DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.106.2024.1122
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (106) June 2024
العدد (106) يونيو 2024

فاعلية استخدام إستراتيجية التعليم المتمايز على التحصيل الدراسي لطلاب الصف الثاني المتوسط في مادة المهارات الرقمية

أ. خالد بن عياد بن عيد البلوي

د. نايف بن دخيل الله الجهني
قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية والآداب، جامعة تبوك، تبوك، المملكة العربية السعودية

الملخص

هدفت الدراسة إلى قياس أثر استخدام استراتيجية التعليم المتمايز على تنمية التحصيل الدراسي لطلاب الصف الثاني المتوسط في مقرر المهارات الرقمية للعام الدراسي 1445 هـ.

وتم استخدام المنهج التجريبي على عينة مكونة من 60 طالباً تم تقسيمهم إلى مجموعتين ، مجموعة تجريبة شملت 30طالباً تم تدريسهم باستخدام استراتيجية التعليم المتمايز من قبل المعلم ، ومجموعة ضابطة شملت 30 تم تدريسهم بالطريقة التقليدية، وتم قياس أدائهم قبليًا، وبعديًا عن طريق الاختبار التحصيلي عند مستويات(التذكر، والفهم، والتطبيق)، وبعد إجراء اختبار ANCOVA توصلت الدراسة إلى نتائج منها : وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات المجموعتين في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية في المستويات الثلاث، وأوصت الدراسة بأهمية استخدام التعليم المتمايز في تدريس المهارات الرقمية لملاءمة الاستراتيجية لطبيعة مناهج المهارات الرقمية، ولِمَا لها من دور في إشراك الطالب في عملية التعلم ومراعاة أنماط التعلم والفروق الفردية بين الطلاب.

الكلمات المفتاحية : التعليم المتمايز، التحصيل الدراسي، المرحلة الابتدائية، العلوم.

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.106.2024.1122
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (106) June 2024
العدد (106) يونيو 2024

The Effectiveness of using a Differentiated Instruction Strategy on the Academic Achievement of Second-Year Intermediate Students in Digital Skills

Khaled bin Ayyad bin Eid Al-Balawi

Dr. Nayef bin Dakhil Allah Al-Juhani
Department of Curriculum and Teaching Methods, College of Education and Arts, University of Tabuk, Tabuk, Kingdom of Saudi Arabia

ABSTRACT

This study aimed to measure the effect of using a differentiated instruction strategy on the academic achievement of eighth-grade students in the Digital Skills course for the academic year 1445 AH.

An experimental approach was employed with a sample of 60 students divided into two groups: an experimental group of 30 students taught using the differentiated instruction strategy by the teacher, and a control group of 30 students taught using traditional methods. Their performance was measured pre- and post-intervention using an achievement test at the levels of recall, understanding, and application.

After conducting an ANCOVA test, the study found significant differences between the mean scores of the two groups in the post-measurement, favoring the experimental group in all three levels.

The study recommends the importance of using differentiated instruction in teaching digital skills due to the strategy's suitability for the nature of digital skills curricula, its role in engaging students in the learning process, and its consideration of learning styles and individual differences among students.

Keywords: differentiated instruction, academic achievement, intermediate stage, digital skills.

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.106.2024.1122
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (106) June 2024
العدد (106) يونيو 2024

مقدمة

العلم والمعرفة هي الهدف المنشود في جميع الأمم والحضارات، وعبر مختلف العصور والأزمان، وقد دعت جميع الشرائع السماوية إلى العلم والتعليم وهذا يُظهر مدى أهمية العلم والتعليم . أهمية العلم وقيمته في الإسلام لم تكن البداية فقط في هذا الكتاب المعجز (القرآن) هي التي تتحدَّث عن العلم وقيمته وأهميته في قوله سبحانه: {اقرأ}، بل كان هذا منهجًا ثابتًا في هذا الدستور الخالد، فلا تكاد تخلو سورة من سوره من الحديث عن العلم، سواء بطريقة مباشرة أو غير مباشرة.كما قال الله عز وجل: {وَ قُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْماً} [طـه : 114] وقال تعالى : {قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لا يَعْلَمُونَ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ} [الزمر : 9] و قال تعالى: { يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَ الَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ} [المجادلة : 11] ويقول النبي في الحديث الصحيح: ((من سلك طريقا يلتمس به علما؛ سهل الله به طريقا إلى الجنة)). وتعددت العلوم والمعارف في عصرنا الحالي ولكل علم منها أهمية كبيره ومختلفة عن العلم الآخر. أحد هذي العلوم المهمة هي علوم الحاسب الآلي وتقنية المعلومات، ليس فقط لأن دراسة الحاسب الآلي هي دراسة ممتعة ومتنوعة، بل لأنها أيضاً أصبحت بسرعة أحد أهم المجالات الدراسية على المستوى العالمي، وذلك نظراً لأن شبكات الكمبيوتر تعتبر جزءاً مهماً في كل مؤسسة حديثة . نَشَأ تخصص "علم الحاسوب"، نتيجةً للتطور التكنولوجي الذي شهده العالم في الآونة الأخيرة. ويُعرَّف بأنَّه التخصص الذي يقوم فيه الطلبة بتحليل الأنظمة، والخوارزميات، ودراسة أجهزة الحاسوب، والبرمجيات، والعمليات المعقَّدة التي تحدث داخل جهاز الحاسوب. كما تَشْمل دراسة هذا التخصص التمتُّع بمهارات التخطيط، والتحليل، والتنظيم، والمقارنة، والقدرة على الإثبات، والبرهنة، وحل المشكلات، وتصميم لغات البرمجة. وهو العلم الذي يدرس الحوسبة، ومعالجة البيانات، والنظريات، في الحقيقة هنالك مجموعة من التحديات التي تواجه العملية التربوية والتعليمية بشكل عام مثل العولمة والتنافسية والثورة المعلوماتية والتطور العلمي السريع مما يتطلب العمل إيجاد إستراتيجيات تعليمية حديثة تعمل على مواكبة هذه المتغيرات. ولتعليم وتدريس هذا العلم المهم تكمن أهمية استخدام استراتيجيات التعليم المتمايز في توصيل المعلومات والمهارات النظرية للطلاب وتمكنهم منها ومن المهارات العملية للمواد الدراسية ومنها الحاسب الآلي . للطلبة قدرات واهتمامات ودوافع مختلفة؛ يأتون إلى المدرسة محملين بخبراتٍ مختلفة، فبعضهم يمارس عملاً منزلياً مع والديه وآخر يمارس عملاً رعوياً أو حقلياً أو مهنياً ، إنهم من بيئاتٍ مختلفة ، يفكرون بطرقٍ مختلفة ويحملون آمالاً مختلفة ويتعلمون بطرقٍ مختلفة ، ولما كان الهدف الأساسي للتعليم هو إعداد الفرد للمضي قدماً على درب التعلم ؛ فإن من حق كل طالب أن يتعلم بالطريقة التي تناسبه وهذا تحدٍ كبير يواجه المعلم : كيف يعلم جميع الطلبة؟ علماً بأن كل طالب مختلف عن غيره ولديه احتياجات تعليمية مختلفة من حيث الخلفية التعليمية والشخصية والاجتماعية ، كما يتفاوت عن زملائه من حيث مستوى تطور المهارات الأكاديمية ، من هنا تبرز أهمية التعليم المتمايز الذي يسعى إلى رفع مستوى جميع الطلبة من خلال التوفيق

والمزاوجة بين قدرات الطلبة والمواد والأساليب التعليمية المناسبة لهم ، إنه سياسة مدرسية تأخذ باعتبارها خصائص الفرد وخبراته السابقة، وهدفها زيادة إمكانات وقدرات الطالب ، إن النقطة الأساسية في هذه السياسة هي: توقعات المعلمين من الطلبة ، واتجاهات الطلبة نحو إمكاناتهم وقدراتهم. أمينه (2013)

لاحظ الباحث من خلال مسيرته في التعليم أن هناك قصور في استخدام استراتيجيات التعليم بشكل فعال أو عدم الإلمام بها أو عدم استخدامها مطلقا والاكتفاء بطريقة التدريس التقليدية. ولاحظ الباحث على وجه الخصوص اقتصار معلمي الحاسب الآلي على طريقة المحاضرة في إعطاء دروس الحاسب الآلي سواء النظرية منها والعملية بالطريقة التقليدية المعتادة مما قد ينعكس على تباين في مستويات تحصيل الطلاب ومدى إتقانهم للمادة العلمية وهذا ما حفز الباحث إلى طرح عدة تساؤلات كانت هي أسئلة البحث. والحاسب الآلي هو لغة العصر وهو العلم الذي أحدث ثورة في كافة المجالات التعليمية والصناعية والطبية والعسكرية، وحينما كان الحاسب الآلي له دور في تطور كافة المجالات فإن تطوير مهارات معلمي الحاسب الآلي في قدراتهم المعرفية و تزويدهم بطرائق التدريس الحديثة ومنها إستراتيجية التعليم المتمايز من أساسيات هذا البحث حيث يطمح الباحث إلى تعميم نتائج هذا البحث على مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية فيما يخص مادة الحاسب الآلي.

