



أثر استخدام برنامج WIKI-PBWORKS على تنمية مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية لطالبات الصف الثالث متوسط واتجاهاتهن نحوه

ندى هادي ال رشيد

ماجستير تقنيات تعليم، كلية الدراسات العليا التربوية، جامعة الملك عبد العزيز، المملكة العربية السعودية
البريد الإلكتروني: nadahadialrsheed@gmail.com

أسماء إبراهيم حكيم

ماجستير تقنيات تعليم، كلية الدراسات العليا التربوية، جامعة الملك عبد العزيز، المملكة العربية السعودية
البريد الإلكتروني: asmahakami87@gmail.com

الملخص

هدفت الدراسة إلى معرفة أثر استخدام WIKI-PBWORKS في تنمية مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية لطالبات الصف الثالث متوسط واتجاهاتهن نحوه في مدينة جدة، وقد اعتمد هذا البحث على المنهج الشبه تجريبي في القيام بإجراءات البحث، وقامت الباحثة بتصميم أدوات الدراسة في اختبار قبلي وبعدي على مجموعتين لقياس مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية واستبانة قياس اتجاهات الطالبات نحو استخدام WIKI-PBWORKS من اعداد الباحثة واعداد محتوى تعليمي على برنامج WIKI-PBWORKS من قبل الباحثة واستخدمت الباحثة برنامج SPSS وذلك لحساب الأساليب الإحصائية، وقد توصل الباحث إلى أن برنامج WIKI-PBWORKS يساعد في تنمية مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية لطالبات الصف الثالث متوسط، وذلك عن طريق تطوير أفكارهم في اكتساب هذه المهارة، وبينت النتائج أن برنامج ويكي ناجح في عملية تعليم الكتابة باللغة الإنجليزية وتعلمها، وذلك بالنظر إلى أن معظم الطالبات حصلن على نتيجة جيدة في الاختبارات الكتابية التي أجريت في هذا البحث، وأما نتائج تحليل دافعية الطالبات فهي تقترح على أن برنامج WIKI-PBWORKS برنامج مناسب، ويعد أداة جيدة لتعزيز مهارة الكتابة، وفي ضوء النتائج تم وضع جملة من التوصيات والمقترحات لأثر استخدام برنامج WIKI-PBWORKS على تنمية مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية لطالبات الصف الثالث متوسط واتجاهاتهن نحوه.

الكلمات المفتاحية: التقنية، الويكي، تنمية مهارة الكتابة، اللغة الإنجليزية، برنامج WIKI-PBWORKS.

The Effect of Using WIKI-PBWORKS Program on the Development of the Writing Skill in English for Third-Grade Intermediate Students and their Attitudes Towards it

Nada Hadi Alrsheed

Master's Degree in Educational Technologies, College of Postgraduate Educational Studies, King Abdulaziz University, Kingdom of Saudi Arabia
Email: nadahadialrsheed@gmail.com

Asmaa Ibrahim Hukmi

Master's Degree in Educational Technologies, College of Postgraduate Educational Studies, King Abdulaziz University, Kingdom of Saudi Arabia
Email: asmahakami87@gmail.com

ABSTRACT

The main objective of the research is to detect the effect of using WIKI-PBWORKS on developing the writing skill in English for third-grade intermediate students and their attitudes towards it in the city of Jeddah. The study adopted the quasi-experimental method. The study population consisted of third intermediate grade students at the sixty-third government school. The research sample consisted of a control group consisting of (20) students, and an experimental group of (20) Student, during the academic year 1443 AH /2022 AD in the second semester. The results indicated that the WIKI-PBWORKS service is a successful program in the processes of teaching and learning English writing skills because most of the students obtained good results in their English writing tests conducted throughout the study. They also suggested that the students in this study employed more cognitive strategies in their process of acquiring the language. The outcome of the students' motivations analysis proposed the use of WIKI-PBWORKS as a tool for enhancing their writing skills as they are found to be highly motivated and engaged in the learning process which in turn contributes positively to their learning process.

Keywords: Technology, WIKI, WIKI-PBWORKS, English, Develop writing skill.



المقدمة

يشهد العالم في الآونة الأخيرة ثورة تقنية وعلمية كبيرة وقد كان لها التأثير الأكبر على جوانب الحياة المعرفية. ومع هذا التطور الرقمي المتسارع أصبحت الأجيال تعتمد في جميع أمور حياتها اليومية على هذه الثورة التقنية، فهي تكاد تكون جزءاً لا يتجزأ من حياتهم. ولمواكبة هذه النهضة الرقمية بات لزاماً على المؤسسات التعليمية دمج التقنية بالتعليم والتي تعتبر جوهر الإصلاح التربوي للمتعلمين وأيضاً السعي لتطبيق أحدث الأساليب الرقمية ودمجها لتطوير المهارات والأساليب التعليمية لهم واكسابهم مهارات توازي جميع الحواس لدى المتعلم مما يجعل من السهل بقاء أثر التعلم، لذلك فإن تطور تقنيات المعلومات والاتصالات أصبحت واقعاً يفرض نفسه على مناحي الحياة كافة، لاسيما جانب التربية والتعليم، فألقت بظلالها على النظام التعليمي السائد، وأصبحت مصدراً مهماً من مصادر الحصول على المعرفة لسهولة شمولها وسرعة الوصول إليها بحيث يستخدمها الطلاب كأحدى القنوات التعليمية المهمة التي تتدفق منها المعلومات ومع هذا الانتشار الواسع للتقنيات المتجددة التي تركز على مشاركة المعلومات والتعاون ووضع المستخدم محور التصميم حرص الخبراء التربويون على البحث عن أساليب تدريس وطرق تعلم تتوافق مع هذا التطور وتسهم في تحويل دور المتعلم من مستقبل للمعرفة إلى أدوار أخرى كباحث ومحلل وناقد لهذه المعرفة لتكون جزءاً من البناء المعرفي له، ومن أحد أشهر تلك التقنيات المستخدمة هي تقنيات الويب 2.0، حيث إن الاعتماد على أدوات الويب 2.0، تسهل من عملية الحصول على المعلومات، واستخدامه في التحصيل الدراسي تجعله أكثر جاذبية وأقل ملأ وتزيد من فهم الدروس لما توفره من تنوع طرق التدريس ومهارات التعلم، وقد واکب ظهور تطبيقات الويب 2.0، العديد من التطبيقات الحديثة التي من خصائصها المشاركة الاجتماعية والإلكترونية ومن أهمها الويكي والشبكات الاجتماعية والمفضلة الاجتماعية والمدونات، وتعتبر برامج الويكي برامجاً جماعية حيث تشكل مجتمعاتاً متشاركاً مفتوحاً للجميع ويعتمد على جهود المستخدمين الأفراد في إضافة محتوياته من مقالات، وأبحاث، وتقارير، وغيرها، لذا فإن التعليم التشاركي والتفاعلي ينمي قدرات الطالب ومهاراته العقلية ويساهم في تنمية تفكيره من خلال التجارب وهو محور العملية التعليمية التعلمية والبدل عن التعليم التقليدي الذي يعتمد على التلقين والحفظ ولا يحاكي الإبداع والابتكار، فباستطاعة الطالب من خلال أدوات بسيطة وأفكار معينة استخدام كل حواسه لترسيخ المعلومة في ذهنه.

تعتبر برامج الويكي برامجاً جماعية حيث تشكل مجتمعاتاً متشاركاً مفتوحاً للجميع ويعتمد على جهود المستخدمين الأفراد في إضافة محتوياته من مقالات، وأبحاث، وتقارير، وغيرها. ويعتبر الويكي من المواقع الفعالة التي تتيح التواصل المستمر بين المعلمين والمتعلمين ونشر الكثير من البحوث، والمقالات، والمحاضرات، والوثائق. فلا يوجد تنظيم محدد لمحتويات موقع الويكي، فيمكن لأي موقع تصميمه وتنظيم محتوياته بالطريقة التي يراها مناسبة وتخدم الغرض من انشاء الموقع. وقد صممت مواقع الويكي بطريقة تسمح بتصحيح الأخطاء وتعديلها. (محمد، 2007، ص66)

وهذا ما دعانا إلى بيان أثر استخدام هذا التعليم التشاركي من خلال تقنية **WIKI-PBWORKS** على تنمية مهارات الكتابة باللغة الإنجليزية لطالبات الصف الثالث المتوسط، ومن زاوية أخرى نتعرف على تقنية **WIKI-PBWORKS** وما المقصود بالويب 2.0، وأثر **WIKI-PBWORKS** على تنمية مهارات الطالبات في كتابة اللغة الإنجليزية واتجاهاتهم نحو هذا التأثير.

