



أثر التدريس وفقاً لمنصة Edmodo التعليمية في تحصيل طلاب الصف الرابع الاعدادي في مادة علم الاحياء¹

سماح انور حمادي العيساوي

قسم علوم الحياة - كلية التربية للعلوم الصرفة / ابن الهيثم - جامعة بغداد - العراق

أ.م.د. سالم عبدالله سلمان الموسوي

قسم علوم الحياة - كلية التربية للعلوم الصرفة / ابن الهيثم - جامعة بغداد - العراق

الملخص

يهدف البحث إلى التعرف على (اثر التدريس وفقاً لمنصة Edmodo التعليمية في تحصيل طلاب الصف الرابع الاعدادي في مادة علم الاحياء)

لتحقيق اهداف البحث استعملت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي، كما تحدد البحث الحالي بطلاب الصف الرابع الاعدادي في المدارس الثانوية والإعدادية الرسمية التابعة للمديرية العامة لتربية الانبار / الفلوجة / للعام الدراسي (2019- 2020) م ، وتم اختيار ثانوية الاوفياء للبنين بصورة قصدية ليكون طلابها عينة البحث ثم تم اختيار شعبتين من الصف الرابع الاعدادي بصورة عشوائية لتمثل أحدهما المجموعة التجريبية والأخرى المجموعة الضابطة. وبلغت عينة البحث (62) طالب بواقع (31) طالب في المجموعة التجريبية و (31) طالب في المجموعة الضابطة.

كافأت الباحثة مجموعتي البحث في متغيرات (العمر الزمني، واختبار الذكاء، ودرجات اختبار المعلومات السابقة في مادة علم الأحياء، ودرجات التحصيل الدراسي السابق لمادة علم الأحياء في نهاية الكورس الأول، ومقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني)،

أما ادوات البحث فقد اعتمدت الباحثة أداة واحدة لكل متغير تابع، إذ أعدت اختباراً تحصيلياً للفصول الخمسة الأخيرة من كتاب علم الأحياء للصف الرابع الاعدادي متكون من (43) فقرة اختبارية تمثل بالاختبارات الموضوعية من نوع الاختيار من متعدد بأربعة بدائل ، وقد جرى تطبيقها على عينتين استطلاعتين إحداهما لمعرفة مدى وضوح الفقرات وزمن الإجابة والأخرى لغرض تحليل فقرات الاختبار احصائياً وحساب الخصائص السايكومترية لهما، إذ تم تحليل البيانات ومعالجتها احصائياً باعتماد الحقيبة الاحصائية SPSS. واشتملت المعادلات الآتية (معادلة t-test، ومعادلة ألفا- كرونباخ، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة سبيرمان- براون، والانحراف المعياري، والتباين، ومعامل الصعوبة، ومعامل التمييز لفقرات الاختبار، وفعالية البدائل لفقرات الموضوعية، ومعادلة كيودر-ريتشاردسون-20).

الكلمات المفتاحية: منصة Edmodo ، الصف الرابع الاعدادي، مادة علم الاحياء.

¹ البحث مستل من رسالة ماجستير.



The Effect of Teaching According To the Edmodo Educational Platform on the Achievement of Fourth Preparatory Students in Biology

Samah Anwar Hammad Al-Issawi

Department of Life Sciences - College of Education for Pure Sciences

Ibn Al-Haytham - University of Baghdad - Iraq

Assist.Prof. Dr. Salem Abdullah Salman Al-Mousawi

Department of Life Sciences - College of Education for Pure Sciences

Ibn Al-Haytham - University of Baghdad - Iraq

ABSTRACT

The research aims to identify (the effect of teaching according to the Edmodo educational platform on the achievement of fourth grade middle school students in biology)

To achieve the aims of the research, the researcher used experimental design with partial control, as the current research determined the fourth preparatory students in secondary and official preparatory schools affiliated to the General Directorate of Education in Anbar / Fallujah / for the academic year (2019-2020), and the secondary school for boys was chosen intentionally to be its students The research sample. Then, two divisions from the fourth year of middle school were randomly selected to represent one experimental group and the other to be the control group. The research sample reached (62) students by (31) students in the experimental group and (31) students in the control group.

The researcher rewarded the two research groups in variables (chronological age, intelligence test, test scores for previous information in the subject of biology, scores for previous academic achievement for biology at the end of the first course, and a measure of the trend towards e-learning),

As for the research tools, the researcher adopted one tool for each dependent variable, as she prepared an achievement test for the last five chapters of the biology book for the fourth preparatory grade consisting of (43) test items represented by objective tests of the multiple choice type with four alternatives, and they were applied to two survey samples One of them is to know the clarity of the paragraphs and the response time and the other for the purpose of analyzing the test items statistically and calculating their psychometric properties, as the data were analyzed and statistically processed using the SPSS statistical bag. It included the following equations (t-test equation, alpha-Cronbach equation, Pearson correlation coefficient, Spearman-Brown equation, standard deviation, contrast, difficulty factor, and differentiation coefficient for test items, effectiveness of alternatives to objective paragraphs, and the Kuder-Richardson equation-20).

Keywords: Edmodo platform, fourth grade middle school, biology.



الفصل الاول

أولاً : مشكلة البحث Problem of the Research :-

تعد التربية والتعليم في اي بلد من بلدان العالم من اكثر الميادين اهمية لأنها تهتم ببناء الطالب وتطوره ، وان العملية التعليمية في العراق ما زالت يقتصر دورها على التلقين مما يجعل دور المعلم فيها يقتصر على تلقين وتحفيز ما تم اعداده فقط ، إذ ان مُدرس اليوم هو نفسه مدرس الامس المتمسك بالطريقة التقليدية التي تعتمد على الحفظ والتلقين من دون تخطيط واضح يسير عليه في اثناء قيامه بعملية التدريس، فهم يتبعون ما يرونه مناسباً معتمدين على خبراتهم الذاتية، وفي ظل هذه الطريقة ما زال دور الطلبة سلبياً يستقبلون المعلومات، ويتم تسجيلها في أذهانهم، إذ لا يعالجونها او يشاركون في صناعتها.

وترى الباحثة ان هناك بعض الصعوبات المتمثلة في الامكانات المادية والخدمية والشبكات الاتصالات من ضمنها الانترنت الا ان هناك بدائل يتم استخدامها في المنازل والمدارس تساعد في التغلب على هذه المشكلة خصوصاً البطاريات وهذا يساعد على استخدام توافر البيانات التعليمية الالكترونية في ظل الثورة التكنولوجية اذ ارتأت انها ستقوم باستعمال المنصة التعليمية Edmodo في تدريس مادة علم الاحياء علماً أن قليلاً ما يتم استخدام مثل هذه المنصات في المدارس العراقية ، لذا قامت بأعداد استبانة حول المنصة التعليمية Edmodo ، وقدمتها الى مدرسي ومدرسات مادة علم الاحياء لمعرفة آرائهم ومدى استخدامهم للمنصة التعليمية Edmodo ، ورغم ان خبرتها قليلة في مجال التعليم فقد قامت بالاطلاع على بعض من الدراسات التي تناولت طرائق تدريس علوم الحياة مثل دراسة (محمد، 2012) و (العنبيكي، 2014) و (كاظم، 2016) ، فوجدت الباحثة ان هناك انخفاضاً ملحوظاً في المستوى التحصيل العلمي لطلاب الصف الرابع العلمي ، قد يعود هذا الى طرائق التدريس المستخدمة التي تركز على التلقين والحفظ والاستظهار وجعل الطالب متلقياً للمعلومات والمعارف، وعدم اعطاء اي دور له للمشاركة في العملية التعليمية ، و ان كثيراً المدرسات يشكون من ضعف استيعاب الطلاب للمادة الدراسية واعتمادهم على الحفظ للمادة ، للتحقق من هذه الاستنتاجات أعدت استبانة استطلاعية مفتوحة ملحق (3) تضمنت خمسة أسئلة عن طرائق التدريس المتبعة في تدريس مادة علم الاحياء ومستوى تحصيل الطلبة في مادة علم الاحياء للصف الرابع العلمي ومدى معرفتهم بمنصة Edmodo التعليمية .