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.106.2024.1122
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (106) June 2024
العدد (106) يونيو 2024

مشكلة الدراسة

أصبح تحسين التعليم ضرورة حتمية، فهو الأداة القادرة على تطوير إمكانات الإنسان وتنميتها، لاسيما إمكاناته التعليمية .يؤكد التوجه التربوي الحديث على التعلم وجودة مخرجاته، التي تتمحور حول المتعلم أو المتعلم والمعلم معًا، ويدعو إلى تنمية جميع قدرات وإمكانات وذكاءات المتعلم، وتنمية أساليب التفكير السليم والقدرات العقلية العليا والسلوك السوي لديه.

ومن هنا يأتي الاهتمام المتزايد بطرائق التدريس بصورة عامة، وطرائق تدريس المهارات الرقمية بصورة خاصة، من حيث تطورها وتحديثها لتتلاءم مع متطلبات جودة التعليم العالمية .ومن الأمور التي تعيق سير العملية التعليمية بشكل إيجابي هو الثبات على طريقة تدريس واحدة أو الاعتماد على استراتيجية موحدة، مما لا يمكن أن يؤدي بالمتعلم إلى تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة أو تلبية احتياجاته المتنوعة. ولما تتميز به المهارات الرقمية من خصوصية في التدريس، كونها تجمع بين الجوانب الوجدانية والمهارية والمعرفية، ولما تتسم به من تداخل وتشارك في مفاهيمها، ارتأينا أن ندرس مادة المهارات الرقمية وفق استراتيجية التعليم المتمايز .تتميز هذه الاستراتيجية بالمرونة في التدريس، حيث توفر للمتعلمين خيارات متعددة للوصول إلى المعلومة وتكوين معنى للأفكار والتعبير عما تعلموه .بمعنى آخر، يهيئ التعليم المتمايز سبلًا مختلفة لإتقان المحتوى ومعالجة الأفكار وتطوير منتجات، مما يمكن جميع المتعلمين من التعلم بفعالية.

أسئلة الدراسة

1- ما فاعلية استخدام إستراتيجية التعليم المتمايز في تحصيل طلاب الصف الثاني متوسط في مادة المهارات الرقمية

وتتفرع الأسئلة التالية:

ما أثر استخدام استراتيجية التعليم المتمايز على التحصيل الدراسي عند مستوى التذكر في مقرر الحاسب الآلي لدى طلاب الثاني متوسط في مادة المهارات الرقمية بتبوك

ما أثر استخدام استراتيجية التعليم المتمايز على التحصيل الدراسي عند مستوى الفهم في مقرر الحاسب الآلي لدى طلاب الثاني متوسط في مادة المهارات الرقمية بتبوك

ما أثر استخدام استراتيجية التعليم المتمايز على التحصيل الدراسي عند مستوى التطبيق في مقرر الحاسب الآلي لدى طلاب الثاني متوسط في مادة المهارات الرقمية بتبوك

فروض الدراسة:

لقد قام الباحث بصياغة أربعة فروض صفرية محاولاً بذلك الإجابة على تساؤلا لدراسة وذلك من خلال إثبات تلك الفروض أو نفيها وقبول الفروض البديلة

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في التحصيل البعدي بين متوسط درجات المجموعة التجريبية)التي درست باستخدام استراتيجية التعليم المتمايز(ومتوسط درجات المجموعة الضابطة)التي درست باستخدام الطريقة التقليدية في مقرر الحاسب الآلي لدى طلاب الصف الثاني متوسط عند مستوى التذكر، بعد ضبط التحصيل القبلي.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في التحصيل البعدي بين متوسط درجات المجموعة التجريبية)التي درست باستخدام استراتيجية التعليم المتمايز(ومتوسط درجات المجموعة الضابطة)التي درست باستخدام الطريقة التقليدية في مقرر الحاسب الآلي لدى طلاب الصف الثاني متوسط عند مستوى الفهم بعد ضبط التحصيل القبلي.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في التحصيل البعدي بين متوسط درجات المجموعة التجريبية)التي درست باستخدام استراتيجية التعليم المتمايز(ومتوسط درجات المجموعة الضابطة)التي درست باستخدام الطريقة التقليدية في مقرر الحاسب الآلي لدى طلاب الصف الثاني متوسط عند مستوى التطبيق بعد ضبط التحصيل القبلي.

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.106.2024.1122
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (106) June 2024
العدد (106) يونيو 2024

أهداف الدراسة

1- استخدام استراتيجية جديدة وهي استراتيجية التعليم المتمايز والتي تراعي أنماط التعليم المختلفة واختلاف القدرات بين الطلاب.

2- معرفة أثر استخدام استراتيجية التعليم المتمايز علىالتحصيل لطلاب الصف الثاني المتوسط في مقرر المهارات الرقمية

3- التعريف باستراتيجية التعليم المتمايز نظراً لأنها من الاستراتيجيات المستجدة وكون المصادر العربية التيي تتناولها في مقررات المهارات الرقمية شحيحة.

4- الاستجابة الموضوعية لكثير من الدراسات والأبحاث التي تنادي بضرورة تطبيق إستراتيجيات التدريس الحديثة في التعليم.

5- مواكبة تطلعات وأهداف وزارة التعليم في تطبيق إستراتيجيات التعليم الحديثة المطبقة في الأنظمة التعليمية المتقدمة والتي تتمركز حول المتعلم

أهمية الدراسة

1-التعرف على أثر استخدام إستراتيجية التعليم المتمايز على لتحسين جودة مخرجات التعليم وطرح بعض الطرق الحديثة والجذابة في تدريس مقرر الحاسب الآلي لطلاب الصف الثاني ثانوي سعياً لتحسين عمليتي التعليم والتعلم.

2-العمل على رفع مستوى تحصيل لطلاب الصف الثاني ثانوي في مقرر الحاسب الآلي من خلال أساليب تدريسية حديثة مختلفة عن الطرق التقليدية.

3- تقديم دليل لمعلمي المهارات الرقمية في الفصل الأول في كيفية تخطيط وتنفيذ الدرس وفق استراتيجية التعليم المتمايز في الفصل الأول من مقرر المهارات الرقمية للصف الثاني متوسط خصوصا ولباقي المراحل عموما

4- مساعدة القائمين على على تخطيط وتصميم وبناء المناهج في وزارة التعليم في وضع تصور لمراعاة التمايز في الأهداف والأنشطة ومخرجات التعليم

5- توجيه الباحثين في مجال المناهج وطرق التدريس لدراسة استراتيجية التعليم المتمايز ودراسة مدى فاعليتها و أثرها على مزيد من المتغيرات

6- اثراء المكتبات والمحتوى العربي بالأبحاث التي تتحدث عن استراتيجية التعليم المتمايز و تكوين خلفية علمية كافية وشاملة عن مفهوم التعليم المتمايز، وذلك نظراً لقلة المراجع العربية التي تتحدث هذا النوع من استراتيجيات التعليم

7-تقديم خطة عمل متكاملة لتبني هذه الإستراتجية لدى صناع القرار في وزارة التعليم لتبني هذه الإستراتجية في التعليم و تزويدهم بالمقترحات لرفع كفاءة التدريس لدى المعلمين

مصطلحات الدراسة

1- الفاعلية

يُعرّف الفاعلية في التعليم بـ" المستوى الذي يُظهر مدى تحقيق أهداف النظام التعليمي بنجاح")مصدر :كتاب "أساسيات التربية"، مؤلفه: عادل محمد، الطبعة الأولى، (2011: 63)

يُعرّف الفاعلية في التعليم بـ" مدى كفاءة استخدام الموارد والوسائل المتاحة لتحقيق أهداف التعليم بأقل جهد ممكن و بأفضل النتائج) ."مصدر :كتاب "التقويم التربوي"، مؤلفه: محمد عثمان الخضري، الطبعة الثامنة، (125:2014)

يُعرّف الفاعلية في التعليم بـ" مدى قدرة العملية التعليمية على إحداث تغيير مرغوب فيه في سلوك الطالب من حيث المعرفة والمهارات والقيم والاتجاهات) ."مصدر :مجلة "التعليم المعاصر"، العدد 25، (17:2013)

تُعرّف الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد استراتيجيات التعليم بأنها "الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم الطالب". كما تُعرّفها بأنها "مجموعة القواعد العامة وخطوط عريضة تهتم بوسائل تحقيق الأهداف المنشودة للتدريس."الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد (2009).