مشكلة البحث وأسئلته

إن للاحتمام الكبير بالتقنيات الحديثة في هذا العصر ومحاولة توظيفها في خدمة العملية التعليمية وحل بعض المشكلات التي تعترضها مثل: ازدياد عدد المتعلمين في غرفة الفصل، ومنذ أن أصبح المتعلم هو مركز العملية التعليمية ومحورها الرئيسي، فإن هناك سعي حثيث ومتواصل إلى تعزيز أساليب التعليم الخاصة بالمتعلم، وإنشاء تعليم مهتم بشكل أساسي به وبحاجاته، حيث أنه من المهم إعطاء المتعلم فسحة خارج حدود غرفة الفصل، ليقوم بأعماله الخاصة بشكل مستقل حتى يستطيع اظهار تفاعله مع زملائه، ومن خلال ما تم ملاحظته من الباحثة من ضعف في التحصيل في اختبارات مادة اللغة الإنجليزية لطالبات الصف الثالث المتوسط، وخاصة في المهارات الكتابية داخل غرفة الفصل وفي الاختبارات التحصيلية، بالإضافة إلى الافتقار إلى الدافع الحقيقي والتوجه نحو تعلم اللغة الإنجليزية جاء الاهتمام بدراسة هذا الموضوع حيث أن الصف الثالث المتوسط يعتبر مرحلة فاصلة في



الرحلة التعليمية على صعيد التعليم الأساسي، ويرى سلمان (2018) أن البرامج الإلكترونية التي يمكن الحصول عليها من شبكة الإنترنت تمكن من تبادل المعلومات بشكل مرّن ينمي القدرات التفكيرية والإبداعية وتنقل التعليم من المجال المحلي إلى المجال العالمي لدى الطلاب، وأن العوائق المادية والفنية ليست هي السبب في أغلب الأحيان، بل هنالك ضعف في استخدام البرامج التقنية عن طريق شبكة الإنترنت في التعليم، حيث أن العنصر البشري هو الذي يلعب الدور الأهم، وعزوف المعلمين وعدم قدرتهم على هذه التقنية خاصة وتقنيات الحاسب الآلي وشبكة الإنترنت عموماً هي التي تحجب الكثير من المعالجات التي يمكن أن تتم في تحسين مستوى التحصيل الدراسي للطلاب في القراءة والكتابة وسعة الأفق والابتكار والتجديد، وقد أكدت بعض الدراسات أن تقنية الويكي هي إحدى التقنيات الواعدة في مجال المعلومات حيث إنها تعطي مساحة تشاركية في الفضاء الإلكتروني يمكن من خلالها مشاركة المعلومات، وجمعها، وتقييمها، وأخيراً تنظيمها، وإيضاً توظيفها للحصول على شيء جديد (بدوي، 2019؛ زعزع وأحمد، 2020؛ الرباعي وعزمي، 2018) كما أن برامج الويب 2.0 التي ينحدر منها أسلوب الويكي هي شهادات ضمان لتعليم الطلاب يحفزهم في تحسين مستواهم التحصيلي بطرق ميسرة وسهلة، إلا أن الأخذ بها في تعليم الطلاب ما زال ضعيفاً أيضاً كغيرها من البرامج التقنية الأخرى، حيث لم يتم الاستفادة منها في المجال التعليمي في التعليم العام بالمملكة العربية السعودية بالشكل المطلوب خاصة فيما يتعلق بتحسين الكتابة باللغة الإنجليزية لطالبات الصف الثالث المتوسط موضوع هذه الدراسة.

وبناء على ما تقدم ذكره جاءت هذه الدراسة لتوظيف تقنية **WIKI-PBWORKS** كأحد أهم التقنيات الحديثة والمعاصرة في تنمية مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية لطالبات الصف الثالث المتوسط واتجاهاتهن نحوه، وبالتالي يسعى البحث للإجابة عن التساؤل التالي:

ما أثر استخدام برنامج **WIKI-PBWORKS** على تنمية مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية لطالبات الصف الثالث متوسط، ومعرفة ماهي اتجاهات طالبات الصف الثالث متوسط نحو استخدام البرنامج؟ ويتفرع منه الأسئلة فرعية التالية:

- ما الفرق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي تستخدم برنامج **WIKI-PBWORKS** في الاختبار القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي؟
- ما الفرق بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي تستخدم **WIKI-PBWORKS** والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية؟
- ما اتجاهات طالبات الصف الثالث متوسط نحو التعلم باستخدام برنامج **WIKI-PBWORKS**؟

أهداف البحث

يسعى البحث إلى تحقيق الأهداف التالية:

- قياس أثر استخدام برنامج **WIKI-PBWORKS** على تنمية مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف الثالث متوسط.
- قياس اتجاهات طالبات المرحلة المتوسطة نحو استخدام برنامج **WIKI-PBWORKS** في التعليم.

أهمية البحث

تبرز أهمية البحث فيما يلي

الأهمية النظرية: يعد هذا البحث إضافة للمكتبة العربية في مجال دراسة أثر استخدام برنامج **WIKI-PBWORKS** على تنمية مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية وفتح المجال لإجراء المزيد من الدراسات التي تعمل على تنمية مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية عن طريق استخدام برنامج **WIKI-PBWORKS**.
الأهمية العملية: يساعد هذا البحث في رسم الخطط والسياسات التي قد تسهم في إيجاد الطرق الناجحة في المجال التربوي واستخدام تكنولوجيا المعلومات في عملية التعلم لتنمية مهارات المتعلمين وزيادة المعرفة لهم.

حدود البحث

تمثلت حدود الدراسة في التالي:



- الحدود الموضوعية: معرفة أثر استخدام برنامج **WIKI-PBWORKS** على تنمية مهارات الكتابة باللغة الإنجليزية لطالبات الصف الثالث متوسط واتجاههم نحوه.
- الحدود البشرية: عينه من طالبات الصف الثالث بالمرحلة المتوسطة.
- الحدود المكانية: مدارس المرحلة المتوسطة بمدينة جدة خلال الفصل الثالث من العام الدراسي 1443هـ/2022م.

مصطلحات البحث

التنمية: تعرف بأنها "عملية مخطط لها بشكل مستمر، ومعدة بصورة منظمة وقابلة للتنفيذ تهدف إلى الارتقاء بالمعلم (معرفياً، مهارياً، سلوكياً، وجدانياً) وذلك من خلال اكسابه المعلومات والمهارات اللازمة لذلك، مع تنمية الاتجاهات الإيجابية لديه لتحسين مستوى التعلم والتعليم وتلبية لحاجات المجتمع وفق المتغيرات الحديثة". (السيد، 2017، ص. 229)

وتتبنى الدراسة التعريف الإجرائي الذي أورده الباحثة والذي ينص على أنه الأخذ بيد المتعلم نحو ما يكفل تطويره ونقله إلى الأفضل والأحسن من خلال التدريس باستخدام برامج الويكي.

مهاره الكتابة: تعرف بأنها "بأنها القدرة على رسم الكلمات رسماً صحيحاً بسرعة ودقة خالية من الأخطاء الإملائية مع استخدام علامات الترقيم". (خصاونة والعتيبي، 2019، ص7)

وتتبنى الدراسة التعريف الاجرائي الذي أورده الباحثة والذي ينص على أنه طريقة الكتابة على برنامج **WIKI-PBWORKS** والذي يعبر عن الجهود التي يبذلها كلا من المتعلم والمعلم، فالمتعلم يكتسب القدرة على صياغة الجمل والتراكيب أما المعلم هو الذي يلعب دوراً مهماً في تدريس الطلاب كيفية استخدام برنامج الويكي في عملية التعلم.

الويكي **WIKI**: تعرف بأنها أداة مرنة تسمح بإيجاد فضاءات ومساحات للنقاش، وتسمح بالكتابة والتحرير لكل مستخدم، وبصور متعددة من صور التحرير، سواء في صورة نص أو رسوم أو مختلف عناصر الوسائط المتعددة الأخرى، كما تعطي لكل مستخدم صلاحيات للتغيير، أو الإضافة، أو الحذف، أو التنسيق على المحتوى المبني من قبل الآخرين". (الرباعي، 2018، ص223)

هذا وتتبنى الدراسة التعريف الاجرائي الذي أورده الباحثة والذي ينص على أنه موقع تشاركي قائم على التعلم التفاعلي يستطيع من خلاله المعلم من ادراج دروسه ويسمح لكل طالب ان يتعاون مع زملاءه الطلاب في إضافة، أو تعديل، أو حذف معلومة وذلك من خلال تفاعلاتهم التشاركية حولها.

الإطار النظري والدراسات السابقة

الويكي **WIKI**: كلمة **WIKI** في اللغة الإنجليزية اختصار لـ (**WIKI WIKI**)، وهي تعني السرعة بلغة جزر الهاواي الأمريكية، وترجع بداية أول موقع رسمي إلى عام 1994، حيث تم تطوير موقع باسم (**WIKI (Web** (**WIKI**) على يد مبرمج الحاسبات الآلية الأمريكي وارد كوننجهام (**Ward Cunningham**) وقد أطلقه على الويب في 24 مارس 1995 (المزروع، 2019، ص107).

ومن زاوية أخرى يرى الحلفاوي (2015) برامج الويكي بأنها "مواقع عبر الإنترنت تم بناءها بطريقة من شأنها أن تسمح للمتعلمين بالتغيير الدائم للمحتوى من خلال العمل الجماعي في التأليف والتعديل بالاعتماد المحدود على لغة **Html**" (ص. 239).

