى معلمات رياض الأطفال بمدينة مصرانه، المجلة العلمية لكلية التربية، 3 (64)، 194-220.
3. الحصين، عبدالله علي، وقنديل، عبدالرحمن. (1988). مهارات التدريس دليل التدريب الميداني، الرياض: مطابع مرامر.
4. الحمال، زهرة أبو بكر. والصيد، سعاد ميلاد. والفتحي، نجم الدين الطاهر. (2011). دراسة عن مستوى الكفايات التدريسية لمعلمات رياض الأطفال العامة بمدينة طرابلس، مجلد كلية التربية، 7، 32-62.
5. خزعلي، قاسم محمد. ومومني، عبداللطيف عبدالكريم. (2010). الكفايات التدريسية لدى معلمات المرحلة الأساسية الدنيا في المدارس الخاصة في ضوء متغيرات المؤهل العلمي وسنوات الخبرة والتخصص، مجلة جامعة دمشق، 26 (3).
6. خميس، محمد. وعليوه، صلاح. وعبدالرحيم، طارق عبدالسلام. (2008). تحديد كفايات تصميم التفاعلية ببرامج الوسائط المتعددة لدى أخصائي تكنولوجيا التعليم، المؤتمر العلمي السنوي الحادي عشر، مصر.
7. الدهيم، عبدالعزيز سليمان. (2019). مدى امتلاك معلمات اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في الكويت للكفايات التدريسية، مجلة القراءة والمعرفة، 1 (207)، 15-88.
8. راشد، علي. (2005). كفايات الأداء التدريسي، القاهرة: دار الفكر العربي.
9. الزهراني، بدرية ضيف يحيى. (2020). دور التربية العملية في تطوير الكفايات التدريسية للطلبات المعلمات من وجهة نظرهن: دراسة ميدانية في ضوء بعض المتغيرات الديموجرافية، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، 16 (1)، 173-196.
10. زيتون، كمال عبد الحميد، التدريس نماذج ومهاراته، القاهرة، عالم الكتب، 2005.
11. السائح، صبحية سالم. (2016). الكفايات التدريسية للمعلم في ضوء برامج التربية القائمة على الكفايات، مجلة علوم التربية الرياضية والعلوم الأخرى، 1 (11)، 242-253.
12. الشهراني، تهاني. (2018). واقع كفايات معلمة رياض الأطفال بمحافظة بيشة، المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد، 1 (61)، 62-150.
13. الغنامي، سليمان سيف. (2013). المعلم ومدخل الكفايات في التدريب، مجلة التطوير التربوي، 3 (37)، 45-48.
14. غنوم، أحمد عبدالكريم. (2007). اعداد المعلم وتطويرة في ضوء مفهوم الكفايات التدريسية، مجلة كلية التربية بالقازيق، 1 (56)، 117-141.
15. الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم (2003) كفايات التدريس "المفهوم، التدريب، الأداء"، عمان: دار الشروق النشر والتوزيع.
16. قطاوي، محمد إبراهيم. (2007). طرق تدريس الدراسات الاجتماعية، عمان: دار الفكر للنشر.
17. قندوز، أحمد. (2011). وسائل قياس الكفايات التدريسية لدى المدرسين، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، 4 (4)، 308-314.
18. كمال، أمنية عباس، والحر، عبدالعزيز. (2003). أولويات الكفايات التدريسية والاحتياجات التدريبية لمعلمي المرحلة الإعدادية في التعليم بدولة قطر من وجهة نظر المعلمين والموجهين. 25.
19. لأزرق، عبد الرحمن صالح (2000). علم النفس التربوي للمعلمين، لبنان: دار الفكر العربي.
20. لكل، فريدة. (2018). تقييم الكفايات التدريسية لدى أستاذ التعليم الابتدائي المتربص، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، 4 (2)، 89-103.
21. محمدي، فوزية. (2011). أهم الكفايات الأدائية للمعلم، مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، 1 (4)، 221-232.
22. مفلح، غازي (1998) الكفايات التعليمية التي يحتاج معلمو المرحلة الابتدائية إلى إعادة التدريب عليها في دورات اللغة العربية التعزيزية، رسالة لنيل الماجستير في التربية (غير منشورة)، جامعة دمشق.
23. Abdul-Hoq, Zahria. (2014). The Educational Copetencies Required for Kindergarten Teachers in Jordan. Isra University Amman Jordan, 2 (3), 159-166.
24. Carr, David. (1993). Question of Competence, British Journal of Educational. 41 (3), 253-271.