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.106.2024.1122
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (106) June 2024
العدد (106) يونيو 2024

تعريف استراتيجية التدريس:
وقد عرف زيتون (2005) استراتيجية التدريس" بأنها خطوات للتعلم و التعليم التي يتبعها المعلم داخل الصف الدراسي، أو خارجه لتدريس محتوى موضوع دراسي معين،بغية تحقيق أهداف محددة سلفا، وينضوي هذا الأسلوب، على مجموعة المراحل، والخطوات،و الإجراءات المتتابعة، والمتناسقة فيما بينها، المنوط للمعلم والطلاب القيام بها، في أثناء السير في تدريس ذلك المحتوى.
الاستراتيجية في التدريس هي خطة شاملة تشمل مجموعة من الإجراءات والأساليب والتقنيات التي يستخدمها المعلم لتحقيق أهداف تعليمية محددة. تهدف الاستراتيجية إلى جعل عملية التعلم أكثر فاعلية وإثارة وإثراءً للطلاب. ذوقان(2007)
يُعرّف التحصيل في التعليم على أنه المستوى الذي يحققه الطالب في المواد الدراسية، وذلك من خلال قياس مدى استيعابه للمفاهيم والمهارات التي تمّ تدريسها له. يُمكن قياس التحصيل الدراسي باستخدام أدوات مختلفة مثل الاختبارات، المشاريع، الأعمال، والملاحظات. اللقاني (2013)

في عام 2023، قدمت كارول آن توملينسون (Carol Ann Tomlinson)في كتابها "التعليم المتمايز: دليل الممارس (Differentiated Instruction: A Guide for Practitioners) "التعريف التالي للتعليم المتمايز:
"التعليم المتمايز هو عملية تصميم وتنفيذ التعلم بحيث يصبح أكثر استجابة لاحتياجات الطلاب المتنوعة، وذلك من خلال تكييف المحتوى والعمليات والتقييم لضمان مشاركة جميع الطلاب في التعلم بفعالية. شواهين(2014)

التعريفات الإجرائية
إستراتيجية التعليم المتمايز
إستراتيجية التعليم المتمايز هي مجموعة من الطرق والوسائل والأنشطة التي يستخدمها المعلم مراعاة لاهتمامات وقدرات وأنماط التعلم للطلاب. معين و علام (2013)
التحصيل
هو درجة الاكتساب التي يحققها الفرد أو مستوى النجاح الذي يحرزه، أو يصل إليه في مادة دراسية أو مجال تعليمي أو تدريسي. معين و علام (2013)
ويعرفه الباحث بأنه العلامة التي تحصل عليها الطالب في الاختبار التحصيلي الذي أعده الباحث لأغراض الدراسة

الاتجاهات
هي الميول والمشاعر للفرد نحو موضوع ما ويتمثل في رفض أو قبول هذا الموضوع ويمكن التعبير عنه لفظيا أو أدائيا(زين العابدين،1993) ويقاس بالدرجة التي تحصل عليها الطالب من خلال استجابته على مقياس الاتجاهات نحو مادة الحاسب المعد من قبل الباحث لأغراض الدراسة

حدود الدراسة
الحدود المكانية: تقتصر هذه الدراسة على طلاب الصف الثاني متوسط في

إحدى محافظة ضباء المتوسطة.

الحدود الزمانية: في الفترة من العام الدراسي 1445

الحدود الموضوعية: سيتم تطبيق الدراسات على وحدة الوسائط المتعددة

من كتاب المهارات الرقمية للصف الثاني متوسط باستخدام إستراتيجية التعليم المتمايز.

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.106.2024.1122
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (106) June 2024
العدد (106) يونيو 2024

الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة

مبررات التعليم المتمايز

مبررات التعليم المتمايز:

مبررات التعليم المتمايز:

- **العدالة الاجتماعية:** يُعدّ التعليم المتمايز نهجًا عادلًا يُحقق المساواة في فرص التعلم للجميع، بغض النظر عن الفروق الفردية بين الطلاب.
- **التميز:** يساعد التعليم المتمايز الطلاب على تحقيق التميز في مختلف المجالات من خلال تلبية احتياجاتهم الفردية وتوفير فرص التعلم المختلفة لهم.
- **الكفاءة:** يُعدّ التعليم المتمايز نهجًا فعالًا يُحقق نتائج تعليمية أفضل من خلال توفير فرص التعلم المناسبة لكل طالب.
- **الرضا الوظيفي:** يُساعد التعليم المتمايز المعلمين على الشعور بالرضا الوظيفي من خلال توفير فرص التعلم المختلفة للطلاب.
- **تحسين التحصيل الدراسي:** أظهرت الدراسات أن التعليم المتمايز يُحسّن من التحصيل الدراسي للطلاب.
- **زيادة الدافعية:** يُزيد التعليم المتمايز من دافعية الطلاب للتعلم.
- **تعزيز الثقة بالنفس:** يُعزز التعليم المتمايز من ثقة الطلاب بأنفسهم.
- **خلق بيئة تعليمية إيجابية:** يخلق التعليم المتمايز بيئة تعليمية إيجابية للجميع. العسكر (2021)

أشكال التعليم المتمايز:

أهم أشكال التعليم المتمايز:

1. **التمايز حسب المحتوى:**
   - **تقديم محتوى مختلف للطلاب بناءً على احتياجاتهم ومستوياتهم.**
   - **توفير مواد تعليمية متنوعة تلبي احتياجات جميع الطلاب.**
   - **إتاحة فرص للطلاب لاختيار محتوى التعلم.**
2. **التمايز حسب العمليات:**
   - **تقديم أنشطة تعليمية مختلفة للطلاب بناءً على أساليب التعلم الخاصة بهم.**
   - **توفير فرص للطلاب للمشاركة في الأنشطة التي تُحبّذها.**
   - **إتاحة فرص للطلاب لاختيار كيفية إظهار تعلمهم.**
3. **التمايز حسب المنتجات:**
   - **تقديم تقييمات مختلفة للطلاب بناءً على احتياجاتهم ومستوياتهم.**
   - **توفير فرص للطلاب لإظهار تعلمهم بطرق مختلفة.**
   - **إتاحة فرص للطلاب لاختيار كيفية تقييم تعلمهم.**
4. **التمايز حسب البيئة:**
   - **توفير بيئة تعليمية آمنة وداعمة للجميع.**
   - **توفير فرص للطلاب للتعاون مع بعضهم البعض.**
   - **إتاحة فرص للطلاب للتعلم بشكل مستقل.**
5. **التمايز حسب العاطفة:**
   - **خلق بيئة تعليمية إيجابية تُعزز دافعية الطلاب للتعلم.**
   - **توفير فرص للطلاب للتعبير عن مشاعرهم.**
   - **إتاحة فرص للطلاب للشعور بالانتماء إلى المجتمع المدرسي.**

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.106.2024.1122
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (106) June 2024
العدد (106) يونيو 2024

الاساس النظري للتعليم المتمايز
الأساس النظري للتعليم المتمايز:
من كتاب "Differentiated Instruction: A Guide to Planning and Teaching"
المؤلفون: Carol Ann Tomlinson, Catherine H. Moon, Jayne A. Imbeau
رقم الصفحة: 18
يُبنى التعليم المتمايز على العديد من النظريات التربوية، أهمها:
1. نظرية الذكاءات المتعددة:
- **تُشير هذه النظرية إلى أن هناك ثمانية أنواع من الذكاء، وأن كل طالب لديه نقاط قوة ونقاط ضعف في أنواع مختلفة من الذكاء.**
- **يُساعد التعليم المتمايز على تلبية احتياجات جميع الطلاب من خلال تقديم محتوى تعليمي وأنشطة تعليمية تُلبي أنواع الذكاء المختلفة.**

2. النظرية البنائية:
- **تُشير هذه النظرية إلى أن الطلاب يتعلمون بشكل أفضل من خلال بناء المعرفة بشكل نشط.**
- **يُساعد التعليم المتمايز على تلبية احتياجات جميع الطلاب من خلال تقديم فرص للتعلم النشط.**

3. نظرية التعلم الذاتي:
- **تُشير هذه النظرية إلى أن الطلاب يتعلمون بشكل أفضل عندما يكونون مسؤولين عن تعلمهم.**
- **يُساعد التعليم المتمايز على تلبية احتياجات جميع الطلاب من خلال توفير فرص للتعلم الذاتي.**