و بعد أن استحصلت الباحثة كتاب تسهيل المهمة ملحق (1-أ) قامت الباحثة بزيارة المدارس الثانوية والاعدادية في مدينة الفلوجة ، اذ قامت الباحثة بتوجيه استبانة مفتوحة ملحق (3) الى المدرسين ومدرسات في الثانويات والاعداديات التابعة لمديرية تربية الفلوجة و كانت النتائج كما يأتي - 100% من المدرسين والمدرسات لم يسمعوا بالمنصة التعليمية Edmodo .

- 80 % من اراء المدرسين والمدرسات اشاروا الى وجود تدني في مستوى تحصيل الطلبة في مادة علم الاحياء -90% من اراء المدرسين والمدرسات تشير الى ان الطلاب لهم رغبة في استخدام التعليم الالكتروني
- 90% من اراء المدرسين والمدرسات تشير الى ان الطريقة الاعتيادية (الحفظ والتلقين) هي المتبعة في التدريس ، اذ يقتصر دورهم على نقل الحقائق والمعلومات .

ونتيجة لما بينته الاستبانة من نتائج التي اشارت وجود قصور وانخفاض في مستوى تحصيل الطلبة من ناحية والى ضعف في معرفة واستخدام طرائق التدريس الحديثة ومنها المنصة التعليمية Edmodo ، اذ اصبح من المهم الالمام بكل ما هو جديد في التعليم ووضعه موضع التنفيذ في مجال العمل التربوي ولا سيما ان العالم اليوم يشهد قفزات كمية و نوعية في جميع مجالات الحياة، وان البقاء على الطرائق التقليدية في التعليم حتماً سيزيد الفجوة بيننا وبين بلدان العالم المتقدم .

وعلى وفق ذلك حددت الباحثة مشكلة البحث بالإجابة على السؤال الاتي:-

"ما اثر التدريس وفقاً لمنصة Edmodo التعليمية في تحصيل طلاب الصف الرابع الاعدادي في مادة علم الاحياء ؟"

ويتفرع من السؤال الرئيس التساؤلات الفرعية التالية:

- ما مفهوم المنصة التعليمية (Edmodo) ؟
- ما اثر المنصة التعليمية (Edmodo) في تحصيل طلاب الصف الرابع الاعدادي في مادة علم الاحياء ؟



ثانياً : أهمية البحث Importance of research :-

تبرز أهمية البحث في ما يلي :-

- قد تسهم هذه الدراسة في معرفة دور التعليم الالكتروني في رفع الكفاءة التعليمية واستثمار ذلك في اثراء التحصيل العلمي لدى الطلاب
- تمثل إضافة جديدة الى الدراسات العربية التي لها علاقة بموضوع اثر المنصة التعليمية Edmodo في تحصيل طلاب المرحلة الثانوية مما يتيح الفرصة لتعميمها في ما بعد على مدارس الثانوية والمتوسطة في العراق .
- وايضاً قد تساعد هذه الدراسة تفعيل دور التعليم الالكتروني كعامل مساعد في عملية التعليم الحالي وفي المستقبل .
- وكذلك قد تسهم هذه الدراسة في خلق بيئة تعليمية مساندة لبيئة الفصل الدراسي مما يسهل على أولياء الأمور متابعة أبنائهم أثناء عملية التعلم .
- وايضاً قد تكون لها فائدة بالنسبة للقائمين على إعداد المناهج التعليمية في المواد التعليمية أن يقوموا باستخدام منصة Edmodo التعليمية في عملية التعليم كوسيط بين أولياء الأمور وأبنائهم لكي يسهل عليهم متابعة تقييم أبنائهم .

ثالثاً : هدف البحث Aims of the Research :

يهدف البحث الحالي إلى تحقيق الآتي:

1. التعرف بمفهوم المنصة التعليمية (Edmodo).
2. اثر التدريس وفقاً لمنصة Edmodo التعليمية في تحصيل طلاب الصف الرابع العلمي في مادة علم الاحياء.

رابعاً : فرضيتا البحث The Research Hypotheses :-

لأجل تحقيق هدف البحث الثاني فان الباحث وضع الفرضيتين الصفريتين الآتيتين:

- 1.الفرضية الصفريّة الأولى : لا يوجد فرق ذا دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس وفقاً لمنصة Edmodo التعليمية ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي تدرس وفقاً للطريقة الاعتيادية في تحصيل مادة علم الاحياء.

$$H_o : X_1 = X_2$$

$$H_i : X_1 \neq X_2$$

خامساً : حدود البحث Limitation of the Research : اقتصر البحث على :-

1. الحدود البشرية : طلاب الصف الرابع العلمي في محافظة الانبار / الفلوجة .
- 2.الحدود المكانية: احدى المدارس النهارية الحكومية في الفلوجة التابعة لمديرية تربية الانبار / الفلوجة
- 3.الحدود الزمانية : الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي (2019 _ 2020) م

سادساً : تحديد مصطلحات البحث Research Terminology :-

ستعرف الباحثة كلاً من المصطلحات الآتية:-

في ما يأتي تحديد للمصطلحات التي وردت في البحث وهي:

أولاً : الأثر The Effect :-

عرفه كل من :

1. (الحنفي ، 1991) بأنه مقدار التغير الذي يطرأ على المتغير التابع بعد تعرضه لتأثير المتغير المستقل (الحنفي ، 1991 ، 253)

وتعرفه الباحثة إجرائياً : بأنه النتيجة التي تحدث نتيجة استخدام منصة Edmodo التعليمية على تحصيل الطلاب واتجاههم نحو التعليم الالكتروني ويتم قياس هذا الاثر بالاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني التي قامت الباحثة بأعداده.

ثانياً : منصة Edmodo التعليمية

عرفها كل من :

1. (محمد ، 2017) : بأنها منصة تعليمية إلكترونية تجمع بين أنظمة إدارة المحتوى الالكتروني LMS ومواقع شبكات التواصل الاجتماعي والتي يمكن من خلالها انشاء مكتبة رقمية وتزودها بالمواد التعليمية وايضاً اعطاء



واجبات للطلاب وتحديد مواعيد لتسليم هذه الواجبات وايضاً توجيه ملاحظات وتنبيهات واستطلاعات رأي للمتعلمين بالإضافة الى امكانية انشاء الاختبارات وتحديد وقت الاختبار . (محمد، 2017، 106)

وتعرفها الباحثة إجرائياً : بأنها شبكة اجتماعية تفاعلية تعليمية متكاملة متعددة المصادر وتتضمن المحتوى الالكتروني (مصادر التعلم والتعليم) لتقديم المقررات الدراسية والانشطة التربوية للمتعلمين في اي مكان وفي اي وقت بشكل متزامن وغير متزامن بحيث توفر للمتعلم مرونة الاستخدام وسهولة الوصول الى المقررات وايضاً تهدف الى التواصل بين الطلبة والمعلم في بيئة تعليمية افتراضية بعيداً عن البيئة الاعتيادية ويستطيع لأولياء الأمور من خلال هذه المنصة متابعة المستوى التحصيلي للابنائهم من خلال هذه الشبكة.

ثالثاً : التحصيل **Achievement** :-

عرفه كل من :

1. (علام، 2006) بأنه:- "الدرجة التي يحققها الفرد او مستوى النجاح الذي يحرزه او يصل اليه في مادة دراسية او مجال تعليمي". (علام، 2006، 305)
- وتعرفه الباحثة إجرائياً: بأنه الدرجة العلمية التي سيحصل عليها طلاب الصف الرابع الاعدادي في مادة علم الاحياء بعد ادائهم للاختبار التحصيلي المعد لتحقيق اهداف هذه الدراسة .