دور تقنية **WIKI-PBWORKS** في العملية التعليمية: يمكن للمؤسسات التعليمية أن تستفيد من **WIKI-PBWORKS** في تكوين قاعدة معرفية للطلاب، فيشارك المعلمون بخبرتهم ومعلوماتهم التي تفيد في دعم العملية التعليمية، ومن أكثر ما يظهر نفع **WIKI-PBWORKS** في التدريس الجامعي، وذلك بأن يتيح لكل أستاذ أن يكتب عن المقررات التي يقدمها، ويمكنه أن يدل الطلاب على وثائق ومصادر تفيد في دراسة المقرر، وفي كتابة البحوث (المزروع، 2019، ص109).

فوائد استخدامات **WIKI-PBWORKS** في التعليم: إن الفلسفة التي يقوم عليها العمل على برامج الويكي تهدف إلى تعزيز التفاعل والمشاركة الجماعية بين الطلاب وتنمية مهارات تبادل المعرفة والأفكار لذلك تظهر لبرامج الويكي عدة فوائد تعليمية كما ذكرها كلا من (عبد العاطي، 2015؛ عجينة، 2016؛ لمياء، 2017).



بالنسبة للمدير والمشرف التربوي: عن طريق الحوار والمناقشة بين إدارة المدرسة والإشراف التربوي عن أفضل الطرق والمعايير لتقييم المعلم، أو العملية التعليمية كاملة. وتبادل الخبرات والروابط حول طرق علاج مشكلات المعلم كي لا يكون هنالك تضارب في الآراء حول الحلول المقترحة.

بالنسبة للمعلم: يضع المعلم مقرراته الدراسية على **WIKI-PBWORKS** ويدرب الطلاب على كيفية التعامل معها وإبداء آرائهم وإثراء المادة العلمية الموجودة. كما يمكن أن يدل طلابه على الوثائق والمصادر التي تقدمهم في دراسة المقرر أو في كتابة البحوث.

بالنسبة للطلاب: يمكن للطلاب أن يشارك بنفسه في وضع المحتوى العلمي للمقرر الذي يتعلمه عن طريق برامج الويكي بل ويمكن للطلاب أن يتفاعل من خلال برامج الويكي في الحوار والمناقشات المفيدة حول مفردات المقرر الدراسي، مما يساعده في نمو المعلومات العلمية لديه ولدى بقية زملائه، ويشارك في تصحيحها أو في اقتراح سبل جديدة للتعلم.

بالنسبة للجامعة: تستطيع الجامعات من خلال **WIKI-PBWORKS** أن تقدم للطلاب خدمات كثيرة متنوعة سواء في بيان رسالتها، ومناقشة أنظمتها مع الطلاب أو مع المجتمع، وكذلك من خلال تقديم مجموعة كبيرة من المقررات الجامعية عن طريق الويكي، وتحت الطلاب على المشاركة في بناء محتوى هذه المقررات، وإبداء آراءهم وإثراء المادة العلمية. حيث تعتبر وسيلة فعالة جداً للتواصل بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس.

استخدام **WIKI-PBWORKS** في تنمية مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية: وقد أشارت العديد من الدراسات إلى مدى فاعلية برامج الويكي في تنمية مهارة الكتابة بمختلف اللغات منها ما ذكرته دراسة عمر وآخرون (2017) حول استخدام الويكي في تنمية مهارات كتابة المقال الأدبي في اللغة العربية حيث أظهرت النتائج وجود فروق ظاهرية لصالح المجموعة التجريبية والتي استخدمت استراتيجية التدريس باستخدام برامج الويكي حيث تفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مهارة الكتابة، الأصالة، الطلاقة، المرونة، وأخيراً مهارة الإثراء. أما دراسة زعزع واحمد (2020) والتي هدفت إلى التحقق من تأثير استخدام برامج الويكي والكتابة التعاونية وجهاً لوجه على أداء الكتابة ومهارات التعلم ذاتية التنظيم بين طلاب كلية اللغة الإنجليزية كلفة أجنبية ضمت الدراسة 66 مشاركة مسجلات في دورة الكتابة 4، وهي دورة الكتابة المتقدمة، استخدمت المجموعة التجريبية الويكي لكتابة المقالات التعاونية بينما استخدمت المجموعة الضابطة التعاون وجهاً لوجه، كشفت نتائج الدراسة أن الطلاب الذين يستخدمون الويكي كأدوات كتابة تعاونية تفوقوا في الأداء على أولئك الذين يستخدمون الكتابة التعاونية وجهاً لوجه في أداء كتابة المقالات، إلى جانب ذلك فقد تفوقوا عليهم في مهارات التعلم ذاتية التنظيم.

فوائد **WIKI-PBWORKS** التعليمية في اللغة الإنجليزية

- ويمكن تلخيص فوائد برامج الويكي كما حددها المزروع لتعلم مهارات اللغة الإنجليزية في أنها تؤدي إلى:
- تنمية حس المسؤولية لدى الطلاب عن طريق توليهم مسؤولية الاعتناء بمنشور أو موقع له جمهور عالمي لا يقتصر على المعلم أو زملائهم بالصف.
- تنمية مستوى التفكير النقدي للمتعلمين من خلال حرصهم على دقة المعلومات الموجودة على صفحات برامج الويكي الخاصة بهم، وكذلك نقد ما يطرحه زملاؤهم من معلومات.
- تطوير مهارات القراءة والكتابة والفهم للمعلومات التي يحصل عليها الطلاب من أجل التحقق من الوقائع بدقة وتصحيح الأخطاء المكتشفة من قبل زملائهم.
- تنمية مهارات الطلاب الذهنية عن طريق العمل التعاوني ليقوموا بتحليل وتركيب وشرح وحل المشاكل التي تعترضهم خلال عملهم.
- تنمية وتطوير طرق التعبير والتواصل مع الآخرين عن طريق النص والصورة، والمقاطع المرئية والصوتية وغيرها.
- تنمية المهارات اللازمة لإنجاح العمل الجماعي التعاوني، حيث يسعى الجميع عن طريق تبادل المعرفة والقيام بأدوار مختلفة، لتحقيق هدف موحد.
- تنمية وتطوير القدرة على تقييم مصداقية وموثوقية مصادر المعلومات المختلفة. (المزروع، 2019، ص. 108).



مفهوم مهارة الكتابة

تعد مهارة الكتابة كما ذكر خصاونة والعنبي "بأنها وسيلة فعالة تربط بين ما يتعلمه الفرد من جهة خبراته ومعارفه السابقة في عملية بنائية بهدف انتاج معرفة جديدة من وجهة ثانية كما تساعد الكتابة في تنمية التفكير بمناقشة المشكلات والقضايا اليومية". (خصاونة والعنبي، 2019، ص 137)

أهمية الكتابة في تعليم اللغة الإنجليزية

إن اللغات البشرية تنقسم في جوانبها التعليمية لجزئين، المشافهة والكتابة، حيث تعلم كلا الجزئين يعد أساساً قوياً للممرور إلى إتقان اللغة بشكل تام، لأجل ذلك أولى العلماء لمهارة الكتابة بالنسبة لتعلم الإنجليزية أهمية كبرى، حيث اعتبروها جسراً أساسياً يجب عبوره من أجل إدراك مبدئي وتعلم تام للإنجليزية ودروبها، لذلك نجد أن مهارة الكتابة شيئاً ساطعاً ويشمله كثير من التركيز في مقررات اللغة الإنجليزية وتعليمها، فهي مهارة من ضمن عدة مهارات يستند عليها في تعلم اللغة الإنجليزية والمهارات المرافقة لها في الأهمية، وهي الاستماع والتحدث والقراءة (سيف، 2019).

وتناولت العديد من دراسات حول فاعلية المدونات التعليمية في تنمية مهارات الكتابة من جوانب مختلفة منها دراسة الهويل ودومي (2018) حيث هدفت الدراسة إلى الكشف عن فاعلية مدونة تعليمية في تنمية مهارات الكتابة لدى طالبات الصف، تكونت العينة من شعبة مهارات الكتابة وأساليب تدريسها وتم تقسيمهم إلى مجموعتين، مجموعة درست باستخدام المدونة الإلكترونية والمجموعة الضابطة درست بالطريقة التقليدية، وأظهرت نتائج البحث وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية كما أظهرت النتائج فاعلية المدونة في تنمية مهارات الكتابة لصالح المجموعة التجريبية. كذلك أجريت دراسة الجبول (2018) على أثر برنامج تدريسي قائم على الحوسبة السحابية في تنمية مهارات الكتابة في اللغة الإنجليزية، حيث قام فيها الباحثان بإعداد برنامجاً تدريسياً واختباراً لمهارات الكتابة، وأظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في جميع مستويات الكتابة. أما دراسة عيكل والحوالة (2019) فقد هدفت إلى الكشف عن أثر برنامج تدريبي محوسب مستند إلى نموذج في تنمية التفكير الإبداعي لحل المشكلات استخدم الباحث المنهج شبه تجريبي لقياس أثر البرنامج المحوسب في التحصيل وتنمية الطلاقة اللفظية، توصلت نتائج الدراسة إلى أن هناك فروقاً ظاهرية بين درجات المجموعتين تعزى للمجموعة التجريبية. وفي دراسة اجراها عبد العظيم وآخرون (2020) والتي هدفت إلى بيان أثر استخدام استراتيجية التدريس التبادلي على تنمية مهارة التعبير الكتابي لدى الطلاب الناطقين بغير العربية وهي من الاستراتيجيات التي ينمى بها برنامج الويكي. وأظهرت نتائج العينتين الضابطة والتجريبية وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين تعزى للمجموعة التجريبية كما أظهرت وجود اتجاه إيجابي من قبل المتعلمين نحو استخدام هذه الاستراتيجية في تدريس مهارة الكتابة.