4. نظرية التعلم الاجتماعي:
- **تُشير هذه النظرية إلى أن الطلاب يتعلمون بشكل أفضل من خلال التفاعل مع الآخرين.**
- **يُساعد التعليم المتمايز على تلبية احتياجات جميع الطلاب من خلال توفير فرص للتعلم التعاوني.**

استبيان فارك
استبيان VARK:
هو اختبار يُستخدم لتحديد نمط التعلم المفضل لدى الفرد.
طريقته:
- يتكون استبيان VARK من 16 سؤالاً، يُطلب من الفرد الإجابة عليها باختيار الجواب الذي يُعبّر عن أفضل طريقة لتعلمه.
- تُقسم الأسئلة إلى أربع مجموعات، كل مجموعة تُمثل نمطًا واحدًا من أنماط التعلم:
  - **البصري (V):** يفضل المتعلمون البصريون استخدام حاسة البصر في التعلم، مثل استخدام الصور والرسومات والرسوم البيانية.
  - **السمعي (A):** يفضل المتعلمون السمعيون استخدام حاسة السمع في التعلم، مثل الاستماع إلى المحاضرات والنقاشات.
  - **القراءة والكتابة (R):** يفضل المتعلمون القراءة والكتابة استخدام القراءة والكتابة في التعلم، مثل قراءة الكتب والمجلات والمواقع الإلكترونية.
  - **الحركي (K):** يفضل المتعلمون الحركيون استخدام حاسة الحركة في التعلم، مثل المشاركة في الأنشطة العملية والتجارب.

بعد الإجابة على جميع الأسئلة، يتم حساب النقاط لكل نمط من أنماط التعلم، وتحديد نمط التعلم المفضل لدى الفرد.

أولا : الإطار النظري
مفهوم التعليم المتمايز :
عرف خير شواهين (2014) التعليم المتمايز "بأنه إطار أو فلسفة للتدريس الفعال الذي ينطوي على تزويد الطلبة بطرق مختلفة متنوعة لمساعدتهم في اكتساب المحتوى ؛ وبناء المعاني ، وصنع الأفكار ، وكذلك تطوير مواد تعليمية وطرق مناسبة للتقيم ، حتى يتسنى لجميع الطلاب داخل الصف الدراسي أن يتعلموا بشكل فعال ، بغض النظر عن الاختلافات في القدرة".

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.106.2024.1122
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (106) June 2024
العدد (106) يونيو 2024

وعرفه اللقاني والجمل(2003) بـأنه "هو إستراتيجية الذي يعتمد على التنوع في التدريس إذ توجد فروق فرديه بين تلاميذ الصف الواحد الذي يؤدي إلى أن اعتماد المعلم على طريقة واحدة لا تؤدي بالضرورة إلى تعلم الجميع بالقدر والتنوع نفسه، ومن هنا فأن المعلم مطالب باستخدام عدة طرق من أجل توفير مواقف تعليمية متنوعة ومناسبة لأكبر عدد ممكن من التلاميذ".

وعرفت صفاء(2018) إستراتيجية التعليم المتمايز بأنها "مجموعة من الطرق والوسائل والأنشطة التي يستخدمها المعلم ، لتلبية احتياجات ورغبات وميول الطالب لتحقيق تكافؤ في الفرص التعليمية عند جميع الطلاب ".

وعرفه الياسري (2019) التعليم المتمايز بأنه ابتكار واستخدام طرق وأساليب متعددة لمواجهة الاختلافات القائمة بين المتعلمين في قدراتهم وميولهم واستعداد واحتياجاتهم التعليمية بحيث توفر لهم فرصا متكافئة للفهم و الاستيعاب و استخدام ذلك في مواقف الحياة اليومية و تنمي في المتعلمين مهارات حياتية مثل تحمل المسؤولية و المشاركة الفاعلة و الإيجابية.

ويعرفها الباحث بأنها إستراتيجية التعليم المتمايز بأنها تلك الإستراتيجية التي يتم فيها التأكد ماذا يتعلم الطالب.كيف تعلم، كيف حقق الطالب أهداف ما تعلمه وفق جاهزية الطالب،اهتماماته، نمطه المفضل في التعلم

ثانيا: الدراسات السابقة :

أجريت مجموعة من الدراسات التي تتعلق باستخدام التعليم المتمايز و أثرها في تحصيل الطلبة

دراسة القرني (2017)

هدفت الدراسة الكشف عن أثر استخدام إستراتيجية التعليم المتمايز على التحصيل الدراسي في مقرر لغتي لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي، واتبع الباحث المنهج شبه التجريبي في هذه الدراسة، والذي يشتمل على مجموعتين، مجموعة تجريبية والأخرى ضابطة، واختار الباحث مدرسة القدس الابتدائية لأخذ العينة التي تجرى عليها الدراسة، وقد اختيرت هذه المدرسة قصداً لتوفر البيئة التعليمية المناسبة التي يمكن أن تساعد على تطبيق هذا النوع من التعليم الحديث .وفي هذه المدرسة يوجد فصلين للصف الخامس الابتدائي، وقد تم اختيار أحد الفصول عشوائياً عن طريق القرعة ليمثل المجموعة التجريبية والتي تضم (٥٢) طالباً، وفصل آخر بنفس الطريقة ليمثل المجموعة الضابطة تضم (٥٢ طالب اً .)وفي نهاية الأمر تم تحديد عينة الدراسة و التي بلغ عدد أفرادها الكلي (٢٥) طالب اً، و استخدم الباحث الاختبار التحصيلي الذي قام بإعداده، وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطي القياس القبلي عند مستوى التذكر للمجموعتين التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية وكذلك في مستوى الفهم ومستوى التطبيق ما يدل على فاعلية استخدام الاستراتيجية القائمة على التعليم المتمايز في التحصيل الدراسي.

دراسة محمد (2017)

يهدف البحث الحالي الى الكشف عن أثر استخدام استراتيجية التعليم المتمايز في تحصيل مادة علم عناصر الفن لقسم التربية الفنية ولأجل هذا صيغت الفرضية انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية الذين يدرسون على وفق استراتيجية التعليم المتمايز ومتوسط درجات طلبة المجموعة الضابطة الذين يدرسون بالطريقة الاعتيادية (التقليدية) ، حيث تكونت العينة من 35 طالب وطالبة موزعين على مجموعتين تجريبية وضاغطة وبعد تكافؤ المجموعتين تم تطبيق الخطط الدراسية وتم معالجتها بالوسائل الاحصائية المناسبة للحصول على نتيجة مفادها وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلبة المجموعة التجريبية ودرجات طلبة المجوعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية وان الاثر ايجابي عند الطلبة في التدريس على وفق استراتيجية التعليم المتمايز

دراسة البدو (2018)

هدفت الدراسة الحالية إلى تقصي أثر استخدام استراتيجية التعليم المتمايز في تدريس مواضيع حل المعادلات الخطية بمتغيرين أو ثلاثة متغيرات على تحصيل طلبة الصف العاشر في مادة الرياضيات. وقد استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي. و تكوّنت عينة الدراسة من) 50 (طالبة من طالبات الصف العاشر في مدرسة عرجان الثانوية للبنات في الفصل الثاني للعام الدراسي 2017 \ 2016 و توزعن على شعبتين حيث تم اختيار

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.106.2024.1122
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (106) June 2024
العدد (106) يونيو 2024

الشعبة الأ ول كمجموعة تجريبية وتكونت من) 25 (طالبة درسن الموضوعات باستخدام استراتيجية التعليم المتمايز والمجموعة الثانية كمجموعة ضابطة) 25 (طالبة حيث درست بالطريقة التقليدية. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى الأثر الإيجابي لتدريس مادة الرياضيات باستخدام استراتيجية التعليم المتمايز على تنمية التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات مقارنة مع الطالبات اللاتي درسن الموضوعات نفسها بالطريقة التقليدية حيث أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة) α = 0.05 (بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير الدراسة

دراسات أجنبية

Gysens(2020)

الهدف من الدراسة:

تحليل الأدلة العلمية حول فعالية التعليم المتمايز في تحسين التعلم لدى جميع الطلاب.

منهج الدراسة:

قام الباحثون بمراجعة شاملة للأدلة العلمية المنشورة حول التعليم المتمايز، مع التركيز على الدراسات التي أجريت في بلجيكا.