References

1. Abu Al-Sawaween, Rashid Muhammad. (2010). Educational competencies required for student teachers specializing in a classroom teacher in the College of Education at Al-Azhar University from their viewpoint in the light of their teaching needs, Islamic University Journal, 18 (4), 359-398.
2. Al-Hashani, Ali Muhammad Ali. (2016). Teaching competencies and degree of availability for kindergarten teachers in Masranah, Scientific Journal of the College of Education, 3 (64), 220-194.
3. Al-Hussain, Abdullah Ali, Qandil, Abdul Rahman. (1988). Teaching Skills Field Training Manual, Riyadh: Maramer Press.
4. Porter, Zahra Abu Bakr. Hunting, Souad Milad. And Al-Fatali, Najm Al-Din Al-Taher. (2011). A study on the level of teaching competencies for general kindergarten teachers in Tripoli, College of Education volume, 7, 62-32.
5. Khazali, Qasim Muhammad. And Momani, Abdul Latif Abdul Karim. (2010). Teaching competencies among lower secondary stage teachers in private schools in light of variables of qualification, years of experience and specialization, Damascus University Journal, 26 (3).
6. Thursday, Muhammad. And above him, Salah. And Abdul Rahim, Tariq Abdul Salam. (2008). Defining interactive design competencies with multimedia programs at the Education Technology Specialist, the eleventh annual scientific conference, Egypt.
7. Al-Duhaim, Abdulaziz Suleiman. (2019). Extent of Arabic language teachers in primary school in Kuwait possessing teaching competencies, Reading and Knowledge Journal, 1 (207), 88-15.
8. Rashid, Ali. (2005). Teaching Performance Competencies, Cairo: Dar Al-Fikr Al-Arabi.
9. Al-Zahrani, Badriya Dhaif Yahya. (2020). The role of practical education in developing the teaching competencies of female teachers from their viewpoint: a field study in the light of some demographic variables, the Arab Journal of Educational and Psychological Sciences, 1 (16), 196-173.
10. Olive, Kamal Abdel Hamid, Teaching Models and Skills, Cairo, The World of Books, 2005
11. The tourist, Subhia Salem. (2016). Teaching competencies of the teacher in the light of competency-based education programs, Journal of Physical Education and Other Sciences, 1 (11), 253-242.
12. Al-Shahrani, congratulations. (2018). The reality of the competencies of a kindergarten teacher in Bisha Governorate, Arab Foundation for Scientific Consultation and Resource Development, 1 (61), 150-62.
13. Al-Ghathami, Sulaiman Saif. (2013). Teacher and introduction of competencies in training, Journal of Educational Development, 3 (37), 48-45.
14. Gnome, Ahmed Abdel Karim. (2007). Teacher preparation and development in the light of the concept of teaching competencies, Journal of the Faculty of Education, Zagazig, 1 (56), 141-117.
15. Al-Fatlawi, Suhaila Mohsen Kazem (2003) Teaching Competencies "Concept, Training, Performance", Amman: Dar Al-Shorouk Publishing and Distribution.



16. Qatawi, Muhammad Ibrahim. (2007). Teaching methods of social studies, Amman: Dar Al-Fikr for publication.
17. Kunduz, Ahmed. (2011). Methods for measuring the teaching competency of teachers, Journal of Humanities and Social Sciences, 1 (4), 314-308.
18. Kamal, Omnia Abbas, Al-Hur, Abdulaziz. (2003). The priorities of teaching competencies and training needs for preparatory stage teachers in education in the State of Qatar from the viewpoint of teachers and mentors. 25.
19. For Azraq, Abd al-Rahman Saleh (2000). Educational Psychology for Teachers, Lebanon: Arab House of Thought.
20. For eyeliner, unique. (2018). Assessment of teaching competencies with a professor of elementary education, intern, Journal of Humanities and Social Sciences, 4 (2), 103-89.
21. Mohammadi, Fawzia. (2011). The most important performance competencies of the teacher, Journal of Humanities and Social Sciences, 1 (4), 232-221.
22. Mufleh, Ghazi (1998), the educational competencies that elementary school teachers need to be retrained for in the Arabic language promotion courses, thesis for a master's degree in education (unpublished), University of Damascus.
23. Abdul-Hoq, Zahria. (2014). The Educational Copetencies Required for Kindergarten Teachers in Jordan. Isra University Amman Jordan, 2 (3), 159-166.
24. Carr, David. (1993). Question of Competence, British Journal of Educational. 41 (3), 253-271.