الفصل الثاني

اولاً : منصة التعليمية EDMODO

ادى الانتشار الواسع لمستحدثات التعليمية التكنولوجية الحديثة وتطورها المتلاحق ودخولها كافة المجالات الحياة اليومية ، ادى الى ظهور وسائل وتقنيات ساهمت ايجابياً في الكثير من الاحيان في تطور مختلف جوانب الحياة وشمل بذلك بحسب ما ذكرته الباحثة (المقرن، 2016) مستحدثات تكنولوجية حديثة دفعت باتجاه تحقيق فاعلية وكفاءة افضل للعملية التعليمية حيث جعلتها اكثر متعة وتشوقاً وبكفاءة اعلى وجهد ووقت اقل .

ال Edmodo هي شبكة تعليمية اجتماعية مجانية امنه تسهل قيام المعلمين بأنشاء وإدارة الفصول الافتراضية هكذا يمكن للطلاب التواصل مع زملائهم في الدراسة والمعلمين في اي وقت وفي اي مكان ولقد تم تطوير Edmodo بواسطة Jeff O'Hara و Nicolas Borg كمنصة لتعاون والتواصل بين الطلاب والمعلمين فقط ومشاركة المحتوى التعليمي وإدارة المشاريع والمهام والتعامل معها وان شبكة ادمودو متوفرة في موقع www.edmodo.com وهذا الموقع يشبه موقع Facebook بشكل كبير وتهدف هذه الدراسة الى توفير بيئة امنه للتعلم وكيف يمكن المدرس الغير رقمي من استخدام وتنظيم فصول المجتمع عبر الانترنت للطلاب للعمل جنباً الى جنب مع الطبقة المادية و . Edmodo (جاكرتا: PT. Prenhallindo، 2002، ص 340)

وتعددت أنظمة ادارة التعلم منذ نشأتها قبل عدة سنوات بحيث تميز كل نظام عن غيره من الأنظمة بمزايا جعلت منه مناسباً أكثر من غيره من الأنظمة الأخرى ومن ابرز هذه الأنظمة ما ذكره الباحثون (دشتي ، 2017) و (محمد ، 2017) نظام First Class ونظام Blackboard ونظام Model ونظام Easy Class وليس انتهاء بنظام ادارة التعلم Edmodo .

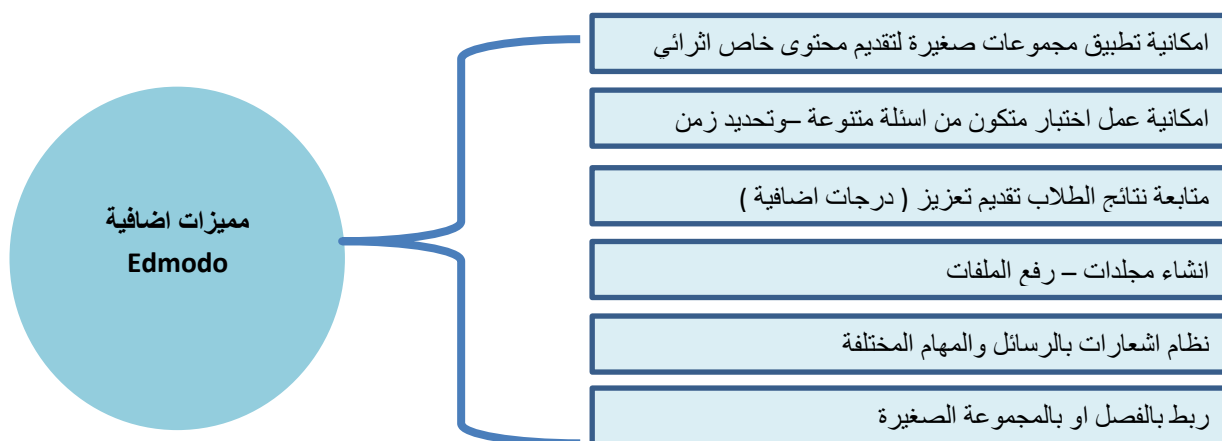
مميزات استخدام المنصة التعليمية Edmodo في العملية التعليمية

(54-56ص، 2013، Mallareddy) تمتاز المنصة التعليمية Edmodo بما يلي :

- 1- الجمع بين أنظمة ادارة المحتوى الالكتروني بالإضافة الى انها شبكة تعليم اجتماعية مجانية للطلاب والمعلمين والمدارس ، فهي تغير طريقة التدريس بالفصل وتجعله فصلاً للقرن الواحد والعشرين الذي يعتمد على الرقمية والمقررات التفاعلية والتواصل الاجتماعي وزيادة التفاعل بين بين الطلبة والمعلمين واستخدام الاجهزة الذكية
- 2- لها مميزات فنية لكونها شبكة مخصصة للتعليم ، منها ارشفة الرسائل والاحتفاظ بها ، نظام رصد الدرجات ، واستخدام تطبيقات وبرامج تعليمية ومواقع مختلفة
- 3- سهولة الاستخدام لان لها واجهة تشبه واجهة الفيس بوك لذا فهي سهلة ومألوفة للطلاب
- 4- تمكن المعلمين من انشاء فصول افتراضية للطلاب ، ولا يستغرق اعداد فصل دراسي افتراضي جديد سوى ثواني ، ولا تحتاج اي معلومات خاصة أثناء التسجيل ، ولا تتطلب بريد الكتروني للطلاب .
- 5- إجراء المناقشات الجماعية وإرسال الرسائل وتبادل الملفات بين المعلمين والطلاب



- 6- إنشاء العديد من المجموعات في المنصة الإلكترونية
- 7- توفر مكتبة رقمية تحتوي على مصادر التعلم للمحتوى العلمي ومشاركته في شكل ملفات أو روابط وبالتالي سهولة الوصول الى المادة العلمية
- 8- تساعد المعلمين على انشاء الاختبارات الإلكترونية بسهولة .
- 9- يستطيع المعلم ارسال رسائل SMS للتنبيهات ورسائل مرفقة مع ملف أو رابط وتخزين ومشاركة المحتوى في شكل ملف أو رابط .
- 10- توفر للطلاب التغذية الراجعة من خلال الرد على الطلاب ورصد الدرجات للمجموعة بأكملها أو لمجموعة صغيرة أو لكل طالب بشكل فردي ومناقشتها



مخطط (1) مميزات اضافية لمنصة Edmodo (من تصميم الباحثة)

- فوائد المنصة التعليمية **Edmodo** للطلاب :
- تكن فائدة المنصة التعليمية **Edmodo** للطلاب في أنها (المصري ، والاشقر ، 2018، ص43)
 - 1- الوصول الفوري والسريع للواجبات المنزلية واشعارات المدرسة ومشاهدة الواجبات على الصفحة الرئيسية وتعليقات المعلم على هذه الاعمال بحيث تكون في متناول الطلاب
 - 2- تساعد المنصة التعليمية ادمودو الطلبة على إكمال واجباتهم وخصوصاً الطلبة المتغيبين حيث يكون الواجب على المنصة
 - 3- ويوجد ايضاً في المنصة جدول بالتواريخ الطالب يستطيع الاطلاع عليه في اي وقت لمعرفة المواعيد المهمة : مواعيد تسليم الواجبات والامتحانات والاحداث المهمة والمستقبلية .
 - (سليمان : 2016: 9)
 - 4- توسيع مدارك الطلاب من خلال الاطلاع على أحدث المستجدات في مجال دراستهم مما يزيد دافعيتهم ورغبته في الدراسة من خلال المنصة التعليمية **Edmodo** .
 - (سليمان : 2016: 9)
 - واستخلص مما سبق ان المنصة التعليمية **Edmodo** توفر بيئة متكاملة للطلاب لأنها تستجيب لكل حاجات الطلاب الدراسية وتساعد على رفع قدراتهم ومستوى إدراكهم وإطلاعهم على أحدث المستجدات في مجال دراستهم وان هذه المنصة تساعد على تنمية مهارة التعاون والتفاعل والمشاركة بالأفكار والمقترحات .