نتائج الدراسة:

أظهرت نتائج الدراسة أن التعليم المتمايز له تأثير إيجابي على التعلم لدى جميع الطلاب، بما في ذلك:

- تحسين التحصيل الدراسي: أظهرت الدراسات أن الطلاب الذين يتعرضون للتعليم المتمايز يحققون نتائج أفضل في اختبارات التحصيل الدراسي من الطلاب الذين لا يتعرضون له.
- زيادة الدافعية للتعلم: أظهرت الدراسات أن الطلاب الذين يتعرضون للتعليم المتمايز يكونون أكثر دافعية للتعلم من الطلاب الذين لا يتعرضون له.
- تحسين المهارات الاجتماعية: أظهرت الدراسات أن الطلاب الذين يتعرضون للتعليم المتمايز يطورون مهارات اجتماعية أفضل من الطلاب الذين لا يتعرضون له.

استنتاجات الدراسة:

تُشير نتائج الدراسة إلى أن التعليم المتمايز هو نهج فعال لتحسين التعلم لدى جميع الطلاب.

التوصيات:

- نوصي بتطبيق التعليم المتمايز في جميع المدارس.
- نوصي بتدريب المعلمين على استخدام التعليم المتمايز.
- نوصي بإجراء المزيد من الدراسات حول التعليم المتمايز في سياقات مختلفة.
- ركزت الدراسات السابقة على طلاب التعليم العام، بينما تقتصر الدراسة الحالية على طلاب المرحلة الابتدائية في الصف الثاني متوسط.

الأدوات:

- استخدمت الدراسات السابقة أدوات متنوعة، بينما تقتصر الدراسة الحالية على الاختبار التحصيلي.

المساهمة:

- تُكمل الدراسة الحالية الدراسات السابقة وتتميز بمعالجتها لمنهج المهارات الرقمية للصف الثاني المتوسط وقياس أثر استخدام عدد من استراتيجيات التعليم المتمايز.

التفاصيل:

- **الهدف:** ركزت الدراسات السابقة على تنمية أثر التعليم المتمايز على مهارات متنوعة تشمل التحصيل الدراسي، ومهارات التفكير الإبداعي، والمهارات الحياتية، ودافعية الإنجاز، والتفكير التأملي. بينما تهتم الدراسة الحالية بالكشف عن تأثير التعليم المتمايز على التحصيل الدراسي فقط.
- **المنهج:** تنوعت مناهج الدراسات السابقة ما بين المنهج شبه التجريبي، والوصفي، والمختلط، والنوعي. وتتفق الدراسة الحالية مع بعض الدراسات في استخدام المنهج شبه التجريبي.
- **العينة:** ركزت معظم الدراسات على طلاب التعليم العام. وتتفق الدراسة الحالية مع بعض الدراسات في اقتصار عينتها على طلاب المرحلة المتوسطة في الصف الثاني المتوسط فقط.

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.106.2024.1122
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (106) June 2024
العدد (106) يونيو 2024

- **الأدوات:** تنوعت الأدوات التي استخدمتها الدراسات السابقة، حيث استخدمت بعض الدراسات الاختبار التحصيلي، والبعض الآخر استبيانات، والمقابلات الشخصية. بينما تقتصر الدراسة الحالية على استخدام الاختبار التحصيلي للطلاب.
- **المساهمة:** تُعد الدراسة الحالية مكملة للدراسات السابقة، وتتميز بمعالجتها لمنهج المهارت الرقمية للصف الثاني المتوسط وقياس أثر استخدام عدد من استراتيجيات التعليم المتمايز وهي المجموعات المرنة، محطات التعلم، الأنشطة المتدرجة، لوحة الخيارات، تعدد الإجابات الصحيح

الفصل الثالث

منهج وإجراءات الدراسة

أ - منهج الدراسة :تستخدم الدراسة الحالية المنهج شبه التجريبي لبيان تأثير المتغير المستقل(استراتيجية التعليم المتمايز، الطريقة التقليدية) في المتغير التابع(التحصيل الدراسي.)

ب - أفراد الدراسة :طبقت الدراسة على 60 طالبا في الصف المتوسط في محافظة ضباء تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

ج - التصميم شبه التجريبي للدراسة :اعتمدت الدراسة الحالية على التصميم شبه التجريبي ذي المجموعتين التجريبية والضابطة ذات القياسين القبلي والبعدي.

د - أدوات الدراسة :تم بناء وتصميم الاختبار التحصيلي لقياس الجانب المعرفي لمادة العلوم بالوحدة الخامسة (المادة)للصف الثاني المتوسط الفصل الدراسي الثالث، بحيث تمت مراعاة شموليته للمستويات الدنيا لتصنيف بلوم للمستويات المعرفية(التذكر، والفهم، والتطبيق)وهو مكون من 25 سؤال.

أدوات الدراسة:

-أدوات الدراسة :تم بناء وتصميم الاختبار التحصيلي لقياس الجانب المعرفي لمادة المهارات الرقمية) للصف الثاني المتوسط الفصل الدراسي الثالث، بحيث تمت مراعاة شموليته للمستويات الدنيا لتصنيف بلوم للمستويات المعرفية(التذكر، والفهم، والتطبيق) وهو مكون من 25 سؤالً.

منهجية الدراسة

سيتم استخدام المنهج شبه التجريبي لمعرفة أثر استخدام إستراتيجية التعليم المتمايز على تحصيل طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة المهارات الرقمية.

عينة الدراسة

سيتم اختيار عينة الدراسة قصيا من طلاب شعبتي المهارات الرقمية للصف الثاني المتوسط للفصل الدراسي الثالث 1445حيث ستكون عينتين عدد كل منهما 30 طالبا بمجموع 60 طالب للعينة كاملة وتقسيمهم بطريقة عشوائية إلى مجموعتين مجموعة تجريبية حيث سيتم تدريسهم وحدة الوسائط المتعددة باستخدام إستراتيجية التعليم المتمايز والمجموعة الأخرى سيتم تدريسهم طريقة تقليدية وهي المجموعة الضابطة

اجراءات الدراسة

خطوات تطبيق مبادئ التعليم المتمايز

مرحلة القياس:

- قياس نمط تعلم الطالب:
  - إجراء اختبارات أنماط تعلم الطلاب.
  - اختبارات الذكاءات المتعددة.
  - الاستعانة بنماذج من المراكز التربوية ومواقع الإنترنت.

مرحلة التخطيط:

- تحديد مهارات وقدرات كل طالب:
  - تحديد أهداف الدرس والمخرجات المتوقعة.

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.106.2024.1122
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (106) June 2024
العدد (106) يونيو 2024

- تحديد المعايير الخاصة بتحقيق الأهداف.
- الإجابة على الأسئلة: "ماذا يعرف كل طالب؟ ماذا يحتاج كل طالب؟"
- تصنيف الطلبة في مجموعات صغيرة.
- تحديد إستراتيجيات التدريس:
- مراعاة تنوع المجموعات.
- إجراء التعديلات اللازمة على الإستراتيجية.
- تحديد أهداف التعلم (موحدة للجميع).
- تحديد المهام التي سيقوم بها كل طالب.
- اختيار مصادر التعلم والأدوات والوسائل.
- تنظيم بيئة التعلم:
- تلبية متطلبات كل مجموعة.
- تحديد الأنشطة الإثرائية.

مرحلة التنفيذ:

- وضع خطة لتنفيذ الدروس.
- متابعة تنفيذ الخطة.

مرحلة التقييم:

- قياس مخرجات التعلم للتأكد من تحقيق أهداف الدرس.
-

استخدم الباحث الاختبار التحصيلي الذي قام بإعداده.
وقد اتبع الباحث الخطوات التالية عند تصميمه لأداة الدراسة:
1- تحديد الهدف من الاختبار :يهدف الاختبار إلى قياس التحصيل الدراسي في الدروس موضع التجربة في المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك لمعرفة أثر استخدام استراتيجية التعليم المتمايز.
2- تحديد المجالات التي يقيسها الاختبار :حدد الباحث المجالات التي يهدف الاختبار لقياسها وهي ثلاثة مستويات معرفية(مستوى التذكر ومستوى الفهم ومستوى التطبيق)في تعلم مهارات وحدة الوسائط المتعددة لمادة المهارات الرقمية

3- تحديد المواضيع :قام الباحث باختيار ثلاثة دروس من مقرر لغتي للصف الثاني المتوسط وذلك بمعدل درس واحد في كل حصة، وتدرس بمعدل حصتين لكل درس وهذه الدروس هي:

- الوسائط المتعددة
- انشاء فلم
- التأثيرات البصرية

4- تحليل محتوى هذه الدروس وصياغة أهدافها:
قام الباحث بتحليل محتوى الدروس قيد الدراسة ومعرفة النواتج التي تهدف إلى تحقيقها بنهاية كل درس، فصيغت الأهداف السلوكية وصنفت حسب تصنيف بلوم للمجالات المعرفية الثلاثة الأولى(التذكر – الفهم – التطبيق)لكل درس من الدروس المقررة، وقد استنتج الباحث ما مجموعه 30 هدفاً سلوكيا لجميع تلك الدروس.
وتم عرضها على مجموعة من أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية المختصين في المناهج وطرق التدريس وبعض المعلمين والمشرفين التربويين، لاستطلاع أرائهم وتوجيهاتهم.
وبعد الاطلاع على الملاحظات ومقترحات المحكمين، تمت التعديلات الضرورية.