أهداف مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية

تعتمد مهارة الكتابة على المهارات اللغوية الأخرى، وهي وسيلة من وسائل الاتصال الغير مباشر التي يستخدمها الطلاب للتعبير عن آرائهم وأفكارهم، وتعتبر مهارة الكتابة من أصعب المهارات لأنه ليس بإمكان أي شخص أن يكتب بدرجة من الجودة والدقة إلا بعد سنوات من التدريب والممارسة داخل وخارج المدرسة، بل وقد نجد أشخاص من ذوي المستويات العلمية الراقية، لا يستطيعون أن يكتبوا ويعبروا عن أنفسهم بطريقة جيدة في لغتهم الأم، فكيف سيكون الأمر إذا طلب منهم التعبير والكتابة بلغة ثانية (شعيب، 2021، ص. 95).

ومن خلال ما سبق يتضح للباحثة أهداف عديدة لمهارات الكتابة باللغة الإنجليزية والتي يمكن تلخيصها على النحو التالي:

- أن تكتب الطالبة الحروف الإنجليزية وتنطقها نطقاً صحيحاً مع إدراكها لشكل الحروف وأصواتها.
- أن تتقن الطالبة الكتابة في اتجاه جديد (من اليسار إلى اليمين).
- أن تكتب قصة قصيرة مستخدمة أفكارها قدر الإمكان والمفردات والتركيب اللغوية المناسبة.
- أن تكتب بسرعة مقبولة مع المحافظة على سلامة القواعد النحوية وتسلسل الأفكار، معبرة عن نفسها في يسر وسهولة.

- أن تستخدم الكتابة كوسيلة اتصال مع الآخرين.

مهارات الكتابة باللغة الإنجليزية

يقسم عديد من الباحثين من ضمنهم (Brawn، 2004) مهارات الكتابة بالإنجليزية إلى صنفين: صغرى وكبرى: المهارات الصغرى وتشمل:



- إنتاج أنماط حروف وأشكال اللغة.
- إنتاج كتابي بمعدل سرعة مقبول. يناسب الغرض من الكتابة.
- إنتاج كلمات أساسية مقبولة
- استخدام مقبول لأنظمة القواعد
- التعبير عن المعنى باستخدام أشكال نحوية مختلفة.
- استخدام أدوات ترابط النص المكتوب.
- المهارات الكبرى وتشمل:
- استخدام صور بلاغية في النص الكتابي.
- تحقيق الوظائف التواصلية للنصوص المكتوبة وفقا للشكل والهدف المطلوب.
- إيضاح الروابط بين الأحداث. وإيصال تلك الروابط للقارئ على شكل فكرة رئيسية. وأفكار داعمة.
- ومعلومات مغطاة. وتعميمات. وأمثلة.
- التفريق بين المعنى الظاهري والمعنى الضمني عند الكتابة.
- إيضاح المرجعية الثقافية في سياق النص المكتوب بصورة صحيحة.
- تطوير مجموعة من استراتيجيات الكتابة كأدوات ما قبل الكتابة والكتابة بطلاقة.

الدراسات السابقة

أجريت العديد من الدراسات بهدف معرفة أهمية الكتابة في تنمية مهارات اللغة الإنجليزية على موضوعات مختلفة منها دراسة عايش (2017) والتي هدفت إلى التحقق من تأثير استخدام الجمل المختلطة واستراتيجية الجمع بين الجمل على تنمية مهارات الكتابة لطلاب الصف السابع ودوافعهم لتعلم قواعد اللغة الإنجليزية. تم توزيع الطلاب على المجموعتين التجريبية والضابطة، وتم تدريس المجموعة التجريبية باستخدام استراتيجية الجمع بين الجمل، بينما تم تدريس المجموعة الضابطة بالطريقة العادية. أعدت الباحثة اختبارات جمل مختلطة لاختبار مهارات الكتابة لدى الطلاب، واستبياناً لقياس دوافعهم لتعلم قواعد اللغة الإنجليزية. أوضحت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مهارة الكتابة لدى الطلاب تعزى لطريقة التدريس. علاوة على ذلك، كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الطلاب لتعلم قواعد اللغة الإنجليزية تعزى إلى طريقة التدريس. أوصت الباحثة بضرورة تقديم برامج تدريبية لتدريب المعلمين على استخدام الجمل المختلطة واستراتيجية الجمع بين الجمل. كما أشارت دراسة الحامد (2019) والتي هدفت إلى فاعلية برنامج قائم على التدريب والمران في تنمية مهارات الكتابة بمادة اللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف السادس، لبيان فاعلية المتغير المستقل البرنامج المقترح القائم على التدريب والمران على تنمية مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية لتلميذات الصف السادس. وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح المجموعة التجريبية التي درست الوحدة التعليمية بواسطة البرنامج.

التعليق على الدراسات السابقة

وضح للباحثة من خلال دراستها واطلاعها على الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة الحالية أن كل الدراسات السابقة التي وردت قد توصلت لنتيجة موحدة عن الدور الإيجابي لتقنية برامج الويكي في تنمية مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية والشاهد على ذلك تقدم المجموعات التجريبية عن المجموعات الضابطة من حيث الممارسة الخاصة باستخدامات تقنية الويكي في التعليم والدراسات المرتبطة بمهارة الكتابة باللغة الإنجليزية والدراسات المرتبطة بتطوير مهارات الكتابة من خلال استخدام الويكي كلها أتفق على أن استخدام تقنية الويكي قد يساعد في تنمية مهارة الكتابة ووضح ذلك من إجابات عينة الدراسة بجميع محاور الدراسات السابقة.

مدى استفادة الباحثة من الدراسات السابقة

- التعرف عملية تحرير المحتويات بموقع ويكي فكل صفحة تحوي رابطاً لتغيير محتوياتها، فإذا أراد شخص ما تغيير محتويات الصفحة فعليه أن يضغط على الرابط وسيظهر له نموذج لتحرير المحتويات، وعندما ينتهي من إضافة وتعديل ما يريد عليه أن يضغط الزر لإرسال التعديلات وستظهر الصفحة كما قام بتحريرها.



- التعرف على مميزات موقع ويكي في تنمية مهارات الكتابة ومن أهم تلك المميزات أنه يحتفظ بسجل لتاريخ الصفحات أخطأ شخص ما في تحرير إحدى الصفحات يمكن الرجوع إلى الصفحات السابقة المحفوظة وهذه من المميزات التي قد يندر توفرها في المواقع الأخرى.
- تكمن الاستفادة من مواقع ويكي في العمل الجماعي والتشاركي، فأغلب مواقع ويكي تسمح لأي زائر بتعديل وإضافة المحتويات دون الحاجة إلى التسجيل في الموقع.
- يقوم موقع ويكي بتبسيط عملية تنظيم المحتويات، فمواقع ويكي تعمل كقاعدة بيانات متشعبة، يمكنك أن تنظم المحتويات بالطريقة التي تريد.
- يقدم موقع ويكي الكثير من البرامج المفيدة لعملية تنمية مهارة الكتابة ومن ضمن هذه الميزات أنه يقدم الكثير من برامج إدارة المحتويات تجبرك على إنشاء تنظيم محدد للمحتويات قبل أن تقوم بكتابة أي شيء، أما في ويكي فأنك تستطيع أن تنظم المحتويات عن طريق الأقسام أو بدون أقسام ويمكن للزائر أن يتصفح الموقع من خلال الروابط التي تربط بين الصفحات وهذه ميزة خاصة بموقع ويكي دون مواقع الويب الأخرى.

أدوات الدراسة

قامت الباحثة بإعداد أدوات الدراسة الحالية والمتمثلة في اختبار مهارة الكتابة، استبانة الكشف عن آراء الطالبات حول استخدام موقع **WIKI-PBWORKS**، وفيما يلي خطوات بناء كل أداة منها.

أولاً: اختبار مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية

لتحقيق أهداف الدراسة الحالية واختبار فرضياتها، والتعرف على أثر استخدام موقع **WIKI-PBWORKS** على تنمية مهارة الكتابة باللغة الإنجليزية لطالبات الصف الثالث متوسط واتجاهاتهن نحوه، أعدت الباحثة اختبار لمهارة الكتابة في اللغة الإنجليزية في ضوء تحديد المادة العلمية بالوحدة الرابعة من كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثالث متوسط وقائمة المهارات المتعلقة بمهارة الكتابة باللغة الإنجليزية، الأهداف التعليمية المصاغة، صاغت الباحثة فقرات اختبار مهارة الكتابة في صورته الأولية مكون من 6 فقرات من نوع الأسئلة المقالي، و تم قامت الباحثة بإعداد تعليمات توضح للطالبات كيفية الإجابة على الاختبار وبصورة واضحة وسهلة، وتم مراجعة صياغة الفقرات والتعليمات قبل طباعتها، للتأكد من سلامة الاختبار من الأخطاء اللغوية والعلمية، وهكذا تم إخراج الاختبار في صورته النهائية.