فوائد المنصة التعليمية EDMODO للمعلم :

تكم فائدة المنصة التعليمية Edmodo للمعلم في ما يلي (العنزي : 2017 : 204)

- 1- تساهم المنصة التعليمية Edmodo في تقييم أعمال الطلبة والاطلاع على واجباتهم ودرجاتهم
- 2- إمكانية اتصال المدرس بطلبته في الفصل الدراسي وبطلبة آخرين من فصول دراسة أخرى
- 3- تفاعل المعلم مع أولياء الأمور أولاً بأول والاطلاع على مستوى ابنائهم
- 4- استغلال الوقت أو استثماره بوضع مواضيع على المنصة لمناقشتها مع الطلبة

ويمكن ان استخلص مما سبق ان المنصة تساعد المدرس على تقييم أعمال الطلبة والاطلاع على واجباتهم ودرجاتهم ، وايضاً تسهل على المدرس الاتصال مع بأهالي الطلبة ، وايضاً تساعد اولياء الأمور على الاطلاع على مستوى ابنائهم ، وتساعد المدرس على الاتصال بزملائه داخل المدرسة او مع مدارس أخرى محلية لتبادل المواد والافكار . دراسات تناولت منصة Edmodo التعليمية.

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

تم اتباع المنهج التجريبي في هذه الدراسة كونه المنهج الانسب للدارسة الحالية الذي يتم فيه ضبط المتغيرات الخارجية ضبطاً يحد من تأثير عوائق الصدق الداخلي والخارجي (العساف، 1989:316)، وان البحث التجريبي هو المحاولة للوصول الى أعلى مستويات أهداف العلم وهو التحكم ، حينما لا يتيسر ذلك في أصناف البحوث الأخرى (الكيلاوي والشريفين، 2005: 31) .

أولاً : التصميم التجريبي :- Design Experimental

قامت الباحثة باعتماد التصميم التجريبي ذي الضبط الجزئي لكلا مجموعتي البحث ذات الاختبار البعدي للتحصيل ومقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني ، اذ سيتم ضبط جميع المتغيرات التي قد تؤثر في المتغير التابع باستثناء المتغير المقصود الذي يراد معرفة تأثيره في الظاهرة المدروسة ، لذا اختارت الباحثة مجموعتين الاولى تجريبية يتم تعريضها للمتغير المستقل (المنصة التعليمية Edmodo) ، اما المجموعة الثانية الضابطة لم يتم تعريضها للمتغير المستقل ولا للمتغيرات الدخيلة . وبعد ذلك تجري الباحثة اختبار نهائياً للمجموعتين في التحصيل ومقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني ، ثم يحسب الفرق بين نتائج المجموعتين . كما موضح في جدول رقم (1)

جدول (1) التصميم التجريبي للبحث

ت	المجموعة	التكافؤ	المتغير المستقل	المتغير التابع	الاختبار والمقياس البعدي
1	التجريبية	1-العمر الزمني. 2-اختبار نهاية الكورس الاول لمادة علم الاحياء. 3-اختبار الذكاء.	التدريس وفق المنصة التعليمية Edmodo	1-التحصيل 2-الاتجاه نحو التعليم الالكتروني	1-التحصيل 2-الاتجاه نحو التعليم الالكتروني
2	الضابطة	4-اختبار المعلومات الاحيائية السابقة 5-مقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني .	الطريقة الاعتيادية		



مجلة الفنون والآداب وعلوم الإنسانياث والارنماج

Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences

www.jalhss.com

Volume (55) August 2020

العدد (55) أغسطس 2020



اسم الدراسة وتاريخها	مكان الدراسة	هدف الدراسة	المرحلة التعليمية	المادة	منهج الدراسة	اسلوب اختيار العينة	جنس العينة	حجم العينة	المتغير المستقل	المتغير التابع	ادوات البحث	جهة الاداة	اعداد	الوسائل الاحصائية	أهم نتائج الدراسة
المصري والاشقر 2018	فلسطين	التعرف على فاعلية المنصة التعليمية Edmodo في تنمية التحصيل في العلوم والاتجاه نحوها لدى طلبة الصف العاشر في فلسطين	الصف العاشر	العلوم	التجريبي للضبط الجزئي	عشوائي	ذكور	40 طالباً ثانوية جبل المكبر للبنين 2018	المنصة التعليمية Edmodo	الاتجاه نحو المنصة التعليمية Edmodo	1- التحصيل 2- مقياس الاتجاه نحو المنصة التعليمية Edmodo	1- الباحث 2- الباحث	1- مربع 2- إيتا (d) مقياس حجم التأثير لمعرفة مدى تأثير المتغيرات على المتغيرين	1- مربع 2- إيتا (d) مقياس حجم التأثير لمعرفة مدى تأثير المتغيرات على المتغيرين	1- توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) في فاعلية المنصة التعليمية Edmodo في تنمية التحصيل في مادة العلوم لدى طلبة الصف العاشر في فلسطين 2- وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) في فاعلية المنصة التعليمية Edmodo في تنمية الاتجاه نحوها لدى طلبة الصف العاشر في فلسطين



ثانياً : مجتمع البحث وعينه Research Population and Sample

1- مجتمع البحث Population of the Research

يشمل مجتمع البحث هذا طلاب الصف الرابع الاعدادي للمدارس الثانوية والاعدادية الحكومية الاوفياء للبنين في تربية الانبار (الفلوجة) للعام الدراسي (2019-2020) و التي لا يقل عدد شعب الصف الرابع العلمي فيها عن شعبتين ، لذلك قامت الباحثة بزيارة المديرية العامة لتربية الانبار \ الفلوجة بموجب كتاب تسهيل المهمة في الملحق (1) فكانت المدارس وفق ما مبين في جدول (2).

جدول (2)

المدارس الثانوية والاعدادية الحكومية النهارية للبنين / لمديرية تربية الفلوجة

ت	أسم المدرسة	عدد الشعب	عدد الطالبات
1	اعدادية الاوفياء للبنين	2	62
2	اعدادية ابي جعفر المنصور للبنين	2	60
3	اعدادية الفلوجة للبنين	4	255
	المجموع	6	377

2- عينة البحث Sample of Research :

● عينة المدارس :

بعد التعرف على أسماء مدارس البنين الثانوية والاعدادية الحكومية التي تتضمن شعبتين فأكثر للصف الرابع الاعدادي . قامت الباحثة باختيار (إعدادية الاوفياء للبنين) اختياراً قصدياً لتطبيق تجربة بحثها فيها ، وذلك لتعاون ادارة المدرسة مع الباحثة وتقديمها جميع التسهيلات لأجراء التجربة وايضاً لقرب المدرسة من منطقة سكن الباحثة .

● عينة الطلبة:

بعد ان قامت الباحثة بتحديد المدرسة التي سيتم فيها اجراء التجربة زارت المدرسة ومعها كتاب تسهيل المهمة الصادر من المديرية العامة لتربية الفلوجة ، وبما أن المدرسة تحتوي على شعبتين للصف الرابع الاعدادي ، لذا اختارت الباحثة عينة الطلاب بطريقة التعيين العشوائي ، إذ تم تحديد شعبة (أ) كمجموعة تجريبية تدرس وفقاً للمنصة التعليمية Edmodo وشعبة (ب) كمجموعة ضابطة تدرس وفق الطريقة الاعتيادية كما موضح بالجدول (3).

جدول (3)

عدد الطلاب في عينة البحث

ت	الشعبة	المجموعة	عدد الطلاب قبل الاستبعاد	عدد الطلاب المستبعدات	عدد الطلاب بعد الاستبعاد
1	ب	الضابطة	31	0	31
2	أ	التجريبية	31	0	31
3	المجموع	2	62	0	62

نلاحظ من جدول (2) أن عدد طلاب عينة البحث بلغ (62) طالب بواقع (31) طالب للمجموعة التجريبية و (31) طالب للمجموعة الضابطة . إذ لم يتم استبعاد أي طالب وذلك لعدم وجود رسوب ، فأصبح مجموع طلاب عينة البحث (62) طالب بواقع (31) طالب للمجموعة التجريبية و (31) طالب للمجموعة الضابطة.