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.106.2024.1122
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (106) June 2024
العدد (106) يونيو 2024

5- تطبيق الدراسة

- تم تقسيم طلاب المجموعة التجريبية إلى أربعة مجموعات حسب أنماط تعلمهم وفق نتائج استبيان فارك حيث كانت انتماء الطلاب للانماط كالتالي (9طلاب بصري – 5 طلاب سمعي – 8 طلاب حركي – 4 طلاب لفظي)
- تم تقديم الدروس وفق نمط كل طالب وذلك باستخدام ملفات الفيديو والصوت وأوراق العمل وبرامج تحرير الوسائط المتعددة.
- تم تقديم الدروس للمجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية.

6- صياغة الاختبار

صياغة مفردات الاختبار

بعد الانتهاء من جدول المواصفات، تم صياغة مفردات أسئلة الاختبار وتوزيعها على مستويات الأهداف السلوكية الدنيا لكل درس.

يتكون الاختبار من 25 سؤالًا مصنفة حسب مستويات المعرفة والفهم والتطبيق على التوالي.

جميع فقرات الاختبار من نوع المزاوجة، ووضع علامة صح أمام الإجابة الصحيحة وعلامة خطأ أمام الإجابة الخاطئة، والاختيار من متعدد، حيث تمثل جميع هذه الأنواع الاختبار الموضوعي.

7- التحقق من صدق الاختبار

العرض على المحكمين:

تم عرض الاختبار بصيغته الأولية على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة في المناهج وطرق التدريس واللغة العربية والإشراف التربوي والتدريس في نفس التخصص من معلمين ومشرفين تربويين.

2- إعادة صياغة "التحقق من ثبات الاختبار:

لتقييم ثبات الاختبار، اتبع الباحث الطريقة التالية:

1. **تقسيم الاختبار إلى جزأين متكافئين:** تم تقسيم الاختبار إلى نصفين متساويين من حيث المحتوى والصعوبة.
2. **حساب معامل الارتباط بين الجزأين:** تم تطبيق معادلة سبيرمان براون لحساب معامل الارتباط بين جزأي الاختبار.
3. **حساب ثبات الكلي:** تم استخدام معادلة سبيرمان براون مرة أخرى لحساب ثبات الاختبار ككل، مع الأخذ بعين الاعتبار معامل الارتباط بين الجزأين.
4. **استخدام الحاسب الآلي:** تم استخدام برنامج إحصائي لحساب معامل الثبات بشكل دقيق.

أظهرت النتائج أن معامل ثبات الاختبار كان ٠،٩٠. يدل هذا على أن الاختبار يتمتع بثبات عالٍ، مما يعني أن النتائج التي يتم الحصول عليها من خلاله موثوقة وقابلة للتكرار.

بالتالي، أكدت هذه النتائج على صلاحية الاختبار لتنفيذ التجربة وتطبيقه على عينة الدراسة بعد استكمال الإجراءات التجريبية اللازمة.

التحليل الاحصائي:

النتائج

1- مستوى التذكر

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.106.2024.1122
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (106) June 2024
العدد (106) يونيو 2024

Univariate Analysis of Variance

Between-Subjects Factors

		Value Label	N
المجموعه	1	التجريبيه	26
	2	الضابطه	25

Descriptive Statistics

Dependent Variable: البعدي

المجموعه	Mean	Std. Deviation	N
التجريبيه	7.92	.935	26
الضابطه	3.68	1.069	25
Total	5.84	2.361	51

Levene's Test of Equality of Error Variances[a]

Dependent Variable: البعدي

F	df1	df2	Sig.
1.057	1	49	.309

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + المجموعه + القبلي

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.106.2024.1122
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (106) June 2024
العدد (106) يونيو 2024

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: البعدي

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Partial Eta Squared
Corrected Model	229.501[a]	2	114.750	111.851	.000	.823
Intercept	266.606	1	266.606	259.869	.000	.844
القبلي	.042	1	.042	.041	.841	.001
المجموعة	226.426	1	226.426	220.705	.000	.821
Error	49.244	48	1.026			
Total	2020.000	51				
Corrected Total	278.745	50				

a. R Squared = .823 (Adjusted R Squared = .816)

Estimated Marginal Means

المجموعة

Dependent Variable: البعدي

المجموعة	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
			Lower Bound	Upper Bound
التجريبية	7.927[a]	.199	7.526	8.328
الضابطة	3.676[a]	.203	3.267	4.085

a. Covariates appearing in the model are evaluated at the following values: القبلي = 2.63.

تفسير النتائج

النتائج المقدمة من تحليل التباين الأحادي (Univariate Analysis of Variance) عبر برنامج SPSS تظهر بيانات واضحة حول تأثير طريقة التعليم المتمايز على تحصيل الطلاب في الاختبار البعدي، وهي موزعة على المجموعتين التجريبية والضابطة. إليك تفسير النتائج بناءً على البيانات المقدمة:

الاختبارات والإحصائيات الرئيسية:

اختبار Levene لتكافؤ تباينات الأخطاء:

$F(1, 49) = 1.057, p = .309$: هذا يشير إلى أن تباينات الأخطاء بين المجموعتين متساوية، مما يجعل استخدام ANOVA ملائمًا لأنه لا يوجد دليل على انتهاك فروض تكافؤ التباينات.

اختبارات تأثيرات ما بين الموضوعات:

النموذج المعدل: $F(2,48)=111.851, p<.0001$ $R2=.823$

هذه النتائج تظهر أن النموذج يفسر حوالي 82.3% من التباين في الأداء البعدي، مع تعديل $R2=.816$، ما يدل على فاعلية كبيرة للمتغيرات المشمولة في النموذج في تفسير الاختلافات في الأداء البعدي.

المجموعة: $F(1,48)=220.705, p<.0001$ الإيتا المربعة الجزئية = .821.

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.106.2024.1122
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (106) June 2024
العدد (106) يونيو 2024

هذه القيم تدل على تأثير قوي ودال إحصائيًا لمتغير المجموعة على الأداء البعدي، مع الإشارة إلى أن حوالي 82.1% من التباين في الأداء البعدي يمكن تفسيره بواسطة انتماء المشاركين إلى المجموعة التجريبية أو الضابطة.

القبلي ,841.=p ,041.=(1,48)F841.=p ,041.=(1,48)F :الإيتا المربعة الجزئية = 001.

هذا يظهر أن الأداء القبلي لم يكن له تأثير دال إحصائيًا على الأداء البعدي، ويعكس التأثير المحدود للأداء القبلي على التباين في الأداء البعدي.

معدلات الأداء المقدرة:

المجموعة التجريبية :متوسط = 7.927، الخطأ المعياري = .199، الفاصل الزمني 95% [7.526، 8.328]

المجموعة الضابطة :متوسط = 3.676، الخطأ المعياري = .203، الفاصل الزمني 95% [3.267، 4.085]

هذه النتائج تظهر تفوقًا واضحًا ومعتبرًا للمجموعة التجريبية على الضابطة في الأداء البعدي، مع تأكيد الفاصل الزمني للثقة على استقرار هذا التفوق.

الخلاصة:

الدراسة تظهر بشكل قاطع أن طريقة التعليم المتمايزة قد أثرت بشكل كبير وإيجابي على تحصيل الطلاب في المجموعة التجريبية مقارنةً بالمجموعة الضابطة. التفاوت الكبير في الأداء البعدي بين المجموعتين يدعم استنتاج أن التدخل التعليمي كان فعالًا.

وطبقاً لهذه النتيجة يمكن رفض الفرضية الصفرية الأولى للدراسة، وقبول الفرضية البديلة التي تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى في متوسط تحصيل المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل البعدي على بعد مستوى التذكر من مستويات بلوم المعرفية. أي $\alpha \leq 0.05$ ق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة بين متوسط درجات المجموعة الضابطة ومتوسط درجات المجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي في مقرر المهارات الرقمية عند مستوى التذكر تعزى إلى استخدام التعلم المتمايز الصالح طلاب المجموعة التجريبية.