صدق الاختبار

قامت الباحثة بعرض الاختبار على مجموعة من المحكمين ومعلمين اللغة الإنجليزية للصف الثالث متوسط ملحق (3). وذلك للحكم على صلاحية الفقرات، ومناسبتها وسلامة صياغتها، ووضوحها، والتأكد من عدم وجود أخطاء علمية، ووفقاً للآراء الواردة من المحكمين والمعلمين وملاحظاتهم، تم تعديل بعض الفقرات، والتي اتفق عليها معظم المحكمين، وعليه أصبح الاختبار جاهزاً بصورته الأولية لتجريبه على العينة الاستطلاعية.

ثبات الاختبار

قامت الباحثة بحساب ثبات الاختبار باستخدام معادلة ألفا كرو نباخ، حيث بلغ معامل الثبات الكلي للاختبار (0.841)، وهي قيمة تدل على ثبات مرتفع للاختبار، مما يجعل الاختبار يتمتع بالثبات. وبهذا الشكل أصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق بشكله النهائي، بعد التأكد من صدقه، وثباته، ومعامل تمييز الفقرات، وصعوبتها، وتحسينه ليكون بشكله النهائي المعد للاختبار فرضيات البحث الحالي.

التجربة الاستطلاعية للاختبار

تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية من مجتمع البحث الحالي، وبلغ حجم العينة الاستطلاعية (10) طالبات، وذلك للتأكد من وضوح تعليمات الاختبار: لم تتلق الباحثة أثناء تطبيق الاختبار على أي استفسار حول تعليماته وطريقة الإجابة عنه.

حساب معامل الصعوبة والسهولة

قصد بمعامل الصعوبة نسبة الطلاب الذين أجابوا إجابة خاطئة على السؤال، ومعامل السهولة نسبة الطلاب الذين أجابوا إجابة صحيحة على الفقرة. وعليه فقد حسبت الباحثة معاملات سهولة وصعوبة الفقرات من المعادلات الآتية:



لحساب معامل السهولة طبقاً للمعادلة معامل السهولة + معامل الصعوبة = 1
وعليه، فقد تراوح معامل صعوبة فقرات الاختبار ما بين (0.23 - 0.48). وقد تراوح معامل سهولة فقرات الاختبار (0.52 - 0.77) وهذا ما يدل أن معامل صعوبة وسهولة الفقرات وقعت ضمن المدى المقبول، حيث إن مدى معاملات الصعوبة والسهولة المقبولة يتراوح بين (0.20 إلى 0.80).
حساب صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاختبار

حيث تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للاختبار لحساب صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاختبار، والجدول رقم (2-3) يوضح ذلك:

جدول معامل صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاختبار

معامل الارتباط	الفقرة
0.846**	1.
0.802**	2.
0.835**	3.
0.702**	4.
0.713**	5.
0.659**	6.

**دال عند مستوى 0، 01

يتضح من الجدول رقم (2-3) أن معامل ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للاختبار دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.01، مما يثبت صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاختبار.

ثانياً: استبانة الكشف عن آراء الطالبات حول استخدام موقع **WIKI-PBWORKS**:
قامت الباحثة بإعداد الاستبانة من خلال الخطوات الآتية:

- تحديد الهدف من الاستبانة وهو الكشف عن آراء الطالبات حول استخدام موقع **WIKI-PBWORKS**.
 - تصميم الاستبانة بصورتها الأولية من خلال الرجوع إلى الأدبيات والدراسات السابقة ثم بناء الاستبانة بصورتها الأولية مكونة من (28) فقرة موضحة في ملحق (1).
- حيث وضعت الفقرات ووفق مقياس ليكرت الخماسي وهي (تتوفر بدرجة كبيرة جداً، تتوفر بدرجة كبيرة، تتوفر بدرجة متوسطة، تتوفر بدرجة ضعيفة، تتوفر بدرجة ضعيفة جداً)، وتم وضع لكل بديل من البدائل الدرجات التالية (5، 4، 3، 2، 1) على الترتيب.

صدق الاستبانة

للتحقق من صدق الاستبانة تم عرضها على مجموعة المحكمين من الأساتذة وذوي الاختصاص ملحق (4)، وذلك لتحكيمها وإبداء آرائهم في صياغة فقراتها وصلاحياتها ومناسبتها، وتم الأخذ بملاحظاتهم وآرائهم، حيث تم تعديل فقرات الاستبانة لتكون كلها فقرات متسلسلة بدون مجالات مكونة من 28 فقرة، كما تم تعديل صياغة الفقرات لتناسب مع أهداف الدراسة.

صدق الاتساق الداخلي للاستبانة

كما تم التحقق من صدق الاتساق الداخلي للاستبانة من خلال تطبيقها على عينة استطلاعية تكونت من (14) طالبة من مجتمع الدراسة، ثم تم حساب صدق الاتساق الداخلي من حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للاستبانة، كما يوضحها جدول رقم (3-3) التالي:



جدول معامل صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة

معامل الارتباط	الفقرة	الفقرة
**685	يساعدني موقع WIKI-PBWORKS في أن أكون أكثر الهاما بقواعد اللغة الانجليزية.	1.
**820	يسمح WIKI-PBWORKS الوصول الآمن والمباشر للمحتوى التعليمي.	2.
**701	يقدم موقع WIKI-PBWORKS التمهيد المناسب للمستخدمين.	3.
**839	أهداف الدرس واضحة في WIKI-PBWORKS من الطريقة التقليدية.	4.
**756	يحقق موقع WIKI-PBWORKS القدرات بين الطالبات للممارسة الكتابة باللغة الانجليزية.	5.
**779	يعرض موقع WIKI-PBWORKS المحتوى بتسلسل وتتابع مرن يسمح بممارسة الكتابة باللغة الانجليزية بصورة صحيحة.	6.
**807	تتميز شاشات موقع WIKI-PBWORKS بتصميمات ثابتة مما يسهل ممارسة الكتابة باللغة الانجليزية عليها.	7.
**866	كمية النصوص المعروضة على الشاشة مناسبة وسهلة للقراءة مما يساعد الطالبة على تعلم كتابة اللغة الانجليزية بطريقة سهلة.	8.
**776	يتميز موقع WIKI-PBWORKS بمرعاه الألوان والنصوص والصور والخلفيات مما يزيد من سهولة استيعاب الوحدة التعليمية.	9.
**890	تستطيع الطالبة التجاوب مع المعلمة في موقع WIKI-PBWORKS بصورة أسهل مقارنة بالطرق التقليدية.	10.
**714	يمكن الدخول لموقع WIKI-PBWORKS بدون اسم المستخدم وكلمة المرور.	11.
**726	واجهة الموقع سهلة الاستخدام.	12.
**783	صفحات موقع WIKI-PBWORKS سهلة الإنشاء ولا تتطلب مساعدات تقنية لتشغيلها.	13.
**821	موقع WIKI-PBWORKS مرن في التنقل بين الصفحات.	14.
**685	التعليمات واضحة وكافية مما ساعدني على التعامل مع موقع WIKI-PBWORKS	15.
**732	سهولة التنقل من أي جزء في موقع WIKI-PBWORKS اثناء اداء الأنشطة.	16.
**848	أدوات البرنامج فعالة بشكل جيد، مما يزيد من إكمال الأنشطة المطلوبة وتنمية مهارات اللغة الانجليزية.	17.
**729	سهولة ارسال أو حفظ الأنشطة أو التكيلفات في موقع WIKI-PBWORKS	18.
**879	سهولة فهم بعض المصطلحات باللغة الانجليزية في موقع WIKI-PBWORKS	19.
**794	وجود تناسب في أنماط الخطوط المستخدمة في البرنامج مثل (العناوين الرئيسية، العناوين الفرعية).	20.
**720	يسمح موقع WIKI-PBWORKS على استخدام ثلاثة انماط وأحجام من الخطوط كحد أقصى.	21.
**790	يستخدم موقع WIKI-PBWORKS خطوط سهلة القراءة، ومريحة للعين.	22.
**751	يستخدم موقع WIKI-PBWORKS الصور والرسوم البسيطة والواضحة قدر الامكان لشرح الطرق التي تساعد على تنمية مهارة الكتابة باللغة الانجليزية.	23.
**789	يراعي موقع WIKI-PBWORKS عدم المبالغة في استخدام الوسائط المتعددة داخل المحتوى.	24.
**726	وجود شريط في الجانب الأيمن في موقع WIKI-PBWORKS يسمح للانتقال	25.