3- تكافؤ مجموعتي البحث (عينة الطلبة):

إن من أهم الأشياء التي يجب أن تقوم بها الباحثة خلال قيامها بالتخطيط لأجراء بحثها هو ان تضبط جميع المتغيرات والعوامل التي تؤثر في المتغير التابع (محبوب، 1985: 244).

على الرغم من اختيار المجموعتين بشكل العشوائي ، الا ان احتمالية عدم تكافؤها أمر محتمل ، لذا قبل البدء بالتجربة احرصت الباحثة على تكافؤ مجموعتي البحث إحصائياً في بعض المتغيرات والتي قد تؤثر في المتغيرات التابعة ، بعد ان قامت بجمع البيانات المتعلقة بدرجاتهم في اختبار نهاية الكورس الأول بمادة علم الاحياء من سجلات المدرسة والبطاقة المدرسية وجمع البيانات المتعلقة بالعمر الزمني من خلال سؤال الطلاب بشكل مباشر . تم تثبيت المعلومات الاتية :

1. العمر الزمني للطالبات محصور بين (14- 16) سنة .
2. درجات مادة علم الاحياء في اختبار نهاية الكورس الاول.



3. درجات اختبار المعلومات الأحيائية السابقة.
4. درجات اختبار الذكاء.
5. مقياس الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني .

جدول (4)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية في العمر الزمني لطلاب المجموعتين التجريبية والضابطة

الدلالة الاحصائية عند مستوى 0.05	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعات
	الجدولية	المحسوبة						
غير دالة	2	635.	60	167.77	12.950	201.32	31	التجريبية

جدول (5)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية في اختبار نهاية الكورس الاول للعام الدراسي (2020-2019)

الدلالة الاحصائية عند مستوى 0.05	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعات
	الجدولية	المحسوبة						
غير دالة	2	1.998	60	122.32	11.060	68.94	31	التجريبية

جدول (6)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية في اختبار المعلومات الأحيائية السابقة لطلاب المجموعتين التجريبية والضابطة

الدلالة الاحصائية عند مستوى 0.05	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعات
	الجدولية	المحسوبة						
غير دالة	2	.375	60	7.78	2.790	19.87	31	التجريبية

جدول (7)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية في متغير الذكاء لطلاب المجموعتين التجريبية والضابطة

الدلالة الاحصائية عند مستوى 0.05	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعات
	الجدولية	المحسوبة						
غير دالة	2	1.640	60	47.155	6.867	41.48	31	التجريبية
				31.225	5.588	38.87	31	الضابطة

ثالثاً : مستلزمات البحث

(1) تحديد المحتوى

حددت الباحثة المادة العلمية التي ستدرس لطلاب مجموعتي البحث في أثناء التجربة. وقد حددت الموضوعات وفق المنهج وتسلسلها في الكتاب المقرر.

(2) صياغة الاغراض السلوكية

ان من مواصفات الغرض السلوكي الجيد أن يكون قابلاً للملاحظة والقياس وان يحتوي على فكرة واحدة ويصاغ بحيث يعبر عن سلوك الطالب وليس المدرس وان يكون واضحاً في معناه وان يصف نواتج التعلم وليس أنشطة التعلم



وأن يشتمل الهدف على جوانب التعلم المختلفة (الوكيل والمفتي، 2008: 124). وصاغت الباحثة (250) غرضاً سلوكياً اعتماداً على الأهداف العامة ومحتوى موضوعات الدراسة المحددة التي ستدرس في التجربة، موزعة بين المستويات الستة في المجال المعرفي لتصنيف بلوم Bloom (التذكر، الاستيعاب، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم) وبغية التحقق من صلاحيتها واستبقائها قامت الباحثة بعرضها على مجموعة من المحكمين والمتخصصين في التربية وطرائق تدريس العلوم وعلوم الحياة ملحق (6) واعتمدت الباحثة على نسبة اتفاق (80%) معياراً لصلاحية كل غرض من هذه الأغراض

جدول (10)

الأغراض السلوكية وفق مستويات بلوم الست موزعة على الفصول الأربعة

المجموع	مستويات بلوم						المستوى
	التقويم	التركيب	التحليل	التطبيق	الاستيعاب	التذكر	المحتوى
65	1	2	4	4	31	23	الفصل السادس / تلاؤم الحيوان مع البيئة التكيف للمعيشة في البر ((الحمامة))
65	3	8	8	15	11	20	الفصل السابع / تلاؤم النبات مع البيئة
42	2	3	3	9	11	14	الفصل الثامن / تلاؤم الحيوانات والنباتات مع أنماط الحياة في البيئة
44	2	6	8	8	7	13	الفصل التاسع / العلاقات بين الكائنات الحية والسلوك والتعاقب البيني
216	8	19	23	36	60	70	المجموع

(3) اعداد الخطط الدراسية

التخطيط للدرس يضمن إبصار المدرس بالوسائل والأهداف ، وأساليب التقويم الملائمة والاجراءات ، ويساعد المدرس على مراجعة مفردات المادة ويمنحه الثقة بالنفس ويجنبه الارتباك ويحدد توزيع مفردات المنهج والموضوعات على زمن الدراسة الفعلي ، (الجابر، 2005: 298). ولذلك أعدت الباحثة عدد من الخطط التدريسية لطلاب مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية لمحتوى الفصول الأربعة الأخيرة من كتاب علم الاحياء المقرر تدريسه لطلاب الصف الرابع الاعدادي للعام الدراسي (2019-2020) ، وعليه تم اعداد (20) خطة للمجموعة التجريبية باستخدام المنصة التعليمية Edmodo ، و(20) خطة للمجموعة الضابطة التي تدرس وفقاً للطريقة الاعتيادية.

المنصة التعليمية: Edmodo

من متطلبات هذا البحث إعداد صفحة تعليمية باستخدام المنصة التعليمية Edmodo لطلاب المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق منصة Edmodo وبعد اطلاع الباحثة على العديد من الدراسات السابقة ومراجعة الادبيات التربوية التي تناولت استخدام منصة Edmodo في الدروس الالكترونية مثل دراسة (قلجة ، 2015) ودراسة (هانكنز ، 2015) و (أوكونوفيانا ، 2015) و (المقرن ، 2016) اذ قامت الباحثة وفق النموذج العالمي ADDIE (MODEL)) بأعداد محتويات صفحة Edmodo لسهولته ومناسبته للدراسة الحالية .



شكل (10) يوضح مراحل اعداد الخطة التدريسية وفق المنصة التعليمية Edmodo (من تصميم الباحثة)
مراحل اعداد الخطة التدريسية وفق المنصة التعليمية Edmodo



- أولاً: تحليل : وهي المرحلة الاساسية للعمل وتتضمن
- 1- تحليل خصائص المتعلمين : العينة هم طلاب الصف الرابع الاعدادي للعام الدراسي 2020/2021 م والذين تتراوح اعمارهم ما بين (14 - 16) سنة ، والطلاب في هذا العمر يتسمون بالقدرة على التحصيل من خلال خبرتهم والاتصال مع الآخرين .
 - 2- تحليل المادة العلمية : تم تحليل المادة العلمية للموضوعات من مقرر علم الاحياء للصف الرابع الاعدادي .
 - 3- صياغة الاهداف التعليمية : تم صياغة الاهداف التعليمية السلوكية بحيث تكون شاملة ومرتبطة بالأهداف العامة ، وقابلة للقياس .
- ثانياً: مرحلة التصميم Design Stage
- 1- جمع الموارد : تم البحث في شبكة الانترنت ، وجمع الرسومات والصور ومقاطع الفيديو التي تستخدم في تصميم الصفحة الخاصة بالدرس في المنصة التعليمية Edmodo
 - 2- الوسائط المتعددة : تم تصميم برنامج متكامل يحتوي على نصوص تفاعلية ، وصور جذابة ، كما تم ادراج مقاطع فيديو .
- ثالثاً : مرحلة التطوير : في هذه المرحلة تم استخدام مجموعة من البرامج لتطوير تصميم محتويات صفحة Edmodo ، كما موضحة في الجدول التالي :