$\alpha \leq 0.05$

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.106.2024.1122
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (106) June 2024
العدد (106) يونيو 2024

نتائج مستوى الفهم

Univariate Analysis of Variance

Between-Subjects Factors

		Value Label	N
المجموعة	1	التجريبية	26
	2	الضابطة	26

Descriptive Statistics

Dependent Variable: البعدي

المجموعة	Mean	Std. Deviation	N
التجريبية	6.77	1.070	26
الضابطة	4.12	1.336	26
Total	5.44	1.798	52

Levene's Test of Equality of Error Variances[a]

Dependent Variable: البعدي

F	df1	df2	Sig.
2.179	1	50	.146

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.[a]

a. Design: Intercept + المجموعة + القبلي

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.106.2024.1122
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (106) June 2024
العدد (106) يونيو 2024

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: البعدي

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Partial Eta Squared
Corrected Model	91.565[a]	2	45.782	30.621	.000	.556
Intercept	169.380	1	169.380	113.287	.000	.698
القبلي	.007	1	.007	.005	.945	.000
المجموعة	90.998	1	90.998	60.862	.000	.554
Error	73.262	49	1.495			
Total	1705.000	52				
Corrected Total	164.827	51				

a. R Squared = .556 (Adjusted R Squared = .537)

Estimated Marginal Means

المجموعة

Dependent Variable: البعدي

المجموعة	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval Lower Bound	95% Confidence Interval Upper Bound
التجريبية	6.768[a]	.240	6.286	7.251
الضابطة	4.116[a]	.240	3.634	4.599

a. Covariates appearing in the model are evaluated at the following values: القبلي = ٢.٣٣.

تفسير النتائج

نتائج التحليل الإحصائي الخاص بتأثير استخدام طريقة التعليم المتمايز في مستوى الفهم بين المجموعتين التجريبية والضابطة، والمحللة باستخدام برنامجSPSS ، تظهر عدة جوانب مهمة حول تأثيرات هذا التدخل التعليمي. إليك تفسيراً مفصلاً لهذه النتائج:

اختبار Levene لتكافؤ تباينات الأخطاء:

$F(1,50)=2.179, p=.146$F(1,50)=2.179,p=.146: هذه النتيجة تشير إلى أن فرضية تكافؤ تباينات الأخطاء بين المجموعتين لم تُرفض عند مستوى الدلالة الإحصائية المعتاد (0.05)، مما يعني أن التباينات متساوية وأن استخدام ANOVA لا ينتهك هذه الفرضية.

اختبارات تأثيرات ما بين الموضوعات:

النموذج المعدل:

$F(2,49)=30.621, p<.0001$F(2,49)=30.621,p<.0001, $R2=.556$R2=.556

هذه القيم تعكس فاعلية النموذج في تفسير حوالي 55.6% من التباين في الأداء البعدي، مع تعديل $R2=.537$R2=.537. هذه النسبة تشير إلى تأثير قوي للمتغيرات المشمولة.

تأثير المجموعة:

$F(1,49)=60.862, p<.0001$F(1,49)=60.862,p<.0001, الإيتا المربعة الجزئية = .554

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.106.2024.1122
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (106) June 2024
العدد (106) يونيو 2024

هذه النتائج تظهر أن المجموعة (التجريبية مقابل الضابطة) كان لها تأثير كبير ودال إحصائيًا على الأداء البعدي، حيث أن حوالي 55.4% من التباين يمكن تفسيره بواسطة الانتماء إلى إحدى المجموعتين.

تأثير الأداء القبلي:

الإيتا المربعة الجزئية = .000, $F(1,49)=.005, p=.945$ F(1,49)=.005,p=.945,

لم يكن للأداء القبلي تأثير دال إحصائيًا على الأداء البعدي، مما يعني أن التغيرات في الأداء البعدي تعزى إلى المجموعة وليس إلى الأداء السابق.

المتوسطات المقدرة:

المجموعة التجريبية:

متوسط = 6.768، الخطأ المعياري = .240، الفاصل الزمني 95% [6.286، 7.251]

المجموعة الضابطة:

متوسط = 4.116، الخطأ المعياري = .240، الفاصل الزمني 95% [3.634، 4.599]

هذه الفواصل الزمنية للثقة تظهر تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة بفارق معتبر.

الخلاصة:

الدراسة تظهر تأثيرًا كبيرًا لطريقة التعليم المتمايز على تحصيل الطلاب في مستوى الفهم. المجموعة التجريبية التي خضعت لهذه الطريقة حققت تحصيلًا أعلى بشكل ملحوظ مقارنة بالمجموعة الضابطة، مما يدعم فاعلية هذا النوع من التدخلات التعليمية في تحسين الأداء التعليمي. وطبقاً لهذه النتيجة يمكن رفض الفرضية الصفرية الأولى للدراسة، وقبول الفرضية البديلة التي تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى في متوسط تحصيل المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل البعدي على بعد مستوى الفهم من مستويات بلوم المعرفية. أي أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة بين متوسط درجات المجموعة الضابطة ومتوسط درجات المجموعة التجريبية في التحصيل المعرفي في مقرر المهارات الرقمية عند مستوى الفهم تعزى إلى استخدام التعلم المتمايز الصالح طلاب المجموعة التجريبية. $\alpha \leq 0.05$

$\alpha \leq 0.05$

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.106.2024.1122
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (106) June 2024
العدد (106) يونيو 2024

نتائج مستوى التطبيق

Between-Subjects Factors

		Value Label	N
المجموعه	1	التجريبيه	26
	2	الضابطه	26

Descriptive Statistics

Dependent Variable: البعدي

المجموعه	Mean	Std. Deviation	N
التجريبيه	5.88	1.275	26
الضابطه	3.00	.748	26
Total	4.44	1.787	52

Levene's Test of Equality of Error Variances[a]

Dependent Variable: البعدي

F	df1	df2	Sig.
4.801	1	50	.033

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + المجموعه + القبلي

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.106.2024.1122
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (106) June 2024
العدد (106) يونيو 2024

Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: البعدي

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Partial Eta Squared
Corrected Model	108.284[a]	2	54.142	48.640	.000	.665
Intercept	109.856	1	109.856	98.692	.000	.668
القبلي	.111	1	.111	.100	.754	.002
المجموعة	107.996	1	107.996	97.021	.000	.664
Error	54.543	49	1.113			
Total	1189.000	52				
Corrected Total	162.827	51				

a. R Squared = .665 (Adjusted R Squared = .651)

Estimated Marginal Means

المجموعة

Dependent Variable: البعدي

المجموعة	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
			Lower Bound	Upper Bound
التجريبية	5.888[a]	.207	5.472	6.305
الضابطة	2.996[a]	.207	2.580	3.413

a. Covariates appearing in the model are evaluated at the following values: القبلي = 2.06.

تفسير النتائج

لديك نتائج لتحليل التباين الأحادي (Univariate Analysis of Variance) لمستوى التطبيق من تصنيف بلوم في دراستك لتأثير استخدام طريقة التعليم المتمايز على تحصيل الطلاب. النتائج تشمل مقاييس وصفية، اختبارات تأثيرات ما بين الموضوعات، وتقديرات المتوسطات المهمشة لكل مجموعة. إليك تفسيراً لهذه النتائج:

مقاييس وصفية:

المجموعة التجريبية :متوسط = 5.88، الانحراف المعياري = 1.275

المجموعة الضابطة :متوسط = 3.00، الانحراف المعياري = 0.748

تظهر البيانات أن المجموعة التجريبية حققت تحصيلًا أعلى بكثير من المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي.

اختبار Levene لتكافؤ تباينات الأخطاء:

F(1, 50) = 4.801, p = .033: النتيجة تشير إلى رفض الفرضية القائلة بأن تباينات الأخطاء متساوية بين المجموعتين. هذا يمكن أن يؤثر على صحة النتائج وقد يتطلب تحليلاً إحصائياً معدلاً لاستيعاب هذا الانتهاك.

اختبارات تأثيرات ما بين الموضوعات:

النموذج المعدل: $F(2,49)=48.640, p<.0001$ F(2,49)=48.640,p<.0001, $R2=.665$ R2=.665

نموذج ANOVA يفسر حوالي 66.5% من التباين في الأداء البعدي، مما يدل على قوة النموذج في تفسير الاختلافات بين المجموعات.