	بين أجزاء الصفحة ومساعدة الطالبة على التعرف بجميع الأساليب المستخدمة للكتابة الصحيحة للغة الانجليزية.	
26.	تتوفر ادوات التصفح بشكل واضح وثابت داخل صفحات موقع WIKI-PBWORKS لتنمية مهارة الكتابة باللغة الانجليزية.	**609
27.	يساعد موقع WIKI-PBWORKS على تنوع الواجبات وتصحيحها.	**777
28.	يقدم موقع WIKI-PBWORKS لتغذية الراجعة حول استجابة الطالبة التي من خلالها تعرف الطالبة أخطأها.	**877

**دال عند مستوى 0، 01

يتضح من الجدول رقم (3-3) أن جميع قيم معاملات الارتباط بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للاستبانة مرتبطة ارتباطاً ذو دلالة إحصائية، مما يثبت صدق استبانة الاتجاه حول استخدام موقع **WIKI-PBWORKS**.

ثبتت استبانة الكشف عن آراء الطالبات حول استخدام موقع **WIKI-PBWORKS** باستخدام طريقة ألفا كرو نباخ، حيث تم تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية تكونت من (14) طالبة من غير أفراد عينة الدراسة، ومن ثم حساب معامل الثبات باستخدام معامل ألفا كرو نباخ، حيث بلغ معامل الثبات (0.97) وهي قيمة مرتفعة للثبات، كما تم حساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية من خلال حساب معامل الارتباط بين الفقرات الزوجية والفردية ومن ثم تصحيحه باستخدام معادلة سبيرمان-براون حيث بلغ الثبات الكلي للاستبانة (0.98) وهي قيمة عالية للثبات، ومما سبق يتضح أن الاستبانة تتمتع بثبات عالي باستخدام معاملي ثبات ألفا كرو نباخ والتجزئة النصفية مما يجعلها صالحة للتطبيق على عينة الدراسة.

استبانة الكشف عن آراء الطالبات حول استخدام موقع **WIKI-PBWORKS** في صورتها النهائية تكونت من 28 فقرة، وملحق (1) الصورة النهائية للاستبانة. تفسير نتائج استجابات عينة الدراسة على الاستبانة

اعتمدت الباحثة المحك التالي حيث تم إيجاد المدى من خلال طرح أعلى فئة وأقل فئة ويساوي $5-1=4$ ، ثم قسمة 4 على 5 $=0.80$ ثم يتم اضافة هذا الناتج إلى البداية من $1+0.80=1.80$ وهكذا يضاف لبقية الفئات، وذلك للحكم على درجة أهمية استخدام موقع **WIKI-PBWORKS** من وجهة نظر عينة الدراسة، والموضح في الجدول التالي:

جدول نتائج استجابات عينة الدراسة على الاستبانة

مدى المتوسط الحسابي	درجة الأهمية
1 - 8.1	ضعيفة جداً
1.1 - 6.2	ضعيفة
2.2 - 4.3	متوسطة
3.3 - 2.4	كبيرة
4.4 - 5	كبيرة جداً

الأساليب الإحصائية

استخدمت الباحثة برنامج **SPSS** وذلك لحساب الأساليب الإحصائية الآتية:

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
- اختبار **T-TEST** لعينتين مستقلتين؛ للتعرف على الفروق بين متوسطات المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار مهارات الكتابة واستبانة الكشف عن آراء الطالبات حول استخدام موقع **WIKI-PBWORKS**



- واختبار **T-TEST** لعينتين مترابطتين؛ للتعرف على الفروق بين متوسطات المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي والبعدي في اختبار مهارات الكتابة.
- معامل الصعوبة؛ لتحديد صعوبة فقرات اختبار مهارات الكتابة.
 - معامل ثبات ألفا كرو نباخ؛ لقياس ثبات اختبار مهارات الكتابة واستبانة الكشف عن آراء الطالبات حول استخدام موقع **WIKI-PBWORKS**.
 - معامل سيبرمان براون لحساب ثبات التجزئة النصفية للاستبانة.
 - معامل ارتباط بيرسون؛ لحساب صدق التجانس (الاتساق الداخلي) للاستبانة.

نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها

تم عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها على النحو التالي:

النتيجة المتعلقة بالسؤال الأول

والذي ينص على: ما أثر استخدام برنامج **WIKI-PBWORKS** على تنمية مهارة الكتابة باللغة الانجليزية لدى طالبات الصف الثالث المتوسط؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم التحقق من صحة الفرضيات الآتية:

الفرضية الأولى التي تنص على أنه: "يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي تستخدم برنامج **WIKI-PBWORKS** والمجموعة الضابطة في الاختبار البعدي لصالح المجموعة التجريبية.

وللتحقق من صحة هذه الفرضية استخدمت الباحثة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار **T-test** لعينتين مستقلتين؛ للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطي المجموعة التجريبية والضابطة لاختبار مهارة الكتابة باللغة الانجليزية في التطبيق البعدي.

الفرضية الثانية التي تنص على أنه: "يوجد فرق دال إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.05) بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي تستخدم برنامج **WIKI-PBWORKS** في الاختبار القبلي والبعدي لصالح الاختبار البعدي.

وللتحقق من صحة هذه الفرضية استخدمت الباحثة المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار **T-test** لعينتين مستقلتين؛ للتعرف على دلالة الفروق بين متوسطي المجموعة التجريبية لاختبار مهارة الكتابة باللغة الانجليزية في التطبيق القبلي البعدي.

جدول قياس الفرق بين القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية

اختبار ت للعينات المرتبطة		الفروق بين القياس القبلي والبعدي		الدرجة		العدد	المجموعة التجريبية	
مستوي الدلالة		ت	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري			
دالة	0.000	25.061-	2.989	16.750-	3.009	8.000	20	القياس القبلي
					0.444	24.750	20	القياس البعدي
209.38%								نسبة التحسن

ويتضح من الجدول (3-4) والشكل (2-4) أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لصالح القياس البعدي حيث كانت قيمة $T=25.061$ ومستوى الدلالة = (0.00) وهي أقل من مستوى معنوية (0.05) (ويتضح ذلك من خلال الفروق الواضحة بين المتوسطات حيث كان متوسط القياس



القبلي) 8.0 (بانحراف معياري) 3.009 (بينما متوسط القياس البعدي) 24.750 (بانحراف معياري) 0.444 (وكذلك نجد أن متوسط الفروق بين القياسين القبلي والبعدي) 16.750 (بانحراف معياري) (2.989) ونجد نسبة التحسن كبيرة حيث بلغت) 209.38% (.

النتيجة المتعلقة بالسؤال الثاني

والذي ينص على الآتي: ما اتجاهات طالبات الصف الثالث المتوسط نحو التعلم باستخدام برنامج **WIKI-PBWORKS**؟

للإجابة عن هذا السؤال استخدمت الباحثة مقياس ليكرت الخماسي لقياس استجابات طالبات المجموعة التجريبية على التطبيق البعدي نحو استخدام برنامج **WIKI-PBWORKS** والموضحة في الجدول (4-4):

جدول (4-4) تحليل الاستبانة

الترتيب	نسب الموافقة	البيانات						
		لا اوافق بشدة	لا اوافق	محايد	اوافق	اوافق بشدة		
3	95	15	5	0	0	0	ك	1
		75.0%	25.0%	0.0%	0.0%	0.0%	%	
2	96	16	4	0	0	0	ك	2
		80.0%	20.0%	0.0%	0.0%	0.0%	%	
4	94	14	6	0	0	0	ك	3
		70.0%	30.0%	0.0%	0.0%	0.0%	%	
5	93	14	5	1	0	0	ك	4
		70.0%	25.0%	5.0%	0.0%	0.0%	%	
2	96	16	4	0	0	0	ك	5
		80.0%	20.0%	0.0%	0.0%	0.0%	%	
3	95	15	5	0	0	0	ك	6
		75.0%	25.0%	0.0%	0.0%	0.0%	%	
4	94	15	4	1	0	0	ك	7
		75.0%	20.0%	5.0%	0.0%	0.0%	%	
3	95	17	2	0	1	0	ك	8
		85.0%	10.0%	0.0%	5.0%	0.0%	%	



مجلة الفنون والآداب وعلوم الانسانيات والاجتماع

Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
editor@jalhss.com

ISSN Online: 2414-3383
ISSN Print: 2616-3810



Volume (113) October 2024

العدد (113) أكتوبر 2024

							سهولة	
7	91	12	7	1	0	0	ك	9
		60.0%	35.0%	5.0%	0.0%	0.0%	%	
5	93	13	7	0	0	0	ك	10
		65.0%	35.0%	0.0%	0.0%	0.0%	%	
11	57	5	2	2	7	4	ك	11
		25.0%	10.0%	10.0%	35.0%	20.0%	%	
2	96	16	4	0	0	0	ك	12
		80.0%	20.0%	0.0%	0.0%	0.0%	%	
9	89	13	5	1	0	1	ك	13
		65.0%	25.0%	5.0%	0.0%	5.0%	%	
4	94	16	2	2	0	0	ك	14
		80.0%	10.0%	10.0%	0.0%	0.0%	%	
1	97	17	3	0	0	0	ك	15
		85.0%	15.0%	0.0%	0.0%	0.0%	%	
8	90	15	3	0	1	1	ك	16
		75.0%	15.0%	0.0%	5.0%	5.0%	%	
5	93	15	4	0	1	0	ك	17
		75.0%	20.0%	0.0%	5.0%	0.0%	%	
7	91	13	5	2	0	0	ك	18
		65.0%	25.0%	10.0%	0.0%	0.0%	%	
4	94	15	4	1	0	0	ك	19
		75.0%	20.0%	5.0%	0.0%	0.0%	%	
5	93	15	4	0	1	0	ك	20
		75.0%	20.0%	0.0%	5.0%	0.0%	%	
8	90	11	8	1	0	0	ك	21
		55.0%	40.0%	5.0%	0.0%	0.0%	%	