البرامج او الوسائط المستخدمة في اعداد محتويات صفحة Edmodo

ت	البرامج المستخدمة	نبذه عنه
1- Adobe Photoshop	برنامج لا نشاء وتعديل الصور	
2- Kvisoft FlipBook Maker Pro	برنامج لصناعة كتاب الالكتروني تفاعلي	
3- MindMaster.exe	برنامج لتصميم خرائط ذهنية	
4- VLC media player	برنامج مشغل وسائط مجاني	

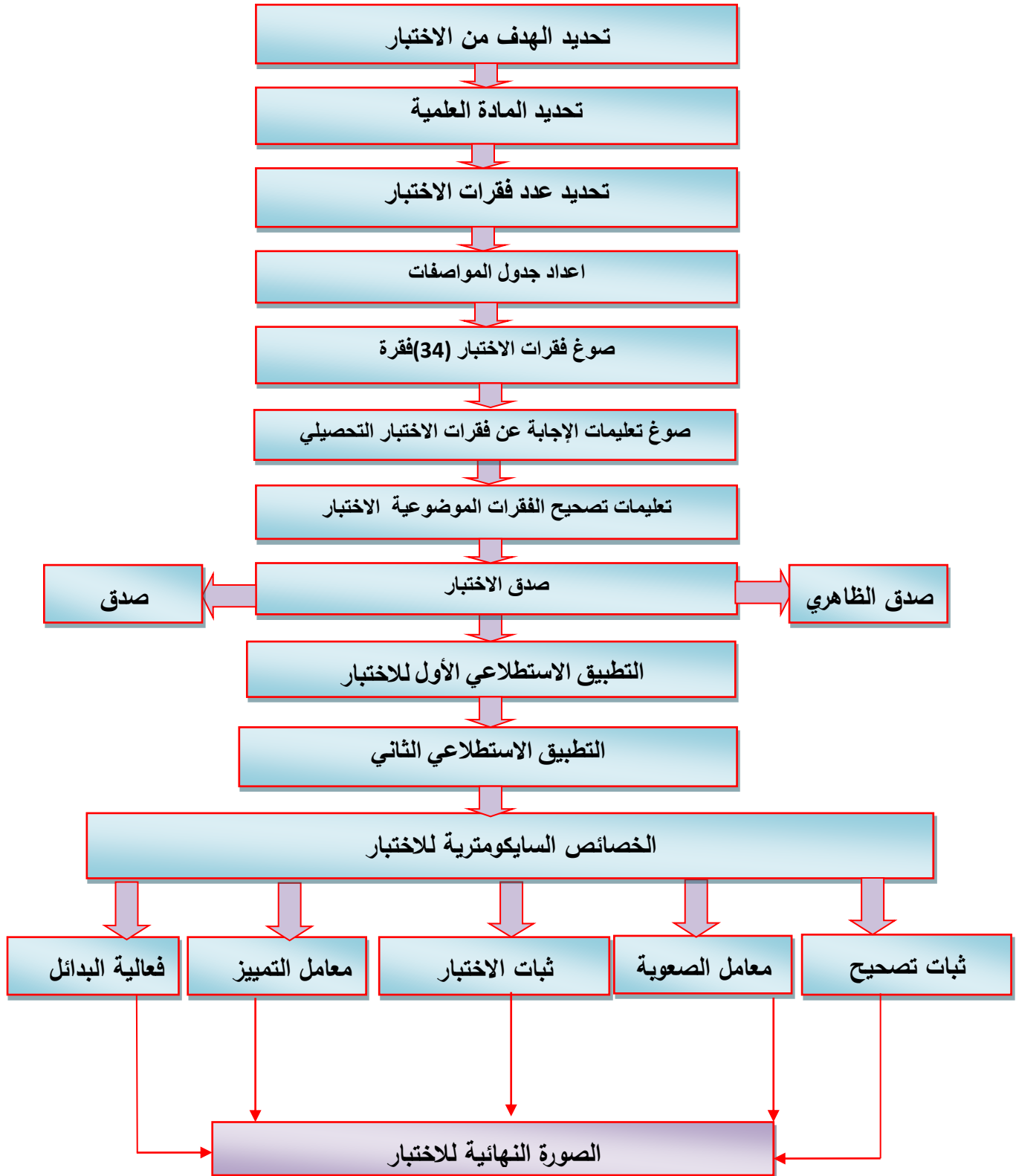
- رابعاً : مرحلة التطبيق :
- 1- في هذه المرحلة تم ربط الوسائط المتعددة بالصفحة الخاصة للمادة على موقع المنصة التعليمية Edmodo .
 - 2- تطبيق هذه التقنية على مجموعة من طلاب الصف الرابع الاعدادي للتعرف على مدى وضوح التعليمات وسهولة الاستخدام ومراقبة مراحل التقويم للتأكد من تحقيق الهدف المرجو من استخدام هذه المنصة ، وسهولة التصفح وفتح البرمجية وكتابة التعليقات بشكل جيد .
- خامساً : مرحلة التقويم :
- بعد الانتهاء من تصميم محتويات الدرس وعرضه على الطلاب في المنصة التعليمية Edmodo ، يتم تقويم تكويني او نهائي ، يتمثل في الاسئلة داخل الدرس الالكتروني بعد الانتهاء من تعلم الدرس حتى يتم التأكد من تحقق الهدف المرجو .

رابعاً : أدوات البحث

اعتمدت الباحثة أداتين لقياس المتغيرين التابعين لدى طلاب مجموعتي البحث، إذ أعدت اختباراً للتحصيل و آخر مقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني وبعد تحديد الخصائص السايكومترية للأداتين تم تطبيقهما على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة). وفيما يلي توضيح اجراءات هاتين الأداتين :

(1) الاختبار التحصيلي

قامت الباحثة بأعداد اختبار تحصيلي من خلال تحديد الاغراض السلوكية وعدد الحصص لكل موضوع والاهمية النسبية وجدول المواصفات لمعرفة تأثير المتغير المستقل (منصة Edmodo التعليمية) في المتغيرات التابعة (التحصيل والاتجاه نحو التعليم الالكتروني) مقارنة بالطريقة الاعتيادية، وفي ضوء محتوى المادة العلمية للفصول الرابع الأخيرة وهي: (السادس، السابع، الثامن، التاسع) من كتاب علم الاحياء للصف الرابع العلمي إذ تم استثناء الفصل العاشر من الكتاب وذلك بسبب انتهاء العام الدراسي بسبب انتشار جائحة كورونا ، والأغراض السلوكية المحددة، أعدت الباحثة اختبار تحصيلي.