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.106.2024.1122
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (106) June 2024
العدد (106) يونيو 2024

تأثير المجموعة ,$F(1,49)=97.021, p<.0001$F(1,49)=97.021,p<.0001 :الإيتا المربعة الجزئية = .664

وجود تأثير قوي جدًا للمجموعة على الأداء البعدي، مما يعني أن تقريبًا 66.4% من التباين في الأداء البعدي يمكن تفسيره بواسطة انتماء المشاركين إلى المجموعتين.

تأثير الأداء القبلي ,$F(1,49)=.100, p=.754$F(1,49)=.100,p=.754 :الإيتا المربعة الجزئية = .002

الأداء القبلي لم يكن له تأثير دال إحصائيًا على الأداء البعدي.

المتوسطات المقدرة:

التجريبية :متوسط = 5.888، الخطأ المعياري = 0.207، الفاصل الزمني 95% [5.472، 6.305]

الضابطة :متوسط = 2.996، الخطأ المعياري = 0.207، الفاصل الزمني 95% [2.580، 3.413]

تُظهر الفواصل الزمنية للثقة فروقاً واضحة بين المجموعتين مع تفوق ملحوظ للمجموعة التجريبية على الضابطة في الأداء البعدي.

الخلاصة:

النتائج تؤكد بقوة أن طريقة التعليم المتمايز لها تأثير إيجابي كبير على تحصيل الطلاب في مستوى التطبيق، مع تحسين ملموس في الأداء للمجموعة التجريبية مقارنة بالمجموعة الضابطة. استخدام التعليم المتمايز يمكن أن يكون أداة فعالة لتعزيز التحصيل الدراسي في المجالات التطبيقية.

الدراسة تظهر تأثيرًا كبيرًا لطريقة التعليم المتمايز على تحصيل الطلاب في مستوى التطبيق. المجموعة التجريبية التي خضعت لهذه الطريقة حققت تحصيلًا أعلى بشكل ملحوظ مقارنة بالمجموعة الضابطة، مما يدعم فاعلية هذا النوع من التدخلات التعليمية في تحسين الأداء التعليمي. وطبقاً لهذه النتيجة يمكن رفض الفرضية الصفرية الأولى للدراسة، وقبول الفرضية البديلة التي تشير إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى في متوسط تحصيل المجموعتين التجريبية والضابطة في التحصيل البعدي على بعد مستوى التطبيق من مستويات بلوم المعرفية. أي أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة بين متوسط درجات المجموعة الضابطة ومتوسط درجات المجموعة التجريبية في التحصيل المعرفى فى مقرر المهارات الرقمية عند مستوى التطبيق تعزى إلى استخدام التعلم المتمايز الصالح طلاب المجموعة $\alpha \leq 0.05$

$\alpha \leq 0.05$

الخاتمة والتوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة، نوصي بما يلي:

1. **تطوير المعلمين مهنيًا :**ينبغي توفير برامج تدريبية للمعلمين أثناء الخدمة لتعريفهم باستراتيجيات التعليم المتمايز وكيفية التعامل مع الفروق الفردية بين الطلاب وقدراتهم المتنوعة.
2. **تشجيع أساليب التدريس المبتكرة :**ينبغي تعزيز ثقافة الإبداع والابتكار في أساليب التدريس، وتشجيع المعلمين على تبني استراتيجيات التعليم المتمايز داخل الفصل الدراسي وتصميم أنشطة تعليمية تلبي الاحتياجات الفردية للطلاب، والابتعاد عن الأساليب التقليدية التي تركز على المعلم فقط.
3. **تحسين إدارة الفصل الدراسي :**يجب التركيز على إدارة الفصل الدراسي بفعالية وتنظيم بيئة التعلم لتشمل الجوانب المادية والنفسية والعاطفية، وخلق شعور بالأمان والاحترام والتقدير لدى الطلاب .يسهم ذلك في تسهيل تطبيق التعليم المتمايز وخلق بيئة تعليمية ديناميكية وجذابة وممتعة للطلاب، مما يعزز موقفهم الإيجابي تجاه التعلم.
4. **دمج التعليم المتمايز في مناهج المهارات الرقمية :**ينبغي دمج استراتيجيات التعليم المتمايز في تدريس مناهج المهارات الرقمية .تتوافق طبيعة مناهج المهارات الرقمية المتطورة، بما تتضمنه من أنشطة متنوعة وتطبيقات عملية، مع التعليم المتمايز .يساعد هذا النهج على تلبية الاحتياجات المختلفة للطلاب وتمكينهم من اكتشاف المعرفة بشكل مستقل تحت إشراف وتوجيه المعلم

DOI: https://doi.org/10.33193/JALHSS.106.2024.1122
ISSN online: 2414 - 3383
ISSN print: 2616- 3810
مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع
Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences
www.jalhss.com
Volume (106) June 2024
العدد (106) يونيو 2024

المصادر والمراجع

1. زيتون، حسن (2005 م :)استراتيجيات التدريس رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم، عالم الكتب، القاهرة.
2. خير شواهين (2014) " التعليم المتمايز وتصميم المناهج المدرسية " الأردن، عالم الكتب الحديث.
3. عبيدات، ذوقان؛ و أبو السميد، سهيلة (2017) إستراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين
4. دليل المعلم والمشرف التربوي .عمان :دار الفكر.
5. اللقاني، أحمد و علي، الجمل (2003) " معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس " القاهرة ، عالم الكتب .
6. الأقطش، صفاء (2018) " أثر استخدام إستراتيجية التعليم المتمايز في تحصيل طلبة الصف الرابع في الرياضيات " رسالة ماجستير ، كلية الدراسات العليا ، الجامعة الهاشمية .
7. الفاضل، سحر(2018) " فاعلية إستراتيجية التعليم المتمايز في تحصيل طالب الصف الرابع الأدبي في التاريخ" قسم البحث والتطوير ،جامعة بابل .
8. استراتيجيات التدريس المتمايز،(2014)،استراتيجيات التدريس الحديثة.
post_21.html?m=1-blogspot.com/2014/12/blog.http://strategies2015
9. الياسري، متمم(92018) " إستراتيجية التعليم المتمايز " كلية التربية للعلوم الإنسانية ،جامعة بابل ، http://www.uobabylon.edu.iq/eprints/pubdoc_3_10340_1663.docx
10. - القرني، موسى (2017) " أثر استخدام إستراتيجية التعليم المتمايز على التحصيل الدراسي في مقرر لغتي تلاميذ الصف الخامس " كلية البنات للآداب والعلوم والتربية ، جامعة عين شمس .
11. ياسين ، طارق (2020) " أثر إستراتيجية التعليم المتمايز في تحصيل طلاب الصف الثالث المتوسط في مادة الفيزياء " مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع ، كلية الإمارات للعلوم التربوية .
12. البدو، أمل (2018) " أثر التدريس باستخدام إستراتيجية التعليم المتمايز على تنمية التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات لدى طلبة الصف العاشر " مجلة الراسخون ، جامعة المدينة العالمية .
13. الطويرقي، حنان محمد أبو راس (2013) .التدريس المتمايز وأثره على الدافعية والتفكير
14. والتحصيل الدراسي .جدة :خوارزم العلمية ناشرون ومكتبات.
15. شواهين، خير سليمان (2014) التعليم المتمايز وتصميم المناهج الدراسية .إربد :عالم
16. الكتب الحديث للنشر والتوزيع.
17. راضي، زهور (2017) " أثر إستراتيجية التعليم المتمايز في تحصيل الطلبة لمادة عناصر الفن " مجلة الفنون والأدب وعلوم الإنسانيات والاجتماع ، كلية الإمارات للعلوم التربوية . الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد (2009). مشروع التأسيس للجودة والتأهل لاختبارات الكفاءة المهنية للمعلمين. الرياض: الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد
18. اللقاني، أحمد حسين والجمل، علي أحمد .) 2013 (معجم المصطلحات التربوية
19. المعرفية(ط .)3 القاهرة :عالم الكتب.
20. عبد الرازق، ميمي (2015) " التعليم المتمايز: ماهيته واستراتيجيات استخدامه في المرحلة الثانوية " مجلة العلوم التربوية ،جامعة التربية بقنا.
21. Tomlinson, C. A. & Imbeau, M. B. (2010). Leading and managing a
22. differentiated classroom, (in Arabic). (Translated by the Arab Burea of Education for the Gulf States, 2012). Riyadh: The Arab Bureau of Education for the Gulf States
23. Tomlinson, Carol Ann. (2001). Differentiation in Practice: A Resource for Preservice and Practicing Teachers. Corwin Press. p. 5.
24. Guskey, Thomas R. (2007). Closing the Achievement Gap. Jossey-Bass. p. 43.