								ثلاثة أنماط وأحجام من الخطوط كحد أقصى.	
2	96	16	4	0	0	0	ك	يستخدم موقع WIKI- PBWORKS خطوط سهلة القراءة، ومريحة للعين.	22
		80.0%	20.0%	0.0%	0.0%	0.0%	%		
10	87	13	4	1	1	1	ك	يستخدم موقع WIKI- PBWORKS الصور والرسوم البسيطة والواضحة قدر الامكان لشرح الطرق التي تساعد على تنمية مهارة الكتابة باللغة الانجليزية.	23
		65.0%	20.0%	5.0%	5.0%	5.0%	%		
6	92	15	3	1	1	0	ك	يراعي موقع WIKI- PBWORKS عدم المبالغة في استخدام الوسائط المتعددة داخل المحتوى.	24
		75.0%	15.0%	5.0%	5.0%	0.0%	%		
5	93	14	5	1	0	0	ك	وجود شريط في الجانب الأيمن في موقع WIKI- PBWORKS يسمح للانتقال بين أجزاء الصفحة ومساعدة الطالبة على التعرف بجميع الأساليب المستخدمة للكتابة الصحيحة للغة الانجليزية.	25
		70.0%	25.0%	5.0%	0.0%	0.0%	%		
4	94	15	4	1	0	0	ك	تتوفر ادوات التصفح بشكل واضح وثابت داخل صفحات موقع WIKI-PBWORKS لتنمية مهارة الكتابة باللغة الانجليزية.	26
		75.0%	20.0%	5.0%	0.0%	0.0%	%		
2	96	16	4	0	0	0	ك	يساعد موقع WIKI- PBWORKS على تنوع الواجبات وتصحيحها.	27
		80.0%	20.0%	0.0%	0.0%	0.0%	%		
8	90	13	5	1	1	0	ك	يقدم موقع WIKI- PBWORKS التغذية الراجعة حول استجابة الطالبة التي من خلالها تعرف الطالبة أخطأها.	28
		65.0%	25.0%	5.0%	5.0%	0.0%	%		

ومن خلال الجدول (4-6) أن استجابات طالبات المجموعة التجريبية على استبانة الاتجاهات نحو استخدام برنامج WIKI-PBWORKS بنسبة 92%، مما يدل على أن اتجاهات الطالبات نحو استخدام برنامج WIKI-PBWORKS مرتفعة جداً، ويتضح من الجدول أيضاً أن نسبة فقرات الاستبانة تراوحت ما بين (57% - 97%) وجميع الفقرات يتضح أنها حصلت على اتجاهات مرتفعة وتأتي في المرتبة الاولى العبارة رقم 15 وهي (التعليمات واضحة وكافية مما ساعدني على التعامل مع موقع WIKI-PBWORKS (بنسبة موافقة 97%، وتأتي في المرتبة الثانية الفقرة 2 وهي (يسمح موقع WIKI-PBWORKS الوصول الآمن والمباشر للمحتوى التعليمي). وتأتي في المرتبة ما قبل الأخيرة العبارة رقم 23 وهي (يستخدم موقع WIKI-PBWORKS الصور والرسوم البسيطة والواضحة قدر الامكان لشرح الطرق التي تساعد على تنمية مهارة الكتابة باللغة الانجليزية (بنسبة موافقة 87%، بينما تأتي في المرتبة الأخيرة العبارة رقم 11 وهي (يمكن الدخول



الموقع **WIKI-PBWORKS** بدون اسم المستخدم وكلمة المرور). بنسبة موافقة 57%. وهذا يدل على أن تدريس الطالبات باستخدام برنامج **WIKI-PBWORKS** ساهم في تنمية اتجاهاتهن نحو استخدامه في تعليمهن مهارات الكتابة باللغة الإنجليزية نظراً لما يحتويه من عناصر جذب ومتعة وتفاعل تجعل الطالبات في حالة من الشغف المعرفي عند التعلم باستخدامه مما ينعكس على شعورهن بأهميته ويخلق اتجاهات ايجابية لديهن نحوه.

التوصيات والمقترحات

- الاهتمام بتدريس مهارات اللغة الإنجليزية لجميع المراحل باستخدام برامج الويكي المتنوعة لما لها من أثر في نفوس الطلبة ودافعيتهم نحو التعلم.
- توجيه معلمي ومعلمات اللغة الإنجليزية لاستخدام برنامج **WIKI-PBWORKS** ضمن برامج التأهيل والتدريب المقدمة إليهم.
- توجيه المصممين والمبرمجين بتطوير برامج الويكي التشاركية وتوظيفها في التعليم.
- استخدام استراتيجيات وطرق جديدة للتعلم مثل استخدام برنامج **WIKI-PBWORKS**.
- الابتعاد عن الحفظ والتلقين في التدريس بشكل عام والاعتماد على المواقع الإلكترونية عامة ومواقع الويكي الخاصة بالطلاب والمعلمين منها **WIKI-PBWORKS**.
- التركيز على دور البرمجيات في تعلم اللغة الإنجليزية نظراً لفاعليتها في العملية التعليمية.
- ضرورة اجراء المزيد من الدراسات حول برنامج **WIKI-PBWORKS** نظراً لفاعليته للطالبات سواء لمادة اللغة الإنجليزية أو غيرها من المواد.
- ضرورة تعويد الطالبات على استخدام التقنيات الحديثة وتشجيعهم على الابداع والابتكار في عمليات التعلم.

المراجع

1. ابن الهدلق، عبدالله. (2013). اتجاهات وتصورات طلاب الدراسات العليا حول تطبيقات الويكي في التعليم. مجلة العلوم التربوية (25) (3)، 675-701.
2. أبو شوايش، عبد الله. (2013). برنامج مقترح لتنمية مهارات تصميم المقررات الإلكترونية عبر الويب لدى طالبات تكنولوجيا التعليم بجامعة الأقصى بغزة [رسالة ماجستير غير منشورة]. الجامعة الإسلامية غزة، فلسطين.
3. ابو عليقة، حسين. (2019). تطوير نموذج مبدئي مستند إلى تقنية ويكي للرعاية الصحية الطارئة. مجلة اقتصاديات المال والاعمال، (10)، 650-638.
4. الاحمد، لمياء. (2018). اراء طالبات كلية علوم الحاسب والمعلومات المستوى الرابع في جامعه الاميرة نورة بالرياض نحو الويكي واستخداماته في التعلم. مجلة كلية التربية ببها (2) (114)، 205-226.
5. التركي، عثمان. (2016). أساسيات التصميم العلمي. (ط1). دار جامعة الملك سعود للنشر.
6. الجبول، اماني. (2018). أثر برنامج تدريسي قائم على الحوسبة السحابية في تنمية مهارات الكتابة في اللغة الإنجليزية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي. المجلة التربوية الأردنية، 4، (4)، 264-290.
7. الحازمي، سالم. (2019م). تطوير مقياس للاتجاهات الدينية من منظور تربوي إسلامي: دراسة ميدانية [رسالة دكتوراه، جامعة اليرموك]، كلية الشريعة والدراسات الإسلامية، الأردن.
8. الحامد، ريم. (2019). فاعلية برنامج قائم على التدريب والمران في تنمية مهارات الكتابة بمادة اللغة الإنجليزية لدى تلميذات الصف السادس ابتدائي. مجلة كلية التربية، 35، (7)، 590-630.
9. حسن، فايزة. (2008). الويكي wiki. مجلة المعلوماتية-وزارة التربية والتعليم-وكالة التطوير والتخطيط، (22)، 16-21.
10. الحلفاوي، وليد، وآخرون. (2015). الويب 2. مفاهيم وتطبيقات. مركز النشر العلمي جامعة الملك عبد العزيز.