شكل (11) خطوات اعداد الاختبار التحصيلي (من تصميم الباحثة)



رابعاً : الوسائل الإحصائية Statistical Tools

استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية في معالجة البيانات الخاصة بالبحث وبناء أدوات البحث واستخراج نتائجه :

● الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين غير متساويتين / استعمل للتحقق من تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات (العمر الزمني، اختبار الذكاء، التحصيل السابق في مادة علم الاحياء، اختبار المعلومات الأحيائية السابقة) وفي النتائج النهائية للاختبار التحصيلي، ولمعرفة دلالة الفرق بين المتوسطات الحسابية لمجموعتي البحث في اختبار التحصيل

● معامل الفا كرونباخ

اعتمد لاستخراج ثبات فقرات الاختبار التحصيلي

أذ إن :

$$a = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum S_1^2}{S_x^2} \right)$$

a : معامل ثبات الفا - كرونباخ

N : عدد الفقرات

$\sum S_1^2$: تباين الدرجات على كل فقرة في الاختبار

S_x : تباين الدرجات على الاختبار ككل

(النبهان ، 2004 : 247)

● معادلة صعوبة الفقرات الموضوعية / اعتمدت في حساب معامل الصعوبة لفقرات الاختبار التحصيلي والفقرات .

$$p = \frac{Nu + Nl}{2n}$$

N_u : عدد الطلاب من الفئة العليا الذين اجابوا اجابات صحيحة عن الفقرة

N_l : عدد الطلاب من الفئة الدنيا الذين اجابوا اجابات صحيحة عن الفقرة

$2n$: عدد الطلاب في كلا المجموعتين

(النبهان ، 2004 : 199)

● معادلة تمييز الفقرات الموضوعية / اعتمدت في حساب معامل التمييز لفقرات الاختبار التحصيلي والفقرات الموضوعية .

$$D = \frac{Pu - Pl}{N}$$

D : معامل التمييز

P_u : عدد الطلاب الذين اجابوا اجابة صحيحة في المجموعة العليا

P_l : عدد الطلاب الذين اجابوا اجابة صحيحة في المجموعة الدنيا

N : عدد الطلاب في احدى المجموعتين

(النبهان ، 2004 : 199)

● معادلة فاعلية البدائل الخاطئة / اعتمدت في حساب فاعلية البدائل الخاطئة للفقرات الموضوعية من نوع اختيار من متعدد في الاختبار التحصيلي وكالاتي :

$$ن م ع - ن م د$$

$$\frac{\quad}{ن} = ت م$$

إذ إن :-

ت م = معامل فاعلية البدائل .

ن م ع = عدد الذين اختاروا البديل غير الصحيح من المجموعة العليا .

ن م د = عدد الذين اختاروا البديل غير الصحيح من المجموعة الدنيا .

ن = عدد الطلاب في إحدى المجموعتين

(عودة، 2002 : 291)

● معادلة كيودر - ريتشاردسون - 20 ، kuder – Richard son equation اعتمدت لحساب معامل

الثبات للاختبار التحصيلي .



$$KR_{20} = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum p \cdot q}{S_x^2} \right)$$

إذ إن:

 KR_{20} معامل الثبات

 $\sum p \cdot q$ نسبة الذين أجابوا إجابة صحيحة عن الفقرة مضروباً بنسبة الذين أجابوا إجابة خاطئة
 n عدد فقرات الاختبار

 S_x^2 تباين الاختبار الكلي

 P : النسبة بين عدد المجيبين عن الفقرة بصورة صحيحة الى مجموع المجيبين

 q : النسبة بين عدد المجيبين عن الفقرة بصورة غير صحيحة الى مجموع المجيبين
 (الغزاوي، 2008: 100)

- معادلة مربع ايتا / أستعملت لاستخراج حجم الأثر (d).
- معادلة حجم الأثر / أستعملت لبيان مقدار تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع . (kies . 1996: 164)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

بعد أن انتهت الباحثة من التجربة وذلك وفق الخطوات التي أشارت إليها في الفصل الثالث، تعرض في هذا الفصل نتائج البحث التي توصلت إليها ميدانياً ومن خلال المقارنة بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل الذي طبق في نهاية التجربة، وتعرض مقارنة بالدلالة الاحصائية للفرق بينهما لغرض التحقق من فرضيتي البحث الصفريتين وكذلك مقارنة درجات مقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني ثم تفسير النتائج بضوء ما تؤيده الدراسات السابقة، وقد تم تفسيرها وفق الآتي:

أولاً: عرض النتائج

- 1) نتائج التحصيل: للتحقق من الفرضية الصفرية الأولى التي تنص على أنه :
 (لا يوجد فرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الذين يدرسون مادة علم الاحياء وفقاً لمنصة Edmodo التعليمية وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين يدرسون المادة نفسها وفقاً للطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيل)، وقد قامت الباحثة بعرض النتائج بطريقتين كما يأتي :
 1- للتحقق من صحة الفرضية تم ايجاد المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للمقارنة بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة في اختبار التحصيل والجدول (13) يوضح ذلك :

جدول (13)

نتائج اختبار (t- test) لدرجات طلاب مجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي

الدلالة الاحصائية عند مستوى 0.05	القيمة التائية		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعات
	المحسوبة	الجدولية						
دالة	4.079	2	60	44.48	6.67	33..93	31	التجريبية

ينضح من الجدول (12) أن متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي درست مادة علم الاحياء وفقاً لمنصة Edmodo قد بلغ (33.93) وبانحراف معياري مقداره (6.67)، بينما متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي درست المادة بالطريقة الاعتيادية قد بلغ (27.41) بانحراف معياري مقداره (5.88) وان القيمة التائية المحسوبة بلغت (4.079) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2) عند درجة حرية (60) ومستوى دلالة (0.05)، وهذا يدل على وجود فرق ذي دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي ولصالح المجموعة



مجلة الفنون والآداب وعلوم الإنسانية والاجتماع

Journal of Arts, Literature, Humanities and Social Sciences

www.jalhss.com

Volume (55) August 2020

العدد (55) أغسطس 2020



التجريبية. لذلك ترفض الفرضية الصفريّة وتقبل الفرضية البديلة والتي مفادها (هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين تحصيل طلاب المجموعة التجريبية وتحصيل طلاب المجموعة الضابطة).

ثالثاً: الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث الحالي تم التوصل الى :

- 1) اثرت منصة Edmodo التعليمية في تحصيل مادة علم الاحياء لدى طلاب المجموعة التجريبية إذ تفوقوا على طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة الاعتيادية.
 - 2) استخدام منصة ادمودو التعليمية في أي وقت ومن أي مكان هذه احدى مميزات استخدام ادوات التعليم الالكتروني ، حيث تعطي المتعلم المستخدم لهذه الادوات الالكترونية ميزة استخدامها دون التقييد بالمكان و الزمان
 - 3) استكمال متابعة ما يتم تعلمه في الفصل التقليدي حيث من خلال ادوات ادمودو من الممكن استكمال بعض المهام والمناقشات التي تحدث في الفصل التقليدي (وجهاً لوجه) من خلال منصة ادمودو التعليمية ،
 - 4) لاحظت من خلال تدريسي لمقرر مادة علم الاحياء باستخدام منصة ادمودو التعليمية بأن الطلاب ابدوا رضا لاستخدامهم لأدوات ادمودو وقد تبين من خلال مشاركات الطلاب في المناقشات في منصة ادمودو ، ومما ذكره بعض الطلاب من خلال التعبير عن اسباب سعادتهم باستخدام ادمودو هو اشباع حاجة الطلبة الى معرفة ومتابعة كل ما يتعلق بالمقرر الدراسي الذي يدرسونه خارج اوقات المحاضرة .
- استخدام تطبيق ادمودو (Edmodo App) حيث تتميز منصة ادمودو التعليمية عن غيرها من المنصات الاخرى بوجود تطبيق من الممكن تثبيته واستخدامه من خلال الهاتف الذكي بدلاً من استخدامه من خلال الحاسب الالى . ومما ذكره بعض الطلاب في المقرر عند ابداء رايه باستخدام منصة ادمودو التعليمية حيث عبروا عن الارجحية والسهولة في الوصول والاستخدام مقارنة في بعض النظم التعليمية الاخرى التي يتم استخدامها لتدريس الكترونياً . وهذا مما يساهم في خلق الانطباعات الايجابية لطلاب المقرر بالنسبة لأدوات ادمودو وفاعليتها في التحصيل والتعلم النشط وخصوصاً

رابعاً: التوصيات

في ضوء النتائج التي توصلت اليها الدراسة توصي الباحثة بـ :

- 1- تشجيع وتحفيز اعضاء هيئة التدريس لإنشاء حسابات في منصة Edmodo التعليمية وتدريبهم على كيفية استخدامها في تدريس المقررات الدراسية في المدارس والجامعات لما في ذلك من فوائد وإيجابيات عده كما جاء ذلك في نتائج الدراسة الحالية .
- 2- تحفيز وتشجيع المتعلمين على الاستخدام الايجابي للأدوات الموجودة في منصة Edmodo التعليمية وتدريبهم على كيفية استخدامها .
- 3- القيام بالمزيد من الابحاث والدراسات للتحقق من مدى فاعلية منصة Edmodo التعليمية في تنمية التحصيل الدراسي .