11. خصاونة، نجوى وآخرون. (2019). فعالية استخدام بعض استراتيجيات تنشيط الذاكرة في تنمية المهارات الاملائية لدى تلميذات المرحلة الابتدائية. المجلة الاردنية في العلوم التربوية-الأردن، 133، 148-149.
12. الرباعي، فهد ، وآخرون. (2018). أثر استخدام تطبيق الويكي(wiki) في تدريس مادة الحاسب الالى على التحصيل الدراسي لدى طلاب الثالث متوسط. مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية/جامعة بابل، (41).
13. زكي، مروة. (2013). العلاقة بين اساليب تنظيم المحتوى ونمط اكتشافه بالمحركات التشاركية عبر الويب في تنمية التحصيل المعرفي ومهارات ما وراء المعرفة. مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، (193).
14. الزهير، نوف فهد. (2015). برنامج تدريبي مقترح لاستخدام الويكي كأحد تطبيقات ويب ٢.٠ في تدريس اللغة الانجليزية. عالم التربية، (16)(52)، 1-38.
15. زيدان، السيد ، وآخرون. (2018). التطوير المهني للمعلمين نحو استخدام المستحدثات التكنولوجية في ضوء الاتجاهات المعاصرة. جامعة بور سعيد-كلية التربية، 411-456.
16. سلمان، هدى. (2018). أثر التكنولوجيا الحديثة في تنمية مهارات طلبة الجامعة. مجلة البحوث التربوية والنفسية (56) 916-261.
17. سيف، عفراء محمد. (2019). فاعلية برمجة الكترونية في تنمية مهارات اللغة الإنجليزية لطلبة المرحلة الأساسية في الأردن] رسالة ماجستير منشورة، جامعة الشرق الأوسط]. قاعدة معلومات دار المنظومة. <http://search.mandumah.com/Record/1016543>
18. الشبيبي، امل. (2012). فعالية التعلم المدمج في استخدام الويكي في تنمية مهارات التعبير الكتابي لدى طلاب السادس الاساسي في محافظة جنوب الباطنة بسلطنة عمان. مجلة العلوم التربوية والنفسية (5)(31)، 1-19.
19. الشريف، حسام. (1420) اتجاهات التجديد في تفسير القرآن بمصر. دار التراث. القاهرة. مصر.
20. شعيب، ابو بكر. (2020). توظيف استراتيجيات تراكيب كيجان في تحصيل المفاهيم الاملائية وتنمية مهارات الكتابة الاملائية لدى متعلمين اللغة العربية الناطقين بلغات اخرى. مجلة العلوم التربوية، (٢٦).
21. طيفور، مصطفى. (٢٠٢٠). استخدام التقنيات الحديثة للإعلام والاتصال في العملية التعليمية. مجلة الحكمة للدراسات الإعلامية والاتصالية (8)(1)، 11-42.
22. الظفيري، راند. (2017). أثر استخدام محركات ويكي والتعاونية والتنافسية في تحصيل مادة الاجتماعيات لدى طلاب المرحلة المتوسطة بدولة الكويت. مجلة العلوم التربوية والنفسية (1)(8)، 1-19.
23. عبد العظيم، عائشة ، وآخرون. (2020). أثر استخدام استراتيجيات التدريس التبادلي في تنمية مهارة التعبير الكتابي لدى الناطقين بغير العربية. مجلة الدراسات اللغوية والأدبية، 1 (21)، 82-96.
24. عبد المؤمن، وآخرون. (2018) توظيف القصة الرقمية في تنمية بعض المفاهيم الصحية لدى طفل الروشة (26).
25. العبدالله، ابتسام ، وآخرون. (2018). أثر استخدام الويكي wiki في تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات كلية التربية بجامعة الملك سعود. رابطة التربويين العرب - دراسات عربية في التربية وعلم النفس، (97) 341-382.
26. عيكل، مصعب وآخرون . (2019). أثر برنامج تعليمي محوسب مبني على نموذج اوزبورن للحل الإبداعي للمشكلات في التحصيل وتنمية الطلاقة اللفظية في مادة اللغة الإنجليزية لدى طلبة الصف العاشر الأساسي. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 28 (6)، 863-888.
27. العتيبي، مقعد. (2018). فاعلية تطبيقات الجيل الثاني للويب على التحصيل ومهارات اتخاذ القرار لدى طلاب المرحلة الثانوية في مقرر الحاسب الالى. مجلة القراءة والمعرفة، ٢١، 261-309. https://mrk.journals.ekb.eg/article_141336.html
28. العساف، صالح. (2012). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. دار الزهراء: الرياض
29. العليان، نرجس. (2019). استخدام التقنية الحديثة في العملية التعليمية. مجلة كلية التربية الاساسية للعلوم التربوية والانسانية/جامعة بابل، (42).



30. عمر، لمياء. (2019). استخدام الويكي في تنمية مهارات كتابة المقال الادبي في اللغة العربية لدى طلاب المرحلة الثانوية. مجلة بحوث عربية في مجالات التربية النوعية (8)، 174-195.
31. عواد، نادر. (2018). تطبيق نموذج (ADDIE) على برامج التدريب في وزارة التربية والتعليم العالي في فلسطين [رسالة ماجستير غير منشورة] جامعة الخليل. فلسطين.
32. الغامدي، مها. (2014). أثر الرحلات المعرفية القائمة على تقنية الويكي على التحصيل في مقرر تطبيقات التعلم الإلكتروني لدى طالبات كلية التربية [رسالة ماجستير غير منشورة] جامعة الباحة
33. الفقيه، احمد. (2017). استخدام معامل الكتابة في الإنترنت لتنمية مهارات الكتابة الأكاديمية ومعالجة مشكلات تعلمها لطلاب المرحلة الجامعة [ورقة عمل]. مؤتمر تكنولوجيا وتقنيات التعليم والتعليم الإلكتروني. الشارقة، الإمارات العربية المتحدة.
34. فهم، عمرو. (2015). نظم ادارة المحتوى الخاصة بالتأليف التعاوني "الويكي مقارنة تحليلية دراسة: " wiki. المجلة الدولية لعلوم المكتبات والمعلومات، (2)(1)، 41-13.
35. القحطاني، محمد. (2014). أثر استخدام الويكي في سلوك الطلاب التعليمي واتجاههم نحو التعلم في ضوء مبادئ النظرية البنائية. مجلة القراءة والمعرفة المصدر، (149) 5، -21.
36. المزروع، حصة. (2019). اتجاهات عينه مختارة من معلمي المرحلة المتوسطة في مدينة الرياض نحو تطبيق الويكي في التعليم. مجلة العلوم التربوية والنفسية، (3)(18)، 125-103.
37. مطاوع، ضياء الدين ، وآخرون. (2014). مبادئ البحث ومهاراته في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية (ط1). مكتبة المتنبي.
38. المطيري، عيبر. (2018). فعالية استخدام المدونات والويكي في تفاعل الطلبة المعلمين مع الأنشطة الإلكترونية. المجلة الدولية للتعليم بالإنترنت، 144-124.
39. الهويل، عمر ، وآخرون. (2018). فاعلية مدونة تعليمية الكترونية في تنمية مهارات الكتابة لدى طالبات معلم الصف في جامعه مؤتة واتجاهاتهن نحوه. مجلة المنارة للبحوث والدراسات، (3) 24، 163- 131.
40. Alharbi, Abeer. (2020). Wikis in language learning: Merits and Limitation. Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics, 2(4), 79-88.
41. Alodwan, Talal, & Almosa, Mosaab. (2018). The Effect of a Computer Program Based on Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation (ADDIE) in Improving Ninth Graders' Listening and Reading Comprehension Skills in English in Jordan. Canadian Center of Science and Education, 11(4), 43-51. URL: <http://doi.org/10.5539/elt.v11n4p43>.
42. Ayish, Ala Adnan Mohammad. (2017). The Effect of Using Scrambled Sentences and Sentence Combination Strategy on the Development of 7th Graders' Writing Skills in Bethlehem District and their Motivation for Learning English Grammar. [Unpublished Mster's dissertation]. Deanship of Graduate Studies Al-Quds University
43. Capture knowledge, share files, and manage projects within a secure, reliable environment | PBworks - Online Team Collaboration Software. Pbworks.com. Retrieved from <https://www.pbworks.com/>
44. David Weekley Homes Announces 2008 "Partners of Choice Award Winners" | David Weekley Homes. Davidweekleyhomes.com. (2008). Retrieved 10 June 2008, from <https://www.davidweekleyhomes.com/news/article/dwh-2008-patners-choice>.
45. Edumannual /Editor. Usermanual.pbworks.com. Retrieved from <http://usermanual.pbworks.com/w/page/11633432/Editor>
46. Hsu & Lo,)2018(Using wiki-mediated collaboration to foster L2 writing performance. language learning & Technology, 22(3), 103-123.

47. Kaite, J., Carstens, Jamie, M., Mallon, M., Bataineh, & Adel, Al-Bataineh. (2021) Effects of Technology on Student Learning, The Turkish Online Journal of Educational Technology, 20(1), 105-113.
48. Leena Rao. Leena Rao. (2009). Retrieved 9 July 2009, from <https://leenarao.com/>.
49. Login, CCCC - Central Carolina Community College. Cccc.edu. (2022). Retrieved 10 June 2022, from <http://www.cccc.edu/distanceeducation/cougarsden>
50. The '80s Video That Pops Up, Online and Off (Published 2008). Nytimes.com. (2008). Retrieved June 2008, from <https://www.nytimes.com/2008/03/24/business/media/24rick.html>.
51. Yundayani, Audi, Kardijan, Dian, & Apriliani, Rainy Dwi. (2020). THE IMPACT OF PBWORKS APPLICATION ON VOCATIONAL STUDENTS' COLLABORATIVE WRITING SKILL. Cakrawala Pendidikan, 39(3), 694-704. <http://doi:10.21831/cp.v39i3.25077>.
52. Zaza Mona S, Samaya A Ahmed. (2020). Promoting Student Teachers' Writing Performance and Self- Regulated Learning Skills through Wikis **مجلة جامعه الملك عبدالعزيز- الآداب والعلوم الإنسانية، (٢٨) ١٠، ٢٤٤-٢٤٦**