خامساً: المقترحات

في ضوء نتائج البحث تتبلور المقترحات الآتية :

1. اجراء دراسة تتضمن توظيف منصة Edmodo التعليمية تنمية مهارات التفكير الابداعي في المرحلة المتوسطة .
2. اجراء دراسة مماثلة على صفوف دراسية أخرى لمرحلتى التعلم المتوسط والإعدادي ولمواد دراسية أخرى.



المصادر

1. محمد ، هبة هاشم (2017) استخدام المنصة التعليمية edmodo في تنمية مهارات التعلم المنظم ذاتياً والاتجاه نحو توظيفها في تدريب الدراسات الاجتماعية لطلاب الدبلوم العام بكلية التربية ، مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية ، مصر ، ع90 ، ص99-139 .
2. الحنفي ، عبدالمنعم ، (1991) موسوعة التحليل النفسي ، م1 ، مكتبة مدبولي ، القاهرة
3. المقرن ، نورة بنت احمد بن عبدالله ، (2016) اثر التعليم الالكتروني باستخدام نظام ادارة التعلم ادمودو على تحصيل طلاب الصف الثاني ثانوي في مقرر الاحياء ، السعودية ، مج5 ، عدد9 .
4. علام ، صلاح الدين محمود (2013) : ألقان القياس النفسي الحديث (النظريات والطرق)، ط1، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان.
5. دشتي ، فاطمة عبد الصمد (2017) اتجاهات الطلبة المعلمة نحو انظمة ادارة التعليم من خلال استخدام تطبيق edmodo ، مجلة كلية التربية – جامعة طنطا ، مصر ، ع3 ، ص332-363
6. المصري حكمت عايش ، الاشقر ، رنان علي (2018) فاعلية المنصة التعليمية ادمودو في تنمية التحصيل في العلوم والاتجاه نحوها لدى طلبة الصف العاشر في فلسطين ، المجلة الدولية للتعليم بالانترنت ، ص43،
7. سليمان ،(2016) فاعلية المنصة التعليمية ادمودو في تنمية مهارات الفهم الشفهي في اللغة الفرنسية لدى طلاب المرحلة الثانوية ، مجلة البحوث العلوم الاعلامية ، عدد 51 ، ج1 ، مصر .
8. العنزي ، يوسف (2017) فاعلية استخدام المنصات التعليمية edmodo لطلبة تخصص الرياضيات والحاسوب بكلية التربية الاساسية بدولة الكويت المجلة العلمية ، مجلد 33 ، عدد 6 ، 193-241
9. الكيلاني، عبد الله زيد و نضال كمال الشريفي (2005) :مدخل الى البحث في العلوم التربوية والاجتماعية ، ط1، دار المسيرة للنشر، عمان.
10. محجوب، وجيه (1985) : طرق البحث العلمي ومناهجه، مطبعة جامعة الموصل، بغداد
11. الجابر، وليد أحمد (2005) ، طرق التدريس العامة (تخطيطها وتطبيقاتها التربوية) ط2، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان.
12. الوكيل، حلمي أحمد و محمد أمين المفتي (2008) : أسس بناء المناهج وتنظيماتها، ط3، دار المسيرة للنشر، عمان.
13. قلجة، مي(2015): فاعلية استخدام المنصات التعليمية ادمودو على تحسين الأداء الكتابي باللغة الإنجليزية لدى طالبات الصف السابع واتجاهاتهن نحو الكتابة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاسلامية، غزة.
14. المقرن ، نورة بنت احمد بن عبدالله ، (2016) اثر التعليم الالكتروني باستخدام نظام ادارة التعلم ادمودو على تحصيل طلاب الصف الثاني ثانوي في مقرر الاحياء ، السعودية ، مج5 ، عدد9 .
15. النبهان ،موسى (2004): اساسيات القياس في العلوم السلوكية ، ط1، دار الشروق ، عمان .
16. عودة، أحمد سليمان (1998) : القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط2، دار الأمل، أربد.



References

1. Mohamed, Heba Hashem (2017) using the edmodo educational platform to develop self-organized learning skills and the trend towards employing them in training social studies for general diploma students at the Faculty of Education, Journal of the Educational Association for Social Studies, Egypt, p. 90, pp. 99-139.
2. Al-Hanafi, Abdel-Moneim, (1991) Encyclopedia of Psychoanalysis, M1, Madbouly Library, Cairo
3. Al-Muqrin, Nourah Bint Ahmed bin Abdullah, (2016) The effect of e-learning using the Admudo Learning Management System on the achievement of second-year secondary students in Al-Ahyaa Course, Saudi Arabia, Vol. 5, No. 9.
4. Allam, Salah Al-Din Mahmoud (2013): Mastering Modern Psychometrics (Theories and Methods), 1st Edition, Dar Al-Fikr Publishers and Distributors, Amman.
5. Dashti, Fatima Abdel Samad (2017) Teacher attitudes towards education management systems through the use of the edmodo application, Journal of the Faculty of Education - Tanta University, Egypt, p. 3, pp. 332-363
6. Al-Masry Hikmat Ayesh, Al-Ashqar, Ranan Ali (2018) The effectiveness of the educational platform Edmodo in developing achievement in science and its direction towards the tenth grade students in Palestine, International Journal of Internet Education, p. 43
7. Suleiman, (2016) Effectiveness of the educational platform Edmodo in developing oral comprehension skills in the French language among high school students, Journal of Information Sciences Research, No. 51, Part 1, Egypt.
8. Al-Enazi, Youssef (2017), the effectiveness of using edmodo educational platforms for students of mathematics and computer at the College of Basic Education in the State of Kuwait Scientific Journal, Volume 33, No. 6, 193-241
9. Al-Kilani, Abdullah Zaid and Nidal Kamal Al-Sharifin (2005): An Introduction to Research in Educational and Social Sciences, 1st edition, Al Masirah Publishing House, Amman.
10. Mahjoub, Wajih (1985): Scientific Research Methods and Methods, University of Mosul Press, Baghdad
11. Al-Jaber, Walid Ahmed (2005), General Teaching Methods (Educational Planning and Applications), 2nd Edition, Dar Al-Fikr for Printing and Publishing, Amman.
12. Al-Wakeel, Hilmi Ahmed and Muhammad Amin Al-Mufti (2008): Foundations for Building Curricula and their Regulations, 3rd Edition, Al Masirah Publishing House, Amman.
13. Qaljah, May (2015): Effectiveness of using Edmodo educational platforms to improve written performance in the English language for seventh graders and their attitudes toward writing, unpublished Master Thesis, Islamic University, Gaza.
14. Al-Muqrin, Noura bint Ahmed bin Abdullah, (2016). The effect of e-learning using the Admudo Learning Management System on the achievement of second-year secondary students in Al-Ahyaa Course, Saudi Arabia, Vol. 5, No. 9.
15. Al Nabhan, Musa (2004): Fundamentals of Measurement in Behavioral Sciences, 1st Edition, Dar Al-Shorouk, Amman.
16. Odeh, Ahmed Suleiman (1998): Measurement and evaluation in the teaching process, 2nd edition, Dar Al-Amal, Irbid.
17. - Mallareddy, K. (2013). Advantages And Limitation of Virtual Classroom In Telugu Language Teaching, Iosr Journal Of Humanities And Social science, 15(6), 54-56
18. Gushiken, B. (2013): Integrating Edmodo into a high school service club: To promote Interactiveonline communication. Paper Presented at the Proceedings of the 18th Annual TCC OnlineConference, Hawaii- HI.
19. Kiess. H.O (1989): statically concepts for the Behavioral Science, Canada Sydney Toronto Allyn & Bacon.